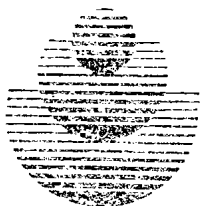


高校入学英语 考试(MET)指南

张陵馨 谭少虞 黄健如



江西教育出版社



高校入学英语 考试(MET)指南

张陵馨 谭少虞 黄健如
江西教育出版社

高校入学英语考试 (MET) 指南

张陵馨 黄健如 谭少虞 编

江西教育出版社出版

(南昌市新魏路)

江西省新华书店发行 南昌育新印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张10 字数19.4万

1989年2月第1版 1989年2月第1次印刷

印数1—6,700

ISBN7—5392—0486—9/G·477 定价: 2.32

前 言

近年来，随着考试改革的深入和发展，我国各级英语考试已经逐渐采用标准化形式，这是合理选拔人材，正确评估教学质量的重要手段。

高等学校入学英语考试（简称MET）就是按照标准化考试要求而设计的我国高等学校选拔入学新生的英语水平测试。为了帮助广大中学英语教师和学生以及自学青年了解标准化考试的基本知识，适应MET的测试要求，充分发挥MET对中学英语教学的指导和“反拨”作用，我们编写了这本书。

本书介绍了MET的命题思想、测试内容和答题方法，并且附有一定的训练材料，供读者参考。

我们衷心感谢广州外国语学院桂诗春教授为我们提供了《什么是标准化考试》一文，给本书的编写奠定了理论基础；江西师范大学漆书青副教授为我们撰写了《谈谈分数标准化问题》；广东省高考英语改革试验小组为我们提供了许多宝贵的资料，在此一并表示谢意。

本书第一部分的作者是：桂诗春《什么是标准化考试》、漆书青《谈谈分数标准化问题》、张陵馨《MET试题的命题内容》、谭少虞《MET与中学英语教学》。

本书第二部分和第三部分的编写分工情况是：谭少虞 KI、KII，黄健如 KU、UI，张陵馨 UII。

全书由张陵馨统一整理定稿。

由于编写匆忙，加之我们水平有限，书中恐有疏漏之处，敬请读者批评指正。

编者

1988年9月

目 录

前 言

一、标准化考试基本知识	1
I 什么是标准化考试	1
II 谈谈分数标准化问题	16
III MET试题的命题内容	23
IV MET与中学英语教学	27
二、MET解题指导与训练	33
KI 语音知识	33
KII 单项填空	51
KU 完形填空	138
UI 阅读理解	161
UII 书面表达	193
A 能力倾向	211
三、测试题	233
Tcst One	233
Test Two	252

附录

I MET大纲(1988年)	269
II 1988年MET样题及答案	274
III 1988年MET笔试题及答案	293
IV 1988年MET书面表达评分表	314

一、标准化考试

基本知识

I 什么是标准化考试

谈论标准化考试的人现在逐渐多起来了，而且一些地区正在试验标准化考试。究竟什么是标准化考试？对此人们有不同的理解，甚至误解。例如人们常把标准化考试误解为标准化试题，在坊间就流行有各种科目的所谓“标准化试题集”，里面无非是一些客观性选择题。这些客观性选择题过去在不同程度上也在高考中被采用，为什么那时不叫“标准化”，而现在就摇身一变而成为“标准化”呢？这是把考试和试卷混为一谈。就试卷而言，无所谓“标准化”与“非标准化”。至于一份试卷能否用在一个标准化考试里，则要经过各种统计检验。

所以，一个考试要成为标准化的考试，必须经过一系列制度上的改革；从考试目的、考试类型、考试内容、考试题型的确立到考试的各种统计指标和常模的建立都必须有所考虑和决策，还要经过实践的多次检验，最后为社会所接受和承认，才能称得上是标准化考试。一般来说，没有那一个考

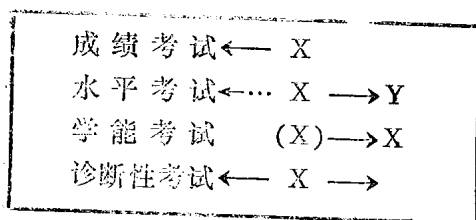
试可以随便自封为标准化考试，只能说是根据标准化考试要求去建立的考试，能否成为公认的标准，必须经受时间的考验。

那么究竟什么才算是标准化考试呢？在回答这个问题以前，必须研究考试有哪些类型。我们可从不同角度去区分考试的类型。

§ 1 从用途上区分

从用途上区分，考试可以有成绩考试、水平考试、学能考试、诊断性考试四种。

一、成绩考试。成绩考试用来测量学生在一段时期内完成某一教学大纲或教材的情况，是一种检查学习进度的考试。这种考试必须呼应过去的教学，命题不能离开教学内容，在图一中以实线箭号表示。这种考试的分数用以表示学生掌握教学内容的程度；如果采用百分制，得到60分往往就意味着掌握了60%的教学内容。这种考试的分数的高低往往决定于：①教学内容之多寡或深浅，教学内容少或浅，考生就易得高分，反之，就易得低分；②考生掌握程度的高低。学校之间的成绩考试的结果往往难以比较，因为使用的教材不同、进度不同、考试的方法也不同。根据成绩考试的成绩来评估学生的水平往往不很准确，因为缺乏统一的标准。从学生得分的情况来看，成绩考试的及格率应该比较大，及格率太低会给学校和社会带来很多问题。成绩考试是一种局部性考试，往往由教师根据所教的内容自行命题。每年的期中、期末考试，甚至升级、毕业考试都属于这种类型的考试。



各类考试用途示意

二、水平考试。水平考试用来测量考生是否达到水平X，从而决定其是否适应将来某一任务Y。从上图中可见X与过去的教学内容虽有关系，但不直接呼应，故用虚线表示。水平考试的命题要考虑到考生学过一些（或应该学过一些）什么，如果不考虑，考生全然不懂，也达不到考试目的。但是命题却又不能以某一教材为依据，因为水平考试企图用统一的标准来要求使用不同的教材的学校，以某一本教材为依据，就会有利于使用该教材的学校，而不利没有使用该教材的学校。水平考试的命题除了考虑考生过去的情况外，还要考虑将来的任务Y。例如有一些英语水平考试，如我国的EPT，美国的TOEFL，英国的剑桥英语水平考试，其目的是测量考生的英语水平能否适应到英语国家学习和生活的需要，它们的命题就必须从这些实际需要出发。水平考试的分数可以比较，因为考试不会偏颇那一个单位。一般来说，水平考试的成绩无所谓及格和不及格，它只是对考生给出一个相对于其它考分的分数。一些选拔性的考试往往是水平考试，因为选拔性考试都要完成一定的任务，只能在同一批考生中择优录取。所以水平考试要求有较高的区分能力，能够把上、中、下不同水平的考生区别开来。象我国的高考就应是一种水平考试。

三、学能考试。学能考试测量考生完成X任务的能力倾向。这些能力倾向往往是潜在的；在考试时，考生不一定具备了这些能力，而只是具有发展这些能力的倾向，故用(X)来表示。学能考试并不根据过去教学内容来命题，它的命题依据是对这些能力的结构的分析。美国教育考试公司所设计的大学入学考试SAT，研究生入学考试GRE，都是学能考试，目的是了解考生是否具备在大学本科或研究生班学习的能力倾向。例如GRE就包括如下的部分：语言能力、定量能力、分析能力。J·Carroll和P·Pimsleur都设计了现代语言学能测试，它们都包括：语音编解码能力、语法敏感性、语言学习的归纳能力、语言的强记能力等。学能考试与水平考试的主要区别在于前者着眼于将来，后者着眼于现在。

四、诊断性考试。诊断性考试测量学生掌握某一部分教学内容的情况，可说是一种成绩考试，所不同的是诊断性考试的目的是直接获得教学反馈信息，以便于教师改进教学。诊断性考试由教师根据本人教学需要自行命题，更多地着眼于教，往往在教学过程中进行。学生的成绩是作为了解教学情况用的，不一定作为衡量其水平之用。例如教师在教学过程中，根据教学大纲教了若干个语法项目，然后就举行一次诊断性考试，了解学生掌握它们的情况。如果了解到学生对其中某一两个项目尚未掌握透彻，他就要进行补课，以期学生在期末考试中取得更好的成绩。

由此看来，不同的考试有不同的用途，使用什么考试决定于其用途：

不同类型考试的用途

用途 \ 类型	成绩	水平	学能	诊断性
反馈与“反拨”	*	*		*
选拔人才		*	*	
检查进度	*			*
评估水平	*	*		
预测			*	

§ 2 从反映分数的方法上区分

按其反映分数的方法，考试可以分为：

一、常模参考性考试。常模参考性考试是参照某一个常模来反映考生的分数。常模指的一群类型相同的人（每个考生均是其中的一员）在考试中的成绩（表现为平均分与标准差）。所以常模参考性考试实际上是结合其他考生得分情况来反映一个考生的分数。这在一些以选拔为目的的大规模考试里，尤为必要，因为选拔一个考生就必须把他和其他考生比较，然后择优而取。光看一个考生的分数，不管别人的情况，是难以作出决策的。有的中学教师有见及此，亦会从两个角度去评分，一是学生所得的卷面分数，一是学生分数按其在班上的高低而排出的次序。例如一个学生得80分，而他在全班次序排第三，我们就知道他的80分是属于班中较高水平中的，比他好的只有两个人。但在成千上万人参加的大规模

考试里，这种评分办法却难以做到，而且也难于了解分数的意义，例如一个考生仍然取得80分，但他的次序是938，究竟这个分数算高还是算低呢？那就要看全部考生的数目。如果是1,000人，这个分数就很低；如果是10,000人，这个分数就比较高。因此，与其给一个次序还不如给一个百分比：如果全部考生数为1,000，则这个考生的位置为93.8%，即比93.8%的考生差，或仅强于6.2%的考生；若考生数为10,000，该生的位置为9.38%，即比9.38%的考生差，或强于90.62%的考生。

常模参考性考试反映考生分数的方法正是采用这样的方法，即结合其他考生的情况来评定一个考生的分数，这特别有利于选拔学生。

这种做法相当于我们惯常说的“矮子里挑高个子”的做法，但又有两点不同：（1）尽管常模参考性考试所给的分数是相对的，这并不等于说试题就没有稳定的标准。它不单受考试大纲所制约，而且为了使考试有较强的区分能力，还必须要有适中的难易度；（2）在大规模考试里，考生的水平不可能发生大幅度变化，尽管是在“矮子里挑高个子”，也不能发生时而过矮，时而过高的情况。

二、尺度参考性考试。假如说常模参考性考试在评分时必须参照一个常模（即全体考生的平均分），那么尺度参考性考试则相反，它在评分时参照某一个事先规定好的尺度，或目标。所以亦有人称之为目标参考性考试。尺度参考性考试所给的分数不是相对的，即不考虑其他考生的情况。换句话说，这种考试不是“矮子里挑高个子”，而是规定一定的高度，只有达到这个高度才算及格。在某一次考试里，

如果全部考生都达到这个高度，全部都应通过；如果没有一个考生达到这个高度，就一个都不能通过。在社会上，有些考试必须是尺度参考性的，例如驾驶员领取驾驶执照，医生、律师领取营业执照，打字员领取证书，都必须使用尺度参考性考试。

除非有特殊的需要，成绩考试一般参照某一规定的尺度和目标，水平考试则一般参照常模。

§ 3 从考试的方法上区分

按照考试的方法，考试可区分为：

一、主观性试题的考试。所谓“主观性”实际上指在评分上掺有主观因素，而不是指命题，因为不管用哪一种方法去命题，都离不开主观的经验、决策。最常使用的主观性试题有问答、写作、演算等等。主观性试题的使用已有悠长的历史，故常被称为传统式试题。

二、客观性试题的考试。“客观性”也指评分而言。这种试题的评分丝毫不掺杂主观因素：谁来评卷，分数都一样。使用光电扫描器来阅卷可以节省大量的人力、物力，因此在大规模考试里往往都采用一部分或大部分客观性试题。最近20多年来所发展起来的一整套测试理论和方法大多数是针对客观性试题的。最常用的客观性试题是多项选择题。

两种试题各有利弊，我们不能就其字面意义来抑此扬彼。一般来说，我国对客观性试题的命题方法比较生疏。

§ 4 从考试的方式上区分

按照考试的方式，考试可区分为：

一、综合式考试。综合式考试的试题测量测量考生的综合能力，以外语试卷的书面表达为例，它考了考生的综合运用语法和词汇的能力，逻辑思维的能力。综合式考试宜于用来测量考生的知识和能力结构中较高层次的内容，一般多为主观性试题。有客观性试题亦可用以测量综合能力，例如外语试卷中的综合填充，要求考生按一定规则把抹去的单词填出来，用的是客观性试题的做法，但是考生却必须具有理解通篇文章的能力，才能正确填出原来抹去的词。

二、分离式考试。与综合式考试相反，分离式考试的考题把知识和能力分解为若干小一点的单位，逐个分别测量。例如把语言分解为语音、语法、词汇，然后设计相应的题目。分离式考试一般多用客观性试题，但也有用主观性试题的。

综合式考试与分离式考试亦各有利弊，用哪一种考试方式为好牵涉到一个理论问题：究竟人的知识和能力能否分解，目前尚无一致的看法。一般认为两种方式都应采用，因为按完形心理学的观点，部分的和小于全体，即使我们可以测量各个部分，也不等于测量了全体。

§ 5 从考试的要求上区分

按考试的要求，考试可区分为：

一、能力考试。能力考试测量考生是否具备了某种能力或是他的这种能力有多强？例如汉语试卷中往往有一种把古文翻译成语体文的题目，这是测量考生理解古文的能力。

二、速度考试。速度考试测量考生完成某一任务的程度。例如打字考试主要是测量考生每分钟能打多少字，误差

率有多大。速度要求往往是在能力要求的基础上提出来的，如果一个参加打字考试的考生连键盘的方位和按键盘的能力都没有，就无从对他提出速度的要求。

有的考试内容往往对能力和速度两者都有要求，如外语的听力理解，不但要求听得懂，而且要求听懂一定语速的材料。严格说来，一些大规模考试都规定在一定时间内完成，这本身就带有速度要求。问题在于：在这个总的要求下，我们对个别的题目还有没有具体的速度要求？如果有，就必须作出规定，并且在考试过程中让监考人员严加掌握。

能力和速度、效率密切相连，我们说某人办事能力强，往往也包含了他的办事效率高。而且速度与效率往往是提高一个考试的区分能力的参数，所以一些大型的考试往往包括稍多一点项目，更容易区别考生上、中、下水平。

§ 6 从考试的规模上区分

按考试的规模，考试可区分为：

一、课堂上用的考试。课堂上用的考试一般规模较小，学生的类型较一致，教师自行命题，灵活性较大。教师熟悉学生，出现误差可作调整，但也易出现偏颇。课堂上用的考试无需作复杂的统计分析，但课堂用的考试成绩一般难以相比。这类考试大多数为成绩考试或诊断性考试，题多为主观性试题。

二、大规模考试。大规模考试往往是考生数量众多的跨地区的考试，学生的类型很不一致，来自城市、农村、山区、少数民族地区、边远地区等都有。大规模考试要强调严格的、统一的标准，以尽量减少误差，因此需要使用电子计

算机作较复杂的统计分析。大规模考试还要考虑可行性的问题。

下表对不同用途的考试所常用的反映分数的方法、考试的方法、方式、要求、规模作了简单的归纳。应该指出，这不是绝对的，可以视实际情况与需要加以改变。

不同用途考试的特点

特 点 \ 用 途	成绩考试	水平考试	学能考试	诊断性考试
反映分数的方法	尺 度	常 模	常 模	尺 度
考试的方法	主观 > 客观	客观 > 主观	客 观	客观 + 主观
考试的方式	综合 + 分离	分离 > 综合	分 离	综合 + 分离
考试的要求	能力 > 速度	能力 + 速度	能力 + 速度	能力 > 速度
考试的规模	课堂用	大规模	大规模	课堂用

§ 7 标准化考试的要求

那么，什么是标准化考试呢？标准化考试多数是大规模的常模参考性的水平考试，通常使用较多的是分离式的客观性试题，能力与速度并重。

以上仅从考试的性质来定义标准化考试，但就标准考试的建立而言，那就远非那么简单。标准化考试的目的就是建立稳定的、统一的标准，使之成为可信的、有效的测量工具。标准化考试实际上要求三个统一性：一是试题的统一

性，即试题的要求、内容、格式、难易程度都必须是稳定的；二是分值的统一性，即各次考试所得的分数是等值的、可比的；三是考试条件的一致性，即保证各地考生是在相同的条件下应考的。这三个统一性互为作用，才能达到标准化考试的目的。

一个考试能否成为标准化，除了考试有关人员按要求编制试题、统计分析试卷和组织考试外，还应有一些基本的要求：

一、标准化考试具有某种权威性，它必须由权威性的机构和由学科专家和考试专家组成的命题委员会来负责组织和主持。一些重大的考试，如国家考试，应根据一定的法令来实施，并受法律的保护。考试的结果应由这个权威机构独立地评定和公布。

二、考试必须面向社会，向公众负责。标准化考试必须保持严格而稳定的标准，作为选拔、鉴定人才的标尺。参加标准化考试后应发给证书，并得到社会承认。标准化考试的考试大纲、样题、使用手册以及其他有关的资料应一视同仁地面对社会公众。

三、考试的规模较大，而且是跨地区、定期举行的。

四、考试的内容要有较广的覆盖面，要科学地研究和运用各种题型，以求全面反映考生的水平。考试的结果要由专门人员和机构使用科学方法进行统计分析，力求准确无误，必要时还可建立查询制度。对考试本身要有检验的程序，保证考试的难易度适中，并有较强的信度、效度和区分度。所公布的分数要有可比性。

五、题目的编制要有严格的质量控制和保密措施。在可