



高等学校教材经典同步辅导及考研复习丛书

配中华书局《古代汉语》(校订重排本)第一册 王力 主编

古代汉语

(校订重排本)

学习与考研辅导

第一册

华腾教育教学与研究中心

丛书主编 北京大学 汪丹

本书主编 北京师范大学 何艳丽



- ◆紧扣教材
- ◆知识精讲
- ◆强化训练
- ◆直击考研
- ◆真题透析
- ◆网络增值

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书是中华书局出版,王力主编的《古代汉语》(校订重排本)教材的配套辅导书。全书共四册,分十四个单元,每单元由文选、常用词分析与示例、古汉语通论、通论练习等板块组成,主要讲解古代汉语的基本知识和习惯用法,便于学生系统掌握古代汉语的语法。

本书适合作为各大院校中文及相关专业学生的学习辅导用书和硕士研究生入学考试的指导用书,亦可供中文教学工作者和爱好者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

古代汉语学习与考研辅导. 第一册 / 何艳丽主编. — 徐州:中国矿业大学出版社,2008.1

(高等学校教材经典同步辅导及考研复习丛书)

ISBN 978-7-81107-914-2

I. 古… II. 何… III. 汉语—古代—高等学校—教学参考资料 IV. H109.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 003099 号

书 名 古代汉语学习与考研辅导·第一册

主 编 何艳丽

责任编辑 罗 浩

出版发行 中国矿业大学出版社

(江苏省徐州市中国矿业大学内 邮政编码 221008)

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 北京市昌平百善印刷厂

经 销 新华书店

开 本 850×1168 1/32 本册印张 9.25 本册字数 241 千字

版次印次 2008年2月第1版 2008年2月第1次印刷

总 定 价 138.50 元

高等学校教材

经典同步辅导及考研复习丛书编委会

主任：北京大学 汪丹

副主任：北京师范大学 毛利霞

北京师范大学 吴恩

中国人民大学 邹绍荣

编委 (排名不分先后):

方美秀	王丽娜	沈志娟	韦爱荣
刘少华	沈丹	骆兰兰	李娟
马斌	谢利霞	孙怀东	高翔
杨涛	李广玉	陈晓燕	闫伟
毕辉	李南木	李炳颖	刘丽丽
赵炳珍	薛春晓	张彬祺	代怡
时虎平	刘艳华	李斐然	刘廷婷
赵玉荣	陈曦	张志伟	张傲飞
卢金娜	赵银芳	史云梅	高锐

前 言

《古代汉语学习与考研辅导》(校订重排本)根据王力主编的《古代汉语》编写而成,是高等学校教材经典同步辅导及考研复习丛书的配套用书。

与普通的辅导书相比,本书具有以下特点:

一、强大的编写队伍

本书是在高等学校教材经典同步辅导及考研复习丛书委员会的统一领导下编写而成,来自北京大学、北京师范大学等著名学府的专家担任本丛书的主任、副主任,北京各大高校的青年才俊加盟助阵,强大的编写阵容保证了本书的质量。

二、完备的编写体例

本书分四册,共十四个单元。每一单元都由文选、常用词分析与示例、古汉语通论、通论练习等五大部分组成,主要讲解古代汉语的基本知识和习惯用法,便于学生系统掌握古代汉语的语法。每一册最后附有名校历年的考研真题汇编,还有四套古代汉语模拟试题供学生练习。该书做到了“学”与“习”的紧密结合,帮助学生尽快把古代汉语知识融会贯通,学以致用。

三、精心的内容编排

本书的文选部分从浩如烟海的古文中撷取千古传颂的名篇,进行重点讲解,配有“课文导读”、“全文翻译”、“知识点归纳”等相关讲解,让学生在实例中领会古代汉语的奥妙的同时,提高古代汉语的阅读和欣赏能力。常用词解释则以古代汉语中出现频率较高的词汇进行逐一讲解,并以例句进行解释,在例句的带领下掌握每一个古代词汇的用法,使枯燥的语法知识与多变的应用技巧紧密结合。这样,不但使学生对汉语的发展演变和使用技巧有个基本了解,而且真正做到了语法与用法同步,让学生学习起来得心应手。

四、精准的习题辅导

为了便于学生检查对古代汉语的掌握情况,本书广泛搜集了名校的考研真题,让考研的学生对历年各所名校的出题方式和重要知识点均有所涉猎和准备;名师们精心编写的模拟试题则为考研攻坚战提供实战练习。精确、翔实的解答真正起到了“解惑”的良好效果,帮助学生更好地掌握古代汉语的精髓。

本书主要供古代汉语相关学科的学生和考研的学生使用,也可以作为爱好古代汉语读者的入门书。

当然,由于水平所限,本书还存在一些疏漏和不足之处,敬请读者批评指正。

编者

目 录

学习指导	1
------------	---

第一单元

文选	5
左 传	5
一、郑伯克段于鄢	5
二、齐桓公伐楚	9
三、宫之奇谏假道	11
四、烛之武退秦师	13
五、蹇叔哭师	15
六、晋灵公不君	17
七、齐晋鞌之战	20
八、楚归晋知罃	23
九、祁奚荐贤	25
十、子产不毁乡校	26
常用词(一)60字	28
常用词(一)释义	28
常用词(一)练习(附答案)	50
古汉语通论(一、二、三、四)	53
一、怎样查字典辞书	53
二、古今词义的异同	54
三、单音词,复音词,同义词	55
四、词的本义和引申义	56
通论练习(附答案)	56

第二单元

文选	61
战国策	61
一、冯谖客孟尝君	61
二、赵威后问齐使	67
三、江乙对荆宣王	69
四、庄辛说楚襄王	71
五、鲁仲连义不帝秦	74
六、触龙说赵太后	79
常用词(二)62字	82
常用词(二)释义	82
常用词(二)练习(附答案)	106
古汉语通论(五、六)	109
五、汉字的构造	109
六、古今字、异体字、繁简字	111
通论练习(附答案)	112

第三单元

文选	117
论语	117
一、学 而	117
二、为 政	118
三、里 仁	119
四、公冶长	120
五、雍 也	122
六、述 而	123
七、泰 伯	124

八、子罕	125
九、乡党	125
十、先进	126
十一、颜渊	129
十二、子路	131
十三、宪问	132
十四、卫灵公	134
十五、季氏	135
十六、阳货	137
十七、微子	138
十八、子张	140
礼记	141
一、有子之言似夫子	141
二、战于郎	143
三、苛政猛于虎	144
四、大同	145
五、教学相长	148
六、博学	148
七、诚意	149
常用词(三)65字	151
常用词(三)释义	151
常用词(三)练习(附答案)	174
古汉语通论(七、八、九、十)	178
七、判断句,也字	178
八、叙述句,矣字,焉字	179
九、否定句,否定词	181
十、疑问句,疑问词	182
通论练习(附答案)	185

第四单元

文选	188
孟子	188
一、寡人之于国也	188
二、齐桓晋文之事	190
三、文王之囿	196
四、所谓故国者	197
五、夫子当路于齐	198
六、许 行	201
七、攘 鸡	207
八、陈仲子	207
九、弈 秋	209
十、舜发于畎亩之中	210
常用词(四)65字	212
常用词(四)释义	212
常用词(四)练习(附答案)	234
古汉语通论(十一、十二)	237
十一、词类的活用	237
十二、人称代词,指示代词,者字,所字	239
通论练习(附答案)	241
名校考研真题汇编(一)	246
古代汉语模拟试题(一)	273

学习指导

一、什么是古代汉语

古代汉语就是古代汉族人民的语言，它是与现代汉语相对而言的，一般把“五四”时期定为古代汉语和现代汉语的分界限。任何一种语言，都有口语和书面语之分。口语一闪即逝，古人的口语不可能保留至今，它只能从古人流传的典籍中反映出来。因此，我们所说的古代汉语，实际是指古代汉民族的书面语，是无声的古代诗文。古代汉语的书面语有两个系统：一个是文言文，一个是古白话。文言文是指在先秦口语基础上形成起来的上古书面语以及汉代以后模仿这种书面语写成的作品。古白话是唐宋以后在北方话的基础上形成的一种书面语。

二、古代汉语课的学习内容

古代汉语课的学习内容主要分为三大部分，即文选阅读、常用词学习、通论知识。文选部分的设置旨在增强对古汉语的感性认识，了解基本词汇、结构和表达方式在文章中的运用。常用词和通论部分的设置旨在了解古汉语文字、词汇、语法、音韵、修辞以及诗词格律等方面的理论知识。理论知识是前人对古汉语各种语言现象的总结，学习理论知识可以帮助掌握古汉语中的各种规律，加快学习的速度。

三、古代汉语课的学习方法

古代汉语是一门难度相对较大的课程，因为古代汉语和现代汉语在语音、词汇、语法等方面都存在着较大的差异。因此，必须下大功夫，讲究一定的学习方法，才能学好这门课。概括地说要注意感性与理性、范文与规律相结合，即阅读一定数量的典范的文言文，掌握一些

常用词和最基本的文言文规律知识,将几个方面结合起来,相互补充和配合,就能达到事半功倍的学习效果。现编者将古代汉语的一些具体学习方法总结一下,希望对同学们有所帮助。

1. 重视理论知识的学习

同学习其他科目一样,学习古代汉语也要重视理论知识的学习。古代汉语的理论知识是历代文字学家、训诂学家以及现代古代汉语研究者们在对古代汉语知识进行深入总结之后归纳概括出来的,凝聚了前人的心血和智慧。学习古代汉语理论知识对于学习古代汉语其他知识有提纲挈领的作用,可以通过对理论知识的运用实现举一反三,更加系统深入地掌握古代汉语知识。只有熟练掌握古代汉语的理论知识,才能运用前人总结归纳出来的文字、音韵、词汇、语法等知识驾驭分析古汉语语言材料。因此在学习古代汉语时一定要重视理论知识的学习,形成古汉语理论知识系统,用理论知识系统来统领古代汉语知识的学习。

2. 文选部分和理论知识应同时并重,不可偏废

在高度重视理论知识学习的同时,要注意理论知识和文选部分并重,不可偏废。长期以来对于古代汉语的学习有一种观点,认为学习古代汉语主要是学习理论知识,至于文选阅读则投入少量的时间就可以了。这种观点是错误的,学习古代汉语,目的是为了读古书,文选是古书的举例,是文字、音韵、词汇、语法等各种古汉语知识的综合体现。不读文选,不仅不能掌握知识,而且也很难提高阅读古书的能力。实际上,文选阅读是一个长期的学习过程,短期的突击行为是不可能奏效的,必须通过大量文选的阅读来培养语感。理论学习的最终目的是要落实到古文的阅读上,落实到解决实际问题的能力上。如果理论讲得头头是道,给一篇古文却读不懂,不会标点和翻译,那就失去了学习理论知识的意义,因此必须同时重视文选和理论的学习。

3. 要善于抓住学习重点

学习古代汉语要善于找规律,找到并抓住那些带有普遍性的结论或方法,我们只需把这些结论和方法理解并记住即可。同时要找出古今汉语的差异方面(如词类活用,特殊语序,特殊句式,特殊的被动表

示法,以及一些常见虚词的用法等),重点记住相异之处,对于相同之处则不必深究,这样就可以大大减少记忆的内容,以提高学习的效率。学习古代汉语要把不易分辨的现象、概念当作重点,把它们从理论上弄清,并且从实际上分开;要把可以左右通达的,可以提纲挈领的知识点当作重点牢固掌握。一般来说,在古汉语知识中,文字、音韵、词汇、语法、修辞、古书的注解、诗词格律等是重点。文字部分,六书理论、古今字、通假字、异体字等是重点;音韵部分,三十六字母、上古韵部、古无轻唇音、古无舌上音、古书的读音等是重点;词汇部分,古今词义的异同、词的本义和引申义是重点;语法部分,词类活用、古汉语的句序、判断句、被动句、副词、代词、语气词等是重点;修辞部分,引用、譬喻、代称、并提、互文、委婉等是重点;古书的注解部分,古注的类型、体例、术语是重点;诗词格律部分,近体诗的平仄、押韵是重点。在学习的过程中就要注意把握这些重点,实现重点突破,以点带面。

4. 要多读、多背、多练、掌握翻译技巧

所谓多读,指多读原著。要真正熟悉古汉语,掌握古汉语的微妙差别,最好的方法是在理解的基础上多读,读熟。如果有十几篇,几十篇古文读起来琅琅上口,烂熟于心,那对古汉语中一些常见的句式,常用的实词、虚词,如“之乎者也”之类,也就“熟则精”、“精则巧”、“工夫自熟中出”。

所谓多背,就是要多背诵一些名篇。背诵比阅读的要求更高更难。现在古汉语课的教学大纲对背诵多少古文虽然没有明确的规定,但是在具体学习时多背诵一些名篇是有好处的。

所谓多练,是指在阅读的同时多练习,最好是将本书的习题全部做完,因为这些习题都是根据重点、难点设计的。古汉语课的实践性很强,只有通过做题才能迅速巩固学过的知识,使之条理化、清晰化、系统化。

学习过程中对于文选要积极进行翻译,同时还应找一些课外的白文进行标点和翻译。翻译古汉语时,要掌握一定的技巧,避免两种倾向:一是以注释代翻译,即将课文的注语原封不动地抄入译文,这样的翻译肯定是失败的。另一种倾向是翻译时不看注释,望文生义。译好

后应体会一下上下文意是否合乎情理,如果不合乎情理,则说明标点可能有误,需再作调整。古汉语的翻译应本着这样一个原则:以直译为主,使字字落到实处;以意译为辅,不得已而为之。不可离开原文漫无边际地发挥,使译文背离原意。

古代汉语的学习是一项长期、系统的工程,以上介绍的几种学习方法只是学习古代汉语过程中比较有效的几种,同学们在学习古代汉语的过程中还应根据个人实际创造性地学习,真正把古代汉语学透,在阅读和考试中做到得心应手。

第一单元

文 选

左 传

一、郑伯克段于鄢

【课文导读】

本篇揭露了春秋时期统治阶级内部矛盾斗争的一个侧面。文中所记载的姜氏和郑庄公、郑庄公和共叔段分别为母子、兄弟的关系。但为了争夺政权，彼此感情破裂以至互相残杀。本文叙事简洁而生动，既写出了姜氏的偏私任性和共叔段的少年骄纵、野心勃勃，又通过郑庄公的言行，生动地刻画了他的老谋深算。

【全文翻译】

当初，郑武公从申国娶了一个妻子，叫武姜，她生下庄公和共叔段。庄公出生时难产，使武姜受到惊吓，所以给他取名叫“寤生”，因而很厌恶他。武姜偏爱共叔段，想立共叔段为太子，多次向武公请求，武公都不答应。到庄公即位的时候，武姜就请求把制这个地方封给共叔段。庄公说：“制是个很险要的地方，从前虢叔就死在那里，其他地方就听从您的吩咐。”武姜便请求封给京城，庄公答应了，让共叔段住在那里，人们就称他为京城太叔。

大夫祭仲说：“都邑的城墙超过了一百雉，那就会是国家的祸害。先王的制度规定：大城的城墙不能超过国都的三分之一，中等的不能超过五分一，小的不能超过九分之一。现在，京邑的城墙不合规定，这不符合先王的制度，这样下去您将会经受不起的。”庄公说：“姜氏想要这样，又怎能躲开祸害呢？”祭仲回答说：“姜氏哪有满足的时候？不如趁早给共叔段安排个适当的处所，不要让他发展，再发展就难对付了。蔓延开来的野草尚不能铲除干净，何况是您受宠爱的弟弟呢？”庄公

说：“多做不义的事情，必定会自己垮台，你暂且等着瞧吧。”

不久，共叔段让西部边界的城市和北部边界的城市一方面属于庄公，一方面属于自己。公子吕说：“国家不能忍受这种两属的情况，您将拿这件事怎么办？如果想把郑国交给叔段，我就请求去侍奉他；如果不想交给他，就请你除掉他，不要使民众生出违背之心。”庄公说：“不用，他将自己赶上灾难。”

叔段又把原来两属的西鄙、北鄙全都收归己有，这样一直扩张到了廩延。子封说：“可以去收拾他了。土地扩大了，将会得到百姓的拥护。”庄公说：“他做事情不仁义，对兄长不亲近，百姓不会归附他，土地扩大了也将会垮台。”

共叔段修筑城墙，聚集百姓，整治铠甲和兵器，准备好步兵和战车，将要偷袭国都郑。夫人姜氏作内应将要偷偷地为他打开城门。郑庄公听说了他们起兵的日期，说：“可以了！”于是命令子封率领二百辆战车去讨伐京邑。京邑的百姓背叛了叔段，叔段逃到了鄆这个地方，庄公又到鄆地讨伐他。鲁隐公元年五月辛丑这一天，叔段出逃到了共国。

于是庄公把姜氏放逐到了城颍，并向她发誓说：“不到黄泉，我们就不要见面了！”不久，他又为这事后悔了。颍考叔是颍谷地方管理边疆的官员，听说了这件事，就准备了一些礼物献给庄公。庄公赏给他食物。颍考叔吃的时候把肉放在一旁。庄公问他原因，他回答说：“我有一个母亲，平时都吃我准备的食物，还没有尝过国君的肉羹。请允许我把这个肉羹送给她。”庄公说：“你有母亲可送，我却没有！”颍考叔说：“冒昧地问一下，您说的是什么意思？”庄公告诉事情的缘故，并且告诉他自己的后悔心情。颍考叔回答说：“您在这件事上忧虑什么呢？如果挖地一直挖到地下的泉水，凿成一个隧道，然后你们母子在里面见面，难道谁会说不是这样呢？”庄公听从了他。庄公一边走进隧道，一边赋诗：“这大隧道之中，那快乐的心情啊多么美好融洽！”姜氏一边走出隧道，一边赋诗：“这大隧道之外，那快乐的心情啊多么美好欢畅！”于是恢复母子关系，和睦相处就像从前一样。

有学问有道德的人说：颍考叔是笃厚的孝子，爱他的母亲，也影响

到了庄公。《诗经》上说：“孝子的孝心不会匮乏，将源源不断地送给他的同类。”说的大概就是这种情况吧！

【知识点归纳】

重点实词

1. 制，岩邑也：岩，险要。邑，人所聚居的地方，大小不定。
2. 大都不过参国之一：参，三。国，国都。参国之一，国都的三分之一。古制，侯伯之国，城墙为三百雉。三分之一就是百雉。
3. 姜氏何厌之有：厌，满足。
4. 不如早为之所：为，动词，在这里指“安排”之类的意思。
5. 既而大叔命西鄙北鄙贰于己：鄙，边邑。贰，两属，属二主。贰于己，一方面属于庄公，一方面属于自己。

重点虚词

1. 焉辟害：焉，疑问词，怎么能。
2. 其谁曰不然：其，用在句首，加强反问语气。译“谁又能说您做的不合誓言呢”。

文字现象

(一) 通假字

1. “庄公寤生。”寤——悟，逆。
2. “若阙地及泉。”阙——掘，挖。
3. “孝子不匮，永锡尔类。”锡——赐，给予。

(二) 古今字

1. “姜氏欲之，焉辟害？”辟——避，避开。
2. “姜氏何厌之有？”厌——饜，满足。
3. “食舍肉。”舍——捨，放开。
4. “皆尝小人之食矣，未尝君之羹。”尝——嗜，吃。

(三) 异体字

“不义不暱。”暱——昵：亲昵。（今以“昵”为正字）

语法现象

(一) 词类活用

1. 动词的使动用法

- ①“惊姜氏。”——使姜氏受惊。
 ②“无生民心。”——不要使民生异心。

2. 名词活用为动词

- ①“今京不度。”——现在京邑的城垣不合法度。
 ②“隧而相见。”——挖一条隧道让你们相见。

(二) 双宾结构

1. “不如早为之所。”——不如早点安排他(指共叔段)个地方。

谓语动词是“为”，这里指“安排”。间接宾语是“之”(他)，直接宾语是“所”(地方)。

2. “公赐之食。”——庄公赐给他酒食。

3. “公语之故，且告之悔。”——庄公告诉他缘故，并把后悔的意思也告诉了他。

这三句结构相同。“之食”、“之故”、“之悔”都是双宾语。

(三) 宾语前置

1. 疑问代词做宾语

“敢问何谓也？”——冒昧地问一声，你说的是什么意思？“何”是宾语，“谓”是谓语动词，表示指称。

2. 宾语用代词“之”复指

①“姜氏何厌之有？”——姜氏有什么满足？用代词“之”复指提前的宾语“何厌”。谓语动词是“有”。

②“其是之谓乎？”——大概说的是这种情况吧。用代词“之”复指提前的宾语“是”。“是”是指示代词。“谓”是谓语动词，表示指称。