



面向21世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

思想政治 学科教学新论

(第二版)

主编 刘 强



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪课程教材

Textbook Series for 21st Century

思想政治学科教学新论

(第二版)

主 编 刘 强

副主编 胡田庚 庄永敏 杨秀莲

参 编 (以撰写章节先后为序)

孟庆男 黄桂英 严恒江

纪 良 薛中国 王元明



高等教育出版社

内容简介

本书为教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是经教育部审定后向全国师范院校推荐的本专业课程唯一一本面向 21 世纪课程教材。

本书自 2000 年出版以来,受到用书单位好评。最近,作者又根据教学改革的新精神和新动态,对有关章节做了补充和修改,增加了科学发展观和社会主义核心价值体系等内容,在教学目标方面做了系统科学的阐述,解决了当前教学和实践中对教学目标的错误理解和运用问题;在讲课、说课、备课和评课的基础上又增加了教学设计内容,并提供了教学设计的案例;将“学习力”部分更加理论化、系统化。

本书内容覆盖了中学思想政治课教学的全部内容,能够满足培养中学政治教师和在职教师进修的需要,对中学政治教师的教学和科研具有一定的实用和理论价值。

本书主要供师范院校思想政治教育专业本专科教学使用,也可供中学政治教师学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

思想政治学科教学新论 / 刘强主编. — 2 版. — 北京: 高等教育出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-04-026499-9

I. 思… II. 刘… III. 思想政治教育-教学研究-师范大学-教材 IV. G651

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 047205 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 山东鸿杰印务集团有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 24.75
字 数 460 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2003 年 11 月第 1 版
2009 年 5 月第 2 版
印 次 2009 年 5 月第 1 次印刷
定 价 29.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26499-00

目 录

导论	1
第一章 思想政治学科原理论	12
第一节 思想政治学科简单的历史回顾	12
一、国外的思想政治教育	12
二、新中国的思想政治教育	14
第二节 优秀的德育思想	16
一、继承中华民族优秀的德育思想	17
二、借鉴、吸收世界上一切优秀的德育思想	20
第三节 邓小平德育理论	21
一、学习邓小平德育理论的意义	21
二、邓小平德育理论的哲学基础	22
三、邓小平德育理论的基本内容	22
第四节 社会主义核心价值体系是德育的核心思想	26
一、社会主义核心价值体系是当今我国德育建设的方向盘	26
二、民族精神和时代精神是我国道德思想的精髓	27
三、社会主义荣辱观是社会主义道德建设的总纲领	28
第五节 与时俱进,全面推进素质教育	28
一、素质教育的概念	29
二、素质教育的特征	29
三、素质教育的核心	32
四、创新是现代人才素质的核心	33
五、实践能力是人才素质形成的基础	35
第六节 思想政治学科的性质	38
一、历史论德育性质	38
二、内容论德育性质	39
三、特点论德育性质	40
四、途径论德育性质	40
第七节 思想政治学科的功能	41
一、思想政治学科具有导向性功能	41

二、思想政治学科具有规范性功能	43
三、思想政治学科具有个性化功能	44
第八节 思想政治学科的教学任务	46
一、完成基本理论教育的任务	46
二、完成思想品德教育的任务	47
三、完成各种能力教育的任务	47
四、完成心理健康教育任务的	48
第九节 思想政治学科的基本范畴	49
一、教师与学生	50
二、教育与教学	51
三、传授与接受	52
四、内化与外化	53
五、理论与实践	54
第二章 思想政治学科课程论	57
第一节 基础教育的课程改革	57
一、课程的定义	57
二、思想政治学科课程改革是思想政治教育改革的核心内容	58
三、新基础课程的培养目标	61
四、基础课程改革的目标	61
第二节 思想政治学科的课程标准	63
一、《全日制义务教育思想品德课程标准》	63
二、《普通高中思想政治课程标准》	65
第三节 思想政治学科教学目标	74
一、思想政治学科教学目标体系	74
二、思想政治学科教学目标的价值取向	75
三、国外教学目标分类理论	78
四、对教学目标的理解和认识	79
五、思想政治学科教学目标分类	82
附录:关于中学德育课程改革若干问题的思考	90
第三章 思想政治学科教学过程论	93
第一节 思想政治学科教学过程的本质问题	93
一、思想政治学科教学过程的本质	93
二、思想政治学科教学过程的要素	95
三、思想政治学科教学过程中的主体问题	97
第二节 学生的学习力	98

一、提高学习力的意义	98
二、学习力的要素构成	99
第三节 思想政治学科的教学规律	101
一、知行统一规律	102
二、灌输与疏导统一的规律	102
三、间接经验和直接经验相结合的规律	103
四、时代性规律	103
第四节 思想政治学科的教学方针	104
一、理论联系实际的方针	104
二、理论联系实际的内容	105
三、理论联系实际的基本方法	107
第五节 思想政治学科的教学原则	107
一、方向性原则	108
二、授业与传道相结合原则	109
三、从学生实际出发的原则	110
四、正面教育与积极疏导原则	111
五、师生民主合作原则	112
六、课内课外教学活动相结合原则	113
七、创新性原则	114
八、以鼓励为主的原则	115
第四章 思想政治学科教法论	118
第一节 思想政治学科的教学组织形式	118
一、思想政治课的课堂教学组织形式	118
二、思想政治课的课外活动	121
第二节 思想政治学科的教法和教学模式	124
一、教法和教学模式	124
二、启发式教学模式	125
三、陶行知“教学做合一”教学法	127
四、探究式教学模式	131
五、案例教学法	133
六、情感教学模式	136
第三节 思想政治学科常用的教学方法和模式	140
一、教学方法	140
二、教学模式	142
第四节 思想政治学科多媒体教学	145

89	一、多媒体教学的含义	145
90	二、多媒体在思想政治学科教学中的作用	145
100	三、思想政治学科多媒体课件的制作程序	147
91	四、思想政治学科多媒体课件开发的原则	149
501	附录:《市场交易的原则》多媒体教学设计	149
90	第五节 思想政治学科教学准备工作	153
501	一、制订教学工作计划	153
101	二、备课	154
90	第六节 思想政治学科教学设计	157
201	一、教学设计的原则	157
701	二、教学设计的内容	158
701	附录:教案(一)	162
801	教案(二)	166
909	第七节 优化课堂教学	185
011	一、教学最优化的含义	185
111	二、课堂教学最优化的原则	185
511	三、优化思想政治课教学的标准	186
611	四、优化思想政治课的教学内容	186
411	五、优化思想政治课的教学过程	187
811	第八节 说课	191
811	一、说课的含义	191
811	二、说课的内容	191
219	附录:《要从整体上把握事物的联系》说课教学设计	198
	第五章 思想政治学科教学艺术论	203
401	第一节 教学是一门艺术	203
801	一、教学是一门艺术	203
201	二、教学艺术的本质	206
721	三、教学艺术与教学科学的关系	207
101	四、教学艺术的功能	208
521	五、教学艺术风格	209
901	第二节 思想政治课的教学艺术	213
041	一、备课的艺术	213
919	二、组织教学的艺术	215
519	三、导入的艺术	217
241	四、讲课的艺术	220

172	五、教学启发的艺术	222
175	六、讲概念的艺术	224
180	七、提问的艺术	225
182	八、举例的艺术	228
187	九、板书的艺术	230
192	十、激励的艺术	233
195	十一、节奏调节的艺术	236
197	十二、幽默的艺术	238
199	十三、结尾的艺术	240
199	十四、考试命题的艺术	243
	第六章 思想政治学科学法论	247
199	第一节 思想政治课学习指导理论	247
202	一、学习指导的概念	247
202	二、加强学习指导的意义	247
202	三、学习的类型	248
202	四、指导学生学习的形式	250
204	第二节 指导学生学习的思想政治课的主要措施	251
204	一、建立新的学习观念	251
204	二、端正学习思想政治课的态度	253
205	三、调动学生学习的浓厚兴趣	254
205	四、激发学生学习的内在动力	255
205	五、养成勤奋学习的品质和习惯	256
205	六、培养学生以学为本的道德责任感	258
205	七、提高学生创造思维的能力	258
206	八、调整好竞争的学习心理	260
206	九、帮助学生在做中学	260
207	第三节 思想政治课学习的策略	262
207	一、注意力分配的策略	262
207	二、记忆的策略	264
207	三、融会贯通的联系策略	265
207	四、解决问题的策略	266
207	五、思维调控策略	267
207	第四节 思想政治课指导学习的方法	269
207	一、计划法	269
207	二、听课法	271

三、记忆法	271
四、质疑法	273
五、温故知新法	274
六、研究性学习法	275
七、合作性学习法	278
八、自学法	280
九、快乐学习法	281
十、应用法	281
第七章 思想政治学科评价论	284
第一节 教学评价概述	284
一、教学评价的概念	284
二、教学评价的对象	284
三、教学评价的分类	285
第二节 素质教育评价体系	287
一、当前教学评价中存在的主要问题	287
二、素质教育发展性评价体系	290
第三节 思想政治学科教学评价形式和方法	292
一、教学评价形式	292
二、学生评价方法	293
第四节 听课	296
一、听课的目的	296
二、听课的准备	297
三、听课的要点	298
四、听课中应注意的问题	299
第五节 评课	300
一、评课的原则	300
二、评课的标准	302
附录:思想政治学科课堂教学评价表	304
第六节 考试	305
一、思想政治课的复习	305
二、思想政治课的考试	307
三、思想政治课的考试命题	311
四、思想政治课的试卷分析	311
第八章 思想政治学科教师论	314
第一节 教师	314

一、教师的专业地位	314
二、教师职业的社会作用	316
三、教师职业的特点	318
第二节 思想政治学科教师的价值观	321
一、思想政治学科对学生个体发展的价值	322
二、思想政治学科的社会价值	326
第三节 教师的学生观	329
一、学生的思想政治道德状况	329
二、目前学生思想政治道德状况的成因分析	331
三、对学生思想政治道德教育发展前景的思考	333
第四节 思想政治课教师的素质	335
一、高尚的思想品德修养	335
二、广博的知识经验	343
三、现代化的教育能力	347
四、健康的身心	358
五、受人尊重的外在形象	361
第九章 思想政治学科教学实践论	365
第一节 教育实习的意义和作用	365
一、教育实习是理论联系实际的实践过程	365
二、锻炼学生的教学操作能力	366
三、教育经验推动教育理论的发展	366
第二节 教育实习的思想教育工作	367
一、选择教师职业的原因	367
二、实习生对教育实习的期望	367
第三节 教育实习的组织和步骤	368
一、教育实习的组织	368
二、教育实习的准备工作	369
三、教育实习的步骤	370
第四节 实习班主任的工作	372
一、了解认识你的学生	372
二、成为学生的教师和朋友	373
第五节 教育实习的任务和成绩评估	374
一、高师学生教育实习的任务	374
二、教育实习的成绩评定	376
三、实习生总结在实习中的收获和表现	377

附录:教育调查报告	377
后记	383
第一章 绪论	1
第二章 研究背景	10
第三章 研究目的	15
第四章 研究方法	20
第五章 研究结果	30
第六章 讨论	40
第七章 结论	50
第八章 参考文献	60
第九章 附录	70
第十章 致谢	80
第十一章 索引	90
第十二章 附录	100
第十三章 附录	110
第十四章 附录	120
第十五章 附录	130
第十六章 附录	140
第十七章 附录	150
第十八章 附录	160
第十九章 附录	170
第二十章 附录	180
第二十一章 附录	190
第二十二章 附录	200
第二十三章 附录	210
第二十四章 附录	220
第二十五章 附录	230
第二十六章 附录	240
第二十七章 附录	250
第二十八章 附录	260
第二十九章 附录	270
第三十章 附录	280
第三十一章 附录	290
第三十二章 附录	300
第三十三章 附录	310
第三十四章 附录	320
第三十五章 附录	330
第三十六章 附录	340
第三十七章 附录	350
第三十八章 附录	360
第三十九章 附录	370
第四十章 附录	380
第四十一章 附录	390
第四十二章 附录	400
第四十三章 附录	410
第四十四章 附录	420
第四十五章 附录	430
第四十六章 附录	440
第四十七章 附录	450
第四十八章 附录	460
第四十九章 附录	470
第五十章 附录	480
第五十一章 附录	490
第五十二章 附录	500
第五十三章 附录	510
第五十四章 附录	520
第五十五章 附录	530
第五十六章 附录	540
第五十七章 附录	550
第五十八章 附录	560
第五十九章 附录	570
第六十章 附录	580
第六十一章 附录	590
第六十二章 附录	600
第六十三章 附录	610
第六十四章 附录	620
第六十五章 附录	630
第六十六章 附录	640
第六十七章 附录	650
第六十八章 附录	660
第六十九章 附录	670
第七十章 附录	680
第七十一章 附录	690
第七十二章 附录	700
第七十三章 附录	710
第七十四章 附录	720
第七十五章 附录	730
第七十六章 附录	740
第七十七章 附录	750
第七十八章 附录	760
第七十九章 附录	770
第八十章 附录	780
第八十一章 附录	790
第八十二章 附录	800
第八十三章 附录	810
第八十四章 附录	820
第八十五章 附录	830
第八十六章 附录	840
第八十七章 附录	850
第八十八章 附录	860
第八十九章 附录	870
第九十章 附录	880
第九十一章 附录	890
第九十二章 附录	900
第九十三章 附录	910
第九十四章 附录	920
第九十五章 附录	930
第九十六章 附录	940
第九十七章 附录	950
第九十八章 附录	960
第九十九章 附录	970
第一百章 附录	980

导 论

学校是培养人才的摇篮,科学文化知识和思想意识是引导人走向成功的火炬。手执火炬引领学生走向成功的人就是教师。无论是在高等学校思想政治教育专业读书的学子或是教学第一线的思想品德和思想政治课教师,如果想成为一位能在事业上引领学生取得成功的人,那就要倾尽全力地学习,争取成为一位优秀的火炬手。邓小平说:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键是教师。”^①教师之所以处在教育的关键地位,就是因为教师是科学文化知识的传播者和思想品德的塑造者。教师在教学上要获得成功,成为一名优秀的教师,只掌握本学科的专业知识是不够的,还要掌握相关的教学理论。教学不是一件简单的事情,作为教者不但要掌握教学的科学理论,还要掌握教学的艺术。只知“教”什么,但不知怎么“教”,是成不了一名优秀教师的。教学的科学理论能使你懂得为什么教、教什么;教学艺术和教学技能可以使你知道怎样教、怎样学。教学论,是以研究教学科学和教学艺术为对象的学科,是研究优化教学活动的理论,是教学科学的组成部分。作为教师,不但要掌握基本的教学理论,还要随着时代的发展,不断地补充新的教学理论和信息。这本《思想政治学科教学新论》就是给未来的中学思想政治课教师和在职的思想政治课教师在教学方面引领学生走向成功之门的一把火炬。

一、思想政治学科教学论概述

思想政治学科教学论,是高等师范院校思想政治教育专业的一门主干必修课,是从事思想政治教育工作者必须掌握的一门基础专业知识。

人们在生活和社会实践中所获得的认识和经验形成了知识。而人们对某一方面的认识或经验形成了系统的体系并反映这方面的规律之后,就成为某一方面的科学或理论。人们在教与学的过程中形成了对教学规律和艺术技巧的认识之后就形成了教学的理论,人们称之为教学理论,简称教学论,它是教育科学的重要组成部分。教学论是人们对整个教学科学和艺术的认识,它是把整个教学当作研究对象的。但从某一门学科的角度来说,每一学科都有自己独特的教学对象,也就都有自己独特的教学规律和艺术。研究某一学科的教学理论科学又

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第108页。

称为学科教学论。学科教学论是教学论的分支,它同教学论有某些共性的内容,教学论是学科教学论的理论基础。学科教学论有它自己的研究对象和自身的研究逻辑。思想政治学科是一门独立的学科,它属于德育学科。以中学思想品德和思想政治学科的教学为研究对象的这门学科就被称为“思想政治学科教学论”。

新中国建立以后,在中学里普遍开设了政治课。从新中国建立之初以及“文化大革命”后的一段时期,我国在高等师范院校的思想政治教育专业开设了以研究中学政治课为对象的课程,大多数人称这门课程为“中学课程教材教法”或“中学政治课教学法”。随着这个学科的研究逐步走向成熟以及研究内容的不断丰富,这门课程无论被称为“教材教法”还是被称为“教学法”都不为广大政治课教师和广大研究者所认可。因为这些名称已与它的研究任务和内容很不相称,它的研究范围远远超出了“教材教法”和“教学法”的体系,而且在研究对象上也发生了质的变化。原“教学法”课程以教师的“教”为主要研究内容,失去了研究的主体性;把研究“特殊认识”当作教学过程的本质,失去了教学本质性;没有体现本学科特色的概念、范畴和问题,缺少独立学科的特征,失去了本体性。也有的人出书把这个学科教材称为“思想政治学科教育学”。我们认为,教育学一般应该包括教育论、教学论、德育论、教育管理论等;另外,称为某一学科教育学,它的研究对象就不单纯是教学了,研究范围应该更广。所以我们认为它还是称为“学科教学论”更为妥当。现在,思想政治学科教学论已形成独立的学科体系,理论水平也有了很大提高。

二、思想政治学科教学论的逻辑起点

构建一门学科的科学体系,首先应当认识它的逻辑起点。任何一门理论,它的理论框架都是由一系列概念、范畴、命题等构成的,而不是杂乱无章组成的,它要构成一个逻辑框架,形成内部的逻辑联系,构造一个理论体系。这个体系中的每个概念、范畴和命题就是组成这个体系的细胞。这些知识细胞形成许多逻辑点,组成逻辑网络。一门学科理论体系开端的那个范畴,就是这门学科的逻辑起点。并不是任何一个概念或范畴都可以作为逻辑起点,作为逻辑起点的概念或范畴必须是从众多材料中抽象出来的最普遍最核心的概念,是贯穿整个理论体系的本质内容和灵魂,是理论研究的核心问题,是研究的起始问题,它对整个理论体系中的各种问题都有影响并与之联系和发生作用。只有认识到、捕捉到研究的逻辑起点,才能把握住研究的基本问题和核心问题,也才能知道研究的目的。

思想政治学科教学论研究的逻辑起点是什么?要根据研究思想政治学科教学论的根本目的来确定。思想政治学科教学论是研究该学科教学的,也就是说它的根本目的是教会学生学习,教是为了学。学习成了这个学科的开端范畴,也

是整个逻辑体系中最基本、最简单、不可分解的要素。“学习”运用于这门学科的整体体系,它也主宰着这门学科矛盾运动的发展和矛盾的解决。教学中的矛盾是复杂的、多层次的、多侧面的;教学论中要研究的材料和命题也是繁多的,但是最抽象、最一般、最常见的范畴就是学习,它是教学活动和教学研究中要解决的最根本的矛盾和任务。从人类教育发展史来看,教学是从学生的学习开始的,学校是为学生学习而开设的。所以说学习是人类教育史的起点,它贯穿于整个教学过程,一直到教学的终点。在思想政治学科教学论的逻辑运行中,实际是把学习这个范畴从抽象演绎到具体的过程,同时也是从具体到抽象的归纳的过程。在演绎和归纳过程中构建了思想政治学科教学论的理论体系。这个理论体系中的各个逻辑起点的联系、发展一刻也离不开学生的学习。在教学过程中,教师的授业、启发、开导都是为了学生主动学习、积极学习和有创造性的学习,使学生成为学习的主人。思想政治学科教学论中制定的教学目标、教学材料、教学原则、教学艺术、教学模式、教学策略都围绕“学习”这个根本展开和发展,都是以“学”为根本,以“学习”为思想政治学科教学论的逻辑起点,体现了现代教学论“以学为本”的思想。

三、思想政治学科教学论的研究对象

思想政治学科教学论的研究对象是研究学科教学论的基本问题。思想政治学科教学论的研究对象就是回答这门学科是研究什么的。

教学是一种社会活动,是为国家和社会教育培养新生一代的一种社会实践。思想政治教育学科是德育学科,它属于教育的一部分,也是一种社会实践活动。这种教学活动是培养学生思想品德的实践活动。长期在本学科第一线从事教学的教师和教学工作者,从教师的教学中和学生的学习中掌握了一些教与学的一般规律和应用规律,同时也掌握了一些教与学的有创造性、有欣赏价值的方法、技巧和体验。

思想政治教育不但有科学的运作规律可以把握,而且有无穷的有趣的教学操作艺术可以认识。教学科学,是人类在认识教与学过程中正确反映教与学客观现象的运作规律的系统理论知识;教学艺术是人们认识到、领悟到并创造的教与学的技巧,它是在实践中总结的经验、智慧和能力。教与学不但是科学的,也是艺术的。现代科学和艺术是一对孪生兄弟,他们既有区别又有联系,不可分割。教育家夸美纽斯在他的著作《大教学论》中说:“教育是艺术中的艺术,因为人是一切生物之中最复杂、最神秘的。”^①俄国教育家乌申斯基也认为,教育艺术胜于科学。教育家苏霍姆林斯基也指出:“教学与教育过程有三个源泉:科

^① 夸美纽斯:《大教学论》,人民教育出版社1957年版,第4页。

学、技巧和艺术。”^①

教与学的过程中,不但有教师与学生抽象的科学规律的掌握运用,而且在教与教学操作时要伴随着情感、价值、策略等因素。所以研究教学,不但要研究它的科学规律,也要研究它的艺术,教学的魅力来自它的艺术。所以说,思想政治学科教学论是研究思想政治教育专业教与学的科学规律和艺术的一门学问。

四、思想政治学科教学论的学科性质

思想政治学科教学论的学科性质问题,也是学科教学论体系建设的基本问题之一。关于思想政治学科教学论的学科性质问题,目前在国内虽没有引起争论,有些著作涉及了这个问题,但也是各执一词,没有统一的认识。

我们认为,从目前思想政治学科教学论的学科定位和内容来看,这个学科既具有理论科学的性质,又具有应用和研究科学的性质。说它具有理论科学的性质,因为它反映了这门学科教学的客观规律,用思辨的逻辑方法把教学的范畴和命题,如教学原则、教学目标、教学组织、教学方法、教学规律、教学模式、教学评价等描述出来,构成了本学科的教学知识体系,论证了教与学中的有规律性的课题,并从哲学认识理论上解答了教学中的一些问题,从而确立了本学科的理论地位。说这个学科具有应用性,是因为这个学科的教学内容为本专业提供了可操作的方法、技能、技巧等,为教学实践传授了实用性知识,对提高教学效果起到了它应有的作用。特别是教学艺术中蕴涵了丰富的人的情感、人的机智、人的价值力量,对提高教学实际效果有教学科学不能取代的作用。它回答了教学中怎样教和怎样学的重要问题,在教学中体现了很明显的应用性。

一门科学既有理论性,又有实践性;既有科学价值,又有应用价值,这种交叉现象不但在教育科学领域存在,在其他科学中也存在。作为一门为社会发展服务的科学,如果只有理论性而缺乏应用性,也不见得会有更大的社会价值。特别是作为学科教学论这样一门传授从事实践教学知识和技能的课程,如果缺少应用性,这个课程的实际功能和价值也会减弱。但只有应用性而缺乏理论性,也足见这门科学发展的不成熟。如果我们不从学科的功能特点出发,要求每一门科学都成为纯理论科学,那也是不可取的。哪一门教育科学属于哪类科学性质并不重要,重要的是它能更好地为教学实践服务,为推动理论发展服务。所以,思想政治学科教学论从它的实际理论内容结构和作用来看,应该属于理论科学与应用理论科学的边缘交叉学科。

五、思想政治学科教学论的理论体系

思想政治学科教学论的理论体系,也就是它的理论逻辑结构或理论体系。思想政治学科教学论的理论基本内容主要有三大部分,即教学基本理论、学科教

^① 苏霍姆林斯基:《和青年校长的谈话》,上海教育出版社1991年版,第9页。

学理论、学科应用教学理论。教学基本理论研究的内容主要包括教学的历史、教学的本质、教学的规律、教学的原则、教学的过程等;学科教学理论研究的内容主要包括课程理论、智力教学理论、非智力教学理论;学科应用教学理论的研究内容包括课程、教学组织形式、教学方法、教学模式、教学技术、教学方案设计、教学评价、教学艺术等。

思想政治学科教学论这三大理论内容如果按逻辑方式把它组织成一个理论结构,形成一个内在联系的理论体系,应该包括以下内容。

(一) 原理论

原理论的主要研究内容是:思想政治教育的历史回顾和 21 世纪的中国思想政治教育、思想政治学科的根本属性、思想政治学科的学科地位和作用等。学习这部分内容主要是让学生认识这门课程的重要性,增强教好这门课程的责任感。

(二) 课程论

课程论的主要研究内容是:思想品德课和思想政治课课程改革、思想品德课和思想政治课的目标体系、思想品德课和思想政治课的教学内容、思想政治课和思想政治课课程标准及教材介绍、思想品德课和思想政治课课程改革的几个问题。学习目的主要是让学生了解什么是课程,认识这门课程的目标和内容以及处理教材的基本要求,解决教什么的问题。

(三) 思想政治学科教学过程论

这部分研究内容主要包括:思想政治教学过程的本质、教学系统的要素、教学的方针、教学的规律等。学习这部分内容的目的是让学生了解教学过程的本质,认识教学的要素、方针和规律。

(四) 思想政治学科教学方法论

这部分主要研究内容包括:思想政治教学组织、教学基本环节、教学方法、教学模式、多媒体教学。学习教学方法论,主要是让学生掌握优化的教学方法,知道在教学中如何操作,解决如何教的问题。

(五) 思想政治学科教学艺术论

思想政治学科教学艺术论研究内容包括:思想政治教学艺术概述、艺术的运用方式。学习教学艺术论主要是让学生对教学艺术有个理性认识,掌握教学艺术技巧,解决如何教得更好的问题。

(六) 思想政治学科学法论

思想政治学科学法论研究内容包括:学习指导的概念、指导学习的主要措施、学习的策略、学习的方法。学习这部分理论的目的,是让学生知道学习指导的作用及如何指导学习。

(七) 思想政治学科教学评价论

思想政治学科教学评价论研究内容包括:素质教育评价观、评课、考试和试

卷分析。让学生掌握教学评价理论,主要是让学生掌握评价的技能,以便能更科学地进行教学评价。

(八) 思想政治学科教师论

思想政治学科教师论研究内容包括:思想政治课教师专业化、教师的作用和职业特点、教师的价值观、教师的素质。学习这部分内容主要是让学生知道教师的价值,对社会的作用,以及作为教师应当具备什么样的职业意识、职业道德及职业技能,目的是提高教师的素质。

(九) 思想政治学科实践论

思想政治学科实践论研究内容包括:思想政治教育实习的意义和作用、实习的思想教育工作、实习的组织和步骤、实习的班主任工作、实习的任务和实习成绩评定。

这部教材主要是为培养中学思想政治教师而写作的,它的教学对象主要是在校的本科学生。在他们学习完教学理论之后,为了联系实际,使他们能把理论知识变成教学能力,必须要学习这一章的内容。这个理论体系包括了思想政治学科教学的所有研究范畴。它是一个完整、系统、独立的理论体系,是一门新兴的独立学科。

六、学习思想政治学科教学论的意义

作为一名思想政治课教师,尽管掌握了很丰富的本专业的学科知识和普通教育理论,如哲学、政治经济学、社会学、邓小平理论、法学、伦理学、心理学、教育学等,但如果不掌握本专业的教学理论和技能,也是不能胜任教师工作的。关于这一点,毕业多年并从事教师工作的人体会最深刻。只有知道教什么,又知道怎么教,才能成为一名好老师。有人说,学者未必是良师。这句话是非常有道理的。只有在学好专业知识的基础上又掌握好本专业的教学理论和艺术,才会成为一名合格的教师。

高等师范院校思想政治教育专业学生和在职进修的中学教师学习思想政治学科教学论主要有以下几方面的意义。

(一) 成为合格思想政治课教师的需要

高等师范院校是职业高等院校,它的培养目标是为中等学校培养合格的思想政治课和思想品德课教师,这是同其他类型高等学校的根本区别。培养合格的专业大学生,要靠科学合理的课程结构给予保证。合理的高师课程结构要体现出师范院校的特点,就是要体现师范性。高师院校的课程结构包括知识类课程和实用类课程。知识类课程主要是为了充实教师的文化知识素养;实用类课程主要是为了培养教师的教学实践能力。

从师范类院校的课程特点出发,高师院校的课程构成要符合教师素质构成的要求,师范院校不但要开设专业课程,还要开设教育类课程,特别是开设