

辽宁省教师资格制度实施工作指导用书

教育 心理学

适用于小学教师资格申请者

辽宁省教师培训交流中心组编 郭黎岩 主编



JIAOYUXINLIXUE

辽宁大学出版社

教育心理学

责任编辑 祝恩民 窦重山 封面设计 邹本忠 徐澄玥

ISBN 978-7-5610-5795-7



9 787561 057957 >

定价：45.00 元

辽宁省教师资格制度实施工作指导用书

教育 心理学

适用于小学教师资格申请者

主 编 郭黎岩
副主编 刘 野 但 菲

辽宁大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/郭黎岩主编; 辽宁省教师培训交流中心组编. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2009. 5

辽宁省教师资格制度实施工作指导用书. 适用于小学教师资格申请者

ISBN 978-7-5610-5795-7

I. 教… II. ①郭… ②辽… III. 教育心理学—小学教师—资格考核—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 077441 号

出版者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印刷者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发行者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 22.25

插 页: 2

字 数: 520 千字

出版时间: 2009 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2009 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑: 祝恩民 窦重山

封面设计: 邹本忠 徐澄玥

责任校对: 李 佳 全 宇

书 号: ISBN 978-7-5610-5795-7

定 价: 45.00 元

联系电话: 024-86864613

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

邮购热线: 024-86830665

电子邮件: Lnupress@vip.163.com

编 委 会

主 任 傅维利

执行主任 张纪洪

副 主 任 郭黎岩 常若松 邹 群 杨艳蕾

编 委 (以姓氏笔划为序)

王 琦 刘 野 李桂英 杨艳蕾

邹 群 宋晓曦 张纪洪 罗 岩

但 菲 胡金生 郭黎岩 常若松

隋 雪 傅维利



序 言

教育是人类社会特有的活动，人们通过教育活动不仅习得个体经验，更为重要的是承接了千万年来人类所积淀的丰富的文明成就。正是教育活动使人类迅速从自然界的芸芸众生中脱颖而出，成为地球上生命智慧进化的顶峰。教育之所以能完成如此重要的神圣使命，首先，是由于教育遵循了社会发展的政治、经济和文化的规律，也遵循了个体身心发展的规律。根据这些规律人们明确规定了教育所要实现的目的，制定了教育方针。其次，依照教育目的和教育方针，人们建立了完整的教育制度体系以及教学组织形式，编写教学大纲和教科书，有计划、有系统地实施教育。然而，在教育活动中最为重要的是教师的指导作用。只有在教师的指导下，教学才能成为现实的过程，教育目的才能切实地实现。教育活动具体化为教师的职业活动，所以说，教师是“太阳底下最光辉的职业”。

人类进入 20 世纪，各国的政治、经济的竞争演化为科技的竞争和人才的竞争，最后集中表现为教育的竞争。在此背景下，20 世纪 80 年代以来，教师专业化形成了世界性的潮流。现在教师专业化已经成为一股强劲的思想浪潮，并推动了教师教育理论的发展，成为促进教师教育发展和提高教师社会地位的有效策略。1994 年，我国开始实施的《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”，第一次从法律角度确认了教师的专业地位。1995 年，国务院颁布《教师资格条例》，2000 年，教育部颁布《教师资格条例实施办法》，教师资格制度在全国开始全面实施。2000 年，我国出版的第一部职业科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》，首次将我国职业归并为八大类，其中教师属于“专业技术人员”一类。自 2001 年 4 月 1 日起，国家首次开展全面实施教师资格认定工作。2005 年，辽宁省教师培训交流中心组织辽宁师范大学和沈阳师范大学的教育学、心理学专家编写了《辽宁省教师资格制度实施工作指导用书》，有力地推进了我省教师资格认定工作。在几年的工作实践基础上，辽宁省教师培训交流中心又一次组织辽宁师范大学和沈阳师范大学的教育学、心理学专家重新编写《辽宁省教师资格制度实施工作指导用书》，旨在总结以往的经验，吸纳新的教师教育理论和教师资格认定工作思路，以提高我省教师资格认定工作水准。

本书适用于幼儿园、小学教师资格申请者，是申请者自学、社会助学、考试命题的依据。



本书在编写过程中以教育部人事司、教育部考试中心制定的《教育心理学考试大纲》为依据，充分体现《大纲》提出的总评价目标的指导思想。让学习者通过学习，能够正确理解教育心理学的基本概念、基本理论、基本方法，在理解的基础上，能简单应用教育心理学的基本理论分析教育教学过程中的教育现象，并提出切实可行的解决方案。力求突出以下特色：一是理论先导性。本书强调开阔学习者的教育科学知识视野，提升其理论高度，唤醒从事教育活动的理性自觉。在每章的相关部分设有“知识链接”，充分反映教育心理学最新的研究进展。二是实践操作性。在每章后面精心选择相关案例，并加以认真分析，以提高教师的实际工作能力。三是学习可读性。在每章前列有该章的详细目录、难点和重点，章后又有复习思考题，方便学习者的阅读。四是备考针对性。为提高准备考试的效率，精心编制大量各种类型的练习题和标准样卷，利于参考者有针对性的练习。

谨记当代教育家苏霍姆林斯基教诲“只有当一个教师能够深入掌握每种教育现象的理论实质时，他才会取得教育技巧。”是为序。

本书编委会

2009年4月

目 录

CONTENTS

第一章 绪论	
第一节 心理学的研究对象、内容及任务	1
第二节 心理学的研究方法、原则及意义	10
第三节 心理发展的历史及趋势	15
第二章 小学生心理的发展	
第一节 心理发展概述	20
第二节 小学生的身心发展	26
第三节 小学生心理发展的理论	33
第三章 小学生的认知发展	
第一节 小学生注意与感知的发展	44
第二节 小学生记忆的发展	59
第三节 小学生思维与想象的发展	65
第四节 小学生言语的发展	76
第四章 小学生人格与社会性的发展	
第一节 小学生人格的发展	81
第二节 小学生自我意识的发展	87
第三节 小学生社会性的发展	92
第五章 小学生品德发展与教育	
第一节 品德心理概述	105
第二节 儿童道德发展理论	109
第三节 小学生品德心理发展的特点及影响因素	114
第四节 小学生良好品德的培养	121

第六章 小学生学习心理	
第一节 学习及学习理论	133
第二节 小学生的学习动机	147
第三节 小学生的学习策略	160
第四节 小学生的学习迁移	169
第五节 小学生创造力及培养	177
第七章 教学心理	
第一节 教学设计	186
第二节 教学环境及影响	200
第三节 教学交往与课堂互动	206
第四节 教学评价	211
第八章 小学生的个别差异与因材施教	
第一节 小学生个别差异的概述	220
第二节 小学生智力差异与因材施教	224
第三节 小学生个性差异与因材施教	231
第四节 面向智力差异的教学	237
第九章 小学生心理与行为的辅导	
第一节 小学生心理健康概述	244
第二节 小学生常见的心理与行为问题及对策	249
第三节 小学生心理辅导的方法及途径	264
第十章 小学教师心理素质与心理健康	
第一节 小学教师的角色	275
第二节 小学教师的人格特点	283
第三节 小学教师人际关系的建立与维护	287
第四节 小学教师的心理健康	295
第十一章 小学教师的专业发展	
第一节 小学教师专业发展概述	307
第二节 影响小学教师专业发展的因素	317
第三节 小学教师专业素质与专业发展途径	320
试卷结构及标准样卷	337
后 记	349



第一章 绪论

【内容提要】

随着人类探索的足迹从地球延伸到宇宙，人们不仅可以登上月球在嫦娥生活的世界漫步，也可以借助仪器观察粒子世界的微妙，人们探索自身以外的世界取得的成就是辉煌的。然而，人类也从未间断探索那浩瀚而神秘的内心世界，寻求解开心理奥秘的钥匙。人类的心理世界被称为“第二宇宙”，是极其复杂、奇特多变的。当我们学习了心理学这门学科时，将会对人的心理现象的认识日益走向深入，掌握心理学的实质及其变化规律。尤其是在校的师范生和未来的教师更应该关注小学教育心理学的研究对象、研究方法和意义，从而提高理论素养，更新教育观念，为深化教育改革提供理论依据。

【学习目标】

1. 了解心理学研究对象及研究内容。
2. 识记心理发展过程的规律。
3. 掌握心理学的历史发展及理论流派的观点。
4. 理解心理学研究的任务与作用。
5. 掌握心理学研究的基本原则和方法，指导小学教育教学实践。
6. 结合现代小学教育中的实际问题，运用本章所学的理论和方法，从心理学的视角来研究问题，阐述问题和解决问题。

第一节 心理学的研究对象、内容及任务

一、心理学的研究对象

任何一门学科都有自己特定的探求领域和研究对象。心理学（Psychology）是研究人的心理现象的发生、发展和变化的过程，并在此基础上揭示人的心理活动规律的一门科学。简言之，心理学就是一门研究心理现象、揭示心理规律的科学。心理现象是人们最熟悉、体验最多的现象，也是自然界复杂、奇妙的一种现象。人眼可以看到五彩缤纷的世界，人耳可以聆听旋律优美的钢琴协奏曲，人脑可以贮存异常丰富的知识，时过境迁而记忆犹存。人有“万物之灵”的智慧，人能运用自己的思维去探索自然和社会的各种奥秘，人还有七情六欲，人能通过活动去满足自己的各种需要，并在周围环境中留下自己意志的印迹。

以上课时的情形为例，我们可以看到各种各样的心理现象。当我们听到声响，看到光亮，进而知道这声响是教师讲课声；当光亮是日光和灯光的融和时，感知觉现象便已发生了；对教



学内容的理解、对教师提问的思考则是思维现象；而要记住一些重要的概念、原理，又涉及记忆现象了。教师讲到幽默之处，引发出学生会心的笑声，这是情感现象的外露；而到了饥肠辘辘的时候，我们仍坚持听课，毫不松懈，这是意志现象的外显。我们能一边听课，一边思考，一边记录，这是注意的分配现象。教师用精彩的讲课、鼓励性的话语来提高大家的学习积极性，这是动机的激励现象，而激发的效果既与学生的内在需要、兴趣有关，也与学生的理想、信念乃至人生观、世界观有关。有的同学急躁，有的同学耐心，有的同学活泼好动，有的同学内向文静，这是出于不同的气质特点。有的同学处世理智冷静，有的同学易于感情用事，有的同学则意志坚强，这是反映不同的性格类型。至于有的同学聪明伶俐，有的同学相对迟钝，有的同学记忆力特好，有的同学创造力特强，这都是不同能力的表现。虽说课堂上的教学活动，大多是师生有自觉性和目的性的意识活动，但也会不时出现不知不觉进行的习惯性和自动化的动作、无意中的注意和识记，乃至口是心非、口是笔误的差错之类的无意识行为。至于课堂上学生能随时反省自己的行为，调整自己的认知策略，是自我意识在起着积极的作用。总之，人类关于自然和社会方面和各种知识，在认识世界、改造世界的过程中所取得的一切成就，都是与人心理的存在和发展分不开的。自古以来，人们为了认识心理的本质，发现其规律，经历了漫长而又曲折的过程。

心理学 (Psychology) 一词，最早是由希腊语中的“灵魂”和“学问”两个词构成的，意思是“灵魂之学”。“灵魂”是指人的精神或心理活动，人类很早就试图对它做出解释和说明，这些解释和说明形成了最初的心理学思想。后来，古希腊哲学家对人的灵魂问题进行了比较系统的研究，认为灵魂是寄居在人的身体之中的一种实体，它支配着人的行为，并有自己的活动规律。随着实践活动的深入和科学的发展，人们自然不满意“灵魂说”关于心理现象的解释，而力求对心理现象的本质做出科学的说明。19 世纪后，由于物理、化学和生物学的发展，许多学者开始应用实验的方法来研究人的心理活动的特点和规律，使人类对心理现象的认识上升了一个新台阶。由于世界各国心理学家的共同努力，人们在对心理现象的研究方面积累了大量的资料，提供了许多理论，使心理学的研究脱离了主观思辨的方式，而逐步成为教育人、培养人、管理人、使用人以及进行人才选拔的科学依据，心理学这门古老而年轻的科学已经显示出强大的力量。未来学家预言，21 世纪是教育的世纪，而心理学则是带头学科。

人的心理现象千姿百态，我们如何着手具体认识呢？这就需把心理现象作适当的区分，以便分门别类地、有条不紊地认识它。现代心理学的一种流行观点是把人的心理现象看做一个复杂的系统，对心理系统的描述可以有不同的角度。据此，有些人把心理现象划分为意识现象和无意识现象；有些人把人心理现象划分为心理事实和心理规律。我们采取的做法，是把心理现象划分为心理过程、个性心理和心理状态三大范畴。

(一) 心理过程

人的有些心理现象具有鲜明的动态特性，如记忆，从记到忆是个动态过程。而有些心理现象则是静态（稳态）特性明显，如性格，一经形成就相当稳定。心理过程这个专门术语就是对前者而言的。过程意味着流动、变化，故心理过程也称心理活动。心理过程包括认识、情绪、意志三个方面，简称知、情、意，涵盖了人的心理活动的各个方面。

人在认识事物的过程中，必定会产生感觉、知觉、记忆、想象、思维之类的心理活动。同时，人也必定借助于这类心理活动来达到认识事物的目的。这类与认识密切关联的心理现象，

心理学上统称为认识过程。

人在认识活动的基础上,会对人、对己、对事、对物抱有一定的态度(接受、拒绝等)并在内心产生相应的体验(愉快、厌恶等),这种态度体验是与情绪密切关联的,称为情绪过程。每个人有自己的情绪世界,而这情绪世界就是由喜、怒、哀、乐、爱、憎、惧等常见的情感过程构成的。

心理过程的第三个方面是意志过程。意志过程是人在活动中自觉地确定目标并能规划行动、克服困难的心理过程。有时,你面对错综复杂的情况,但你必须决断;你面对重重阻力,但你必须排除;你面对强烈诱惑,但你必须克制。诸如此类心理现象,只有人类才具备。

认识过程、情感过程和意志过程并不是彼此孤立的,而是相互联系、相互作用的,构成个体有机统一的心理过程的三个不同方面。情感的发生与深化、意志行为的确定与执行都是以认识为基础的,而情感、意志又会反过来影响认识活动的进行和发展。同样,情感也会对意志行为产生动力作用,良好的情感会使个体的意志努力得到更充分的发挥,而意志行为又会有利于丰富和升华情感,尤其是经历过巨大的意志努力取得成功之后,更使个体获得新的境界上的情感体验,产生质的飞跃。

(二) 个性心理

每个人通过各自的生活道路形成了自己特定的心理面貌,从而使自己在心理稳定地与他人区别开来,心理学所言个性心理,指的是一个人在社会生活实践中形成相对稳定的各种心理现象的总和。它包括三个子系统:个性倾向性、个性心理特征和自我意识。

个性倾向是什么呢?概括说来,它是一种内在的决定着人对事物的态度和行为的动力系统。人在周围世界的万事万物中,选择与舍弃什么、趋向与回避什么、追求与拒绝什么,等等,都取决于人有什么样的个性倾向性。个性倾向性包括需要、动机、价值观等方面。我们应该知道,人是需要者,每个人都有自己的需要,如生存的需要、发展的需要、享受的需要、安全的需要、自尊的需要等。人也是行动者,而行动是由动机推动的。人还是价值观的持有者,人们根据自己的价值观来权衡事物的主次、轻重与是非。价值的不同,足以使人们的个性倾向性和行为表现大异其趣。

个性结构中的另一个系统是个性心理特征。个性心理特征是个人在心理活动方面经常表现出来的稳定特征。但这些稳定特征在形态上是不同的,其中,有些属于气质,有些属于性格,有些属于能力。从心理活动动力方面表现出来的稳定特征称气质。从人对现实的态度和行为方式方面表现出来的稳定特征称为性格。从直接制约工作效率方面表现出来的稳定特征称为能力。简而言之,人与人之间在个性心理特征上的差异,可以归纳为气质差异、性格差异和能力差异。

个性结构中的又一个子系统是自我意识。它是个性结构中的自我调节系统。自我意识有它的认识侧面(自我认识)、情感侧面(自我体验)、意志侧面(自我控制)。人们常常会问自己:“我是个什么样的人?”“我为什么会成为这样的人?”这涉及的就是自我认识形式。人不仅认识自己,而且在体验自己,会自问:“我对自己满意吗?”“我能接受自己吗?”这就是自我体验问题。自尊、自卑、自豪、自责等,是常见的自我体验形式。人在自我认识、自我体验的基础上,经常地问自己:“我怎样改变自己?”“我怎样闯过难关?”这涉及的就是自我控制问题。自强、自立、自主、自律等是常见的自我控制形式。由此可见,凡涉及人自我的各种心理现象,

都可以通过自我意识这个系统加以研究。

(三) 心理状态

心理状态是心理活动在一段时间内出现的相对稳定的持续状态。它既具有心理过程的暂时性、可变性的特点，又具有个性的持久性、稳定性的特点。但心理状态不像心理过程那样短暂可变，也不像个性那样持久稳定，所以心理学把心理状态看做是介于这二者之间的中间状态。人的心理活动和行为表现都是在一定心理状态的基础上出现的。从这个意义上说，心理状态是心理活动和行为表现的心理背景。

心理状态的表现是多方面的，它可以表现在知、情、意的任何一个方面。如好奇、疑惑、沉思，这是认识方面的心理状态；淡漠、焦虑、渴求，这是情绪方面的心理状态；克制、犹豫、镇定，这是意志方面的心理状态。研究、考察人的心理状态，不仅要描述其表现形态，而且要把握其具体成因，这样才有应用价值。

在现实的人身上，不论哪种心理现象都不会孤立地存在，人的心理具有高度的整体性。心理的各组成部分之间存在着相互联系、相互依存、相互影响的辩证关系，如图 1-1 所示。

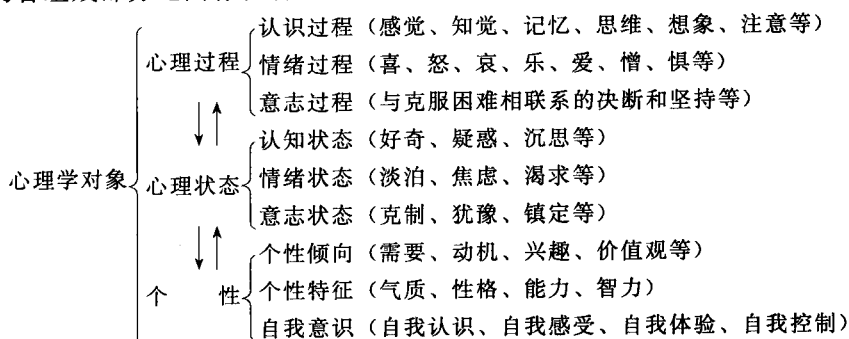


图 1-1

小学教育心理学是教育心理学的一个分支，它的研究对象与教育心理学有共同之处，在本质上没有什么区别。即适于小学教育心理学的研究对象就是小学教育过程中学与教的心理活动规律。确定这一研究对象的主要依据是，在小学教育过程中，学习是学生的基本活动方式，也可以说是学生的一种基本生活方式。学生的学习活动效果的好坏对学生的身心发展会产生不同的影响。教师作为学生学习的促进者、帮助者，只有客观、透彻地了解影响学生学习质量的种种心理因素及外在因素，才能有效地帮助学生。在学与教的问题上，建构主义认识到，教学就是要努力创造一个适宜的学习环境，使学习者能积极主动地建构他们自己的知识，教师的职责是促进学生在“学”的过程中，实现新旧知识的有机结合。教师不再是知识的灌输者，应该是教学环境的设计者，学生学习的组织者和指导者，课程的开发者，意义建构的合作者和促进者，知识的管理者，学生的学术顾问，学与教构成了小学教育的基本内容。因此，适于小学教育的心理学必须以学和教的过程中所发生的心理活动规律作为自己的研究对象。

二、心理学研究的内容

(一) 心理的实质

自古以来，“什么是心理”、“心理是怎样产生和发展的”、“心理的实质”等问题，哲学家、教育家们从来没有停止过对其思考与探究，从不同的角度做出自己的解释。

唯心主义者认为,心理是脑之外的独立存在,客观事物是由人的感觉、意识、精神等决定的,是不依赖于物质而存在的永恒不灭的灵魂。18世纪英国主教贝克莱的“物是观念的集合”、“存在就是被感知”,20世纪英国马赫的“只有感觉才能设想为存在着的東西”以及我国宋代理学家朱熹的“心者,人之神明”、陆九渊的“吾心便是宇宙”、明代王守仁的“天下无心外之物”等,都是这一思想的渊源。

与唯心主义相对立的唯物主义者认为,心理起源于物质,是物质活动的产物。将“物质第一性,意识第二性”作为心理的哲学基础。像我国战国荀况“形具而神生,好、恶、喜、怒、哀、乐藏焉,夫是之谓天情”,魏晋南北朝时期范缜的“形具而神生,形谢而神灭”;在西方,像德谟克利特的“如果没有影像来接触,就没有人的感觉和思想”;亚里士多德的“感觉是金戒指在蜡状体上留下的痕迹”等,都是非常具有代表意义的唯物主义心理观。必须注意的是,马克思主义以前的唯物主义者并不能正确、全面地阐释人的心理实质。这是由于他们没有用发展、辩证的观点来探究人的心理活动,不理解心理活动对于社会实践的依赖关系,因而,也就不能正确地解释人的心理活动的实质。

辩证唯物主义关于心理活动的基本观点是:心理是脑的机能,是人脑对客观现实主观的、能动的反映。这是马克思主义对心理实质的基本观点和科学规定。

1. 人脑是心理的器官,心理是人脑的机能。在整个生物圈中,人类本可以说是很平凡的物种,其身体中的很多系统的解剖特征和功能远不如大多数动物。但是,人类依旧是地球上的万物之灵,这中间劳动和语言起了决定性的作用。正是通过劳动和语言,人类的大脑得以发展完善,才使人的心理达到了抽象思维的水平,产生了心理活动的最高形式——意识。现代有关脑科学的研究成果一再证实脑是心理的器官。高度发展的人的心理正是以高度发展的人脑为物质基础的。人的心理是高度复杂的人脑和神经系统的机能,了解人的心理必须了解人脑复杂而精细的结构和机能。

人的整个神经系统是由大量的神经元组成的。神经元(又叫神经细胞)是神经系统的基本结构和功能单位,神经元具有接受刺激、传递信息和整合信息的机能。它是由细胞体、树突和轴突组成的。细胞体包括细胞膜、细胞核和细胞质,它是细胞营养代谢的中心,细胞膜有保持细胞内外离子浓度的作用。轴突一般比树突细而长,可以由几微米到1米左右。轴突常称作神经纤维,神经纤维传导信息的速度一般在每秒3~120米。神经元可分为感觉神经元(传入神经元)、运动神经元(传出神经元)和中间神经元几种。感觉神经元的树突末梢伸入某些机体组织内,形成感受器;运动神经元的轴突末梢伸入某些机体组织内,形成效应器。通常,树突及细胞体接受传来的信息,细胞体对信息进行整合,然后通过突触将信息传给另一个神经元。人的心理活动,从生理机制上讲,正是借助神经元的活动来实现的,从而调节整个神经系统进行各种心理活动。

人的神经系统包括中枢神经系统和周围神经系统两个部分。周围神经系统包括脑神经(12对)、脊神经(31对)和植物性神经系统(又称自主神经系统)。植物性神经系统分布于全身,把脑和脊髓与全身的其他器官联系起来。中枢神经系统是心理活动的主要物质基础和阵地,支配和调节整个神经系统的活动。它由脊髓和脑组成,其中脊髓是该系统中的最低级部位,它的基本机能是简单的反射活动和传导神经冲动。人脑又包括延脑、脑桥、中脑、间脑、小脑和大脑,其组织结构和机能又各有不同。脊髓的上部是延脑,延脑的上部是脑桥和中脑(合称脑



干)。延脑和脑桥的机能是调节心血管活动,呼吸、咀嚼、吞咽、呕吐和唾液分泌等。它们对机体的生命维持具有重要意义,因此,又称“活命中枢”。中脑的主要机能则是协调躯体姿势和眼球运动等。位于中脑之上和大脑两半球之下者是间脑。它的主要部分是丘脑和下丘脑。丘脑是传入神经的转换站,绝大部分感受器传来的神经冲动先到丘脑,经更换神经元再往上直传到大脑皮质。下丘脑是协调内脏活动的中枢和情绪反应的中枢。小脑主要是协调复杂的肌体活动和内脏反应,保持机体姿势平衡。大脑的构造特别精密而复杂。它分左右两部分,由胼胝体联系着,状如两个半球,故又叫左半球和右半球。又像两个拳头合在一起。形状虽相似,功能则各异。其表层是神经细胞聚集的地方,叫大脑皮层。皮层表面有无数皱纹,犹如核桃仁表面的结构。其折叠凹陷部分称作沟,断裂的部分称作裂,两沟之间凸起的部分称作回。

大脑皮层呈灰色,由约140~150亿个神经细胞组成,厚约2~4毫米,其面积约2200平方厘米,外露部分仅占1/3。大脑皮层有3条显著的沟裂:中央沟、外侧裂、顶枕裂。以此为界,把大脑分为几个区域,中央前回是高度发展的额叶,中央沟后方至顶枕裂间为顶叶,顶枕裂以后的较小部分为枕叶,大脑外侧裂下方为颞叶。人体的各种感受器官和各部分的运动,分别由皮层的一定部位分工管理,这些部位叫做机能中枢。主要有视觉中枢(位于枕叶)、听觉中枢(位于颞叶)、运动性语言中枢(位于额下回后方,紧靠中央前回的下部)、听觉性语言中枢(位于颞上回的后方)、视觉性语言中枢(位于听觉性语言中枢的右后侧)、躯体感觉中枢(位于中央后回)和躯体运动中枢(位于中央前回)等。

心理是脑的反射活动。所谓反射,就是有机体通过神经系统的活动,对来自机体内外的刺激的规律性应答活动。实现反射的全部神经过程叫做反射弧。它是由感受器、传入神经、神经中枢、传出神经和效应器等5个部分组成的,各个部分不仅有正向的信息传导,还有逆向的反馈调节,形成了一个环形回路,被称做反射环。1863年,俄国生理学家谢切洛夫在《脑的反射》一书中明确指出:“有意识的和无意识的生活的一切活动,就其产生方式而言,都是反射。”

根据反射产生的机理和性质,将反射分为无条件反射和条件反射两大类:

(1) 无条件反射是在种族发展过程中形成而遗传下来的,其神经联系是固定的,是人和动物都具有的那些不学而会的本能反射,比如食物反射、防御反射和性反射都是本能的无条件反射。无条件反射由低级中枢实现,在脊髓和脑中完成。在人类和高等动物身上,无条件反射在一般情况下受大脑皮层调节,常常带有随意性。

(2) 条件反射是个体在无条件反射的基础上,经过反复学习和训练而获得的反射。如看见梅子能分泌唾液,这是后天形成的一种条件反射,是个体反复学习体验的结果。条件反射就是信号反射。它的形成过程就是在大脑皮层上建立暂时神经联系的过程。人的心理活动主要是与后天获得的大量条件反射相联系的,就条件反射所建立的暂时神经联系过程而言,它属于生理现象;而就其所揭示的刺激物的意义来说,又属于心理现象。

根据巴甫洛夫两种信号系统的理论,可以引起条件反射的信号可分为具体信号(如声、光、味等,又叫第一信号)和抽象信号(如语言、词等具体信号的信号,又叫第二信号)。由具体信号引起的神经活动过程,叫第一信号系统,是人和动物共有的;由抽象信号引起的神经活动过程,叫第二信号系统,是人类特有的。人的心理活动是以第二信号系统为主,两种信号系统协同活动的结果。

2. 客观现实是心理内容的源泉,人的心理是对客观现实主观能动的反映。辩证唯物主义的反映论告诉我们,虽然人的心理活动是人脑的机能,但是人脑只是心理活动的场所,是产生心理活动的物质保障。人脑并不能自己产生心理,必须在客观事物的刺激作用下才能产生。所谓客观现实是指不依赖于人的意识而独立存在的自然现象和社会现象。人的心理活动,不论简单或复杂程度如何,其反映的内容都是客观现实。就像客观现实中有风雨雷电,人脑中才会有风雨雷电的反映。正如列宁所说:“不言而喻,没有被反映者,就不能有反映。”^① 我们说心理是客观现实在人脑中的反映,是指心理的内容具有客观性,来源于客观现实。不论心理现象多么复杂,甚至是十分“离奇”和“荒诞”的,都能在客观现实中找到它们的影子和源泉。如果现实中不存在人和猿猴,人们就塑造不出孙悟空的形象来。人的心理性格、能力、兴趣、品德的形成,同样也是在客观现实的影响下形成和发展起来的。

就人的心理现象内容来说,是客观现实在人脑中的反映,是客观事物在头脑中的映像。但是,事物的映象不等于事物的本身。就像“镜中人”不等于“人”一样,也不恒等于客观现实。心理和事物之间的关系犹如反映在镜子里的人,它虽然和客观现实中人非常相似,但是现实中的人可以和其他人进行人际交往和社会活动,而镜子里的人却不可以。由此可见,心理的内容虽然来源于客观现实,但是心理却不等于客观现实。

由此可见,心理的内容虽然来源于客观现实,但是,心理却不等于客观现实。上述情况说明,心理和客观事物不是同一类现象。心理不是物质现象,而是精神现象。人脑反映客观现实,并不像照相机那样机械和刻板地反映,而是根据每个人自己的知识经验和才智,积极能动地把客观现实变成观念的东西。人对客观现实的反映,总是在一个个具体人的身上实现的。而每个人的经历、知识经验、实践条件、个性特点、世界观以及当时的心理状态等是不同的,这就造成人对客观现实的反映具有主观性,具有个人的特点。这就是为什么不同人对同一事物会有不同的看法、不同的态度、不同的反映,以及同一个人在不同时间对同一个事物也会产生不同的映象的缘故。可见,客观现实就好比是取之不尽用之不竭的原料基地,而人脑好比是一个个的加工厂,虽然原料相同,却会被不同的工厂加工成不同的产品。人的心理现象是客观现实的主观映像,体现了人的心理的能动性。

人对客观现实能动的反映,是人的心理与动物心理根本区别之所在。表现在:①人行为的目的性上。在行动之前,人的头脑里就有预定的行为目的;执行之中,又用这一目的来支配、控制自己的行为;②认识和改造客观世界上。列宁说过:“人的意识不仅反映客观世界,而且创造客观世界。”^② 人们认识自然并不仅仅是为了顺应自然,更多的是为了利用自然、改造自然,从而让自然进一步服务于人类;③人不仅能认识客观世界、改造客观世界,而且能根据自我意识,认识和改造自己。在自我意识的发展过程中,人们首先是把自己从客体中区分开来。然后开始认识自己的心理活动,逐步有了自知之明。在自我认识的基础上,人们能用理想中的自我来支配和调节自己的言行,不断完善自我。

由此可见,人的心理是客观现实在人脑中的主观映象,即心理是人脑的机能,是人脑对客

^① 《列宁选集》第2卷,第65页,人民出版社,1972年版。

^② 《列宁全集》第38卷,第228页,人民出版社,1972年版。