

Circulating
English
Teaching
Method
For
Training
Diathesis

循环式
素质英语
教学法

主 编 王宝印



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

Circulating
English
Teaching
Method
For
Training
Diathesis

循环式素质英语教学法

主 编 王宝印

副主编 王 璐 刘振莹

编 者 韩福领

中国海洋大学出版社

· 青 岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

循环式素质英语教学法 / 王宝印主编. —青岛:
中国海洋大学出版社, 2008. 11
ISBN 978-7-81125-188-3

I. 循… II. 王… III. 英语—教学法 IV.
H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 164997 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号

邮政编码 266071

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 pankeju@126.com

订购电话 0532—82032573(传真)

责任编辑 潘克菊

电 话 0532—85902533

印 制 日照报业印刷有限公司

版 次 2008 年 11 月第 1 版

印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷

成品尺寸 170 mm×230 mm

印 张 24

字 数 400 千字

定 价 35.00 元

前言

教育部周济部长在党的十七大会议上答记者问时说：“我国教育的当务之急是推进素质教育，培养创新型人才。”因为这是时代发展的需要，我们正处于国际激烈竞争的时代，竞争的实质是人的素质竞争，是创新型人才的竞争。只有实施素质教育才能提高人的素质，培养出创新型人才。实施素质教育首先应从学科教学抓起，如果每个学科都实行素质教育，也就实现了学校的素质教育。学科教学实行素质教育关键是学科教学落实科学发展观，转变教育观念，进行教学理论创新，改革教学方法，用素质教学法取代应试教学法。在学科教学落实科学发展观中，外语教学最为典型，也最具代表性，因为所有学科的学习都是用母语思维，而外语学习必须学会用外语思维才能学好。外语思维机制的建立离不开母语，而母语又阻碍着外语机制的建立，必须克服母语的阻碍才能建立起外语思维机制，因此外语教学对教学法的科学性要求更高。

我国外语教学落后的根本原因在于尚未形成一套适合时代发展需要，适合中国国情的教学法。多年来我们一直在研究、探索这种教学法，国家提出进行素质教育以后，我们又把这种研究和探索与素质教学法相结合，创立了“循环式素质英语教学法”。这套教学法是在外语教学领域全面贯彻落实科学发展观，全面贯彻落实素质教育的教学法。它立足我国国情，从外语教学的实际出发，以育人为本，促





进入的全面发展为宗旨,在外语能力培养学生听、说、读、写、译能力全面发展,培养综合运用外语的能力。它重视开发智力,培养学生各项素质全面发展,特别重视培养创新精神和创新能力,实现素质教育、培养创新型人才的目标。恰逢《国家中长期教育改革和规划纲要》即将实施之际,《循环式素质英语教学法》出版了,我们希望这本书能为国家教育改革,特别是外语教学改革做点贡献,下面就本书研究的问题向广大读者作个介绍。

一、循环式素质英语教学法研究什么问题

育人为本,促进人的全面发展,是素质教育的核心。育人为本以多元教育为目标,要求促进人的全面发展,同时又要求教育要面向全体学生,不搞淘汰教育。为此,外语教学必须做到既教书又育人,学生不仅语言能力得到提高,各项素质也要全面发展;既要研究如何使智力水平高的学生外语语言能力得以全面提高和发展,又要研究智力水平一般或较低的学生外语语言能力如何全面提高和发展。教学中常常遇到一些学生学习目的明确,爱学用功,这类学生自然好教,但不注意方法,他们也不一定能学得好;而另外也有一些学生,学习目的不明确,不爱学习不勤奋,这类学生就不好教,再加上教法不当,他们的学习成绩自然不会好。这后一类学生多半是认识上有问题,如果能帮助解决认识问题,解决学习方法问题,他们也会学得好。素质教学法就是以育人为本,促进人的全面发展,面向全体学生的一种教学方法。

外语教学的对象基本上分为两大类:一类是学习目的明确,喜欢外语,勤奋好学的;另一类是学习目的不明确,不喜欢外语,不勤奋不好学的。每类学生又有三种情况:①智力水平较高,聪颖,接受快;②智力水平一般,接受能力一般;③智力水平较低,接受能力较差。只能教好智力水平较高的学生,而不能教好智力水平一般或差的学生,不是好教师,运用的教学方法不是好方法。在教学中,我们要针对不同的教育对象因材施教,以所有的受教育者都爱学习外语、都能学好外语为目标。为此,本书要研究的主要是以下两方面内容。

首先,循环式素质英语教学法是研究英语教学法的书,解决如何

更有效地使学生学好英语。围绕这个课题必须研究以下几个方面的问题：

1. 研究我国外语教学、英语教学法发展的历史和走向,预测新世纪外语教学的特点;

2. 研究母语学习、第二语言学习和外语学习各自的规律以及它们之间的联系和区别;

3. 研究外语教学有什么特殊性,它与母语和第二语言的教学有什么不同;

4. 研究外语教学中主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面,量变和质变;

5. 外语教学中矛盾的普遍性和矛盾的特殊性是什么,如何用不同的方法来解决不同的矛盾;

6. 研究为什么中国人学英语难,如何解决中国人学英语难的问题,解决这个问题有什么普遍性意义;

7. 研究什么是面向新世纪的素质英语教学法,包括这种教学法所遵循的教学规律、运行原理、教学模式、教学理念和教学原则;

8. 研究素质英语教学法如何进行语言知识学习,如何进行语言实践,如何培养学生听、说、读、写、译综合运用言语的能力,如何进行教学检测;

9. 研究如何培养学生的自学能力、终生学习的能力、可持续发展的能力;

10. 研究教材如何编写,课堂教学如何组织,教师和学生在学习中的地位,如何建立新的教学法体系。

同时,这又是一本研究外语教学如何贯彻“育人为本、促进人的全面发展、面向全体学生”的书。在这方面要研究的内容主要包括:

1. 研究 21 世纪的时代特点,外语教学如何面向 21 世纪,突出时代精神,适应时代需要;

2. 研究如何培养学生各项素质全面发展;

3. 研究如何培养学生高尚的道德情操、健全的人格,具有远大的理想、科学的世界观、正确的人生观和价值观;

4. 在研究如何按照语言规律学习语言知识、培养语言能力的同





时,研究如何开发学生的智力和发展学生的非智力因素;

5. 研究在培养学生运用外语进行创造性思维的过程中,如何培养学生创新意识、创新精神、和创新能力;

6. 研究如何培养学生良好的动机和目的、坚强的意志力、严肃认真的态度、自强不息的精神和良好的心态;

7. 研究如何因材施教,发展学生的个性,对学生进行特长教育;

8. 研究如何建立素质教育的评价体系。

总之,本书要认真研究如何把科学发展观落实到外语教学中,在外语教学中尊重科学、尊重规律,用科学的教法、科学的学法提高教育质量。

二、为什么要研究本书所涉及的这些问题

首先应该肯定,新中国成立以来,我国外语教学取得了很大成就,特别是改革开放以来,我国外语教学为国家培养了大批德才兼备的外语人才,有力推动了我国经济建设和改革开放事业的发展。但是还应该看到,我国外语教学的现状同时代的需要、经济发展、改革开放的要求还很不适应。由于教育观念落后,教学方法不科学,我国中、小学外语教学存在着严重的两极分化,大批学生因外语学不好而掉队,因掉队而失去学习信心,因对学习失去信心而辍学,直接影响着义务教育的贯彻。这与国家对义务教育的重视和所做出的巨大付出,与人民对义务教育的期望是不相符的。面对我国教育落后,教学中存在着严重的两极分化,竟有这么一种论调:“我们不怕分化,我们国家有的是人,还怕没有人学好外语吗?”这种论调与育人为本,面向全体学生是格格不入的。设身处地想想,哪一位学生愿意自己被分化掉,哪一位家长愿意自己的孩子被分化掉?作为教育工作者对于这种教育现状,不能熟视无睹,我们应该认真地对我们的教育观念和教学方法进行反思,为我们的外语教学寻找出路。

我们的外语教学为什么会造成学生严重的两极分化?其根源就在于我们没有适合自己的英语教学法,所用方法全靠照搬外国的。

再看看我国知识分子外语的总体水平不但不如发达国家,也不如许多发展中国家。这不但成为我们对外开放和交流合作的一大障

碍,而且在涉外活动中给国家造成很大损失。由于我国国民英语基础薄弱,也直接影响着经济发展。我们知道我们的母语与英语距离大,学英语难,但是可以从我们的实际出发,研究中国人学英语的特殊性,探索出一套适合中国人学英语的教学法,使中国人学英语更容易,使我们的外语教学更有成效。

三、如何研究本书所涉及的这些问题

在我国外语教学领域,有些问题长期以来争论不休,得不到解决,根本原因是外语教学脱离实际,违背外语教学的基本规律,不符合我国国情。要解决这一系列问题,必须用科学发展观认识时代对外语教学的要求,认识外语教学的实际和规律,认识我国的实际国情,用唯物辩证法的方法论来研究问题、认识问题和解决问题。

总的来说,这一研究就是理论联系实际,就是运用马克思主义关于人的全面发展的理论作指导,认识外语教学应该培养什么人。运用心理学、教育学、语言学和相关学科的理论,与我国外语教学的实际相联系,研究外语教学的规律,研究在外语教学中如何促进学生素质的全面发展,研究如何培养学生的创新精神和创新能力,研究如何进行理论创新,创立一套面向 21 世纪既能教好书又能育好人的教学法。

本书主要是写给各级各类学校外语教师和从事外语教学研究的人员的,特别是写给将要成为外语老师的在校师范院校学生的,使他们认识到只有用科学的教学方法才能在教学中进行素质教育,才能提高教学质量。本书可作为外语教学的参考书、师范院校外语教学法教材,也可作为广大家长指导学生学习外语方法的书。

由于本书是关于外语教学法的新探索,难免会有不当之处甚至错误,敬请外语界的专家、学者和同行指正,不胜感激。

目次

前 言	(1)
第一章 英语教学、教学法和教学目的	(1)
第一节 英语教学	(1)
第二节 英语教学法	(4)
第三节 英语教学的目的	(8)
第二章 英语教学和英语教学法的发展方向	(13)
第一节 英语教学法发展的历史	(13)
第二节 我国英语教学发展的历史	(20)
第三节 英语教学和教学法的发展方向	(28)
第四节 转变教育观念,实施创新教育	(33)
第三章 为面向新世纪的外语学习而探索	(40)
第一节 外语教学中的主要矛盾和矛盾的主要方面	(41)
第二节 外语教学的基本规律	(44)
第三节 外语教学的特殊性规律	(56)
第四节 外语教学运行的基本原理	(65)
第五节 外语教学的理念和原则	(69)
第六节 外语教学的运行程式	(75)
第七节 循环式素质英语教学法	(80)





第八节 循环式素质英语教学法的教学实验	(88)
第四章 循环式素质英语学习法的理论基础	(95)
第一节 以马克思主义关于人的全面发展的学说为指导思想	(95)
第二节 运用科学发展观认识外语教学的发展过程	(100)
第三节 以心理学为理论基础	(106)
第四节 以语言学为理论基础	(110)
第五节 以教育学原理为理论基础	(114)
第五章 英语基础知识教学与素质培养	(125)
第一节 英语字母教学与素质培养	(125)
第二节 英语语音教学与素质培养	(133)
第三节 英语词汇教学与素质培养	(140)
第四节 英语语法和句型教学与素质培养	(158)
第六章 英语学习中的智力开发	(165)
第一节 在英语学习中培养观察力	(166)
第二节 在英语学习中培养注意力	(170)
第三节 在英语学习中培养记忆力	(175)
第四节 在英语学习中培养思维能力	(180)
第五节 在英语学习中培养想象力	(188)
第七章 英语教学中的能力培养	(194)
第一节 英语听力的培养	(195)
第二节 英语说的能力的培养	(208)
第三节 英语阅读能力的培养	(217)
第四节 英语写的能力的培养	(231)
第五节 英语翻译能力的培养	(240)
第六节 英语自学能力的培养	(249)
第七节 英语教学中创造性思维能力的培养	(256)
第八章 英语教学中如何全面落实素质教育	(265)
第一节 如何使人生更伟大——科学世界观,正确人生观、 价值观,高尚道德和远大理想的培养	(266)

第二节	如何使人生更美好——发展学生的个性	(271)
第三节	如何使自己更强大(Ⅰ)——培养正确的动机、明确的 目的和强烈的责任感	(275)
第四节	如何使自己更强大(Ⅱ)——培养自强、自立和意志力	(282)
第五节	如何使自己更强大(Ⅲ)——培养严肃认真的态度和 健康的心态	(287)
第六节	如何使自己更强大(Ⅳ)——培养健康的思想情感	(296)
第九章	循环式素质英语教学法的课堂教学	(302)
第一节	循环式素质英语教学程序设计	(302)
第二节	循环式素质英语教学法的课堂教学	(307)
第三节	循环式素质英语教学法对教师和学生要求	(319)
第十章	循环式素质英语教材	(325)
第一节	循环式素质英语教材的编写原则	(325)
第二节	循环式素质英语教材的特点	(330)
第十一章	建立面向 21 世纪的英语学习体系	(336)
第一节	教育观念更新、教学理论和教材编写创新	(336)
第二节	育人活动的创新	(340)
第三节	教学活动的创新	(345)
第四节	创新能力的培养	(349)
第五节	教学和素质检测	(361)
参考文献		(370)

第一章

英语教学、 教学法和教学目的

第一节 英语教学

一、英语在世界上的地位

众所周知,18 世纪英国在世界上首先发生了工业革命,实行了大机器生产,使人类社会进入了新的历史时代。但是,由于英国本土的市场较小、资源有限,不能满足商品销售和原料供应的需要,于是英国就开始了对外扩张,发动侵略战争,在世界范围内开拓商品推销市场,掠夺外国资源和工业原料。为了长期占领这些市场和掠夺资源,英国殖民者就对他们抢占的国家进行奴化教育,强迫这些国家的人民学习和使用英语,把这些国家变成他们的殖民地。由于长期对这些国家的占领和奴化教育,使得英语成为这些国家的母语或第二语言。现在世界上使用英语作为母语或第二语言的国家,都曾经是英国的殖民地。由于英国对世界侵略和占领的地域辽阔,英语在全世界使用的范围很广。后来联合国成立,英国成为常任理事国,英语又被确定为联合国工作语言之一,这样英语就更加广泛地为人们学习和应用,几乎已成为国际性语言。

现在世界上 75% 的邮件、60% 的新闻广播、50% 的报刊都使用英语。国际间政治、军事、经济、文化、教育等各个领域都以英语作为主要交际工具。在世界各国,把英语作为母语学习和应用的,有 3.28 亿人口,占世界人口的 5.3%;把英语作为第二语言学习和应用的,有近 20 亿人口,占世界人口的 32%;其余大多数国家是把英语作为外语学习和应用的。正是因为英语使用广泛,即使英语在一些国家不是母语,也不是第二语言,很多人仍把英语作为外语来学,因此





他们都可以用他们学的英语进行交流。这样英语教学就有母语教学、第二语言教学和外语教学之分。而把英语作为外来语教学的范围比其作为母语和第二语言教学的范围要广泛得多,这样以来人们研究英语教学法,特别是研究英语作为外来语学习的教学法就更多。

二、英语作为母语的教学

在英国、爱尔兰、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰、巴巴多斯、牙买加、特立尼达和圭亚那等国,英语是母语,它们是把英语作为母语(或称为本族语,或称为第一语言)进行教学的。在这些国家,英语作为母语,就像汉语作为中国人的母语一样,人们从小就跟着父母学,不受任何其他语言的干扰。母语学习有很好的语言环境,从早到晚,每时每刻,耳闻目睹的都是母语。在家庭成员之间,在公共场所中,人们都用它进行交际,书报、电台、电视台等新闻媒体也都用它传播信息。由于有强大的母语环境的影响,又没有别的语言干扰,母语学习就显得很容易,母语教学也就容易进行。一般来说,小孩子到三四岁时都可以自由地同父母进行交谈,表达自己的思想感情。而英语作为外语学习,在中国不要说三四年,就是五六年也很难达到这一步。是什么原因呢?除了教学方法不当的因素外,重要的原因是外语学习受母语的干扰和阻碍,外语学习没有一个良好的外语环境。

三、英语作为第二语言的教学

对于母语这个概念是没有争议的,而对于外语和第二语言,世界上有不同的界定方法。在北美地区,应用语言学中,把“外语”和“第二语言”等同起来,而在英国常把二者分开。英国人所说的外语,是指作为学校课程所教的语言,但不用作学校教学手段。而第二语言不是一个国家的本族语言,但作为交际媒体用于教育和官方,所以又称为官方语言。在英国和美国,第二语言又指生活在这些地区的移民所学的移居地的语言,他们都有自己的本族语。在英国,英语对于第一语言(母语)为威尔士语的人也是第二语言。我们认为英国人对于外语和第二语言的界定方法是科学的,本书就采用这种界定方法来区别外语和第二语言。

在印度、南非、尼日利亚、斐济和新加坡等东南亚国家和地区,英语是作为第二语言学习和运用的。这些国家和地区的政府部门、司法部门、教育、商业和宣传媒体等公共场所都运用英语,把英语称作官方语言。人们在公共场所使用英语,而在家里仍使用母语。另外,对于到英国、美国和澳大利亚等将英语作为母语的国家去定居或留学的人员来说,英语也是他们的第二语言。

把英语作为第二语言学习虽然也是在母语机制已经形成情况下开始学习的,同外语学习一样,也受母语机制的阻碍和限制,但是第二语言的学习有一个良好的语言环境。例如,东南亚和南亚一些国家虽然有自己的语言,但是因为长期受英国殖民主义统治,他们把英语当作官方语言使用。人们在家里使用自己的语言,一走出家门,不管是在学校,还是在车站、码头、商店,同人交谈都使用英语,因此这些国家的人有良好的英语语言环境。再如,一些出国到英语国家的人员,他们也都是学了母语之后才来到这些国家的,由于他们所处的语言环境对于英语学习非常有利,因此他们可以有效地克服母语的阻碍,有利于他们自身英语机制的建立。

但是,语言学习是靠学习者主观努力自我建构成的,语言环境再好也只是客观条件,没有主观学习的愿望,再好的条件也不起作用。我们见过很多出国人员,他们在英语国家住了半年,回来后英语讲得很漂亮,但也有一些人在英语国家住了一年甚至更长时间,回来后英语仍然没有多大长进。原因就是,第一种人出国后认为这是学习英语的好机会,他们利用一切机会听人讲英语,利用一切机会用英语同人交谈,因此他们的英语水平提高得很快;而第二种人出国后,生怕接触外国人,不敢同人讲英语,也不注意听别人是怎样讲英语的,他们总在中国人圈子里转,有学习英语的机会也不利用,因此英语水平得不到提高。

四、英语作为外语的教学

除了把英语作为母语和第二语言学习和运用的国家和地区外,其他国家都是把英语作为外语来学习和运用的。在这些国家,除对外交往外,任何场合人们使用的都是母语,英语只是作为学校的一门课程来学习,学习英语的目的是为了应付对外交往,阅读英文书报杂志和资料,获取外界信息。由于外语学习是在母语机制形成之后,在母语环境里进行的,受强大的母语干扰,它的学习要比母语学习和第二语言学习难得多,进行外语教学也就难得多。

外语学习者都是在母语机制已经形成的情况下开始学习外语的,母语成了他们理解外语的依托和工具,对外语意念、规则和结构的理解都要通过母语来进行。这时的母语对外语学习是积极的、有促进作用的,因为没有母语就无法思维,无法学习。因为刚开始学习外语,所以无法运用外语直接理解外语,必须用母语作为外语学习的中介帮助理解外语。但是,随着进一步的学习,依靠母语理解外语的速度太慢,而且由于外语与母语在意念、文化内涵和结构上的差异,难以用母语理解外语的真实意义,甚至会得出完全错误的认识,因此母语往往会给理解和运用外语带来许多麻烦,阻碍了外语学习。这时的母语已经成为外语学习的障碍,也就是说,必须克服母语的阻碍作用才能学好外语,这就是外



语学习难的原因之一。

环境对外语学习的影响非常大。环境对于一个人的语言学习起着潜移默化的作用,对语感的形成起着非常重要的作用。有没有语感对学好外语是十分重要的:语感可以加速语言学习,凭借语感可以判断句子正误,即语感是语言机制形成的重要条件。良好的外语环境可以使所学到的语言得到复现,有利于巩固所学语言,对于语言错误可以得到及时纠正。外语学习中强大的母语环境影响,不仅无助于外语语感的形成,无助于巩固所学的外语语言,无助于语言错误的纠正,相反会给语感的形成、所学外语语言的巩固、错误语言的纠正带来阻碍。

另外,外语教学的难易同母语与外语接近与否关系很大:母语与外语越接近,外语就越好学;外语与母语距离越大,外语就越难学。例如,以拼音文字为母语的国家的的人学习同是拼音文字的英语就较容易。德国人、法国人、意大利人和西班牙人等,他们的母语都是拼音文字,他们的语言与英语有许多相似之处,学习英语就较容易。但是以象形文字为母语的国家的的人学习英语就不同,因为象形文字与拼音文字之间差距大,相似处很少,学起拼音文字如英语来就难得多。我们的母语——汉语是象形文字,因此我们中国人学习英语就难。日本人和韩国人学英语也同中国人一样,他们的母语与英语差距也很大,他们学习英语也难。反过来也一样,欧、美国家的人,包括其他英语国家的人学习汉语、日语和韩语,也同我们学习他们的语言一样难。美国人评定外语难易程度的基准是,学习一门外语达到在工作中能够运用的水平需要多少时间。他们的测定结果是:学习法语、西班牙语和意大利语,达到会运用的水平需要 600 个小时,学俄语需要 1,100 个小时,而学汉语需要 2,200 个小时。美国人的母语是英语,他们学习象形文字汉语所需的时间几乎是学习同是拼音文字的法、西、意语的 4 倍。反过来也一样,我们学习英语所需要的时间几乎是法、西、意等国人学习英语所需时间的 4 倍。

第二节 英语教学法

一、英语教学中的教与学

英语教学中,不管字母、语音、词汇、句型和语法知识的教学,也不管听、说、读、写、译能力的培养,都存在着如何教和如何学的问题。我们反对教师中心论,这是对的。因为按照建构主义理论,语言知识学习和语言能力培养是靠学

习者自己建构而成的。也就是说,学生主动地学习是内因,教师的教在学生建构知识和能力的过程中只是条件,是外因,只起指导和帮助作用。内因起决定作用,外因只能通过内因才能起作用。这也就是我们常说的语言不是教会的是学会的。但是,外因是内因起作用的必要条件,没有外因的促进作用,内因也难以发生作用。就像一颗种子,没有适当的温度、水分和空气,再好的种子也难以发芽。学生学习外语,不能没有教师,必要的知识需要教师传授,必要的技能操练需要教师帮助,必要的学习方法需要教师指导。就这种意义来说,教师的作用是必要的,因此教师的教是不可否认的,但是且不可把教师的教仅仅理解为传授语言知识。

在教与学的问题上,应该说“教”是为“学”服务的,学生应该怎么学,教师就应该怎么教,教师的教法要从便于学生学出发。教法的正确与否、科学与否,直接影响着学生学习水平的高低。从这层意义上说,教是必要的,不可缺少的;教法是不可否认的,而且教法决定着学法,决定着学习效果。

教师的教法就是教会学生正确地学习,教会学生科学地学习,使学生养成良好的学习习惯,形成科学的思维方式。学生学会了怎么学,教师就不需要教了,教师的教是为了不教。在这种意义上,学生又要跟着老师学,跟着老师学语言知识,学语言技能,学科学的学习方法,学科学的思维方式,学科学地培养语言技能的方法。教和学是一个辩证统一体的两个方面,不能断然分开。

二、英语教学法

一说到教学法,人们往往指的只是教法,很少想到学法。实际上,说到教学法,应该既包括教法,又包括学法。教法是指教师教学方法,学法是指学生进行学习活动的方法。

在教法上,往往是一人一把号,各吹各的调,而且往往自认为自己的方法好,还常常有自己的充分理由,谁也难以说服谁。有些教师只注意教学生学习语言知识,而不教他们如何学习语言知识、如何训练语言技能;有的教师只讲能力培养,而又不教学生怎样培养能力;有的教师强调听说不重视读写,但又不教学生如何听说,更不教学生如何读写;有的教师强调读写不重视听说,但又不教学生如何读写,更不教学生如何听说。这种只讲学什么,而不指导怎么学,自然难以培养起学生的自学能力,其结果学生就只好自己摸索学习方法,摸对方法的学生学习上去了,摸错方法的就要掉队。这样一来,学生各自都养成自己的一套学习方法,而且各人都自认为自己的方法好。对此教师也不过问,甚至认为“条条道路通罗马”,不管用什么方法,只要能学好就成。

教学法直接影响教学效果,也就是影响着学生学习的效果。不管有多少教



法,也不管有多少学法,就说“条条道路通罗马”吧,通往罗马的道路不管有多少,但是有的路远,有的路近,有的要翻山越岭,有的可能是一马平川。在外语教学上,我们希望找到的是最近的路、最好走的路。这条路不以个人好恶为标准,也不为个人的理由所决定,它必须以科学理论为依据,以外语教学自身的规律为基础。我们说教学法是一门科学,就是因为它有自身的规律,有其理论基础,需要深入研究才能发现。在教学中尊重它、顺应它就会取得成功,违背它就要失败。同时好的教学法还是一门艺术,因为它能使教学活动生动活泼、形象逼真,能使学习者如身临其境,能引人入胜,激发学习者的兴趣;好的教学法能用简单的语言、贴切的比喻,深入浅出地把深奥、复杂的理论讲清楚,使学生容易接受和记忆;好的教学方法能够有效地培养学生的能力。一种教学法正确与否、科学与否,教学效果是检验的唯一标准。

教学法还包括指导学生的学法,包括教学生学会学。联合国教科文组织出版的《学会生存》一书中明确指出:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会学习的人。”这是从社会发展的需要人们对人们提出的要求,也是社会发展对教育提出的要求,要求教师不仅教学生知识,还要教学生学会学习知识。外语教学中,每一步都有一个怎么教的问题,每一步也都有一个怎么学的问题,每一步也都有一个指导学法的问题。哪一步的教法不科学,教的效果就不好;同样,哪一步的学法指导不到位,学法不科学,学习效果也不会好,一步学不好,就会影响下一步的学习,甚至影响全程的学习。学字母要讲方法,学语音要讲方法,学词汇要讲方法,学句子要讲方法,学语法要讲方法,学课文要讲方法,做练习要讲方法,训练听、说、读、写的能力也要讲方法。

指导学法重在指导学生自学的方法。指导学生学法的目的是教学生学会学习,也就是培养学生学会自学。例如,在词汇教学中,有的教师只管教学生读音和词义,而不教会学生怎么拼读,不教会学生怎么记忆单词,其结果是教师教过的学生会读,教师没教的学生就不会读,一旦离开老师,学生就没法学习。不教会学生如何记忆单词,学生只好靠死记硬背字母,学得少还可以背下来,学的多就不行了;短的单词可以背下来,长的单词就不行了。没有拼读能力,记不住单词,说明在外语学习上还没入门。这样的问题不解决,就无法学好外语,外语教学上的两极分化往往由此而开始。

指导学法关键是培养学生养成正确的思维方式。思维能力是智力的核心,也是培养学生学习能力的核心。学生的思维随着年龄的增长,不同的阶段有不同的特点,幼儿时期多用直觉思维,儿童时期转向形象思维,少年时期转向抽象思维,青年时期转向逻辑思维和创造性思维。教师在教不同年龄段的学生时,要不失时机地尽量发展他们所处阶段的思维能力,推动思维方式向前发展。外