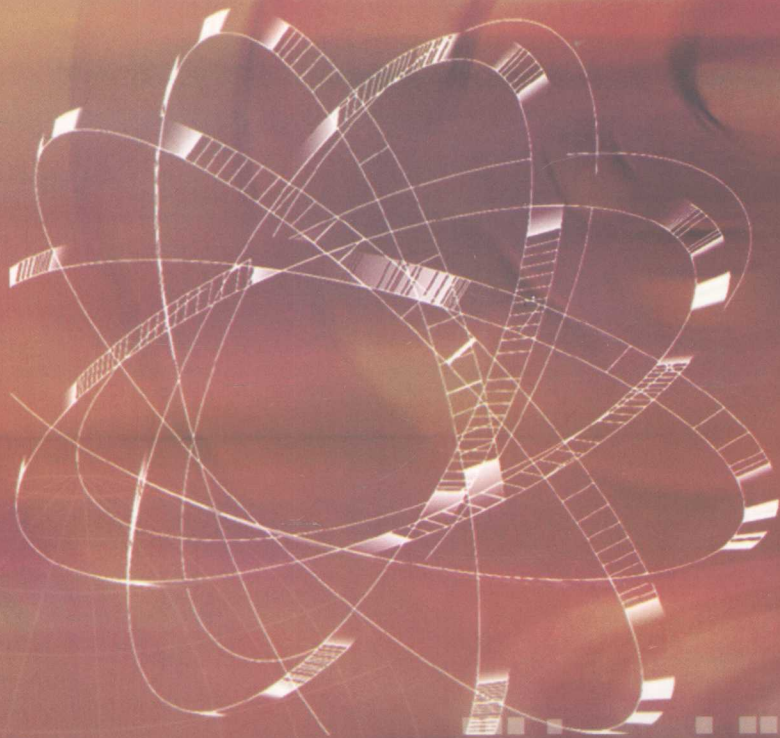


# 学前儿童心理学

XUEQIAN ERTONG XINLIXUE

陈坪 李殿录 李敏 / 主编



黑龙江教育出版社

# 学前儿童心理学

陈 坪 李殿录 李 敏 主编

黑龙江教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学前儿童心理学/陈坪,李殿录,李敏主编. —哈尔滨:  
黑龙江教育出版社,2009.6  
ISBN 978-7-5316-5369-1

I. 学… II. ①陈…②李…③李… III. 学前儿童—儿童  
心理学 IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 104411 号

## 学前儿童心理学

Xueqian Ertong Xinlixue

陈坪 李殿录 李敏 主编

---

责任编辑 徐永进  
封面设计 王刚  
责任校对 程佳  
出版发行 黑龙江教育出版社  
地 址 哈尔滨市南岗区花园街158号 邮编 150001  
印 刷 哈尔滨太平洋彩印有限公司  
开 本 880×1230毫米 1/32  
印 张 14.25  
字 数 380千  
版 次 2009年6月第1版  
印 次 2009年6月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5316-5369-1  
定 价 40.00元

---

## 前 言

当人类的脚步迈入 21 世纪之际,越来越多的人开始关注人的心理发展问题,这已经成为了一个不容忽视的现实问题。而学前儿童的心理发展也受到了更多人的关注和重视。

因为这是一个变幻难测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术的飞速发展,知识更替的日新月异,希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。因此,了解和掌握心理学知识,科学的调整自己和他人的心理状态,对培养未来合格人才和教师的综合素质都具有非常重要的意义。

本教材系师范院校学前教育专业学前儿童心理学的通用教材,共十三章,通过对学前儿童的注意、感知、想象、言语、思维、情感、意志、个性等心理现象的分别介绍和分析,详尽地阐明了学前儿童的心理特点和发展规律,同时,尽可能反映当前婴幼儿心理学的研究动态。本教材主要适用于三年制学前教育专业专科生的教学所需;亦是幼儿教师继续教育系列教材之一,对于广大幼教工作者和幼儿家长,亦具学习参考的价值。

本教材在编写过程中以辩证唯物主义为指导,贯彻理论联系实际的原则,并力求科学、系统、全面地反映幼儿心理发展的全貌,适合广大幼儿教师学习使用。



# 目 录

前 言 .....	(1)
第一章 绪 论 .....	(1)
第一节 学前儿童心理学的研究对象和内容 .....	(1)
一、学前儿童心理学研究的对象 .....	(1)
二、学前儿童心理学研究的内容 .....	(3)
三、学前儿童心理学与相关学科的区别和关系 .....	(3)
第二节 学习学前儿童心理学的意义 .....	(5)
一、了解学前儿童心理发展的基本知识 .....	(5)
二、培养对学前儿童的兴趣和感情 .....	(6)
三、初步掌握研究学前儿童心理的方法 .....	(6)
四、有助于形成科学的世界观 .....	(6)
第三节 学习学前儿童心理学的方法 .....	(7)
一、学习学前儿童心理学的方法 .....	(7)
二、研究学前儿童心理的基本原则 .....	(7)
三、研究学前儿童心理的具体方法 .....	(8)
第二章 学前儿童心理发展年龄特征概述 .....	(16)
第一节 儿童心理发展年龄特征 .....	(16)
一、儿童心理发展年龄特征的概念 .....	(16)
二、儿童心理发展年龄特征的稳定性和可变性 .....	(19)
三、儿童心理发展的阶段 .....	(21)
四、有关儿童心理发展阶段的几个概念 .....	(23)

# 学前儿童心理学

第二节 学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征 .....	(27)
一、人生第一年 .....	(27)
二、1~3岁 .....	(38)
三、3~6岁 .....	(42)
第三章 学前儿童注意的发展 .....	(54)
第一节 注意在学前儿童心理发展中的作用 .....	(54)
一、注意的概念 .....	(54)
二、注意在学前儿童心理发展中的作用 .....	(55)
第二节 学前儿童注意发展的趋势 .....	(58)
一、定向性注意的发生先于选择性注意的发生 .....	(58)
二、无意注意的发生发展早于有意注意的发生发展 .....	(59)
第三节 各年龄阶段学前儿童注意发展的特征 .....	(60)
一、新生儿注意的特征 .....	(60)
二、1岁前儿童注意发展的特征 .....	(62)
三、1~3岁儿童注意发展的特征 .....	(65)
四、3~6岁儿童注意发展的特征 .....	(67)
第四节 注意的规律与幼儿的活动 .....	(69)
一、注意的选择性与幼儿的活动 .....	(70)
二、注意的范围与幼儿的活动 .....	(71)
三、注意的稳定性与幼儿的活动 .....	(72)
四、注意的分配与幼儿的活动 .....	(73)
第四章 学前儿童感觉和知觉的发展 .....	(75)
第一节 感觉和知觉在学前儿童心理发展中的作用 .....	(75)
一、感觉和知觉的概念 .....	(75)
二、感觉和知觉在学前儿童心理发展中的作用 .....	(76)
第二节 学前儿童感知发展的主要阶段 .....	(76)
一、原始的感知发展阶段 .....	(76)
二、从知觉的概括向思维的概括过渡阶段 .....	(77)
三、掌握知觉标准和观察力发展阶段 .....	(78)
第三节 学前儿童视觉的发展 .....	(79)
一、视觉敏度的发展 .....	(79)



二、颜色视觉的发展 .....	(84)
第四节 学前儿童听觉的发展 .....	(86)
一、儿童听觉的发生 .....	(86)
二、婴幼儿听觉的发展 .....	(88)
三、学前儿童听觉的个别差异 .....	(89)
四、学前儿童听觉的测定 .....	(90)
五、听力的保护与培养 .....	(91)
六、聋儿听觉康复的训练 .....	(92)
第五节 学前儿童触觉、动觉和痛觉的发展 .....	(93)
一、学前儿童触觉的发展 .....	(93)
二、学前儿童动觉的发展 .....	(96)
三、学前儿童痛觉的发展 .....	(96)
第六节 学前儿童空间知觉和时间知觉的发展 .....	(98)
一、学前儿童形状知觉的发展 .....	(98)
二、学前儿童大小知觉的发展 .....	(101)
三、学前儿童方位知觉的发展 .....	(102)
四、学前儿童距离知觉的发展 .....	(103)
五、学前儿童时间知觉的发展 .....	(104)
第七节 幼儿观察的发展 .....	(106)
一、观察的目的性加强 .....	(106)
二、观察的持续性延长 .....	(107)
三、观察的细致性增加 .....	(107)
四、观察的概括性提高 .....	(107)
五、观察方法的形成 .....	(108)
第八节 感知觉规律在幼儿教学中的运用 .....	(109)
一、适应现象 .....	(109)
二、对比现象 .....	(109)
三、知觉中对象与背景的关系 .....	(110)
第五章 学前儿童记忆的发展 .....	(113)
第一节 记忆在学前儿童心理发展中的作用 .....	(113)
一、记忆的概念 .....	(113)



## 学前儿童心理学

二、记忆在学前儿童心理发展中的作用 .....	(114)
第二节 学前儿童记忆发展的趋势 .....	(116)
一、记忆的发生 .....	(116)
二、学前儿童记忆发展的趋势 .....	(117)
三、记忆策略的形成 .....	(122)
第三节 各年龄阶段学前儿童记忆发展的特点 .....	(123)
一、1岁前儿童记忆发展的特点 .....	(123)
二、1~3岁儿童记忆发展的特点 .....	(124)
三、3~6岁儿童记忆发展的特点 .....	(126)
第四节 记忆的保持和遗忘规律在学前儿童活动中的应用 .....	(138)
一、记忆的保持是一个动态的变化过程 .....	(139)
二、根据遗忘规律科学地组织复习 .....	(140)
三、排除影响“保持”的因素,科学地安排识记材料 .....	(144)
第六章 学前儿童想象的发展 .....	(146)
第一节 想象在学前儿童心理发展中的作用 .....	(146)
一、想象的概念 .....	(146)
二、想象在学前儿童心理发展中的重要地位 .....	(148)
第二节 学前儿童想象的发生及想象发展的一般趋势 .....	(152)
一、想象发生的年龄 .....	(152)
二、想象萌芽的表现和特点 .....	(153)
三、学前儿童想象发展的一般趋势 .....	(153)
第三节 学前儿童无意想象和有意想象的发展 .....	(154)
一、无意想象的特点 .....	(154)
二、有意想象的萌芽和发展 .....	(155)
第四节 学前儿童再造想象和创造想象的发展 .....	(157)
一、学前儿童再造想象的发展 .....	(157)
二、学前儿童创造想象的发展 .....	(161)
三、幼儿想象的夸张性 .....	(163)
第五节 各年龄阶段学前儿童想象的特点 .....	(166)
一、2~3岁儿童想象的特点 .....	(166)

二、3~4岁儿童想象的特点	(169)
三、4~5岁儿童想象的特点	(170)
四、5~6岁儿童想象的特点	(171)
<b>第七章 学前儿童思维的发展</b>	<b>(174)</b>
<b>第一节 思维在学前儿童心理发展中的作用</b>	<b>(174)</b>
一、思维的概念	(174)
二、思维的发生及意义	(175)
<b>第二节 学前儿童思维的发生</b>	<b>(176)</b>
一、儿童思维发生的时间	(176)
二、儿童思维发生的标志	(176)
<b>第三节 学前儿童思维发展的趋势</b>	<b>(178)</b>
一、思维方式的变化	(178)
二、思维工具的变化	(179)
<b>第四节 学前儿童思维发展的阶段</b>	<b>(181)</b>
一、感知运动阶段(0~2岁)	(181)
二、前运算阶段(2~7岁)	(183)
<b>第五节 学前儿童思维发展的一般特点</b>	<b>(187)</b>
一、思维直观行动性的发展	(187)
二、思维的具体形象性	(189)
三、思维的抽象逻辑性开始萌芽	(192)
<b>第六节 学前儿童思维基本过程的发展</b>	<b>(192)</b>
一、学前儿童分析综合的发展	(192)
二、学前儿童比较的发展	(193)
三、学前儿童分类的发展	(194)
四、学前儿童概括的发展	(196)
<b>第七节 学前儿童掌握概念的特点</b>	<b>(197)</b>
一、学前儿童掌握概念的一般特点	(197)
二、学前儿童掌握概念的类型和特点	(198)
<b>第八节 学前儿童判断和推理的发展</b>	<b>(208)</b>
一、学前儿童判断发展的趋势	(208)
二、学前儿童推理的发展	(211)

# 学前儿童心理学

第九节 学前儿童理解的发展 .....	(215)
一、从对个别事物的理解发展到对事物关系的理解 .....	(215)
二、从主要依靠具体形象的理解发展到开始依靠语词的理解 .....	(216)
三、从简单的、表面的理解发展到比较复杂的、深刻的理解 .....	(216)
四、从情绪性的理解发展到比较客观的理解 .....	(217)
五、从不理解事物的相对关系发展到逐渐能理解事物的相对关系 .....	(217)
第八章 学前儿童言语的发展 .....	(220)
第一节 学前儿童言语的发生和发展阶段 .....	(220)
一、言语的概念 .....	(220)
二、学前儿童言语发生发展的趋势 .....	(221)
三、学前儿童言语发生发展的阶段 .....	(221)
第二节 学前儿童语音的发展 .....	(223)
一、语音的形成 .....	(223)
二、语音模仿的阶段 .....	(224)
三、语音发展的顺序 .....	(225)
四、幼儿掌握语音的特点和难点 .....	(226)
五、语音意识的发生 .....	(229)
第三节 学前儿童词汇的发展 .....	(231)
一、词汇数量的增加 .....	(231)
二、词类的扩大 .....	(234)
三、词义的深化 .....	(236)
四、不同词类词义的掌握 .....	(237)
第四节 学前儿童对语法的掌握 .....	(240)
一、句型的发展 .....	(240)
二、语句结构的变化 .....	(245)
三、句子含词量的增加 .....	(246)
四、语法意识的出现 .....	(246)

第五节 学前儿童口语表达能力的发展 .....	(247)
一、对话言语的发展和独白言语的发生 .....	(247)
二、情境言语的发展和连贯言语的发生 .....	(248)
三、讲述逻辑性的发展 .....	(250)
四、掌握言语表情技巧 .....	(250)
第六节 学前儿童言语功能的发展 .....	(252)
一、儿童言语交际功能的发展 .....	(252)
二、儿童言语概括和调节功能的发展 .....	(253)
三、内部言语的发生发展 .....	(254)
第七节 学前儿童书面言语的发生 .....	(256)
一、学前儿童识字的特点 .....	(256)
二、学前儿童的阅读准备——前阅读活动 .....	(259)
三、学前儿童的书写准备——前书写活动 .....	(260)
第八节 幼儿口语的培养 .....	(262)
一、激发幼儿言语交往的需要 .....	(262)
二、讲究教法 .....	(265)
三、鼓励言语创造性 .....	(265)
四、培养“前读写”兴趣 .....	(267)
第九章 学前儿童情绪的发展 .....	(268)
第一节 情绪在学前儿童心理发展中的作用 .....	(268)
一、情绪对学前儿童心理活动的动机作用 .....	(268)
二、情绪对学前儿童认知发展的作用 .....	(269)
三、情绪对学前儿童交往发展的作用 .....	(270)
四、情绪对学前儿童个性形成的作用 .....	(271)
第二节 儿童情绪的发生和分化 .....	(272)
一、原始情绪反应 .....	(272)
二、情绪的分化 .....	(273)
第三节 学前儿童情绪发展的一般趋势 .....	(274)
一、情绪的社会化 .....	(274)
二、情绪的丰富和深刻化 .....	(277)
三、情绪的自我调节化 .....	(280)

# 学前儿童心理学

第四节 学前儿童的基本情绪表现 .....	(284)
一、哭 .....	(284)
二、笑 .....	(286)
三、恐惧 .....	(288)
第五节 学前儿童高级情感的发展 .....	(290)
一、道德感 .....	(290)
二、美感 .....	(290)
三、理智感 .....	(291)
第六节 学前儿童情绪的培养 .....	(291)
一、营造良好的情绪环境 .....	(291)
二、成人的情绪自控 .....	(292)
三、采取积极的教育态度 .....	(293)
四、帮助孩子控制情绪 .....	(294)
五、教会孩子调节自己的情绪表现 .....	(295)
第十章 学前儿童动作和意志行动的发展 .....	(297)
第一节 学前儿童动作的发展 .....	(297)
一、儿童动作的发展与意志行动的发展 .....	(297)
二、儿童动作发展的规律 .....	(297)
三、学前儿童动作发展的阶段 .....	(299)
四、学前儿童基础动作的发展 .....	(300)
第二节 意志行动的发展在学前儿童心理发展中的作用 .....	(304)
一、意志和意志行动 .....	(304)
二、意志行动与学前儿童认识过程有意性的发展 .....	(305)
三、意志行动与学前儿童情绪的发展 .....	(306)
四、意志行动的发展与学前儿童心理活动系统的形成 .....	(306)
第三节 学前儿童意志的萌芽 .....	(307)
一、学前儿童有意运动的发生及其特点 .....	(307)
二、学前儿童意志行动的萌芽 .....	(310)
第四节 幼儿意志行动动机的发展 .....	(313)
一、自觉的行动目的开始形成 .....	(313)

二、动机和目的的关系出现间接化 .....	(314)
第五节 学前儿童坚持性的发展 .....	(315)
一、幼儿的坚持性随着年龄的增长而提高 .....	(315)
二、幼儿坚持性发展的关键年龄 .....	(317)
第六节 影响学前儿童动作和意志行动发展的因素 .....	(319)
一、遗传因素 .....	(319)
二、成熟因素 .....	(319)
三、教育和练习 .....	(321)
四、激发动机 .....	(322)
第十一章 学前儿童个性的发展 .....	(325)
第一节 个性形成的开始 .....	(325)
一、个性及其基本内容 .....	(325)
二、个性开始形成的主要标志 .....	(330)
第二节 学前儿童个性形成和发展对其心理和行为发展的意义 .....	(332)
一、学前儿童个性形成和发展的阶段和特点 .....	(332)
二、学前儿童个性形成和发展对其心理和行为发展的意义 .....	(333)
第三节 学前儿童自我意识的发展 .....	(334)
一、什么是自我意识 .....	(334)
二、学前儿童自我意识发展的阶段和特点 .....	(335)
三、幼儿自我评价、自我体验、自我控制的发展 .....	(337)
第四节 学前儿童个性倾向性的发展 .....	(339)
一、个性倾向性及其基本特征 .....	(339)
二、学前儿童需要和动机的发展 .....	(339)
三、学前儿童兴趣的发展 .....	(343)
第五节 学前儿童气质的发展 .....	(345)
一、气质的概念 .....	(345)
二、学前儿童的气质类型 .....	(347)
三、学前儿童气质类型的稳定性和变化 .....	(348)
四、学前儿童气质对其心理活动和行为发展的意义 .....	(349)

# 学前儿童心理学

第六节 学前儿童性格的形成 .....	(351)
一、性格的概念 .....	(351)
二、婴儿性格的萌芽 .....	(353)
三、幼儿性格的年龄特点 .....	(353)
四、学前期是儿童性格的初步形成期 .....	(355)
第七节 学前儿童能力的发展 .....	(356)
一、能力及其结构 .....	(356)
二、学前儿童能力发展的特点 .....	(358)
第十二章 学前儿童社会性的发展 .....	(363)
第一节 学前儿童社会性发展对学前儿童发展的意义 .....	(363)
一、社会性发展的概念 .....	(363)
二、学前儿童社会性发展的内容 .....	(364)
三、研究社会性发展的意义 .....	(365)
第二节 学前儿童亲子关系的发展 .....	(367)
一、依恋的发展 .....	(367)
二、亲子关系类型对幼儿发展的影响 .....	(370)
三、影响亲子关系的因素 .....	(371)
第三节 学前儿童同伴关系的发展 .....	(372)
一、学前儿童同伴关系发生发展的阶段 .....	(372)
二、影响学前儿童同伴关系发展的因素 .....	(374)
三、学前期同伴关系中的问题儿童 .....	(374)
第四节 学前儿童性别角色行为的发展 .....	(375)
一、性别角色与学前儿童的性别行为 .....	(375)
二、学前儿童性别角色发展的阶段与特点 .....	(376)
三、学前儿童性别行为发展的阶段与特点 .....	(377)
四、影响学前儿童性别角色行为的因素 .....	(378)
五、男女双性化与教育 .....	(379)
第五节 学前儿童亲社会行为的发展 .....	(380)
一、学前儿童移情能力的发展 .....	(381)
二、学前儿童亲社会行为的发展阶段与特点 .....	(384)
三、影响学前儿童亲社会行为的因素 .....	(386)



第六节 学前儿童攻击性行为的发展 .....	(387)
一、学前儿童攻击性行为发展的特点 .....	(387)
二、影响学前儿童攻击性行为的因素 .....	(388)
第七节 学前期独生子女社会性的发展 .....	(390)
一、学前期独生子女社会性发展的特点 .....	(391)
二、学前期独生子女社会性中的突出问题 .....	(391)
三、学前期独生子女社会性问题产生的原因 .....	(392)
四、影响学前期独生子女社会性发展的教育 .....	(393)
第十三章 学前儿童心理发展的一般规律 .....	(395)
第一节 学前儿童心理发展的方向和总趋势 .....	(396)
一、学前儿童心理变化的进步性方向 .....	(396)
二、学前儿童心理发展的总趋势 .....	(396)
第二节 学前儿童心理发展进程的基本特点 .....	(400)
一、发展的高速度 .....	(400)
二、发展的不均衡性和整体性 .....	(401)
三、发展的连续性和阶段性 .....	(402)
第三节 影响学前儿童心理发展的客观因素 .....	(404)
一、影响学前儿童心理发展的生物因素 .....	(404)
二、影响学前儿童心理发展的社会因素 .....	(411)
三、影响儿童心理发展的生物因素和社会因素的相互制约 .....	(418)
第四节 影响学前儿童心理发展的主观因素以及主客观 因素的相互作用 .....	(424)
一、影响学前儿童心理发展的主观因素 .....	(424)
二、影响学前儿童心理发展的主客观因素的相互作用 .....	(427)
第五节 活动和交往对学前儿童心理发展的作用 .....	(430)
一、活动对学前儿童心理发展的作用 .....	(431)
二、交往对学前儿童心理发展的作用 .....	(436)

## 第一章 绪 论

### 第一节 学前儿童心理学的研究对象和内容

#### 一、学前儿童心理学研究的对象

什么是学前儿童心理学？学前儿童心理学的研究对象是什么？让我们先从心理现象和心理的概念谈起。

##### (一)人的心理现象

人的心理现象同其他一切现象一样，是多种多样的，它们之间的关系也是非常复杂的。但却是可以为我们所认识的。例如，幼儿园的老师“看见”孩子们在做游戏，“听到”孩子们的“歌声”，“回想”起自己教过的课程，“想象”着自己今后工作的情景，“思考”着在工作中遇到的问题，为孩子们天真活泼的表现感到“愉快”，对社会上一些摧残孩子的做法非常“气愤”，“决心”进一步努力学习，培养读书的“兴趣”，提高孩子的“能力”，培养孩子开朗的“性格”。以上的“看见”、“听到”、“回想”、“想象”、“思考”，是人的认识过程；“愉快”、“气愤”、“决心”，是人的情绪和意志过程；“兴趣”、“能力”、“性格”是人的个性心理特征。它们统称为人的心理现象。

##### (二)心理的概念

人的心理就是人脑对客观现实能动的反映。具体来说有以下三个要点：

1. 心理是脑的机能。人脑是心理的器官。生来脑发育严重不