

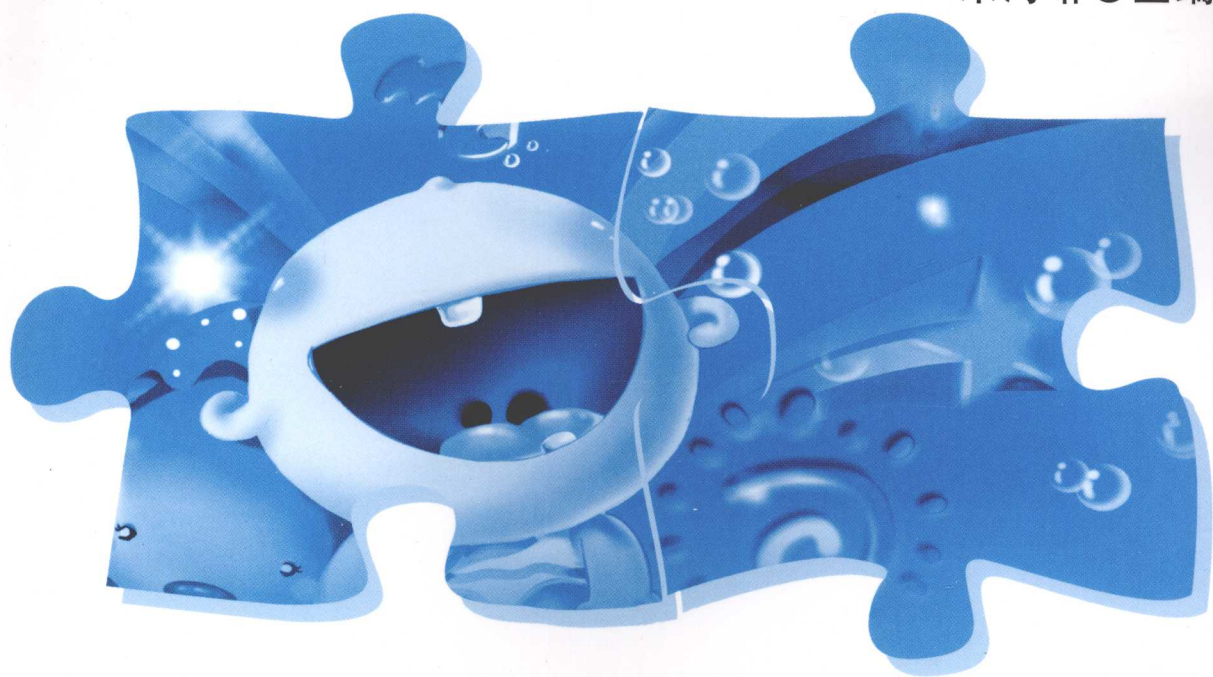


高等教育“十一五”规划教材

学前教育专业系列教材

# 学前儿童 语言教育

朱海琳◎主编



 科学出版社  
[www.sciencep.com](http://www.sciencep.com)

高等教育“十一五”规划教材

学前教育专业系列教材

# 学前儿童语言教育

朱海琳 主编

马金祥 张 晗 张升峰 副主编

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

本书是高等教育“十一五”规划教材。它主要包括两方面内容：学前儿童语言发展和教育的基本理论；学前儿童语言教育活动设计、组织与实施的要点。本书重视教材的实用性和操作性，具有理论新、思路清、易操作等特点。

本书可作为高等院校学前教育专业教材，也可供广大学前教育工作者学习参考使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育/朱海琳主编.—北京：科学出版社，2009  
(高等教育“十一五”规划教材·学前教育专业系列教材)  
ISBN 978-7-03-024734-6

I. 学… II. 朱… III. 学前儿童-语言教学-高等学校-教材  
IV. G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第094446号

责任编辑：王彦 / 责任校对：赵燕  
责任印制：吕春珉 / 封面设计：耕者设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号  
邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

德清彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2009年8月第一版 开本：787×1092 1/16

2009年8月第一次印刷 印张：16 1/2

印数：1—3 000 字数：345 000

定价：25.00元

(如有印装质量问题，我社负责调换(环伟))

销售部电话 010-62134988 编辑部电话 010-62138978-8208

版权所有，侵权必究

举报电话：010-64030229；010-64034315；13501151303

## 学前教育专业系列教材编委会

主 任 常立学

委 员 (按姓氏笔画排序)

王敬良	巩汝训	刘从连	刘克宽
刘建华	孙汀兰	李传银	李维金
杨 文	杨 明	杨世诚	肖兰英
宋兆静	陈文华	陈伟军	罗家英
屈玉霞	贺金玉		

## 编写人员名单

主 编 朱海琳

副主编 马金祥 张 晗 张升峰

撰稿人 朱海琳 马金祥 张 晗 张升峰

姬彦红 杨 斌 李 伟



## 前 言

人类自迈入 21 世纪这个变幻莫测、催人奋进的时代以来，中国学前教育改革步入了一个新的阶段。学前教育工作者正以空前的热忱和奋发精神，去迎接展现在我们面前的困惑、机遇与挑战。随着 2001 年 7 月《幼儿园教育指导纲要（试行）》的颁布及全面实施，我国学前教育改革正向纵深发展。为了适应学前教育改革和发展的需要，本着“厚实践、重能力、求创新”的总体思路，在广泛吸收国内外学前儿童语言教育理论和实践研究成果的基础上，我们组织部分高校在本学科内有较高学术水平、有丰富教学经验及较强实践能力的专家及专业教师编写了这本教材。本书在编写过程中，我们力图以浅显的语言介绍有关理论观点，并重点阐述如何将这些理论观点运用到实际的教育实践中去，目的在于帮助幼教实践工作者树立正确的学前儿童语言发展观和教育观，运用有关学前儿童语言教育的理论观点分析学前儿童语言发展和教育中的特殊现象，解决学前儿童语言教育实践中的实际问题。

在优化、整合部分课程内容的基础上，根据本书的读者特点，我们确定了本书的内容。全书共分为十一章，主要包括两个方面的内容：学前儿童语言发展和教育的基本理论；学前儿童语言教育活动设计、组织与实施的要点。具体内容有：学前儿童语言教育概述；学前儿童语言的获得与发展；学前儿童语言教育的基本观念；学前儿童语言教育的目标与内容；学前儿童语言教育的实施；学前儿童语言教育活动评价；学前儿童谈话活动；学前儿童讲述活动；学前儿童听说游戏活动；学前儿童文学活动；学前儿童早期阅读活动。

本书在编写过程中，力求体现科学性、时代性和实践性的统一，尤其重视教材的实用性和操作性，从文字表述到内容编排，都力求深入浅出、简明易懂、突出重点、合乎逻辑。因此，本书具有理念新、思路清、易操作等特点。本书除基础知识外，部分章节后还适当增加了活动设计、活动评价、案例分析等。本书最后还附录了与学前儿童语言教育有关的理论文章，以便读者参考和学习。

本书由中华女子学院山东分院朱海琳任主编，负责全书的体系设计、统稿、其他组织及文字编撰工作，马金祥（潍坊教育学院）、张晗（山东英才学院）、张升峰（济南幼儿师范专科学校）任副主编。第一章由马金祥编写；第二章由姬彦红（中华女子学院山东分院）编写；第三章由朱海琳编写；第四章由张升峰、朱海琳编写；第六章由张升峰编写；第五章、第七章、第十章由张晗编写；第八章由杨斌（山东英才学院）编写；第九章由李伟（济南幼儿师范专科学校）编写；第十一章由马金祥、朱海琳编写。

本书在编写过程中，参考了国内外大量的文献资料，引用和借鉴了一些国内外同行的研究成果，引用了部分幼儿园语言教育活动的案例，在此谨向原作者和出版者表示诚挚的谢意。为了使本书得以及时和顺利出版，中华女子学院山东分院、科学出版社给予了大力支持，编辑王彦老师付出了辛勤的劳动，中

华女子学院山东分院教育学院姬彦红老师做了大量的“案例分析及阅读材料”文字整理工作，在此，我们一并表示衷心的感谢。

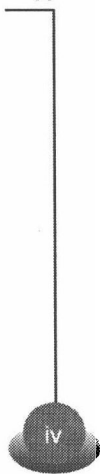
向读者奉献一本体系相对完整、内容新颖、方法切实可行的教科书，是本书作者的共同心愿。但由于作者编写水平有限，书中难免有错误和疏漏之处，恳请广大读者批评指正，以便我们改正并不断修订完善。



# 目 录

<b>第一章 学前儿童语言教育概述</b> .....	1
第一节 学前儿童语言教育的研究对象.....	1
第二节 学前儿童语言教育的研究任务.....	4
第三节 学前儿童语言教育的价值.....	8
<b>第二章 学前儿童语言的获得与发展</b> .....	11
第一节 学前儿童语言的获得.....	11
第二节 0~3 岁儿童的语言发展与教育.....	21
第三节 3~6 岁儿童的语言发展与教育.....	29
<b>第三章 学前儿童语言教育的基本观念</b> .....	45
第一节 全语言概述.....	45
第二节 全语言教育的观念.....	46
<b>第四章 学前儿童语言教育的目标与内容</b> .....	64
第一节 学前儿童语言教育目标与内容的沿革.....	64
第二节 学前儿童语言教育的目标.....	69
第三节 学前儿童语言教育的内容.....	82
第四节 学前儿童语言教育发展的趋势.....	87
<b>第五章 学前儿童语言教育的实施</b> .....	93
第一节 学前儿童语言教育活动概述.....	93
第二节 学前儿童语言教育实施的途径.....	95
第三节 学前儿童语言教育的原则与方法.....	102
第四节 学前儿童语言教育活动的设计、组织与实施.....	109
<b>第六章 学前儿童语言教育评价</b> .....	125
第一节 学前儿童语言教育评价的概念.....	125
第二节 学前儿童语言教育评价的功能.....	126
第三节 学前儿童语言教育评价的原则.....	127
第四节 学前儿童语言教育评价的内容与方法.....	128
第五节 学前儿童语言教育评价新趋势.....	131
<b>第七章 学前儿童谈话活动</b> .....	137
第一节 学前儿童谈话活动概述.....	137
第二节 学前儿童谈话活动的特征.....	139
第三节 学前儿童谈话活动的类型.....	141
第四节 学前儿童谈话活动的设计、组织与实施.....	143
<b>第八章 学前儿童讲述活动</b> .....	153
第一节 讲述活动概述.....	153
第二节 讲述活动的特征.....	157

第三节	讲述活动的类型·····	159
第四节	讲述活动的设计、组织与实施·····	164
<b>第九章</b>	<b>学前儿童听说游戏活动</b> ·····	<b>172</b>
第一节	听说游戏活动的概念·····	172
第二节	听说游戏活动的特征·····	173
第三节	听说游戏活动的类型·····	176
第四节	听说游戏活动的设计、组织与实施·····	180
<b>第十章</b>	<b>学前儿童文学活动</b> ·····	<b>189</b>
第一节	文学活动的特征·····	189
第二节	文学活动的类型·····	192
第三节	文学活动的设计、组织与实施·····	197
<b>第十一章</b>	<b>学前儿童早期阅读活动</b> ·····	<b>213</b>
第一节	早期阅读活动概述·····	213
第二节	早期阅读活动的特征·····	219
第三节	早期阅读活动的类型·····	222
第四节	早期阅读活动的设计、组织与实施·····	224
<b>附录一</b>	<b>幼儿园教育指导纲要（试行）</b> ·····	<b>234</b>
<b>附录二</b>	<b>《纲要》中幼儿语言教育精神的解读</b> ·····	<b>242</b>
<b>附录三</b>	<b>聋儿听力语言康复教育的发展趋势与动向</b> ·····	<b>246</b>
	<b>主要参考文献</b> ·····	<b>252</b>



# 第一章

## 学前儿童语言教育概述

**【内容摘要】** “语言”是幼儿园教育内容的五大领域之一。学前儿童语言被称为儿童社会化发展历程中的一个里程碑，对儿童身心健康，全面发展具有积极的影响。为了使广大幼教工作者提高对学前儿童语言教育的认识，了解和掌握儿童语言获得的基本规律，做好学前儿童语言教育工作，本章首先来介绍学前儿童语言教育的研究对象、学前儿童语言教育的研究任务和学前儿童语言教育的价值等内容。

### 第一节 学前儿童语言教育的研究对象

语言是人类最重要的交际工具，也是人类智慧的载体和架构知识大厦的“建筑材料”。因此，人类很早就对语言进行了探究，尤其是19世纪末和20世纪初，人类对语言的探究形成了一种强大的思想潮流，语言成了哲学探究的中心。语言哲学对语言主要有以下几种基本认识。其一，“语言是世界图景”，要认识世界的结构，就要去认识人类思维的结构，而要认识思维的结构，其途径是去研究语言的结构；其二，“语言是思想库”，人类世代累积的认识都凝结为语言，珍藏在语言这个最丰富的思想库里；其三，“语言是工具”，它是一切理智活动的工具，若没有语言，人类的一切智力活动将停留在原始类人猿阶段。

语言哲学对语言的这些基本认识，也可以说是教育学科对语言感兴趣的原因之一。儿童只有学好语言，才可能有效地进入人类文化的“思想库”，才可能运用语言工具进行心智的操作和精神的创造。对于学前教育活动自身而言，它是依赖于语言的。正如柏拉图所说的那样，语言是教育的工具；它是教师的工具，就像梭子是织工的工具一样。离开语言，教育作为人类独有的文化传承活动，便无从发生。因而，语言、儿童的语言以及学前儿童语言教育也就顺理成章地成为学前教育理论关注的最主要的课题之一。

学前儿童语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学，是师范院校培训学前教师的一门应用性学科。学前儿童语言教育是学前教育理论的重要组成部分，它与其他学前教育学科（如学前教育学、学前心理学等）从不同的角度共同研究学前儿童语言现象及其规律。在我国，《学前儿童语言教育》是在我国幼儿教育改革和教师专业培养要求提升的形势下，

由学前教育专业原有的语言教学法变革而来的。

## 一、学前儿童语言教育的概念

对于学前儿童语言教育概念的界定，理论界经历了一个从狭义的理解到广义确定、逐步完善的认识过程。

狭义的学前儿童语言教育是以 3~6 岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为研究的对象，并对 3~6 岁儿童加强口语听说训练。之所以把“3~6 岁儿童”作为研究对象，既有客观原因，也有主观原因。从客观上说，“学前教育就是指幼儿园阶段的教育，即 3~6 岁儿童的教育”，这一传统的界定由来已久。主观上讲，认为母语的学习方式主要是自然获得，教育并不起多大作用。于是 3 岁前儿童语言教育就被排除在学前语言教育之外了。狭义的学前儿童语言教育，无论在研究对象上，还是对学前儿童语言学习的看法上，都是有偏颇的。而且对年龄的限定不仅不利于儿童早期语言一体化研究与教育，也不利于学前儿童语言的健康发展，更不利于在实际教育工作中对学前儿童语言的具体指导。

广义的学前儿童语言教育把 0~6 岁儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究的对象，并对 0~6 岁儿童加强听、说、读、写的训练。在现有的教育条件下，绝大部分儿童还应学习母语的书面语，从出生就开始进行早期阅读的训练；有条件的儿童还要学习一到几门外语；随着科学技术的发展和社会教育观念的进步，即使有学习语言障碍的儿童（如聋哑儿童等）也将不同程度地受到语言康复教育。广义的学前儿童语言教育，引进现代“学前教育就是指从出生到 6 岁前的儿童教育”这一新的界说，正视 3 岁前儿童语言发生发展的事实，更有利于系统地研究儿童语言发生发展的规律。

需要强调的是，广义的学前儿童语言教育注重儿童语言运用能力的培养，并主张学前儿童语言教育应当在认识世界和社会交往的过程中展开。前苏联教育家苏霍姆林斯基认为，大自然是思维和语言的活的源头，儿童在与大自然的互动中，获得智慧、思想，在思维和表达的过程中发展了语言。儿童语言的发展也离不开社会交往，尤其是同伴行为对儿童语言发展起着主要的影响作用，因而发展儿童的语言，还应当多提供儿童交往——与同伴以及与成人的交往机会，从发展儿童的社会性入手。总之，儿童语言教育应该在促进学前儿童语言发展的同时，向他们提供思维的培养、情感的陶冶、文化的传递以及交际的机会，使儿童积极地运用语言认识世界、形成自己的思想的同时，使其接受文化的陶冶，这对于发展和丰富儿童的语言是相当重要的。

## 二、学前儿童语言教育的特性

儿童言语行为的获得是一个长期的感性积累的过程，与成人相比有其自己的特殊性。

### （一）学前儿童语言教育的渗透性

对于儿童来说，语言既是学习和交流的工具，更是他们学习的对象，是工

具与对象的统一。

一方面，儿童掌握的词语还不足以作为独立的工具来使用，他们在运用语言时有学习语言的任务。儿童可以在操作过程中、在现象的观察中、在与周围人的交往中随时随地地学习语言，积累听和说的经验。在活动中的语言学习，注重的中心是语义内容的正确性和丰富性，而不是遣词造句成文的合理性和生动性。活动的有序性、科学性和系统表达性，自然而然地影响言语表达的逻辑性和连贯性；此外，由于活动中的词语都与需要、想象、动作相联系，便于儿童理解和记忆，所以儿童能在不知不觉中获得大量的语调和理解表达的经验。

另一方面，语言有自身的结构要素和结构规则，儿童除了在其他活动中获得感性的语言经验外，还需要有专门的语言学习活动。让儿童有机会较集中地感知语音、语词和语法修辞规则，达到对语言规则的理解和有意识的运用。在幼儿园里的集体语言学习活动有3个优点：①互相交流从不同渠道获得的语言经验；②锻炼在集体面前大胆发言的胆量和勇气；③情绪行为的相互感染能全面提高儿童学习语言的兴趣和敏感性。

语言教育和其他活动存在着互相依存、渗透的关系，语言可组织指导活动的顺利展开，活动可使语言符号与动作、形象紧密结合。语言教育既应把语言教育目标渗透到师生使用语言的所有场合，也应组织好集体的语言学习活动，不断地引导儿童将在教学中感知的词语和表达模式推广到其他活动中去应用。只有这样，才能使“工具”和“对象”融为一体，使儿童的语言学习始终处在有意无意之中，从而获得口语发展的最佳效果。

## （二）学前儿童语言教育的积累性

幼儿园的语言教育，主要是帮助儿童积累口头语言经验的教育，即在语言运用中逐渐获得听得懂、记得住，想得出、说得好的经验和习惯。教育者利用和创设有助于儿童学习语言的环境，将长期的语言熏陶及专门的语言训练相结合，以激发儿童学习和应用语言的兴趣、强化学话意识、发展语言潜能，养成运用语言的良好习惯，使他们在各种场合不断积累听懂说好的经验，为终生的语言学习和语言运用打下良好的基础。随着儿童认字兴趣的发展，幼儿园的语言教育也要为儿童创设认读环境，进一步激发儿童认读的兴趣，培养良好的认读习惯，积累认读和理解的经验。

## （三）学前儿童语言教育的易行性

儿童心理的研究成果和长期的教育实践已经证明，婴幼儿期是人的一生中掌握语言最迅速的时期，也是口语发展的最佳期。在这一时期，婴幼儿的听觉和言语器官的发育逐渐完善，正确发出全部语音的条件已经具备，三四岁时发音机制已开始定型，以后再发别的音，就容易有口音。如幼小儿童学讲普通话用时少，效果好，而成年人（南方人）学普通话费很大的精力和时间，也很难学到地道的普通话。心理学家把这叫做“基辛格现象”。基辛格是德国人，英语讲得很流利，但是不论他讲得多好，总是带有德国口音。口语发展的最佳期为

教师和家长提供了塑造儿童口语的最好时机，只要花较少的努力，就能收到较大的效果。教育者应该善于利用儿童的自发积极性，因势利导地进行教育，为儿童的语言发展赢得时间和速度。

儿童的活动方式也有利于语言发展。在活动中，儿童很少有长时间静默不语的学习习惯，即使不与同伴发生联系，也可能自言自语，自我取乐，因此，儿童在游戏中有大量时间加工语言信息。如果成人能加以鼓励和引导，既能丰富游戏的内容，又能在不知不觉中扩大语言教育的效益。只要成人不断提高自身的语言修养，处处做有心人给儿童树立一个良好的语言行为的榜样，使儿童有许多与周围的语言环境相互作用的机会，学前儿童的语言教育是容易取得成功的。

## 第二节 学前儿童语言教育的研究任务

学前儿童语言教育的研究任务是与学前儿童语言教育的任务密切相关的。根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）的精神，学前儿童语言教育的基本任务应是：提供普通话的语言环境，帮助儿童熟悉、听懂并学会说普通话；创造一个自由、宽松的语言交往环境，培养儿童语言交往的习惯和语言交往的能力；养成儿童注意倾听的习惯，发展儿童的语言理解能力；引导儿童接触优秀儿童文学作品，培养儿童感受美和欣赏美的能力；引发儿童对书籍、阅读与书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

学前儿童语言教育研究的根本目的在于：为学前教育工作者更好地完成学前儿童语言教育的任务而提供科学的理论依据和有效的操作方法。学前儿童语言教育作为一门学科，将研究和阐明以下内容：学前儿童语言的研究对象、任务、学前儿童语言教育的价值（第一章）；学前儿童语言发展各阶段的特点与教育（第二章）；学前儿童语言教育的观念、目标和内容（第三、四章）；学前儿童语言教育活动的设计、组织与实施（第五至第十章）；学前儿童语言教育活动评价（第十一章）。该课程要求学习者掌握学前儿童语言教育的基本理论；更新幼儿园语言教育的基本观念；认识学前儿童语言教育的规律性，了解学前儿童语言教育的方法和途径；提高学前儿童语言教育活动的设计和实际组织能力。

学前儿童语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学。学前儿童语言发展的现象和规律是客观存在的，但对它的把握往往要受到人们现有的认识水平的限制，因此对其解释和探寻在科学性和正确性上是相对的。但它毕竟来源于对以往实践经验的总结和实验研究的分析，因此，对做好学前儿童语言教育工作仍具有科学的指导意义。

### 一、研究儿童的言语演生的逻辑路径

言语是人们学习和应用已有的语音、词汇和规则进行交际的过程，是对语言这个交际工具的具体使用。学者研究认为，儿童的言语演生的逻辑路径有两个：



## 1. 从外部言语经由自我中心言语到内部言语

儿童的言语是有一个从外向内（即从外部言语向内部言语）发展的过程的。儿童把周围环境中他人的言语吸收，内化为一种下意识的自我中心的言语，而自我中心言语是外部言语向内部言语转化过程中的过渡形态。

瑞士心理学家皮亚杰指出：“儿童开始言语时，只有少数明确的请求或命令可以说是真正对别人讲的，而其余的话都是一种自言自语，在这种自言自语中，儿童既是对他周围的人讲话，也是对他自己讲话。这个假定在我们观察一二岁的儿童时立刻就明显了。”也就是说，儿童的语言一旦产生，自我中心言语也随即产生了。

皮亚杰还认为自我中心言语的命运是要衰亡的，因而其发展势头遵循的是衰减的曲线。对此，前苏联心理学家维果茨基却有不同的看法，他认为自我中心言语是按照上升曲线发展的，它像儿童发展的一切过程一样是建设性的、创造性的、充满积极意义的发展过程。自我中心言语的必然归宿是内部言语，它与内部言语有以下三重关系：机能性的（自我中心言语与内部言语一样是完成智力功能的）、结构性的（自我中心言语在结构上接近内部言语）和发生性的（自我中心言语在濒临学龄期时不是消亡，而是转化和发展为内部语言）。自我中心言语不同于社会言语，所以它不易为他人所理解。这种特点随着年龄增长不是减少了，而是增多了。3岁时最少，7岁时最多。因此，它不是消亡，而是在进化。“认为自我中心言语系数由于其消亡症状而消失为零，完全就等同于儿童停止用手指头计数，从出声计数变为默默计数时就认为计数消亡一样。事实上，在这个消亡征兆的背后，在这个消极的、退化的征兆的背后隐藏着十分积极的内容。自我中心言语系数的减少，其声响的消失是和这一新的语言类型的内部成长和独立密切相关的，这些现象仅在表面上是消极的会退化的征兆，而实质上它们是向前发展和进化的征兆。这些现象背后隐藏的不是新的言语形式的消亡，而是其产生。”一旦自我中心言语失去声音，它便转化为内部语言。有无声响是外部语言和内部语言的根本区别。另外，内部语言在语法结构上往往具有不连贯性、片断性和简短性。

## 2. 儿童的言语从缺乏社会化和个体化向逐步实现社会化和个体化发展

维果茨基认为儿童言语发展的“总的图式应当是这样的：社会性言语—自我中心言语—内部言语。”儿童这种最初的“社会性言语”主要表现于幼小儿童在言语时大都以为周围的同伴或成人总在听他陈述而且能够理解他的陈述。可见这种“社会性”是儿童出生以后对其他主体的一种本能的依赖性，它与通常所谈到的社会性概念是有所差异的。前者是本能层面的，而后者则是自觉的意识层面的。

皮亚杰则认为，前运算阶段儿童的言语交流，从儿童自己的观点来看乃是社会性的，而从观察者的观点来看则是以儿童和他自己的活动为中心的。也就是说，自我中心言语的产生是由于原先个人言语的社会化不充分。而维果茨基则认为，自我中心言语的特点恰恰说明了这种言语“社会化太多了”，“根据我

们的意见，它的产生是由于原先的社会言语个性化不充分，由于它的分化和独立性不充分，最终也由于它未能独立分开。”公正地说，维果茨基的批评有些过度。首先，维果茨基在这里所使用的社会性或社会化具有隐喻性质，它们不是通常的社会性或社会化概念；其次，皮亚杰是承认儿童具有社会化言语的，他曾说，“……社会化的言语无疑是和言语本身的产生一样早的：当儿童还在婴儿时期，就显示出最大的技巧（而且几乎是不自觉的技巧）试图取得他想从别人那里得到的东西。”；再次，皮亚杰同维果茨基一样，看到了儿童个体化不足在儿童言语中心化中的作用，而且，皮亚杰不仅看到了儿童个体化不足这一方面，还看到了与儿童个体化不足相伴而生的儿童社会化不足对儿童自我中心言语所产生的影响。当然，维果茨基从他的角度道出了真理。他明确提出，处于自我中心言语阶段的儿童，他的为自己的言语与为他人的言语尚未独立分开。不过，二者尚未独立，究其实质，还是由于儿童主体与他所处的社会之间尚未彻底分化，这仍然是与个体化和社会化相关联的问题。

我们以为，儿童的言语是从缺乏社会化和个人化向逐渐实现社会化和个人化而运动的。这一现象背后的终极原因应当是儿童主体的发育程度。儿童在智慧层面上结束前运算阶段而进入具体运算阶段的过程，也是儿童自我中心言语演变为内部言语（为自己的言语）的过程，也是为自己的言语和为他人的言语分离独立的过程，而且也是儿童的言语在一定层次上实现社会化和个性化的过程。

## 二、研究儿童语言习得的阶段

每个人的出生地点不同，出生后所接触的语言也可能不同，开始掌握语言的时间有先有后，智力的发展有高有低，但是他们所经过的习得语言的过程却大致相似。这个过程主要可以分为以下几个阶段：

### 1. 出生后半年至1岁左右为喃语阶段

在这一阶段里，婴儿能自言自语似地发出各种声音，但还不能说这些声音表示了什么意思。这就是通常所说的儿童咿呀学语阶段。这时的婴儿已能理解成人的一些面部表情和语调，如果成人板着脸对他大声呵斥，他就会号啕大哭起来。这时候的婴儿也己能对成人的某些手势和简单的指令做出相应的反应。当成人说“笑一笑”、“谢谢”、“再见”，他就会做出相应的动作。

### 2. 从1岁左右开始说话，进入单词句阶段

儿童开始说话的时间有早有迟，早的为10个月，晚的要到1岁半，最迟的是2岁前后；多数是女孩较早，男孩较迟，单词句阶段通常延续半年时间。在这个阶段，儿童说出的句子由一个单词构成，随语境的不同可以表示多种意义。例如：“妈妈”在儿童的语言中可以表示“妈妈，到这儿来”，“我要妈妈”，“妈妈抱抱我”，也可能是“妈妈，我肚子饿了，我要吃饭”等等。

### 3. 大约1岁半以后进入双词句阶段

组成双词句的词可以分成两类：一类是轴心词，它们的数量少，使用频率高；另一类是开放词，它们的数量多，但使用频率低。有的句子由轴心词加开放词构成，例如：唱琴（弹琴），more cookie（再要些饼干）。有的句子由开放词加开放词构成，例如：put floor（=I put it on floor）。

### 4. 大约在2岁半以后进入实词句阶段

实词句是只用实词不用虚词组成的句子，字数可以超过两个。例如：“妈妈班班”等。这种句子和成人打的电报相仿，故称为“电报式”。在这个阶段，儿童开始掌握语言的语法系统，往往出现过度概括现象，例如：儿童和母亲一起在超级市场里购物，孩子会拉着妈妈的手说“妈妈买，妈妈买”，至于买什么谁也搞不清楚。

### 5. 大约5岁左右进入成人句阶段

这时儿童习得语言的过程已基本完成，虽然他们掌握的词汇数量有限，但基本的语法已经掌握，已经能够分辨正确的表达方法和错误的表达方法，能区别语句的同义关系和歧义关系。这时，儿童对语言的运用已不限于表示眼前的事物。他已经能够谈论以前发生的事情，也能谈论他们计划要做的一些事情，甚至谈论一些实际上并不存在的事情。

上面几个阶段并非截然划分开来的，各个阶段之间往往有交错重叠的地方。

## 三、研究学前儿童语言教育的规律

多年来，我国教育理论工作者和教育工作者通过不断的研究、探索、实践，已揭示了儿童语言的发展与教育的一些规律。如：前置的语法形式比后置的语法形式先掌握；无标记成分比有标记成分先掌握；肯定句比否定句先掌握；儿童先理解“感觉比喻”后来才能理解“关系比喻”等，因此，学前教育工作者在实施学前儿童语言教育的过程中，应运用已知的理论指导各项语言教育活动的开展。

理论的应用体现着科学的价值，也是验证科研成果真伪的不可或缺的一个方面。把科研成果付诸应用，是每一门成熟学科所担负的社会使命。作为应用学科的学前儿童语言教育，不仅要解决应用的具体实践问题，更要进行理论和方法的相互对应和转换的探讨。

目前，在实际的理论研究和教学工作中，尚存在不可忽视的现象，一是，学前教育理论工作者的研究和第一线教师的实践相脱节，致使学前儿童语言领域的教研和科研的总体水平不高，其应用潜力尚未充分发挥。二是，第一线教师参与教育研究的意识不强，且在儿童语言教育的研究成果的应用上，缺乏冷静的思考，存在机械照搬，看样学样的现象，这也是阻碍我国学前儿童语言教育研究和教学快速发展的原因之一。

因此，教育理论工作者必须接近儿童，走向幼儿园和家庭，研究学前儿童

语言发展特点及其规律；一线的幼儿教师，也必须提高教育科研的意识，结合工作实际开展儿童语言教育的研究。总之，教育理论工作者与一线教师的密切合作，共同研究探讨学前儿童语言教育的规律，是丰富我国学前语言教育理论，推动实际教学顺利进行的根本途径。

### 第三节 学前儿童语言教育的价值

学前儿童语言教育的价值主要表现在促进儿童语言能力发展等方面：

#### 一、促进学前儿童语言和行为的社会化进程

儿童个体社会化是在与人交往的过程中实现的，而交往离不开语言。学前儿童语言教育的根本任务就是促进语言运用能力的发展，这种能力主要表现为儿童如何运用适当的语言形式表达自己的交往倾向，如何运用适当的策略开展与他人的交谈，如何根据不同情境的需要运用适当的方法组织语言表达自己的想法。语言教育就是要引导幼儿“乐意与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话”（《纲要》）。

儿童天生具有语言发展的潜力，但语言能力却不是生来就有的，而是“在运用的过程中发展起来的”。儿童获得语言之后，就能用语言与周围人交换信息。在言语交流中经常互换角色，儿童有许多机会观察对方的行为、表情及处事的方式，也获得许多体验和感受。这种交流有助于克服自我中心的言行，使他能够主动适应他人的行为调节，在此基础上又逐渐形成言语自我调节能力，使自己的情感、态度、习惯、行为等与社会规范逐渐靠近。如“不随便拿别人的东西”、“自己能做的事情自己做”，都是社会对儿童的行为要求，先是成人用语言调节，以后儿童就能自我约束，并养成习惯。儿童社会化行为的发展也使社会交往的精神需要得到满足并获得交往的成功感。这种成功感鼓舞着儿童去争取更多的交际机会，语言能力和社会行为的发展便处在了良性循环之中，

而语言教育活动，为儿童提供了各种各样的可以学习和运用语言的范例（包括日常对话、故事、诗歌、游戏等），让儿童去感知、体会、理解和记忆。言语范例应表现在：发音正确，坚持讲普通话；词汇丰富，用词确切；口语清楚明确，文理通顺，有文学修养，富于表现力，在表达方法上要适于幼儿的接受水平；讲话的语调要使幼儿感到亲切，讲话的速度和声音大小，以幼儿能听清为准。在此过程中，学前儿童不断积累新的语音和词汇，不断吸收新的句式和表达方法，然后逐渐把这些他人的语言转化为自己的语言，用来表达自己的思想和情感，对他人的行为施加影响，完成各种交往任务，从而加速学前儿童语言和行为的社会化进程。

## 二、促进学前儿童学习能力和认知能力的发展

在近年来的研究中，国际儿童语言界将儿童语用的发展与儿童语音、语法和语义的发展并列，成为儿童语言发展的四个重要范畴。儿童吸收加工语言，与其他认知加工有许多共同之处：语音需要感知，词汇需要记忆，语义需要理解，语法规则需要抽象和概括。儿童加工语言使认识能力得到锻炼。但是语言加工不等同于其他认知加工，语言通过词语、概念向儿童传递间接经验，有助于扩大眼界，提高思维和想象能力，有助于学习能力的发展。

在语言输出的加工中，儿童要把话语表达得正确、清楚、完整和连贯，也需要有感知、记忆、思维、想象过程的积极参与。随着儿童语言水平的提高，语言和认知能力的结合也渐趋密切。我国心理学家朱智贤教授认为，儿童言语连贯性的发展是儿童言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家们普遍认为，儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的重要标志。文学语言的早期输入，对语言艺术的兴趣和敏感性，文学语言模式的储存，早期‘创作欲’的激发、艺术思维的萌发都有积极的作用。

## 三、促进学前儿童学习和运用语言兴趣的提高

随着语言的不断丰富，语言交往技能的不断提高，儿童学习和运用语言的兴趣也越来越大。听和说的兴趣，自信和主动精神都有助于语言听说能力的提高，而儿童一旦产生学习语言的兴趣，就会主动寻找学习语言的机会，学习和尝试更新的言语技巧，语言的潜能就能得到尽情发挥。这种兴趣不仅对儿童当前的语言学习活动有积极影响，而且可能影响到他们入学乃至成年后学习和运用语言的兴趣，还有可能影响他未来去选择一些与语言有密切关系的职业，如政治家、外交官员、教师、律师、管理人员、公关人员、销售人员、文学艺术创作者等。社会历史上，个人兴趣与从事的职业要求相投而做出杰出贡献的事例不胜枚举，据说，我国女作家谢冰心的成长三部曲是：迷听（故事）、迷讲（故事）、迷写（小说）。很多文学创作工作者可能都有这样的经历。

需要说明的是，只有语言天赋，但没有后天语言环境的刺激，再好的天赋，也会被埋没。经验告诉我们，在一个班级里，总有个别儿童表现出非同一般的言语记忆能力和表现能力，他们能有声有色地面向全班小朋友编讲故事，有的竟成了故事大王，这是与早期音乐能力，早期绘画能力有同等价值的早期特殊的语言能力，万万不可忽视。

## 四、为学前儿童今后学习书面语言打下良好的基础

儿童语言的学习是一个连续的过程，这个过程以新生儿哭声为起点，经历三个阶段：①非语言交际；②口头语言的使用；③书面语言的使用。前一个阶段往往是后一个阶段发展的基础和条件。对学前儿童来说，正处在“口语的使用”阶段，主要是听、说、读。我国中小学语文教学研究成果证明，一些学生写作能力低，其原因之一是独白能力差，不怎么会说话，写起文章自然杂乱无