



SUZHOU JIAOYU CONGSHU

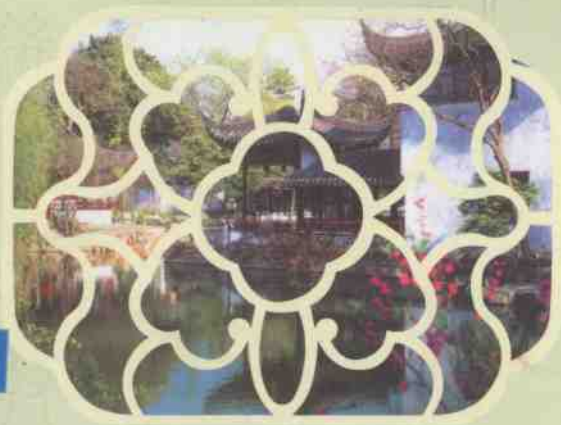
苏州教育丛书

62.0
6
62.0
6

跨越

——苏州市教育科学研究获奖成果选(1993—2001)

● 申建华
● 皇甫志新
● 谷公胜
主 编



◆ 苏州大学出版社

跨 越

——苏州市教育科学研究获奖成果选(1993—2001)

申建华 皇甫志新 谷公胜 主编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

跨越: 苏州市教育科学研究获奖成果选: 1993—2001/
申建华, 皇甫志新, 谷公胜主编. —苏州: 苏州大学出
版社, 2003. 10
(苏州教育丛书)
ISBN 7-81090-200-8

I. 跨… II. ①申…②皇…③谷… III. 中小学
—教学研究—文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 098488 号

跨 越

——苏州市教育科学研究获奖成果选(1993—2001)

申建华 皇甫志新 谷公胜 主编

责任编辑 史创新

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

丹阳教育印刷厂印装

(地址: 丹阳市西门外 邮编: 212300)

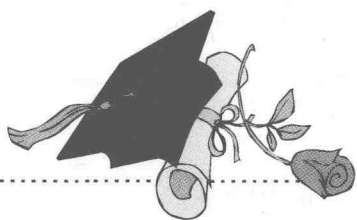
开本 850×1168 1/32 印张 19 字数 423 千

2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷

印数 1-3600 册

ISBN 7-81090-200-8/G·90 定价: 30.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835



“苏州教育丛书”编委会名单

顾问 朱永新
主任 申建华
副主任 鲍寅初 皇甫志新 谷公胜
委员 (按姓氏笔画为序)

王剑荣	孔春明	申建华	朱天晓
张雪桥	谷公胜	陆天池	杨克明
沈建中	顾建华	徐江枫	陶晓安
韩江	董华	鲍寅初	潘振达
皇甫志新			

学术委员会主任

谷公胜(兼)

总序

苏州,山灵水秀之地,物丰人美之城。二千五百多年来,这座古城以其富饶的物质基础和丰厚的文化底蕴形成了具有鲜明地域特色的姑苏文化,成为东方一颗熠熠生辉的明珠。源远流长的苏州教育是姑苏文化的重要内涵,从北宋范仲淹在苏州创办府学开始,苏州的教育就成为全社会参与和支持的事业,成为培养各类人才的摇篮。历史上,苏州地区先后出了 51 名状元、2 747 名进士。解放后,苏州出了 106 名中国科学院和中国工程院院士。在中国历代杰出人才的名录中,苏州籍人才无论从数量上还是从质量上看,都占全国各城市之首,形成了人才领域中特有的“苏州现象”。

改革开放以来,苏州经济建设和社会事业发展得到全面振兴和高速推进。教育作为“兴市之本”和“人才之源”,被确立在优先发展的战略地位。20 世纪末,苏州教育的主要指标已超过了世界中等发达国家 90 年代初的发展水平,青少年预期受正规教育年数已达到 13 年。

新世纪的苏州教育,正是高举邓小平“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的伟大旗帜,主动顺应现代教育发展的趋势,才取得了令人瞩目的成绩。展望新世纪,教育将在国际竞争中发挥愈来愈重要的作用,同时,也将面临着更为严峻的挑战,我们惟有进一步巩固“科教兴国”的战略地位,以江泽民同志“三个代表”思想为行动指南,加快改革和创新的步伐,才能把苏州教育推向新的高峰。

教育发展的关键取决于教师的水平和质量,取决于能否

拥有一支追求理想、勤于探索、富有创新精神的教师队伍。编辑出版《苏州教育丛书》，是苏州市政府实施“培养名教师名校长行动计划”的重要举措之一，旨在鼓励我市广大教育工作者著书立说，探索教育教学规律，记录苏州教育改革和发展的成果，不断深化素质教育，提高教育水平。为此，苏州市人民政府特设立专项基金，资助广大教育工作者出版个人专著和其他有关著作。这是市政府支持教育事业的一项实事工程。我们相信，《苏州教育丛书》的出版，将加快推出一批教育界的英才，为苏州教育的发展源源不断地注入生机和活力。

朱永新

2003年10月

目录

区域教育现代化研究

- 城市教育实现基本现代化的理论与实践研究
..... 王少东(3)
- 开发区成为教育现代化示范区的理论与实证研究
..... 顾敦荣(18)
- 科教兴国的基础工程
——苏州农村“科教兴镇”的实践和探索
..... 张曾明 赵纯熙(35)
- 在实现总体小康后苏南农村普及高中阶级教育研究
..... 柳袁照(50)
- 城区社区教育现代化探索
..... 平龙根(74)
- 农村教育现代化个案研究
..... 孔春明(88)

素质教育理论和实践研究

- 语文创新教育的实践与思考
..... 谷公胜(103)
- 叶圣陶教育改革思想及其实践研究
..... 任苏氏(115)
- 主动学习的基本特征
——《主动学习教育模式的建构》(节选)

.....	倪振民(148)
新世纪实施小学素质教育目标的课程实验研究	
.....	徐天中(163)
经济发达地区构建小学课程现代化模式的个案研究	
.....	程凤琳(180)
在丝绸文化现代化背景下促进小学生个性最优发展	
.....	钟金泉(194)
以课程革新为突破口,构建活动教育体系	
.....	薄俊生(209)
小学教学“引导自学”模式的探索	
.....	冯振华 汪丽 任苏民(224)
培养小学生学习能力的实验研究	
.....	高本大(245)
教师指导下学生自主学习教学模式的研究	
.....	张玉昆(255)
优化课堂教学,提高教学质量	
.....	曹复华(270)
情知互促型教学模式的构建	
——《爱的教育——吴江市青云中学情感教育的 理论与实践》(节选)	陈荣华(284)
小学“低耗高效”教学综合实验研究	
.....	劳兆麟 吴金根(293)
促进小学生素质全面发展的评价体系的研究与实验	
.....	马治中(308)
苏霍姆林斯基“个性全面和谐发展”教育思想研究	
——《活的教育学》(节选)	胡继渊(321)

中学心理健康教育的理论和实践研究

..... 金小伟(331)

多方位加强普通中学美育机制的实验

..... 朱爱华(342)

中学渗透环保教育与提高学生素质的探索

..... 仲尧明 翁海泉(354)

初中思想政治课教学的实效性研究

..... 褚晨强(363)

以劳动教育为突破口,全面提高学生素质

..... 陆金生(374)

城市幼儿科学启蒙教育实验研究

..... 王承菡(386)

教育信息化研究

区域推进教育信息化的实践与探索

..... 陆天池(403)

运用电教手段,提高教学效率

..... 蔡 明(414)

教学软件的开发及在中学教学中的运用

..... 冯黎 章颖菊(424)

学校推进教育信息化的实践与思考

..... 钟连元(432)

现代信息技术在高中教育中的应用研究

..... 王剑荣(441)

计算机辅助教学形态研究

..... 周元泉(455)

学校教育发展与管理研究

开发教师创造力的管理

..... 陆天池(471)

城市综合特色高中办学模式实验研究

..... 苏州市第六中学课题组(483)

苏南小城镇小学教育现代化工程个案研究

..... 吴江市梅堰实验小学课题组(495)

苏南地区农村小学优化教育研究

..... 王振德(511)

苏南农村小学艺术教育现代化模式的实验探索

..... 姚荣荣(519)

教师和教师教育研究

叶圣陶现代教师论研究

..... 任苏民(541)

关于培养合格的跨世纪教师队伍的个案研究

..... 徐卫祖(564)

教师在研究性学习中的作用与地位探索研究

..... 查尔明 嵇永宁(575)

以人为本,与时俱进,造就高素质教师队伍

..... 黄大龙 蒋祖德(589)

后记 (598)

区域教育现代化研究

城市教育实现基本现代化的 理论与实践研究

课题组负责人：王少东 单位：苏州市教育局

主要成员：华长慧 郭应增 刘连基 汪鹤鸣

顾祖峰 陆天池 柳袁照 顾敦荣 董宙宙

1996年至2000年的“九五”期间，苏州、常州、宁波、烟台和马鞍山五市联合组成课题组，进行全国教育科学“九五”规划重点课题“城市教育实现基本现代化的理论与实践研究”的研究与实施。目前，该课题已经完成了原定的目标，取得了预期的成果。

十五大报告提出：“东部地区要充分利用有利条件，在推进改革开放中实现更高水平的发展，有条件的地方要率先基本实现现代化。”部分城市能否率先实现教育基本现代化，如何在推进教育现代化的进程中落实教育优先发展的战略地位，如何优化区域推进教育现代化的进程，这些都是本课题要在理论和实践两个方面同时探索的问题。

一、教育现代化是时代的呼唤

（一）教育发展的国际展望

第二次世界大战以后，日本和德国几乎成为一片废墟，但是经过20年的努力，两国又重新崛起在世界民族之林，为整

个世界所瞩目。专家们认为,是教育拯救了这两个国家和民族。二战后,美国经济独占鳌头,人们以为美国出口产品中,应该是高资本含量的产品居多,实际情况却是高劳动含量的产品为多。著名经济学家舒尔茨研究了这些现象后,提出了人力资本的理论,认为教育是一种智力投资,于是教育逐渐成为世界性的热门话题。纵观世界各国,教育从滞后于经济,到加快发展,逐渐呈现出领先经济发展的态势。当今世界经济百舸争流,不进则退。正确认识教育在经济发展中的地位和作用将关系到民族和国家的生存与发展。对于发展中国家而言,它必须拥有高于世界发达国家的经济增长率,否则就等于后退。因为,从总体上说,发达国家也在发展,而不是停滞不前。为达到高于发达国家增长率的经济增长,发展中国家必须首先加快教育的发展。

从国际比较中,我们加深了对中央提出的“全面落实教育优先发展的战略地位”的重要性和紧迫性的理解。

(二) 社会现代化呼唤教育现代化

把教育放在经济社会发展的基础性、全局性、先导性地位,确立教育优先发展的战略,是我们党对社会主义现代化建设客观规律的科学总结。

本课题五个实验城市的社会经济现代化发展都要求教育实现现代化。

1. 经济社会发展已经进入了一个新的阶段,需要教育有新的大发展

1996年,五市的教育、经济结构调整与经济社会发展的要求相比,存在两个突出矛盾:一是人才数量不足,特别是高素质、高层次人才严重短缺;二是人才结构不尽合理,难以满

足对外招商、开辟新经济增长点、发展高新技术、提高自我技术创新能力和外资企业高级管理人员本地化的需要。同时,现代产业所需要的高级技工队伍在数量和构成上都严重不足。

2. 人民群众对教育日益增长的旺盛需求,需要教育有新的大发展

随着城乡人民生活进入比较宽裕的小康水平,人们的消费观念、消费结构和消费方式发生了很大变化,教育在生活中的地位和作用变得越来越重要,从而形成了庞大的教育需求市场。可以这样说,现阶段绝大多数商品是相对的“买方市场”,而教育还是“卖方市场”。这既是教育改革的动力,也是教育改革的有利条件。

3. 教育自身发展的态势,也要求教育迈上一个新的台阶

教育要实现量的扩张与质的提高,只有在改革与发展中解决自身的矛盾。例如,如何动员全社会来关心教育,以提高全民的思想政治素质为核心,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,全面推进素质教育;如何提高全民的受教育程度;如何提高教师素质;如何改革课程体系和评价体系;如何改革办学体制和教育管理体制;如何进一步扩大教育开放;等等。

二、教育现代化工程的内涵和重点

实现教育基本现代化需要有个抓手。我们把实施教育现代化工程作为抓手。教育现代化工程的内涵和重点包括以下六个方面:

(一) 确立现代教育观念

观念决定行为。在确立现代教育观念的过程中,必须强化以下四个观念:

首先是加快发展的观念。发展是硬道理。能否迅速提高教育发展水平既是教育现代化工程的标志性目标,也是这项工程成败的关键。

其次是效益观念。用最少的投入取得最大的产出,以最少的时间获得最好的成效,这是现代社会的效益观念。教育现代化工程在操作上一定要重视投入后的产出,要把有限的教育经费投入在产出最大的项目上,取得最大的教育效益。要在有限的时间内,抓住机遇,选准方向,大胆决策,果断投入,发展自己。

再次是素质教育观念。基础教育阶段是培养青少年素质的关键时期。要把每一个学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新人,要突出培养学生的创新精神和实践能力,要下大决心把应试教育转变到素质教育上来。

第四是科研兴教观念。教育科学是教育发展的第一生产力。教育对于经济建设要处于优先发展的战略地位,教育科研对于教育发展也要处于优先发展的战略地位。我们的教育曾做了许多“负功”,其根子在于没有遵循教育规律。教育战线要实现江泽民指出的两个“重要转变”,教育科研就是一个最好的抓手和切入口。

(二) 加快教育发展

教育发展状况大体可以从四个方面来衡量:一是教育普及的程度,二是教育发展的速度,三是全民素质的状况,四是教育体系的活力和成熟程度。

教育普及程度是衡量一个国家或地区教育发展水平的最重要的综合性指标。根据《中国教育改革和发展纲要》和联合国教科文组织发布的《世界教育报告》,我们将教育基本现代

化的目标确定为使青少年预期受正规教育的年限达到 11.5 年。为此,在巩固和发展九年义务教育成果的基础上,要大力普及和发展高中阶段教育。这是整个工程的重中之重,是可以量化的显性指标。

教育现代化是一个赶超发达国家教育发展水平的过程。为了确立教育优先发展的战略地位,为了使教育从滞后于经济发展逐渐转变为领先于经济发展,教育必须要有一个较快的发展速度。以苏州市为例,20 世纪 70 年代末普及小学教育,80 年代末普及初中教育,90 年代末普及高中教育,实现了每十年上一个学历台阶的高速度发展。

教育现代化的出发点和落脚点都是为了提高全民素质,青少年教育、幼儿教育、成人教育、妇女教育、特殊群体教育和老年教育等要综合配套发展,使全体人民的思想道德素质、科学文化素质和身心素质都有明显的提高。

构建与社会主义市场经济相适应的教育体系是教育现代化工程的总目标。要构建结构合理、运转高效的开放的现代教育体系,就必须在教育结构、教育体制、投资机制、师资素质、课程结构和教学内容以及教育装备等方面都有一个大的发展,发展终身教育,构建学习化社会。

(三) 进行教育体制改革

现代化的内涵包括观念、制度和物质三个层面。改革教育体制,使其与社会主义市场经济相适应,与整个社会和经济的现代化进程相适应,也是教育现代化工程的一项重要内容。政府包揽过多、管得太死以及宏观调控不力致使整个教育体系运转活力不强,是深化教育体制改革要解决的主要问题。我们的教育体制改革从四个方面展开:一是加快办学体制改