

宣傳貫徹
教育方針叢書

工厂办学

郑州紡織机械厂編

河南人民出版社



前 言

在貫徹執行黨的教育方針下，工廠辦學半工半讀形成了高潮，這是我國教育事業發展道路中的一個新的方向，是多快好省地培養工人階級知識分子的一項重要辦法，是逐步消滅體力勞動和腦力勞動界限、加速社會主義建設、為向共產主義過渡創造條件的重要途徑。這是個大問題，也是個新問題。我廠黨委堅定不移地大力貫徹了黨的教育方針，在大搞工廠辦學中，運用了小土群的方針和大搞群眾運動的方法，形成了既是工廠，又是學校，全廠辦學，人人負責、人人辦學、人人上學的局面。建成縱貫高、大、中、小、幼，橫攬工、農、兵、學、商的教育體系。在形成過程中，差不多每一項措施，每一個具體問題都反映了教育工作中兩條道路的尖銳鬥爭。不論在辦學思想觀點上，辦學方法上，或者具體到教學工作上的學制、課程、教材、教法、成績方面，都經過了鳴放與辯論的過程。有些資產階級辦學思想濡染較深的知識分子，他們從本身的經歷中，浸透了資產階級的正規化的神秘的脫離實際的辦學觀點。同樣，在工人群眾中，也有個別地對工廠辦學存在着迷信自卑、神秘莫測的思想。因此，在這本小冊子里，也強烈地反映了這一方面的鬥爭過程。我們是在黨的教育方針的領導下依靠了群眾，粉碎了資產階級舊框框的包圍，大踏步地走上了工廠辦學的道路。

從我們的體會中深深地感覺到：教育工作正如其他工作一樣，必須在黨的領導下，貫徹黨的階級路線和群眾路線，這是一個堅定不移的路線。在辦學過程中，由於我們具體貫徹了黨

的群众路线的方针，反映在貫徹教育方针的务虚方面，也反映在教学改革的实的方面。我們的办学过程，是在党的领导下，时时刻刻地从培养老工人、改造新工人、培养教育儿童成为共产主义的新人出发，遇事和群众商量，特别是和老工人商量，吸收了群众中切合实际、有阶级性符合党的方针的意见，改革了教学为工厂办学打下了稳固基础。我們体会到只要依靠了群众，不論任何問題，如办学方向、内容、方法、教学等問題，都能順利的得到解决。群众的智慧的威力是無往不胜的。这对反动的资产阶级认为“外行不能领导内行”的謠言是一个强有力的沉重的打击。

出版这一本书的目的，也就是把我厂广大职工在党委领导下，形成了一支教育大军，战胜了资产阶级办学上的神秘观点与脱离实际的形而上学的反动观点的战果，介紹給目前正在改革教育斗争战线上的同志們，起一个交流經驗的作用，希望能夠通过战术上的互相取长补短，达到党在教育工作的战略方针上的徹底胜利。

由于我們知識的貧乏和經驗的不足，有些可能是走了弯路或正在走着弯路，有的地方可能有錯誤，希望能夠得到閱讀到这本小册子的同志們的宝貴意見，以供我們改进工作，取得更大胜利。

为徹底粉碎资产阶级对我们工人壟断文化的桎梏，徹底从文化落后的状态中，一躍而攀登高度的技术文化水平而努力！为了我們完成在教育工作上能夠更快地更精彩地打垮资产阶级的教育体系建立共产主义新型的教育制度，希望能夠在这本小册子出版后，共同研究，共同提高。

編 者

一九五八年十二月

目 录

前 言

工厂办学的先行者·····	(1)
关于貫徹党的教育方針，全厂实行半工半讀的決議·····	(3)
工厂办学，半工半讀是实现劳动人民知識化的 重要形式·····	(6)
馬列主义是工厂生产的灵魂·····	(16)
工厂办学也应该先务虛，后务实，以虛帶实·····	(24)
共产主义教育体系的雛型是从無到有，由小到大 逐步形成的·····	(32)
高举文化革命紅旗，大办紅專綜合学校 ——郑州紡織机械厂总厂办学规划·····	(47)
半工半讀工人学校試点班的成長壯大和巩固·····	(62)
徹底打掉資产階級教学的旧观点，建立为無产階級 政治服务的新系統·····	(67)
科学技术研究所暫行組織办法(草案)·····	(72)
鋼鉄学院如何从生产出發安排教学計劃的·····	(75)
工学院是怎样建立的·····	(77)
文化艺术学院的大放文艺“衛星”計劃·····	(83)
对工厂办高等教育的教学意見·····	(87)
第一准备車間是如何在車間开展半工半讀的·····	(92)
参加半工半讀后的一段感受·····	(96)
参加半工半讀的收获·····	(98)
工厂办学中的儿童教育·····	(100)
总厂幼儿园工作情况介紹·····	(103)

工厂办学的先行者

“河南日报”社論

郑州紡織机械厂根据当前以业余教育为主，积极創造条件，办理半工半讀，成人教育与儿童教育同时并举，工厂、学校、科学研究三者結合的精神，举办了各种形式的学校，形成了“工农兵学商，高大中小幼”的共产主义教育体系的雛型。这是貫徹中央教育和生产劳动結合的方針的典型，是共产主义新型工厂的雛型，是全省工厂办学的一面紅旗。

我省在貫徹党的教育方針以来，学校办工厂、办农場，知識分子与工农結合，参加体力劳动，已經蔚然成風，取得了很大成績，为实现知識分子劳动化的任务打下了良好的开端。但是，就工农群众知識分子化的任务来講，在全省四千几百万工农劳动群众中普及高等教育，还是一个十分艰巨的工作。虽然各地工厂已經举办了不少紅專学校和业余技术文化学校，但还远不能适应形势發展的需要。因此在当前以业余学习为主的情况下，凡有条件的單位，应当积极試行半工半讀。半工半讀是多快好省地培养工人阶级知識分子的最好方法，将来会發展成为一种普遍制度，农村、机关、工厂都要这样办。郑州紡織机械厂在党委领导下，經過重点試驗，証明了有可能在全厂逐步推行半工半讀制度，这是一个有重大意义的事情。他們既然可以这样做，一切类似的工厂，也一定能够这样做，机械工业可以做到，其他有条件的重工业和輕工业也应当做到。

工厂办学是不是“不务正業”呢？有些工厂的领导人認

为，工厂的责任就是生产物质产品，至于办学，那是教育机关的事情。这当然是不对的。教育在今天已经成为全民的事业。刘少奇同志九月在江苏视察工作时曾强调指出：我们的工厂在生产钢铁、机器、电力等等物质产品的同时，还应当负责培养有文化知识有劳动本领的新人——共产主义的建设者。他又说，工厂的厂长、党委书记要负起建设共产主义新社会的责任，也要负起培养共产主义建设者的责任。根据党中央、国务院关于教育工作的指示，我们在工厂办学的问题上，也必须是：全厂办学、人人负责，人人有份。因此工厂的领导人，必须防止和克服只见物不见人、忽视人的政治思想教育工作的倾向，克服教育与生产分离的观点，在搞好物质生产的同时，把培养共产主义新人的任务担当起来。办学会不会影响生产呢？在当前生产大跃进的形势下，有些人存在这种顾虑是可以理解的，在组织职工学习上的确也有一定的困难，但是事实证明，郑州纺织机械厂组织工人半工半读，正确贯彻了教育与生产相结合的方针，结果不仅没有影响生产，工人反而超额完成了生产计划。这就说明，只要党委挂帅，发动群众，全面地科学地安排时间，正确贯彻党的教育方针，困难就一定能够克服。知难而进，不断革命，这正是我们应有的共产主义风格。

在一个工厂里，办成一个横揽工农兵学商，纵贯高大中小幼的学校系统，是郑州纺织机械厂推行工厂办学的创举。虽然这一教育体系目前还不够完善，但它却指出了工厂和公社办学的远景，也是共产主义教育的雏型，因而它有着无限的生命力，只要我们不断创造经验，逐步改进，一定能够蓬勃地发展起来。

郑州纺织机械厂在工厂办学上已经树立了很好的榜样。全厂职工在党委的领导下，信心百倍地向全厂职工逐步实行半工

半讀的目标前进。希望各地一切条件具备的工厂，也迅速行动起来，大搞群众运动，大鬧工厂办学。

(一九五八年十一月十一日)

关于貫徹党的教育方針 全厂“实行半工半讀”的決議

中共郑州紡織机械厂总厂委员会

(一)

由于上級党委的正确领导，我厂在整風、反右等一系列运动中都取得了輝煌胜利。在大办人民公社、大办鋼鐵、大搞冶煉設備和老产品方面連珠式的發射了“衛星”，光荣的提前一个月完成了国家計劃，呈现出斗志昂揚，意气風發，干劲冲天，振奋人心的，全面大躍进的新形势。人民公社成立以来，蓬勃發展和日益增漲的共产主义因素与萌芽，使我們感到共产主义已不是遙远的将来。面对这种新的形势，为了加速社会主义建設和向共产主义过渡創造条件，必須調动一切积极因素，鼓足干劲，力爭上游，多快好省地培养一支又紅又專的工人阶级知識分子队伍。提前完成計劃和整風第四阶段总结政治思想战綫上的大丰收，給工厂办学、半工半讀提供了最好的条件。大搞群众运动是我厂历年来超额完成計劃的基本經驗，会苦干又会巧干是我厂职工的优良傳統。群众干劲越大，越要关心群众生活，發揮这种巧干的傳統，引导群众大鬧技术革命，变体力劳动为机械化，將是关心群众生活的有效措施，而办好学

校，加强政治、技术、文化学习又为大鬧技术革命提供了有力武器。从政治意义上来講，半工半讀又是消灭体力劳动与腦力劳动差别的最好途徑，高、大、中、小、幼是共产主义教育体系的雛型，因此，必須在試点的基础上，大搞工厂办学，实现是工厂又是学校，是工人又是学生的半工半讀制度。搞好生产，搞好学习，迎接一九五九年更大的躍进。

(二)

党的教育方針，是教育为無产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合，理論与实践密切結合。教育是改造旧社会和建設社会主义的有力的工具之一。目的是为培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者。教育工作必須在各級党組織的統一领导下，坚决与资产阶级的教育思想观点和方法进行不調和的斗争。我厂举办紅專学校，实行半工半讀是貫徹教育与生产劳动相結合的最好場所，是工农知識化与知識分子工农化的重要途徑。这些已为半工半讀試驗田所証明。党委認為条件已經成熟，决定在保証完成生产任务，保証职工有足夠休息時間的原則下妥善安排，十二月份以內，各車間、科室均应積極創造条件，爭取使紅專学校各学院和各車間的紅專学校早日开学。試行七小时生产，三小时学习。

(三)

我們工厂的前景是共产主义的新型工厂，要求設備精良，产品丰富，每个人都具有高度的共产主义覺悟和科学技术文化水平。要达到这一目标，各級領導必須是一手抓物的产品，一手抓人的产品，既見物又見人。为有力的加强这一工作的領導，必須逐步地建立一套像管理生产一样的教育機構，各級領

導都必須明確分工，有專人負責教育工作，把領導生產與領導教育統一起來。

(四)

我廠橫攬工、農、兵、學、商，縱貫高、大、中、小、幼的共產主義教育體系雛型，已經形成了。職工四年普及大學教育，職工子弟不出廠門可讀到大學畢業又能學到勞動本領，人人上大學，行行有專家的前景是令人嚮往的，對生產也將是巨大的推動力量。其規模之大，人數之多，速度之快是史無前例的。因此，在辦學方針上必須是政治掛帥，分級領導，車間辦學，人人辦學，人人上學，人人有份，人人有責。“小土群”大搞群眾運動可以办好鋼鐵，同樣也可以用來办好教育。如往常每期開學僅有全廠四分之一職工參加學習，但教師、教具、家具都解決不了，十一月分開始群眾性的車間辦學以來，踴躍報名當教師的達四百餘名，家具均系自購自制並且整齊美觀，車間、爐前當課堂，與生產聯繫密切，又節約時間，過去業餘學校歷來解決不了的問題，群眾自己都解決了，前一段各車間辦學的經驗證明，如果不是發動群眾，依靠群眾，只是幾個人，或某個部門辦學校，或採取單純的行政命令的辦法辦學校，不管你設想的是為何“正規化”，結果也是辦不起來的，即便辦了，也不會鞏固。因此，可以說凡是用大搞群眾運動的方法，師資、教具、教室和教學改革中的問題都是會迎刃而解的。

(一九五八年十二月十日)

工厂办学 半工半讀

是实现劳动人民知識化的重要形式

中共郑州紡織机械厂总厂党委副書記 黃克剛
郑州紡織机械厂总厂紅專綜合学校副校長

适应形势、大搞工厂办学

在国际形势东風压倒西風，国内形势“一天等于二十年”的时代，全国在政治战綫和經濟战綫上取得了偉大胜利的基础上，社会主义建設在工农業生产方面，都处于大躍进的形势。为了适应社会主义建設的需要，为了实现共产主义的远大目标，必須在繼續进行經濟战綫、政治战綫和思想战綫上的社会主义革命的同时，積極地进行技术革命和文化革命。随着全面大躍进、鋼鉄大增产和人民公社大發展的形势，党中央及时地發出了教育工作的指示，明确地規定了“教育为無产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合”的教育方針。在此方針下，提出了工厂办学、半工半讀的号召。“教育的目的，是培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者……。在这个統一的目标下，办学的形式应该是多样性的，即国家办学与厂矿、企业、农業合作社办学并举，普通教育与职业（技术）教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半讀、業余学校并举。”对半工半讀形式少奇同志指示我們說：“半工半讀可以从初中一直讀到大学毕业。实行这种方法，將使工农群众知識分子化的

过程大为縮短，使腦力与体力劳动的差別更快的消除；这样培养出来的知識分子，將是又紅又專的工人階級知識分子。”人民日报社論也指出：“半工半讀的工人学校是培养工人成为知識分子的重要形式，它代表着我国教育事業發展道路中的一个新方向，是多快好省地培养工人階級知識分子的一項重要办法。”

从我厂情况来看，全面大躍进給我們帶來了大增产，今年任务比去年加大兩倍多，而明年將比今年加大六倍多，产品規格要求極严。在技术人員上又負担有包一个、帶两个新厂的任务，新工人又不断地成千的增加。随着整風反右的偉大胜利，职工思想水平空前提高。随着生产上大搞技术革命和大搞群众运动，职工群众对提高文化技术知識的渴望異常迫切。因此，迅速地提高职工文化技术水平，大量地培养工人階級知識分子，是一个艰巨而又迫不及待的政治任务。在这个任务面前，必須認識：这是整風及一系列运动的結果，是必然的發展趨勢。所以工厂的領導者必須一手抓生产，一手抓教育，見物又見人地大搞工厂办学和車間办学。

分析情况、制定规划、全面开展

建厂以来，我厂党委一向是重視教育工作的，我們認為：教育是改造旧社会建設新社会的强有力的工具之一，也是提高职工政治、文化、技术水平推动生产的主要方法。因此，几年来我們認真地領導了这一工作，使我厂文化教育从無到有，由少到多，逐步發展壯大，取得了很大成績：扫除了文盲；普及了普通中小学教育；建立了幼儿园。文化技术水平的提高，推动了生产，也取得了很多宝貴的办学經驗。这為我們大鬧文化革命創造了極為有利的条件。

但是，光靠过去的这些經驗，对新形势所要求的新任务来讲，是滿足不了的。因为，在組織形式上，过去对教育工作的领导均以条条为主，而且是依靠專門教育機構，各司其事。群众大字报中曾提出：

技校業校培訓班，

一攤一攤又一攤；

虽然都屬一个厂，

各搞一套不支援；

有的工作真正忙，

有的沒事实在閑；

老师互相代节課，

又給獎金又給錢。

这些教育行政部門又不是依靠車間办学，而是直接面对全厂数千职工，不論在組織工作上或在物質条件上，均有很多困难。就是处理政治运动、生产和學習的时间矛盾上，也始終未能获得徹底解决。因而業余學習虽然組織面寬，學習內容全面。但始終因为時間少，时断时續；加以教学中沿用了正規学校課本，既未针对成人特点，又未突破螺旋式上升的各級学校內容重复的旧教材的旧框框；又由于車間不負办学責任，學員形成自流。因而职工文化技术水平虽有提高，但进度甚慢，几年来整班畢業人数，并不很多。我們也曾通过輸送到工农速成中学或組織脫产訓練的方式培养职工，这几种學習形式虽然時間多，进度快，但容量太少。几年来入工农中学的也不很多，脫产培訓的也只有一个班，二十五人。这种脫产學習形式且和生产大躍进的形势有明显的矛盾。因此，这些形式，在要求迅速地提高职工文化技术水平，推动社会主义建設和为共产主义創造条件的今天，便逐漸显得不相适应而有改革的必要了。

我們在學習了天津國棉一廠半工半讀學校經驗以後，進行了試點；又在掃盲工作中和在公社成立後，按照“小土群”方針，發揮各單位自找時間組織學習文化技術取得了一些初步經驗後，才肯定了車間辦學半工半讀學習形式是解決生產與學習時間矛盾和高速度的培養提高工人文化技術水平的最有效的辦法。它有其它形式所沒有的優點，而沒有其它形式所慣有的通病。它比業餘學習培養得快，比工农中學培養得多，而又比脫產學習培養得好。因此，堅定不移地貫徹黨的教育方針，大搞半工半讀紅專學校，是我廠教育工作上不容置疑的方向和任務。

黨委認真地學習了黨的教育方針，又遵循着劉少奇、康生、林楓等中央領導同志來我廠視察時的指示和市委兩次文教會議的精神；先後派人外出學習了天津、上海、孟津等地的工農業辦學經驗；分析了我廠任務情況及職工特點；舉辦了半工半讀學校及紅專學校醫學院，進行了重點試驗；制定規劃交給職工鳴放辯論廣泛地收集了意見。經過這一系列的措施，解放了思想，找出了方向，組織了一個縱貫高、大、中、小、幼、橫攬工、農、兵、學、商初具規模的教育體系，設立了一所九院、三十二系、十一所紅專學校、子弟中學、小學及三所幼兒園。全體職工對這一宏偉的規劃感到莫大的興趣，我們在動員報告後，一面組織辯論，一面即積極創造開學條件，實行半工半讀。從一九五八年十二月一日截止到十八日止，所有院、校已全部開學，其中，占總人數70%以上的數千多名職工實行了七小時工作三小時學習的半工半讀制度。

這些學院是：三個普及的必修學院，組織全廠職工，不分程度，全體參加。計有：

1. 馬列主義學院，目前以整風第四階段為內容，向職工進行系統的馬列主義教育。

2. 文化艺术学院，以大放文艺衛星計劃为內容，組織职工普及文化艺术活动。

3. 軍事体育学院，以軍事訓練及勞衛制鍛煉为教学內容进行普及。

其余工、农、鋼鉄、医、財經、外国語等六个学院是專業性的，职工按照做啥学啥原則，学他們的本行業務技术。这些学院均已开学。全厂职工凡初中畢業以上的，或虽未达初中畢業程度，但在業務技术上富有經驗的均組織入各該学院學習。其余人員分別組織在各單位紅專学校中學習。紅專学校是按車間建立的，目前九个車間、一个分厂和科室共十一所紅專学校，其中已有八个学校实行了半工半讀。

院、校的領導問題是按照分級領導、車間办学的精神，貫徹市委指示“領導生产与領導教育結合”的原則，除紅專学校校長由党委書記及厂長担任外，教务長由文教衛生部長担任，院長由各專業主管部門負責人担任，車間紅專学校校長由車間党支部書記及主任担任。我們明确了各級分工：学院負責培养中学以上程度的为大学生；紅專学校負責培养职工达到中学畢業，并負責进行对學員的政治品德、技术安全、基本技术知識、厂規等教育。根据规划預計在应当参加學習的职工中四年內普及高等教育。

通过大搞車間办学，建立起一套完整的教育管理機構，加强了各級党对教育工作的領導，發揮了車間办学的積極性，給职工政治文化技术水平的提高，提供了有力的保証。职工學習情緒提高了。他們編了一首詩：

进了紡机厂，賽过上学堂；
停車洗罢手，坐下就听講；
上課先务虛，政治要加强；

師傅教技術，學員又把文化教員當；
有空寫上一首詩，出門就是體育場；
政治文化兩結合，理論實際啥也強；
這也學來那也學，辦學聲中喜洋洋。

目前全廠半工半讀已經開展起來了，我們的初步體會有以下幾點：

堅持貫徹黨的教育方針、批判資產階級的辦學觀點

推行車間辦學的過程中，有舊的辦學觀點的人，他們習慣於老一套的教育制度，消極地甚至有的是對抗的來對待工廠辦學半工半讀這一重大措施。他們不了解，歷史上的反動統治階級，特別是資產階級，把辦教育弄得玄妙莫測。他們為了限制工农入學，把學制搞得很長，各級學校課程重複。這些陳規嚴重地給這些人頭腦中留下了極其嚴重的影響。右傾保守，迷信自卑均由此產生。因此大鬧文化革命，大搞工廠辦學，實行半工半讀，必然會出現這些錯誤思想。我們在大辦學校過程中，會出現以下幾種思想：①學習、生產矛盾論。他們說：“現在生產大躍進，白天黑夜生產，怎樣實行半工半讀？”有的說：

“黨委布置讓積極創造條件，實行半工半讀，咱車間忙，沒條件。黨委雖然說了，但廠長沒有下命令。”等等。這些思想是有代表性的，他們消極地把半工半讀和生產對立起來。②神祕論。“辦大學是教育專家、教授的事，搞工廠的人辦學，是一事無成。”有的人說：“土專家搞不成學校。”等。③正規論。說：“紅專學校搞不成。”某些上過資產階級大學的人說：“好大學要具備三個條件：設備、師資和主觀努力。咱廠設備差，老師沒備課時間，學員沒巩固時間，辦不好。”④懷疑派。對紅專學校規劃四年普及高等教育，表示懷疑，認為沒

有根据，怕考不过“正规”学校毕业生。⑤观潮派。（明年算限派）說：“等明年加大了任务再看，保险搞不成。”部分人口里不说，思想上也有类似的想法。⑥在个别人中有自卑感，不求进步，畏难而退。說：“不学习也能马马虎虎维持工作。”这些思想反映了貫徹党的教育方針中兩条道路和兩種方法的斗争，他們程度不同地受了資產階級办学观点的熏染，因而不了解教育工作在社会主义革命和建設中以及过渡到共产主义的重要意义。因此我們采取了以下措施，对这些錯誤思想进行了批判，并对某些反动思想以有力回击。

首先，我們組織全体职工学习党的教育方針，武装思想，在各級干部中和职工中大务虛，开展鳴放、辯論。在中層干部会上和职工大会上，多次地大講教育方針及工厂办学的重要意义，并向群众进行了动員。又通过各种形式进行宣傳，如組織展覽会、战地会等，通过典型事例，以生动的事实闡明党的教育方針的巨大威力。有些老工人及轉建軍人听了动員报告后，对那些錯誤言論很气愤地进行了反駁。如技工孟昭貴說：“大学畢業还得實習。我們工厂学四年，比大学学八年都好。”鋼鐵分厂一位轉業軍人說：“在部队上三个月达到高小程度。現在四年畢業不是少，而是多了。听党的話沒有錯，党能領導好教育。”許多人參觀展覽会后，認為加强了他們的信心，并有一首快板說：

叫我个个看一遍，

理論实际都占先；

理論实际相結合，

人人实现紅又專；

半工半讀真真好，

叫我一时說不完。

我們还印發了工厂办学學習文件，在厂报上登載了有关办学消息、經驗，进行了宣傳，武裝了群众思想。

其次，种好試驗田，破除迷信，打破保守思想，大力推广先进經驗。我厂举办半工半讀試点班以来，已有四个多月，在这个中技班三十六人中創造了不少奇迹。任务月月超額，最多的能完成月計劃的230%。李自忠創造了扭弯机，周烈勛老师傅以代数方法計算一公尺一百一十三个牙的牙輪加工挂輪。學習成績絕大多数是五分。三十五岁的苏进忠老师傅沒学过算术分数就学代数，成績老是五分。大学医学院的成績也是很惊人的，該学院是十月份举办的，現在學員已100%的人数掌握了針灸，并治愈了疾病。这些事实我們在批判資產階級办学观点过程中，在各个学院的會議上大力宣傳。又在准备开学阶段，为了及时地傳播办学經驗，当第一准备車間在一星期內發動群众解决了組織、教員、設備等一系列准备工作問題后，我們即將其工作报告加批印發，并对該車間实行半工半讀一周来按八小时計算超額完成任务的100.54%的生动事实加以表揚。这样做的結果，破除了迷信，鼓舞了斗志，給那些有資產階級办学观点的人上了生动的一課。除某些資產階級办学观点較深的人以外，大部分人解除了怀疑和顧慮。

为了进一步武裝群众，學習思想上插紅旗，我們又在每次院校开学典礼后，先辯論一段“为誰學習”树立了正确的學習态度，收效很大。

充分發動群众，大胆进行教学改革

搞群众运动的方法——領導与群众相結合的方法，是搞好一切工作的基本經驗。我們在办学过程中，也經常教育各級干部有事要和群众商量。特別是車間办学是个新問題，更應該發