

大学生社会学

王书会 任新红 李志辉 著

SHEHUIXUE

AXUESHENG



电子科技大学出版社

大学生社会学

D

AXUESHENG

SHEHUIXUE

王书会 任新红 李志辉

著



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生社会学 / 王书会, 任新红, 李志辉著. —成都:
电子科技大学出版社, 2009. 8
ISBN 978-7-5647-0301-1

I. 大… II. ①王…②任…③李… III. 大学生—青年社
会学 IV.G645.5 C913.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 133686 号

大学生社会学

王书会 任新红 李志辉 著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产
业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 谢应成
责任编辑: 谢应成 袁 野
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都火炬印务有限公司
成品尺寸: 140mm×203mm 印张 8.375 字数 210 千字
版 次: 2009 年 8 月第一版
印 次: 2009 年 8 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-0301-1
定 价: 20.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

序

胡锦涛总书记指出：经验表明，一个国家坚持什么样的发展观，对这个国家的发展会产生重大影响，不同的发展观往往会导致不同的发展结果。在当今新的时代条件下，应该坚持以人为本，实现全面、协调、可持续发展。

当代大学生作为贯彻和落实科学发展观的重要群体，就是要在实现自身科学发展的同时，实现自我价值，发挥最大作用，实现国家的科学发展，为祖国和人民贡献全部的光和热。

中共中央在关于加强和改进大学生思想政治教育的工作会议上特别强调：加强和改进大学生思想政治教育，是我们党站在确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的战略高度，实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴目标的全局高度，提高党的执政能力、巩固党的执政地位和落实科学发展观的时代高度作出的又一项具有深远意义的重大决策，充分体现了党中央对大学生的亲切关怀和殷切希望、对大学生思想政治教育工作的高度重视。

当代大学生既有他们鲜明的个性和优点，也有因为对社会的了解不足和实践不够等原因导致的某些缺点，如何帮助这些大学生提高素质，了解社会，贴近社会，实现个人和国家的科学发展，是摆在我们面前的一个必须解决的问题。

作为大学教师和长期从事大学生思想政治教育的三位院系党委副书记，结合他们多年的实践和体会，经过潜心研究，出版了这本学术专著，其目的就在于为大学生的科学发展，为他们更好

更快地成才提供帮助。

我衷心地祝贺本书的出版，也希望看到这几位作者后续的研究成果不断涌现，希望有越来越多的人来关注大学生群体，关注他们的成长，以人为本，实现祖国的全面、协调、可持续发展。

谭书敏

（成都理工大学党委书记 博士生导师）

2009年6月8日

目 录

第一章 绪论	1
一、大学生社会学的产生.....	i
(一) 社会学的产生发展及其分支学科的兴起.....	1
(二) 培养社会主义事业接班人, 实现科学发展的战略需要	6
二、大学生社会学的主要内容.....	8
(一) 大学生社会学研究的主要内容和任务.....	8
(二) 大学生社会学研究的原则和方法.....	8
三、当代青年大学生.....	11
(一) 同龄青年共同的本质特征	11
(二) 当代青年大学生的特殊性	17
第二章 大学生群体与大学生社会化.....	27
一、社会群体与大学生群体.....	27
(一) 社会群体的特征和功能	27
(二) 大学生群体的特点、作用和意义.....	30
二、大学生社会化的现状及特点.....	37
(一) 社会化的含义	37
(二) 大学生社会化的特点及大学生的社会角色.....	38
(三) 大学生社会化的现状	43
三、大学生社会化的障碍及途径.....	50
(一) 当代大学生社会化的障碍	50
(二) 大学生社会化的途径与方法	55
第三章 大学生的学习与成才.....	61
一、大学学习的特点和规律.....	61

(一) 大学生学习的矛盾和困惑	61
(二) 大学学习的特点和规律	74
二、大学生的成才意识与成才途径	82
(一) 天才与勤奋, 学习与创新	82
(二) 科学态度和刻苦精神	83
三、在中华民族的伟大复兴中建功立业	87
(一) 社会需要与“自我设计”	87
(二) 竞争意识与敬业精神	89
第四章 大学生的人际交往	93
一、人际关系的实质和规律	94
(一) 人际关系的实质	94
(二) 人际关系发展的规律	95
(三) 学习人际关系理论的意义	97
二、人际交往的形式与条件	98
(一) 人际交往的特点和形式	98
(二) 人际交往的功能和原则	103
(三) 人际交往协调发展的主观条件	106
三、大学生人际关系的特点与协调	109
(一) 大学生人际关系的特点	109
(二) 大学生人际关系的现状	113
(三) 大学生人际交往的目标和准则	115
(四) 协调、合作素质在当代的特殊意义	116
第五章 大学生的恋爱、婚姻与家庭	119
一、爱情的本质和特点	119
(一) 爱情的崇高和魅力	119
(二) 爱情的特征	120
二、大学生恋爱的特点与利弊	122
(一) 大学生恋爱的动因和特点	122

(二) 大学生恋爱评估	126
(三) 大学生恋爱中的理智	129
三、大学生的婚姻与家庭	135
第六章 大学生的心理卫生与健康	138
一、心理健康的标志	138
(一) 世界卫生组织提出的健康 10 条标志	140
(二) 心理健康的 4 项特征	141
(三) 大学生心理健康的 6 大特点	142
(四) 心理健康对大学生成长的意义	145
二、大学生心理障碍的具体表现	146
(一) 心理异常的类型	146
(二) 大学生常见的心理卫生问题	147
(三) 大学生心理健康的现状	151
(四) 影响大学生心理健康的因素	151
(五) 对策建议	157
(六) 家庭和学校对学生的关怀程度	159
三、大学生克服心理障碍的方法	160
(一) 保持良好心态的三种措施	160
(二) 心理咨询是心理保健的有效手段	162
(三) 大学生心理咨询的现状和发展	168
第七章 大学生职业生涯规划与就业指导	175
一、当代职业生存方式与大学生就业形势	175
(一) 当代职业生存方式变化	175
(二) 大学生就业面临的挑战	180
(三) 高校毕业生就业难原因	186
(四) 理性认识就业形势	192
二、职业生涯规划及其实现	195
(一) 职业生涯规划与职业生涯管理	195

(二) 职业生涯规划的重要意义	198
(三) 职业生涯规划的理论原则	200
(四) 职业规划的基本内容和步骤	205
三、针对大学生开展就业指导	211
(一) 大学生职业生涯规划的现状分析	211
(二) 大学生职业生涯指导的核心任务	217
(三) 大学生职业生涯指导工作的措施与方法	218
第八章 大学生职业拓展与创业教育	228
一、创新型社会与当代大学生	228
(一) 创新型社会与创业精神	228
(二) 当代大学生理应成为建设创新型国家的主力军	230
二、职业生涯拓展及其实现	232
(一) 职业与职业拓展关键过程	232
(二) 职业能力的拓展	234
(三) 国家和社会积极拓展大学生就业渠道	234
(四) 国家大力提倡并积极扶持毕业生自主创业	238
三、针对大学生特点开展创业教育	240
(一) 创业教育的重要意义	240
(二) 推动大学生创业教育平台建设	244
四、大学生创业条件与创业方向	248
(一) 大学生创业必备条件	248
(二) 关于大学生创业方向的建议	250
(三) 推进大学生创业教育的实践活动	251
参考文献	256
后 记	258

第一章 绪 论

“大学生社会学”是一门新兴的社会学分支，是从“青年社会学”中独立出来的专门研究大学生这一特殊群体的学科。大学生作为社会的一个特殊群体，在我国的社会主义发展进程中，越来越显示他们的朝气和活力。当代大学生将成为 21 世纪我国社会主义建设的中流砥柱，这是历史的必然。

“大学生社会学”的宗旨是：把大学生这一群体纳入整个社会，从社会学角度，用社会学的方法加以研究，指导和帮助大学生自觉意识到社会化过程，在大学学习及今后的发展过程中，实现良性、协调、全面、可协调发展，健康成长。

一、大学生社会学的产生

（一）社会学的产生发展及其分支学科的兴起

人类社会的发展至今，尤其是马克思主义科学世界观的确立，使人们无论是对自然的研究，还是对人类社会的变革，乃至进一步发展对人类自身的认识，都变得更加自觉，更加富于科学求实精神，作为当代大学生应该在认识客观世界、掌握高精尖科学技术的同时，不断地探求自己心灵的奥妙，正确认识自己、把握自己，随着时代发展的趋势，做一个自觉的现代人，从而更充分地发挥自己的聪明才智，为人类向着更加光明、更加幸福的共产主义社会发展作出应有的贡献。

大学生社会学的兴起和发展是由两个因素决定的。一方面是由于社会学的产生和发展，以及它的分支领域的出现；另一方面

是我国培养和造就社会主义事业接班人——“四有”新人战略任务的需要，有必要对大学生这一特殊群体及其成员社会化等一系列问题进行深入研究。因此，大学生群体结构、运动规律、社会和家庭对其发展的影响等，都成为大学生社会学研究的课题。可以认为，大学生社会学的兴起和发展是历史和现实的需要，是时代的产物。

社会学成为一门独立的学科，有它的创立和形成的过程。社会学创立于 19 世纪 30 年代，至今也不过 170 多年的历史，比起古老学科尚属年轻。但随着现代科学的发展，社会学越来越显示其广阔的发展前景。

1. 19 世纪 30 年代～19 世纪末，为西方社会学的创立时期

这一时期的主要代表人物是法国的哲学家孔德（1798—1857），他最先提出社会学这个概念，因而被公认为社会学的创始人。孔德在构建实证主义哲学体系过程中，把科学知识分成 6 类：①数学；②天文学；③物理学；④化学；⑤生物学；⑥社会学。并认为数学为基础科学，社会学为研究一切社会现象的综合学科。他主张用“以爱为原则，以秩序为基础，以进步为目的”的药方来治疗资本主义社会的弊病，促使社会得到协调发展。他提出了“社会静力学”，即关于社会性质的学说，以及“社会动力学”，即关于社会发展规律的学说来研究现存社会。这实际上代表了社会学内容的基本分类。

这一时期的另一代表人物是英国哲学家斯宾塞（1820—1903），他是最早撰写社会学专著的学者，于 1873 年发表了《社会学研究》，1876～1896 年撰写了《社会学原理》上下两卷。他把生物学和物理学概念简单地应用于社会学，认为社会是个有机体，在本质上与生物有机体是一样的，是各阶级、各部门和各机构的高度有机结合体，因而尤其要高度地协调和平衡。他指出资

本主义社会存在的许多矛盾和弊端是经济发展中不可避免的，要解决社会的矛盾，不能靠“人为的”社会革命来解决，只能靠社会如同生物界一样长期的自然发展。

这一时期社会学研究总体上有三个特点：第一，与哲学研究密切相关，社会学尚未完全从哲学母体中脱胎分化，社会学是社会科学和社会哲学的代名词，且带有包罗万象的学科的印记；第二，受实证主义思潮的影响较深，力图用自然科学方法考察社会，尤以生物学角度去分析社会；第三，社会学研究的立足点是为维护、协调现存的社会关系。

2. 19 世纪末~20 世纪 30 年代，为西方社会学的形成时期

这一时期的主要代表人物是法国早期社会学家迪尔克姆教授（1858—1917），他历任波尔多大学社会学教授，巴黎大学社会学和教育学教授，主要著作有《社会劳动分工》和《社会学方法准则》等。他提出社会是一个自我调节系统，侧重探讨社会系统的运转和发展机制。他认为分工是社会团结的重要源泉，是维护现代社会和谐运转的机制，资本主义社会是一个发达的社会，是一个具有各种器官的有机体，其中每个人都按照社会分工执行着某种专门的职能，在这样一种社会系统中各类参与者之间形成了彼此的依赖感、团结感以及各自与社会的联系感。他把这种在分工基础上形成的相互依赖的团结，称之为“有机的团结”。他认为有机的团结是发达的，即资本主义社会的团结。而古代社会中由于缺乏社会分工而形成的个人之间的相似性基础上的相互关系是一种“机械的团结”，是不发达的。他对社会的团结和整合极其关注，主张建立一门社会整合科学的社会学。同时他看到了资本主义社会的弊端和日益加剧的危机现象，还专门研究了社会反常现象和偏离行为，他的《自杀论》一书被誉为西方社会学的经典著作之一。他认为自杀是社会原因造成的，他把利己主义的自杀、利他

主义的自杀、反常的自杀、宿命论的自杀都归因于社会变化过快、道德跟不上，人们失去集体感、纪律感和社会团结感。他竭力主张以巩固社会道德秩序来摆脱资本主义危机。

这一时期的另一位代表人物是德国经济学家、社会学家马克思·韦伯（1864—1920）。他认为社会学应研究社会行动，应与自然科学相区别。他称自己的社会学为“理解社会学”。他认为社会行动由两个因素构成，一个是个人或集体的主观动机，另一个是以他人为目标（期待），并区分了社会行动的四种类型：①目标合理的行动，即能达到目标、取得成效的行动；②价值合理的行动，即按自己信奉的价值所进行的行动，而不顾及有无成效；③激情的行动，即通过激情和感觉的行动；④传统的行动，即按照习惯而进行的行动。韦伯认为在工业社会中，占主导地位的是目标合理和价值合理的行动，并指出只有目标合理的行动才是绝对合理的行动。韦伯还把社会分成三个层次作了具体研究：第一是个人层次，研究单个人的行动，这是“社会学”分析的基本单元。第二是社会结构层次，突出研究了资本主义社会运转的机制——科层制管理经济和国家的合理性和合法性。所谓科层制，就是分级分部门分职责的管理制度。第三是文化层次，主要研究宗教。总之，韦伯把社会看成是有结构、有层次的，重视对社会、对具体的个人、对社会历史的研究，这对社会学的发展有着积极的意义。

这一时期的基本特点是：第一，社会学终于从哲学的怀抱中解脱出来，较为明确地确定了自己的范围和方法，形成了独立的学科；第二，社会学研究的问题越来越具体，内容的分科和其他学科的区别也越来越明显。

值得提及的是，在西方社会学的创立和形成时期，英美一些社会工作者和社会研究者所作的社会调查研究，为社会学增加了新的内容和方法，促进了社会学的发展。例如英国学者查尔斯·布思在 19 世纪 90 年代前后出版的《伦敦居民的劳动和生活》多卷

本调查研究；又如美国芝加哥学派托马斯·派克等，开创了美国社会学特别重视调查研究社会现实问题的风尚，他们对芝加哥这样大城市的城市生活的研究，对建立和发展西方都市社会学起了很大作用。

在孔德和斯宾塞创立西方社会学期间，马克思和恩格斯花了40年的时间研究资本主义社会运行发展的条件和机制，他们做了大量的理论研究和实际调查，对社会学的发展作出了伟大贡献。马克思、恩格斯在19世纪中叶创立的辩证唯物主义和历史唯物主义，是社会观上的一项伟大的变革，为科学的社会学的产生提供了理论基础和方法论的指导，揭露了资本主义社会恶性循环和畸形发展的根源：生产资料占有的私人性和生产社会性之间的基本矛盾；揭露了恶性循环的表现：贫穷、愚昧、犯罪、失业、浪费，人为异己的力量所支配，尤其是周期性经济危机；揭露了恶性循环不可避免的结果：资本主义社会必将被社会主义、共产主义所替代，并提出了解决这种恶性循环的方法——社会革命等。

3. 20世纪40年代至今，为西方社会学的当代发展时期

这一时期的特点是：①西方社会学自第二次世界大战后得到了前所未有的发展，尤其是西方资本主义国家，自20世纪60年代以来从事社会学研究的专业队伍非常庞大。如1964年美国教育部门请社会学家调查黑人子女与白人子女受教育不平等问题，共走访了57万名学生，6万名教师，4000所学校。1972年，美国社会学学会的会员已达到1.5万人，全国有150多个研究训练机构，经费达到1.04亿多美元，每年约有50万人接受社会学专业训练，其中1万人获得学位。1978年，全世界社会学的学术刊物已达到475种。1982年，由联合国教科文组织的社会学国际学术交流会第十次大会在墨西哥举行，有150个国家和地区代表4200人参加，提供论文1079篇。②多样化。当代西方社会学没有统一

的占主导地位的学派，而是学派林立、观点各异。③分科化。社会学与其他社会学科相互渗透的趋势加强，朝着综合的方向发展。由于边缘学科、交叉学科的出现，促使社会学派生出许多分支学科：控制社会学、经济社会学、人文社会学、区域社会学、企业社会学、老年社会学、妇女社会学、婚姻社会学、青年社会学、儿童社会学等等，大学生社会学也必然在这发展之列。大学生社会学作为一门新兴的学科，目前我国还仅仅是开创阶段，有待完善和发展。

（二）培养社会主义事业接班人，实现科学发展的战略需要

培养“四有”（有理想、有道德、有文化、有纪律）公民，是我国社会主义初级阶段基本纲领的一项重要内容。

当前，加强对大学生的政治思想教育，提高大学生的全面素质，目的在于从高等学校中培养出合格的社会主义事业的接班人，尤其是具有高级专业知识的人才，实现大学生自身和国家的科学发展。为了完成这一战略目标，在社会主义市场经济形成发展的新形势下，要求高校的政治思想工作更加科学和有效，这是时代提出的新课题。我们党在革命战争和社会主义建设时期，积累了丰富的思想教育经验，尤其是青年思想教育的经验，如理想教育、自力更生教育、奋发图强教育、艰苦朴素教育、尊老爱幼教育、遵纪守法教育、热爱科学文化教育等，仍然是当今对青年大学生进行教育的重要课题。对学生进行耐心指导，树立先进典型、关心青年大学生生活、寓教于乐等行之有效的办法，至今仍有生命力，可以继续运用和发扬。然而，必须清醒意识到，现在是 21 世纪初，和平与发展已成为时代主题，信息化和微电子化已成为时代特征，如何在新的历史时期，在发扬优良传统的基础上，探求适合当代大学生思想特征的政治思想工作的科学规律，是一项十分迫切的重要任务。把大学生的思想工作纳入科学的轨道，

更加突出它的针对性、灵活性、适应性，使之成为一门富有内在逻辑的新兴学科，这是给大学生社会学提出的新的历史任务。

从社会学角度，探索大学生政治思想教育的科学性，这是一种新的尝试。大学生社会化可分为两方面：一是全社会范围内对大学生施教的诸因素；另一方面是高等学校（包括受教育个体）施教诸因素。这两个方面既是有机的统一体，又是各具独特规律的差异体。仅就大学生自身而言，对“自我”的认识问题就是一个既统一又差异的科学规律，不仅需要对象去探求、挖掘，还需要个体本身自我认识。这两者都需要寻求其共同和特殊的规律，如“自我”在年龄、性别、职业、个性等方面的共同特征需要认识，而个体“自我”的那种与众不同的表象更需要我们去研究。对个体“自我”的研究，已成为使人的主体性实现的当代研究热门，如对“自我概念”“自我评价”“自我知觉”等问题的探讨，20世纪70年代末国际资料索引《心理学文摘》就载录了1000多种学术论著。而20世纪60年代末仅有约400种。可见，揭示个体内在科学规律的课题，已成为人们十分关注的问题，而且其研究的广度深度在迅速拓展。例如个人研究究竟是自然形成的，还是产生于社会和个体的一定发展阶段，人怎样意识到自己同他人的区别以及怎样评价“自我”，人的恒定性 with 可变性有什么辩证关系，客观地认识自我是否可能，以及自我意识的生命功能何在？个人自主性有哪些前提和界限，以及“我”与“我们”的相互作用机制是什么等等，这些问题需要探求的领域十分广阔，与大学生的关系也十分紧密。这不仅为我们研究大学生个体特征提供了借鉴，也标志着世界范围内对人的个体研究走向科学化的道路。一切按科学规律办事，是对大学生思想教育科学化的要求，是教育本身发展的要求，也是一切事物客观发展的必然。这些都为以研究个体社会化为目的的大学生社会学的产生和发展奠定了基础。诚然，对大学生的个体研究的科学化是摆在思想政治工作者

面前的一项十分重要的课题。而对个体施教的客观诸因素的科学探索,同样十分重要。诸如影响大学生成长发展的社会、家庭因素,学校群体组织如何增强凝聚力,如何发挥客观上的激励作用,如何为大学生创造一个净化、健康、良好的生活环境……这一切都是直接影响大学生社会化的客观因素,都需要经过研究揭示出科学的发展规律。大学生社会学不仅能使我们在培育“四有”新人过程中有章可循并高效运转,也能使大学生在自我塑造中更为理性,减少盲目性,实现大学生的科学发展,进而为实现国家的全面、协调、可持续发展作出自己的最大贡献。

二、大学生社会学的主要内容

(一) 大学生社会学研究的主要内容和任务

大学生社会学的研究对象是在大学校园的特定环境中,大学生群体和大学生个体。

大学生社会学研究的主要内容是:大学生这一特殊的青年群体和社会角色的本质特征、行为现象、思维方式和社会运动机制等方面的一般规律。目的是让大学生群体和每一位大学生自觉地认识自我、把握自我,认识客观和把握客观,使自己更好地适应大学校园环境,达到良性运行和协调、全面、健康成长,成为“四有”新人,适应和推动时代发展和社会进步,实现科学发展。

研究大学生的思想状况,研究如何引导大学生在复杂的社会生活实践中获取正确思想的途径,这是大学生社会学的主要任务。通过这一研究为大学生更好地完成自身社会化提供必要的帮助。

(二) 大学生社会学研究的原则和方法

1. 客观性和针对性是大学生社会学研究所必须遵循的原则

大学生社会学研究和阐述的是大学生完成社会化的过程,揭