

学科教育书系

◎总主编 / 顾明远 副总主编 / 裴娣娜

◎本册主编 / 陈琦 本册副主编 / 刘儒德

教育心理学：

原理与应用

Jiao Yu
Jiao Yu
Xin Li Xue
Jiao Yu
Yuan Li
Yu Ying Yong



安徽教育出版社

学科教育书系

教育心理学： 原理与应用

◎总主编 / 顾明远 副总主编 / 裴娣娜
◎本册主编 / 陈琦 本册副主编 / 刘儒德
◎编写者 / 李敏 李新成 陈琦 刘儒德
陈明秋 张建伟 苗逢春 顾力雄
覃祖军 (按姓氏笔画排序)

Jiao Yu
Xin Li Xue
Yuan Li
Yu Ying Yong

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学:原理与应用/陈琦,刘儒德著. —合肥:
安徽教育出版社,2004. 6

ISBN 7-5336-3726 -7

I. 教... II. ①陈... ②刘... III. 教育心理学
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 053873 号

选题策划:殷振群

策划编辑:殷振群

装帧设计:文 闻 陈茜茜

出版发行:安徽教育出版社(合肥市跃进路 1 号)

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥华星印务有限公司

开 本:880×1230 1/32

印 张:12.5

字 数:300 000

版 次:2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

印 数:2 000

定 价:34.00 元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社发行部联系调换

电 话:(0551)2651321

邮 编:230061

总 序

学科教学论的研究在我国起步很晚。20世纪80年代以前,我国只有教材教法的学科,在师范院校是一门必修课。内容主要分析中小学各科教材,探讨教学原则和方法,指导师范生在中小学实习,几乎不涉及学科的课程研究。当时我国实施的是全国统一的教学计划,统一的教学大纲,统一的教材,因此用不着担任教材教法的教师去研究课程理论和课程开发问题。80年代以后,课程研究在我国逐步开展起来。1986年国务院学位委员会调整研究生教育专业目录,我们把教材教法改为学科教学论。以后各学科教学论的研究在各地师范院校开展起来,学科教学论的著作也陆续问世。

学科教学论是一门非常重要的学科。教育中最基本的活动是教学,而教学活动又是由课程的编制到课堂教学一系列活动来完成的。学科教学论就是以研究某一门学科教学的全过程为对象。这门学科研究透彻了,才能使各科教学具有科学性,从而真正提高教学质量。过去教材教法只研究教学的具体实施,不研究课程,因而只是研究了教学活动的后半,既不完全,也不能成为科学。学科教学论把课程研究包括进来,显得完整了。所以,1998年研究生专业目录调整时,我们又把学科教学论与教学论合并,改为课程与教学论,从而把学科教学论归之于课程与教学论这门大学科中。当然,课程论、教学论都有它们各自的研究领域,它们是宏观整体

地研究课程与教学。学科教学论是具体研究某一门学科的课程与教学。学科教学论要以课程论与教学论为理论基础,而课程论、教学论则必须以各科教学为具体内容。因此,它们是互相依存,互相结合的。这种结合促进了学科教学作为一门学科得以完整的发展。

有人主张把学科教学论改为学科教育学,我不大赞成。教育是一个大概念,教育包括教学和狭隘意义上的教育(指思想教育、道德教育、法制教育等)。教学与教育作为教育活动中的两个主要活动既有联系又有区别。学科教学主要属于教学活动范围之内。当然教书与育人是不能分开的,但教书毕竟属于教学活动。如果把学科教学论改为学科教育学就复杂了,就会混淆教学与教育的概念,也会削弱学科教学论本身的研究。所以,经过专家的研究,我们一直把学科教学定位在教学论上。有些同志可能觉得这样不过瘾,非要把它叫学科教育学。我想一门学科的建立,最最关键是它的科学性,不能随便安一个什么名称,还是让我们脚踏实地地把它研究透彻,真正把这门新兴学科建立起来。

近些年来,教育硕士专业学位的建立和迅速发展,各地学科教学论研究生课程进修班的遍地开花,迫切需要学科教学论的教材。虽然学科教学论的专著已有不少,但是这套《世纪学科教育书系》力图适应研究生学习的需要,追求学科的前沿。当然,广大在职教师也能从该书中找到有益的东西。

顾明远

2001年春节

前 言

当前,教育专业硕士学位教育在各地师范教育中纷纷展开,这反映了在教育实际工作中对提高教师素质和学历的日益重视。本书是适应这种需求,特地为具有大学本科学历的在职教师进修教育硕士学位课程而编写的教育心理学教材。由于读者对象主要是实际工作者,本书在内容上主要集中在那些既能反映教育心理学总体框架和最新发展趋势,又与实际教育工作关系最密切的一些专题上,因而本书也可以作为师范大学的学生和广大教育工作者的参考用书。

当前国内外教育改革如火如荼,以计算机为核心的信息与通讯技术整合于教育的过程更为教育改革增添了巨大的动力。信息社会要求教育培养的一代新人不仅具有信息的收集、提取和组织的能力,更要求他们具有解决问题能力、创新能力;不仅个体具备学习能力,而且善于待人待己(具备社交和自省能力)。为此,教育必须从目标、内容、方法到组织形式等各方面进行全面改革。这种改革必须以一定的理论为基础。教育心理学中对学生学习规律(包括品德和行为规范的学习)、教学领域种种规律的研究,特别是近20年来认知建构主义学习理论的新发展,都可以为教育改革提供必要的理论基础。通过本书的学习,可以帮助教师总结自己的教学经验,提高到理论高度,并指导教师将素质教育纳入科学的轨道,自觉地参与教学改革。

全书共十二章。第一章介绍了教育心理学的研究对象和内容

体系、对教师的意义和作用以及教育心理学的发展概况和新趋势,以增强教师认识教育心理学与自身工作的密切关系以及在自身成长中的重要性。第二章介绍不同学习理论派别的主要观点及其意义,特别是认知建构主义这一流行于当今国外教育界的学习理论,以便引导教师观照和反思隐含于自身教学行为之中的学习观念,重塑自身教学改革行为的信念基础和出发点。第三章介绍了学习动机的各种理论以及影响学习动机的因素,便于教师在启发学生学习过程中更好地调动学生的主体性。第四、七章分别从认知建构学习观这一新的视角,结合中小学教学和教育实际,重新梳理了知识和品德的学习过程,以指导教师站在新的理论高度改进自己的实际教学工作。第五、六章分别讨论了问题解决、创造性和学会学习等教育界目前十分关注的焦点问题,着重介绍了解决实际问题、创造性思维、认知策略和元认知策略的内涵及训练方法,以便教师灵活加以运用。第八章介绍了有效教学的特点、模式以及根据建构主义观点针对不同目标、内容以及学生进行有效教学的教学设计,使教师能从教学心理学的理论高度改进教学进而提高实际教学能力。第九章着重介绍了对学生学习方式的差异和智力差异的最新研究,并讨论了如何针对个别差异进行因材施教的问题。这也是当前考虑个别化教学的热点问题。第十章阐述了影响课堂心理气氛的因素以及它们在学生学习中的作用,介绍了如何创设与调适课堂教学心理气氛,便于教师做好课堂管理,在良好的课堂气氛下进行教学。第十一章从教师自我发展的角度介绍了当前教师心理的研究,特别是教师多重角色的问题、教师参与研究和反思等问题,都是提高教师素质的新的视角和有效措施。第十二章是有关教学测评的变革。教学测评是教学改革中的一个十分重要的论题。教改千改万改,如果测评的理论和方法不改变,其成果就可能付之东流。在这一章中我们除了提供一些对过去测评的批评意见外,还介绍了一些测评的新的思路和新技术。

本书力求反映国内外最新研究,遵循理论联系教育实际,深入浅出以及实用性强但又不降低学术水平等原则,力求为中小学骨干教师们提供最先进的教学思想和理论作为教改的武器,俾能在教改实践中作出贡献。

参加编写的有:陈琦、刘儒德、张建伟、苗逢春、李新成、覃祖军、陈明秋、李敏、顾力雄。刘儒德参加了全书的统稿工作,最后由陈琦统稿、定稿。

本书是在裴娣娜教授的积极推动下编写成功的,在此特向她致以诚挚的感谢。本书采用了国内外许多研究者的研究材料或吸收了他们的思想,其中有些材料是二手转引,未能一一注明原始出处,在此致谢和致歉。由于国内外教育心理学领域的研究发展十分迅速,我们的水平有限,错误与不足之处在所难免。恳请读者批评指正!

陈 琦

2000年6月

目 录

| | |
|---------------------|-----|
| 前言 | 1 |
| 第一章 新时代的教育心理学 | 1 |
| 第一节 教育心理学对教学和教师的意义 | 1 |
| 第二节 教育心理学的研究对象 | 5 |
| 第三节 心理发展与教育心理 | 10 |
| 第四节 教育心理学的作用 | 17 |
| 第五节 新时代教育心理学的发展趋势 | 20 |
| 第二章 学习理论及其应用 | 31 |
| 第一节 学习的概述 | 31 |
| 第二节 行为主义的学习原理与应用 | 44 |
| 第三节 认知学习理论与应用 | 52 |
| 第四节 认知学习理论的新发展:建构主义 | 64 |
| 第三章 学习动机 | 82 |
| 第一节 学习动机概述 | 82 |
| 第二节 学习动机理论 | 88 |
| 第三节 影响学习动机形成的因素 | 100 |
| 第四节 学习动机的培养和激发 | 103 |
| 第四章 概念和原理的学习 | 113 |
| 第一节 概念的学习 | 113 |
| 第二节 原理的学习与教学 | 129 |
| 第五章 问题解决及创造性 | 143 |

| | | |
|-------------|---------------------|------------|
| 第一节 | 问题解决概述 | 143 |
| 第二节 | 问题解决过程 | 148 |
| 第三节 | 影响问题解决的因素 | 158 |
| 第四节 | 问题解决能力的培养 | 163 |
| 第五节 | 创造性思维 | 169 |
| 第六章 | 学习策略的教学 | 177 |
| 第一节 | 学习策略概述 | 177 |
| 第二节 | 认知策略 | 183 |
| 第三节 | 元认知策略 | 198 |
| 第四节 | 学习策略的教学 | 202 |
| 第七章 | 品德的形成与培养 | 207 |
| 第一节 | 品德心理概述 | 207 |
| 第二节 | 道德心理的形成与发展 | 210 |
| 第三节 | 品德的培养 | 227 |
| 第八章 | 有效教学 | 239 |
| 第一节 | 有效教学的特征 | 239 |
| 第二节 | 针对不同目标和内容进行有效教学设计 | 246 |
| 第三节 | 针对不同类型学生的有效教学 | 265 |
| 第九章 | 学生的个别差异及因材施教 | 274 |
| 第一节 | 学习方式的个别差异及因材施教 | 275 |
| 第二节 | 智力差异及因材施教 | 292 |
| 第十章 | 课堂教学心理气氛及其调适 | 305 |
| 第一节 | 课堂教学心理气氛 | 305 |
| 第二节 | 课堂教学心理气氛的创设与调适 | 316 |
| 第十一章 | 教师的自我发展 | 324 |
| 第一节 | 教师的多重角色 | 324 |
| 第二节 | 教师的专业品质 | 328 |
| 第三节 | 教师的成长和培养 | 340 |

| | | |
|-------------|----------------------|-----|
| 第十二章 | 教学测评新变革 ····· | 353 |
| 第一节 | 教学测评变革的背景····· | 353 |
| 第二节 | 测评模式和功能的新变化····· | 359 |
| 第三节 | 测评内容与方式的变革····· | 368 |
| 第四节 | 计算机辅助测验····· | 376 |

第一章 新时代的教育心理学

人类已经迈入 21 世纪，如何为新世纪培养人才？世界各国教育界竞相提出了各种目标和口号，如个性化教育、通才教育和全人教育等。我国教育工作者们也在刻苦地进行着上下求索，先后出台了一些新的教育模式和口号，如主体性教育、创造性教育、成功教育、挫折教育、快乐教育以及素质教育等，正所谓精彩纷呈，令人难以暇接。但是，不管人们立足于哪一侧面或层面来对教育进行改革，其改革举措都是为了最有效率地促进学生的全面心理发展，都必须以学生的心理发展规律、学习规律和教学规律为基础。然而，研究教育与心理发展的相互作用以及学习与教学的相互作用正是教育心理学的主要任务。因此，教育心理学在当前教育实践中具有非常重要的地位，也无怪乎世界各国都把它列为师资培训的必修课程。

第一节 教育心理学对教学和教师的意义

一、教学：是科学，还是艺术

教学是科学还是艺术？对于这一问题，教育界争论已久，一些教育家采取了非此即彼的极端立场。教学艺术论者坚信，好的教师需要天赋、灵感和创造性，是根据直觉而行动，因此是天生的而不是造就成的。教学科学论者则认为，有效的教学要建立在

教学科学的基础之上，而教学科学是从某些教师的经验中找出规律性的东西，教师能从中学到有效的教学知识和技能。然而，如果把教育是科学这一观点推向极端，教师充其量不过是为每种课堂情景选用了正确的公式而已。当然，大多数人一般认为，教学既是科学的又是艺术的，两者不可偏颇。说它是科学，是因为它包含一套技术程序，能加以系统地描述和研究，能加以培训和改进；说它是艺术，是因为它需要天赋和创造性的反复实践。

有人认为，教学好比医生看病，需要把创造性和灵感建立在基本的专业知识之上。现代医学理论和技术虽说建立在科学研究的基础之上，但是，医生在治疗病人时，还必须借助自己的直觉和判断，灵活运用医理和诊治手段，创造性地解决许多没有必然正确答案的疑难杂症。同理，在教学中，教师既要掌握基本的教学理论和技能，如备课、讲演、课堂问答、个别指导、课堂管理和编写试题等，又要能够面对变化莫测的教学问题进行不断思索，进而综合这些基本理论和技能，灵活地解决实际问题。优秀教师大都懂得，教学要因时、因地、因人而异。在复杂多变的实际教学情境中，总是难免出现一些新问题，当现有答案行不通时，教师就要寻找其他方法，有时需要打破常规，哪怕是一些业经实践证明行之有效的方法，也要作出相应的改动。

教育是一种特殊的社会实践活动，教师要不断面对新学生、新情境和新材料，没有任何人也没有任何书会预测到所有可能出现的问题并提供这些问题的解决方法。教师必须依靠自己在充分掌握基本的教学理论和技能的基础上，不断思考和探索，使自己成为一个艺术的、自我教育的、具体问题具体分析的教育专家。

无论是基本的教学理论和技能，还是教师的思考和创造，都离不开教育心理学。教学理论和技能是教育心理学研究的重要内容，同时，教师的思考和创造必须以学习过程规律为基础。

二、教育心理学对教师成长的影响

执教伊始，教师将面临繁多问题，如课堂纪律、学生动机、因材施教、学习评价、与家长的关系、教学组织和管理、备课以及处理个别学生问题等。有人（Fuller & Brown）根据教师所关注的焦点问题把教师的成长分为下面三个阶段。

1. 关注生存阶段

新教师非常关注自己的生存适应性问题，例如，“学生喜欢我吗？”、“同事们怎么看我？”、“领导是否觉得我干得不错？”等等。由于这种生存忧虑，有些教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生；而不是教导他们知识和技能，并让他们获得学习上的进步。这可能是由于教师对学校的社会化过程所致，在学校里，人们总是希望教师把学生管教得老实听话，因此，教师总想成为一个好的课堂管理者。

2. 关注情景阶段

当教师感到自己完全能够生存时，他们越来越关注学生的成绩，从而把精力放在如何教好每一堂课上，考虑一些与教学情景本身有关的问题，例如，“材料是否充分得当？”、“如何呈现教学信息？”以及“如何掌握教学时间？”等等。

3. 关注学生阶段

当教师顺利适应了前两个阶段后，教师将考虑学生的个别差异和个体需要问题，并认识到学生们的先前知识与学习能力是不同的，同样一种材料可能适于某些学生，但不适于另外一些学生，同样一种教学方法对好学生有效，但对差生则行不通。从而对不同的学生确定不同的学习目标、选择不同学习内容、采用不同的教学方法。事实上，有些教师从来没有进入到这一阶段。

由此可见，新教师在成长过程中的每一个阶段都有自己的需要，这些需要将影响他们的课堂行为和教学活动。无论是课堂管

理、教学设计还是因材施教，教育心理学都积累了丰富的理论和研究，教师可以从中获得一定的知识、技能和启示，使自己尽快完成这一成长过程，早日成为一名专家教师。

三、教育心理学在教师专业性中的地位

教师是一种专门的职业，不是任何具有相应学科知识的人就能胜任的。在国外，一个大学生要想当教师，还必须到教育学院完成学位后资格教育（Post-graduate Certification Education，简称PGCE课程），接受专门的教育培训，获得教学专业知识和专门技能。

教师所应具备的教学专业知识是多方面的。具体说来，包括下面七个方面：①学科知识；②教学目标；③课程材料；④教学方法和理论，包括适用于不同学科的一般教学策略（诸如课堂管理的原理、有效教学、评价等）；⑤特定学科教学法，包括教某些学生和某些概念的特殊方式，例如，以最佳方法对能力差的学生解释什么是负数；⑥学习者的个性和文化背景；⑦学生学习的环境——同伴、小组、班级、学校以及社区等。在这七方面专业知识中，除学科知识外，第②、③两方面的知识在教育心理学间接有关；其他方面都是教育心理学研究的范围。可见，学好教育心理学对获得这些专业知识是多么重要。

教师仅仅具备专业知识还是不够的，还必须掌握一定的教学专业技能，如讲解、演示、课堂提问、反馈、组织讨论、教学管理和课堂管理等等，所有技能都是建立在教育心理学的理论和研究的基础之上的，教育心理学对这些技能的结构、过程以及效果都进行了大量的研究。因此，学习教育心理学有助于教师对这些技能的领会、掌握和应用。

第二节 教育心理学的研究对象

教育心理学是一门用心理学的科学研究方法揭示学与教相互作用过程中基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科，但是，这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反，教育心理学拥有自身独特的研究课题，那就是如何学、如何教以及学教之间的相互作用。具体而言，教育心理学旨在如何理解学生的学习心理，如学习的实质、动机、过程与条件等，以及根据这些理解创设有效的教学情境，如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等，从而促进学生的学习。这一研究目的往往是通过教育心理学研究工作者在实际教学情境中进行实验、观察和调查研究来实现的。

教育心理学的具体研究范畴正是围绕学与教相互作用过程而展开的。我们先来看看学教互动过程。总的来看，学教互动过程是一个系统过程（图 1-1），该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。

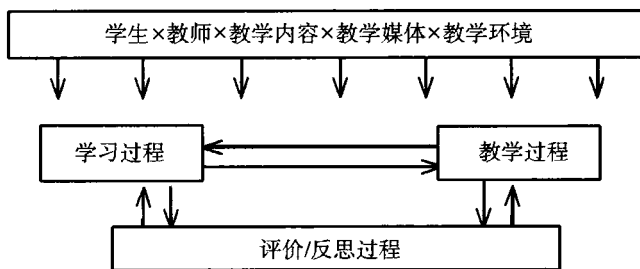


图 1-1 学教互动过程模式

一、学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素，任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学教过程。第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例，年龄差异主要体现在思维水平的差异。中学生和小学生，小学五年级学生和一年级学生，具有不同思维水平，其学教过程也表现出相应的不同。同样一种教学方法，在五年级也许效果很好，但在一年级可能行不通。第二是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力状况、兴趣和需要等差异。它们在任何学习和教学的重要内在条件。因为，学习就是在原有的知识经验的基础上生长出新的知识经验的过程。在日常生活中，在以往的学习中，学生已经获得了大量的经验，在开始某一主题的教学之前，他们常常就已经对这一主题有了自己某些了解和看法，教学不是忽略这些经验去另起炉灶，而是要把它们作为新知识的生长点，从这里出发去引导学生获得更精确、更丰富或更恰当的知识经验。如果无视学生的这些个体差异，将会使教学过难或过易，从而影响教学的效果和效率。例如，如果一个学生的阅读能力差，教师却时时要求他通过阅读文字材料获取某些事实的信息，这样的教学就不太恰当；如果学生早就获得了有关知识，教师还不厌其烦地把教材咀嚼得细而又细，肯定会遭到学生不同形式的抵制。在学生这一要素中，无论群体差异还是个体差异都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在教育过程中，学生是学习过程的主体，但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉