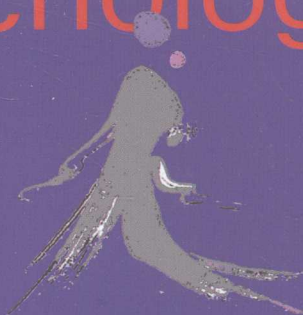


当代心理科学名著译丛

Cognitive Psychology



认知心理学

(第五版)

著者: M·W·艾森克 M·T·基恩

译者: 高定国 何凌南等

审校: 荆其诚 高定国



华东师范大学出版社

当代心理科学名著译丛

Cognitive Psychology

认知心理学

(第五版)

著者：M·W·艾森克 M·T·基恩

译者：高定国 何凌南等

审校：荆其诚 高定国

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

认知心理学:第5版/(英)艾森克,(英)基恩著;高定国等译. —上海:华东师范大学出版社,2009

(当代心理科学名著译丛)

ISBN 978-7-5617-6950-8

I. 认… II. ①艾…②基…③高… III. 认知心理学—教材 IV. B842.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 028284 号

当代心理科学名著译丛

认知心理学(第五版)

撰 著 M·W·艾森克 M·T·基恩

翻 译 高定国 何凌南等

审 校 荆其诚 高定国

责任编辑 彭呈军

责任校对 王丽平

装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 49.75

字 数 1112 千字

版 次 2009 年 7 月第 1 版

印 次 2009 年 7 月第 1 次

印 数 1—4100

书 号 ISBN 978-7-5617-6950-8/B·457

定 价 88.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

知之为知之，不知为不知，是知也。

孔 子

感谢读者在“当代心理科学名著译丛”前驻足和浏览。

我们为什么要译介和出版这套丛书？

学术会通时代。科学与技术从来都在为历史的发展和人类的进步助跑，这在我们身处之时代尤为显著。在这新纪喷薄、百业腾骧、中华数千年文明将再现辉煌的历史时刻，中国的心理学工作者应该有所作为。

心理学正日益走近和踏入我们的生活。目前它几乎已成“热学”。林林总总冠以“心理学”名谓的出版物不断更新着书店和读者的书架。心理学不再神秘。但也不必讳言，从“心理学”这棵大树繁衍开来的过度茂密的枝蔓，使其主干倒显得有些不明瞭。严肃的心理学工作者应该做些修枝整叶的工作。没有心理学主干的承托，心理学之树的常绿是不能长久的。培本固干是本译丛的宗旨。

我们的目光还应看得更远。国内外均有学者断言，心理学将成为 21 世纪的“显学”。我们同意这一观点。这并非心理学家的自大，某种意义上，这是科学发展史的必然走向。心理学是研究人类自身奥秘的科学，即使在近代科学诞生之前的所谓“前科学”的粗放时代，人类就已开始或一直在关注自身（我）。先哲们深刻的理性思考中蕴涵着无数实质为心理学的问题。仅就“知”的领域而言，以当代著名心理学家、发生认识论者皮亚杰的理论分析，所谓“格物致知”，实际包含着一种“双向建构”的过程。人类的知识，不管是群体，还是个体，其构成都是这一双向建构的产物，即人（类）在认识世界的同时，自身的认知结构也得到了提升，而且，人（类）又不断使用在认识世界的过程中锤炼的“认知结构”这一利器，反身解剖自己的认识（甚至包括认知结构本身），并及于其他专属于“人”的领域——意识的、思想的、情感的、人际的、个性的诸多方面。这种自我解剖的功能，唯有“地球上最美的花朵——思维着的精神”才能做到，它是人类精神的本质所在。而且，随着人类自身的发展，它会变得越来越自觉和深入。心理学地位的日益凸显正是与此相伴随的。

当今社会的发展已为之提供了许多佐证。现代文明的历史进程紧迫呼唤科学心理学的介入，因为现代化的核心是人的现代化。现代化的大厦须以“人”为支撑点。以现代人的智慧、理性、道德和情操，才能真正构成现代的文明。这对正在进行现代化建设的当代中国来说，具有更加现实的意义。

试看：当人们惊呼知识濒于“大爆炸”之时，必然更期望破解知识获得过程之谜以实现真正的学习的革命；当教育终于从应试模式的藩篱中解脱出来回归素质教育的正确方向时，就更要求教育的过程符合人才成长的自身规律；当培养新一代学

子的创新精神和创造能力关乎一个国家和民族的兴衰大业时,充分发掘智力的潜能和探索其有效的培养途径必然更显重要。人们面临的问题似乎也更多了,例如:当知识经济和信息时代的特质日益改变人们的生存状态和生活方式时,如何才能保持人们自身的健康身心和塑造健全的人格?当现代生活的压力在人与家庭、人与群体、人与社会的关系中注入了新的特征时,如何正确处理这些关系以达于彼此的和谐与适应?当本由人所创造和发明的外化的技术却在与人的颀颀中,显现出凌驾于人的态势时,如何重铸人的尊严和恢复精神力量的能动地位?当愈益先进的技术把人导入愈益复杂的人机系统时,究竟是“物从于人”,还是“人从于物”,或是“人物相容”,又怎样相容?如此等等。所有这些问题,都需要心理学作出回答。

当然,就心理学目前的发展水平而言,它为这些问题所能提供的答案和解释,与人们对它的要求相比,尚有相当的距离。有学者认为,心理学是一门“准科学”(Almost Science),或至少目前是如此。一来是因为心理学受到研究方法的制约,缺少有效的研究手段。例如,在脑电图的记录成为可能之前,要想研究梦的生理基础几乎是天方夜谭;二是因为心理学的研究还受到诸多实际操作和伦理的限制。心理学不可能为了探明感知觉的关键期而人为地将婴儿幽闭于光、声隔绝的环境。正是基于这样一些原因,同物理、化学等纯粹的自然科学相比,心理学从来都不是那么“过硬”。但是,我们同样应该看到,在科学心理学诞生以来的百余年中,科学技术已有了长足的进步,自然科学各分支领域所取得的成果为心理学研究突破禁区提供了可能。尤其是大脑和神经科学的新进展为探讨心理学的生理机制打下了坚实的基础;而社会的发展、人类自身文明程度的提高以及社会科学的繁荣与深入,又为打破传统的禁忌和藩篱创造了条件。另外,随着哲学(尤其是认识论)和科学发展史以及科学哲学研究的日益深入(比如进化论思想在心理发生发展中的应用),也为心理学构筑正确的理论框架提供了启发与指导。心理学的研究无论从方法还是从内容看,都已今非昔比。自冯特创立科学心理学至今,心理学度过了发展的婴儿期,现已长成蹒跚学步的幼童。唯其尚幼,才会有 21 世纪青春可期。心理学已成为当今蓬勃发展的生命科学的一个重要组成部分,并终将在科学之林尽显风骚。

让我们再把视线收至当代。一个不讳的事实是:由于近代科学心理学发端于西方,西方学者比我们稍稍领先了几步。“他山之石,可以攻玉”。我们是积极的拿来主义者。我们希望能从一种多元的视野中,以某种开放的气息,吸纳他人之长处,此所谓“大道多容”的心态,当为今日中国学人所取。

当然,我们在做这件“拿来”的工作时,应该保持一分清醒,这又与心理学的学科特色不无关系。心理学是一门既具一般性,更具多样性的学科。一般性主要体现在人的心理活动规律的普遍性上,心理学以揭示此规律为己任。多样性则表现为两个方面。一是学科的多样性。心理现象并非缥缈之物,它是在人的诸多实践领域的活动中表现

出来的。因此,人的实践活动领域的多样性决定了它必然分枝繁茂,且多有交叉。另一多样性则与文化有关。不同的文化势必会在它们所研究和表述的心理学上打上各自的烙印,甚至在心理学的基础部分也难以避免,在那些与社会文化关系密切的领域则更是如此。这样说并不否认其普遍性。规律的普遍性和文化的特殊性(多样性)的共存关系,恰如生物体基因型和表现型的统一。

因此,心理学也许是一门最具多样性的学科了。目前,在世界范围内,特别是在科技发达的西方,在各个重要的心理学分支领域,产生了一些各具特色、各有侧重的心理学流派,出现了一些具有世界影响的著名的心理学家及其代表性著作。在最能体现一般性和普遍性的基础心理学部分,更诞生了一批成熟的、经受了时间考验的专著。所有这些,均应被视为人类知识库中的财富。把它们介绍给中国的学术界,可为中国的心理和教育工作者打开一扇瞭望当代心理科学发展现状和研究成果的窗口,从而更好地把握心理科学的发展脉络。我们认为,这无论从促进心理学在中国的发展,提高中国心理学的教学和研究的整体水平,壮大我们的学术队伍,还是从推广、普及和深化心理学知识在智力开发与训练、人才培养与评估、人事与组织管理、心理健康与教育等实践领域的运用来看,都是一项极有意义的工作。

因此,基于上述种种思考,选译当代西方心理学名著的想法就自然产生了。而且我们设想,它应是一套成系列的丛书,其范围应尽可能地涵盖各个主要的心理学领域,以名家名著为取材对象,以学术性和权威性为入选的标准,试图使读者能从这套丛书中形成关于科学心理学的“主干”形象,并为当前国内心理学界的研究提供借鉴与指导。我们的这些想法首先在华东师范大学心理学系的几位教授中酝酿并取得共识,旋即得到华东师范大学出版社领导的赞同,继而迅速组成了选编委员会及其工作班子。基于出版同类丛书国内尚无先例,为慎重计,我们又拜访了中国心理学界几位德高望重的著名学者陈立、荆其诚、张厚粲、王甦教授,征询他们的意见。他们对出版这套丛书的计划均表肯定与赞许,且欣然应允担任丛书的顾问。他们还选编工作提出了许多指导性的原则和建议,一再鼓励我们要把“好事做好”,其语殷殷,其情切切。无疑,这极大地增强了我们完成这一任务的信心。

本套丛书名曰“当代”,具体指近十余年来的作品,或是问世稍早,近年又再版流行者。时间是判断学术著作之生命力的良好尺度。但立足“当代”,与判断名著的时间间距的要求,两者之间显然是矛盾的。我们试图从中寻找某种平衡点。确定选择的时限不超过20世纪80年代,就是对两者的兼顾。当然,更重要的是对作品的内在学术价值的把握。这正是编委会的工作重心所在。因此,那些既反映某学科领域的最新研究成果,又对后继的学科发展具有前瞻性启示意义,且为当今学者所公认的有影响的作品(含某些成熟的基础心理学的教科书),为本丛书的选择目标。全套丛书容量约25种,内容涉及教育与发展心理学(含智力理论)、普通心理学和实验心理学、社会心理学、管

理心理学等方面,在三五年内陆续出版。

现在,从动议至今仅及年余,“当代心理科学名著译丛”的首批作品就奉献于读者面前了。选编委员会和译校者都尽了全力,当然不足之处终所难免。我们诚恳期盼心理学界同仁和广大读者的批评与指正。在此译丛成书之际,我们尤其感谢华东师范大学出版社的大力支持。出版社领导人的远见和决断使丛书得以迅速面世。出版社社长朱杰人教授和副总编辑阮光页教授还亲自参加了选编委员会选编工作组的工作,从而保证了选编委员会工作的高效运转。这是一次愉快的合作。

最后,我们想表达我们全体选编委员会同仁们最诚挚的愿望,这也是我们编译这套丛书的最核心的初衷:今日播种西方译丛,为的是来年收获中国的名著!随着新世纪曙光的到来,随着中国现代化进程的高歌猛进,中国的心理学家既有能力也有信心,贡献于世界科学与文明更多创造性的成果。我们深信,待以时日,“当代中国心理学家名著译丛”也会出现于西方!

“当代心理科学名著译丛”选编委员会

1999年10月15日

认知心理学是在心理学家对行为主义观点开始表现出怀疑的背景下发展起来的。一般认为,1956年是认知心理学诞生的一年,因为那一年发生了几个重要的事件。例如,Noam Chomsky发表了他关于语言起源的理论,George A. Miller发表了短时记忆容量有限的研究结果,Jerome Bruner等利用人工概念研究了概念形成问题,Allen Newell和Herbert Simon(二人因对人工智能和人类认知心理学的贡献共获1975年图灵奖,Simon还因对决策过程的开创性研究获1978年诺贝尔经济学奖)开发了“通用问题解决者程序”以及Jean Piaget也在这个前后提出了其儿童认知发展的理论。正如本书作者所言,认知心理学已成为心理学的主流范式,并且已经渗透到其他领域,如社会心理学、发展心理学、心理语言学、工程心理学、临床心理学以及经济学、管理学等领域。认知心理学家Daniel Kahneman因其对人类决策的研究而获得2002年度诺贝尔经济学奖,就是一个很好的证明。

我个人不太赞成把认知心理学看成是一种流派或者思潮,而是科学心理学的一个阶段,是当代心理学家研究心理过程的一种态度、一种哲学。当然,这种哲学的内容也是不断发展的。诚如作者所言,认知神经科学范式已经在认知心理学中渐成主流。也许有一天,认知神经科学这个词会取代认知心理学。但即使这样,也不是说认知心理学就消亡了,而是它又发展到了一个新阶段。另一方面,认知心理学家过去主要关注基本认知过程,如感知觉、注意、记忆、语言、决策等。这也是本书的主要内容。然而这种情况在未来可能还有另外一种转变。我刚刚参加了第10届人格与社会心理学年会。我发现社会心理学领域现在完全是一派认知、神经和实验的气象。很多原来传统的认知心理学家也在从事社会心理学的研究。这样的后果是,也许不久的将来认知心理学和社会心理学也会合并起来了。当然,这一切都不是什么坏事。

在这个序言中,我还想谈一点点我对心理学的看法。心理学的诞生背景是,在19世纪后期,一部分哲学家、物理学家和生理学家认为人类认知过程(或意识)研究应该采用像物理和化学的科学研究方法。在这种背景下,冯特、詹姆斯、华生、斯金纳等从来没有动摇过实证(empirical research)这条基本路线。他们的分歧只是看问题的角度不同。在教学过程中,我常常发现学生对“心理”和“心理学”这两个概念存在一定的误解。他们常常简单地认为只有心理学家才研究心理问题,或者心理学是研究心理现象的正宗,有点把心理研究当成心理学家专利的味道。其实,这是一种误解。在学术界,研究心理现象的学科很多,至少还有哲学、社会学、管理

学、经济学、人类学、语言学、计算机科学、神经科学、临床医学甚至宗教学、文学等等。那么心理学和这些学科有什么区别呢？最大的区别就是心理学采用的是物理、化学研究自然界的方法来研究普遍的心理现象。因此，我对学生说，心理学是哲学的自然科学版。这句话有两层含义。一是心理学研究的问题基本与哲学相同，都是研究意识问题（也就是认知问题）。在这个意义上，我调侃说，不是什么认知心理学，而是认知就是心理学。二是心理学采用与思辨不同的类似于物理学的科学研究范式，以实证作为主要的求知手段。当然，当代心理学在应用层面的内容已经大大超出了这个范围。

《认知心理学》(第四版)中文版出版后，5年过去了。就像作者所说的，认知心理学的研究手段和内容，均发生了不小的变化。我大概计算了一下，第五版比前一版至少有80%的变化。第五版从第四版的19章减到了17章而页码却有所增加(注：作者在该书网站上最近贴出了第18章：认知与情绪。我认为情绪是当今的热点领域之一，于是补译了这一章)。作者在第四版序言中曾经说到中国心理家的研究越来越重要。非常可喜的是，本版也介绍了中国大陆心理学家的一些研究。为方便起见，我在介绍这些作者时，直接使用了他们的中文姓名。可以说，是时候把新版介绍给大家了。

艾森克和基思的《认知心理学》在全世界都很受欢迎。除了英文版以外，它还被翻译成5种语言出版。其中文版的表现还算不错。华东师范大学出版社对《认知心理学》(第四版)共印了3次。然而，促使我下决心翻译第五版的另一个原因是，我在第四版中犯了一些错误。有些属于打字错误，有些是句子不太通顺，严重的是还有个别句子出现了语义错误。我非常感谢使用该书的各位老师和同学，给我提出了宝贵意见，特别感谢中国科学院傅小兰教授、北京大学周晓林教授和陕西师范大学王墨耘博士。第二次翻译也是一次宝贵的学习经历。我自己也搞清楚了不少心理学概念、实验和理论。我有信心，在大家的帮助下，这次的错误应该是大大减少了。

为了让读者更好地理解有关内容，我在文中有些地方加了译者注。对于原书中个别不清楚的地方，我比照作者所参考的原论文进行了适当重写以便于读者理解。原书也存在几处印刷错误以及参考书目个别滞后的情况，我都比照原论文而进行了更正。初稿完成后，我先校对了一遍，又请研究生何凌南、郭楠和林为校对了一遍，然后我再看了一遍。最后，我把书稿发给了荆其诚老师。荆老师校稿的速度很快，而且也多次通过电子邮件与我商讨有关术语及句子的译法。我是受益良多并且满怀敬意。荆老师曾经提出，考虑到他不会全文校对，要我把不清楚的地方标出来，因此他也不用署名了。但我后来发现他还是看了全文的。所有校对工作在2008年7月份完成。非常不幸的是，荆老师在2008年9月底因病离开了我们。刚得到这个消息时，我甚至怀疑是不是他校对书稿太累了，愿荆老师在天之灵安息。

本书翻译具体分工如下：

第1—3章：高定国；第4—5章：邸新、高定国；第6—7章：高定国、全鹏；第8—9

章:郭楠、高定国;第10章:高定国、朱森华;第11—12章:何凌南、高定国;第13—14章:林为、高定国;第15章:曹文瀚、高定国;第16章:高定国、朱森华;第17章:高定国;第18章:何凌南、高定国;前言、术语表和主题词索引:高定国。全书审校:荆其诚、高定国。

我感谢各位同学的努力工作,感谢华东师范大学出版社彭呈军编辑的支持,也为中山大学自由的学术氛围感到鼓舞。

高定国

2009年1月30日于中山大学心理学系

Michael William Eysenck 教授 1944年2月8日生于伦敦,1965年获伦敦大学心理学荣誉学士学位,1973年获伦敦大学哲学博士学位(心理学),曾在伦敦大学Birkbeck学院工作,是*European Journal of Cognitive Psychology*的第一任主编(1989—1990),现为伦敦大学Royal Holloway学院心理学系教授。

Eysenck教授主要关注影响焦虑的认知因素,并且发展了一系列理论。例如,他与合作者提出了关于焦虑对行为影响的注意控制理论和关于压抑性应对行为的警惕—规避理论(vigilance-avoidance theory)。此外,Eysenck教授还于1990年代后期发展了关于幸福感的“欢乐轮”(hedonic treadmill)理论,认为幸福感在很大程度上由遗传决定。因此,从长期来说一个人的幸福感会维持在一定的水平,而令人愉快的事件只能短暂地提升幸福水平。Eysenck教授至今已经出版38本著作、发表135篇论文。

Mark Keane 教授 1961年生于都柏林,1982年获都柏林大学学院(University College Dublin)心理学荣誉学士学位,1987年获都柏林大学三一学院(University of Dublin, Trinity College)哲学博士学位(心理学),曾在伦敦大学、公开大学和威尔士大学心理学系工作,1990—1998年在都柏林大学三一学院计算机科学系工作,1998年起担任都柏林大学学院计算机科学系讲座教授、系主任。Keane教授曾借调爱尔兰科学基金会,担任信息和通讯技术委员会主任、基金会临时主任(2004—2007)。Keane教授现为都柏林大学学院负责创新研究的副校长、计算机科学讲座教授。2003年,爱尔兰国家自然科学基金委员会重点资助Keane教授进行人工智能方面的研究。

Keane教授的主要研究方向是问题解决、概念组合和推理,至今已在认知心理学和人工智能领域发表多篇论文和著作,包括获得良好评价的《认知心理学》(*Cognitive psychology: A student's handbook*)教科书和专著《类比问题解决》(*Analogical problem solving*)。

高定国教授 1968年3月17日生于湖南益阳,1987—1997年在华东师范大学心理学系学习,先后获学士、硕士和博士学位,2003年获香港大学哲学博士学位,现为中山大学心理学系教授、系主任。高定国博士的主要研究领域是中文认知、双语学习、认知障碍以及社会性疼痛等的认知研究,目前已发表论著40篇/部(包括与

人合作在 *Psychological Science* 发表的关于怀旧对孤独影响的论文,该文曾被 *Scientific American*、*Newsweek* 等专文报道)。

何凌南 1981年12月5日生于湖南邵阳,2004年于湖南师范大学心理学系取得学士学位,现为中山大学心理学系基础心理学专业硕博连读研究生。

荆其诚教授 1926年3月3日生于北京,2008年9月28日逝世。荆其诚教授于1947年获北平辅仁大学心理学学士学位、1950年获硕士学位、2005年被授予台湾辅仁大学荣誉理学博士学位。他于1950年到中国科学院心理研究所工作,逝世前为二级研究员、博士生导师;1983—1987年任中科院心理研究所副所长;1979—1983年任北京大学学术委员会委员,心理学系副系主任;曾任北京大学、北京师范大学、西南师范大学兼职教授,天津师范大学顾问教授,首都师范大学荣誉教授;1983—1987年任中国儿童发展中心副主任;1990年任中国关心下一代专家委员会副主任;1981—1984年任中国心理学会副理事长、1984—1989年任理事长;1984—1997年任国务院学位委员会学科评议组成员;1986—1994任中国科学技术协会第三届和第四届全国委员会委员;1988—1998年任第七届和第八届中国人民政协协商会议科技委员会委员;1984—1992年任国际心理科学联合会执委、1992—1996年任副主席;1985年任澳大利亚 La Trobe 大学杰出访问学者;1986—1987年任美国芝加哥大学会士(Henry Luce Fellow);1988—1989年任美国行为科学高级研究中心会士;1992—1993年任美国密西根大学访问教授;1995年当选为发展中国家科学院院士,同年获美国密歇根大学荣誉科学家奖;1996年获中国科学院优秀导师奖、1999年获“中国心理学会终身成就奖”、2001年获中国科学技术协会“全国优秀科技工作者”荣誉称号、2002年获“内藤国际育儿奖”、2003年获美国心理学会(APA)“国际荣誉奖”、2004年获第28届国际心理学大会特殊贡献奖、2005年获中国流行色协会杰出贡献奖、2007年获美国儿童发展研究会(SRCD)“儿童发展杰出贡献奖”。

荆其诚教授从事心理学体系、视知觉及心理发展研究,发表了120余篇论文,出版了19部著作,包括《色度学》、《人类的视觉》、《中国大百科全书:心理学》和《心·坐标——当代心理学大家》等。



“当代心理学名著译丛”

选编委员会

顾 问 陈 立 荆其诚 张厚粲 王 甦

选编委员 (以姓氏笔画为序)

皮连生 朱杰人 李其维 杨治良
金 瑜 俞文钊 缪小春

选编工作组

组 长 李其维
副组长 朱杰人
成 员 (以姓氏笔画为序)
皮连生 朱杰人 李其维
阮光页 金 瑜 翁春敏

总序 / 1	
译者序言 / 5	
作者、中文译作者和审校者简历 / 9	
第 1 章 认知心理学研究方法 / 1	
引言 / 1	
实验认知心理学 / 4	
认知神经心理学 / 6	
计算认知科学 / 11	
认知神经科学 / 22	
本书总体构架 / 33	
本章小结 / 34	
补充读物 / 35	
第一部分 视知觉与注意 / 37	
第 2 章 视知觉的基本过程 / 39	
引言 / 39	
大脑系统 / 39	
颜色知觉 / 58	
无意识知觉 / 64	
深度和大小知觉 / 70	
本章小结 / 79	
补充读物 / 81	
第 3 章 物体识别 / 82	
引言 / 82	
知觉组织 / 82	
物体识别理论 / 88	
物体识别所涉及的大脑系统 / 102	
面孔识别 / 110	
视表象 / 120	
本章小结 / 128	

补充读物 / 130
第 4 章 知觉、运动和行动 / 131
引言 / 131
直接知觉 / 131
视觉指导的运动 / 135
计划—控制模型 / 144
运动知觉 / 149
变化视盲 / 157
本章小结 / 163
补充读物 / 164
第 5 章 注意与操作的局限性 / 166
引言 / 166
听觉集中注意 / 167
视觉集中注意 / 172
跨感觉道效应 / 190
视觉搜索 / 194
分散注意 / 201
自动化加工 / 209
本章小结 / 216
补充读物 / 218
第二部分 记忆和概念 / 221
第 6 章 学习和记忆 / 223
引言 / 223
记忆的结构 / 223
工作记忆 / 230
记忆过程 / 243
内隐学习 / 249
遗忘理论 / 254
本章小结 / 268
补充读物 / 269

■	第7章 长时记忆系统 / 271
■	引言 / 271
■	陈述性记忆:情节和语义记忆 / 275
■	程序性记忆和知觉表征系统 / 283
■	遗忘症 / 292
■	本章小结 / 304
■	补充读物 / 305
■	第8章 日常记忆现象 / 306
■	引言 / 306
■	自传体记忆 / 308
■	难忘记忆 / 318
■	目击证词 / 329
■	前瞻性记忆 / 338
■	日常记忆研究评论 / 341
■	本章小结 / 342
■	补充读物 / 343
■	第9章 概念和范畴 / 344
■	引言 / 344
■	概念组织 / 347
■	概念学习 / 357
■	概念的涵义 / 364
■	本章小结 / 368
■	补充读物 / 369
■	第三部分 语言 / 371
■	第10章 阅读与言语知觉 / 377
■	引言 / 377
■	阅读:导论 / 378
■	单词识别 / 381
■	朗读 / 386
■	关于阅读的眼动研究 / 397
■	听讲 / 403