

教师教育
新观察译丛


学会教学

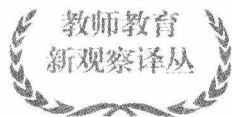
教师专业发展导引

Study to Teach

Stenve Herne John Jessel Jenny Griffiths ◇ 主编

丰继平 徐爱英 ◇ 译

 华东师范大学出版社



学会教学

教师专业发展导引

Study to Teach

Stenve Herne John Jessel Jenny Griffiths◇主编 丰继平 徐爱英◇译



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学会教学:教师专业发展导引/(英)黑恩(Herne, S.),
(英)杰塞尔(Jessel, J.), (英)格里菲思(Griffiths, J.)著;丰
继平译. —上海:华东师范大学出版社, 2009

(教师教育新观察译丛)

ISBN 978-7-5617-6680-4

I. 学… II. ①黑…②杰…③格…④丰… III. 师资培养—研究
IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 094347 号

教师教育新观察译丛

学会教学

教师专业发展导引

主 编 Stenve Herne John Jessel Jenny Griffiths

译 者 丰继平 徐爱英

责任编辑 彭呈军

审读编辑 赵成亮

责任校对 张 露

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海崇明县裕安印刷厂

开 本 787×1092 16 开

印 张 13.25

字 数 213 千字

版 次 2009 年 9 月第 1 版

印 次 2009 年 9 月第 1 次

印 数 5100

书 号 ISBN 978-7-5617-6680-4/G·4054

定 价 26.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

华东师范大学
“985 工程”哲学社会科学
“教师教育理论与实践”创新基地建设成果

教师教育新观察译丛

丛书主编：华东师范大学教师教育改革推进委员会

主任：俞立中

副主任：庄辉明(常务) 陈 群

成 员：(以姓氏笔画为序)

丁 钢 方俊明 毕志毅 任友群 庄辉明 李学昌 杨 凯 吴 刚 吴庆麟 沐 涛
陆嘉星 陈 群 陈玉琨 周长江 周忠良 周南照 季 浏 范国睿 胡炳元 赵小平
赵中建 俞立中 祝智庭 聂幼犁 袁 雯 顾伟列 柴 俊 倪文锦 徐伯兴 徐斌艳
唐永华 唐安国 戚业国 崔允漷 谢安邦 谭 帆 戴立益

丛书策划：任友群

献给我们所有的学生,昨日的、今日的、明日的。

图表及框

图

- 图 1.1 概念图举例 9
- 图 4.1 影响教师学科知识建构的因素 63
- 图 4.2 概念图的简例 64
- 图 5.1 选择学习策略的过程 69

表

- 表 4.1 组织课程知识的三种方式 58
- 表 4.2 “KWL”格式举例 64
- 表 7.1 评价 CD-ROM 交互性的维度 116
- 表 10.1 在学校建立专业工作关系所涉及的关键人物 160

框

- 框 1.1 一天中使用的部分学习类型 1
- 框 1.2 Bransford 和 Johnson(1972, p. 722)研究先前知识对理解和回忆的影响的例文 4
- 框 1.3 深度学习法和浅层学习法的特点 12
- 框 3.1 什么是课程研究? 42
- 框 3.2 相关学科对理解“儿童中心”教育的作用 44
- 框 3.3 课程规划的模式或方法 46

- 框 3.4 布鲁纳的教学目标(程序原则) 49
- 框 3.5 五种课程概念 51
- 框 6.1 论文计划 87
- 框 6.2 学生经常查询的标点符号 97
- 框 6.3 学生记录符号的简单线索 102
- 框 9.1 记录你读过的参考资料的信息 156

小贴士

- 小贴士 6.1 论文——没有结尾的句子 95
- 小贴士 6.2 命题小论文——没有回答问题 104
- 小贴士 6.3 考试——写我能记起的一切 104

“教师教育新观察译丛”总序

本世纪以来,教师质量以及对教师的教育越来越成为全球社会、研究界共同关注的问题。特别是在新名词“教师教育”取代“师范教育”的近年,关于教师、教师教育的话题层出不穷。更有世界各国以教师教育创新为己任的教师培养与培训机构,基于对教师这一社会角色的重新认知,正在推进一些融传统与现代因素为一体的教师教育变革。从根本上说,既然教育活动是以作为人的主观认知结果的知识的保存、传播与创新为依托,逐渐成为现代人类生活和个体生命历程不可或缺的组成部分,那么教师教育的目标就是要为即将和已经成为教育者的教师提供理解客观世界和生命的价值、意义的知识与阐释这些知识的能力,为下一代在认识、理解、阐释客观世界和自身生命的价值与意义上提供指导!

因此,在尊师重教依然任重道远的今天,中国的教师教育者与世界各国的同行一样面临着双重压力:一方面,对师道理想的追求不能也不应该削弱,而另一方面,对教师的职业素养和专业要求也越来越高。

各界在谈及教师专业发展时经常会把教师和医生、律师作类比,并得出教师的专业性不强的结论。这或许有一定道理,但必须看到的是,教育针对的是人的成长和教化,教育活动以及对教育的研究可能是人类最复杂的活动之一。因此,我们本应该挑选最优秀的人来做教师,投入最大的力气来办教育,来从事教育研究。而我们感觉到的是,至少在师范提出后的一百年来,教师这个职业的问题似乎越来越多了。教师教育取代师范可能是一个好事情,因为至少我们把对教师的培养从原来职前短短几年师范,延伸到了终生,当然同时也引发了很多教师培养方面的新

思考。

实际上,关于教师教育的任何一个话题,展开来都是很庞大的。可能无论对欧美发达国家,还是对像中国这样的发展中国家而言,当前最重要的事情都是落实教师教育优先发展的战略,以从根本上形成尊师重教的社会共识。

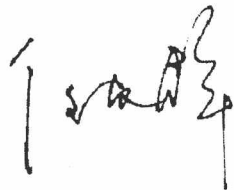
教育是人类文明延续的重要方式,也是经济和社会发展的重要因素,而教师素质对于教育的质量则又起着关键性的作用,教育的一切改革最终都离不开好老师。

可以这么说,如果存在一个基础教育的热点问题,在大多数情况下,这也必然是一个教师教育的热点问题。比如提高中小学学科教学质量就必然与学科教师的养成有关系,那么优秀的学科教师如何培养呢?比如为了提升在培养好教师方面的目标、策略、内容和过程,就要更好地研究成功教师的表现,概括其所具有的共同特点和途径,提供确保教师教育项目取得成功的政策、组织特征、资源等条件,那么一个好的教师培训模式究竟是怎样的呢?比如要在全球化的背景下让下一代更好地继承本民族、本国家的核心价值观,对教师教育的改革就必须促进教师本身在情感、态度、价值观上的提升,那么怎样让教师能够更好地在学校内向学生言传身教呢?我们都越来越感受到经济全球化浪潮的影响,那么如何让教师学会在多元文化背景下进行公民教育和道德教育呢?

凡此种问题都在不断挑战着各国的教育主管部门、教师培训机构和中小学。因此,各国教师教育研究的比照和借鉴也显得越发重要了。

华东师范大学利用“985”哲学社会科学创新基地建设的契机,集全校之力成立了教师教育改革推进委员会。在开展各种教师教育理论研究和实践改革的同时,我们组织从事教师教育研究的多位学者,精心选择并翻译国际教师教育的新作、力作,推出了这套教师教育新观察译丛。在今后的研究中,我们还会不断选择适合我国读者的好书来充实这套译丛。我们真诚欢迎各位方家的指正。

感谢华东师范大学出版社的大力支持。



本书简介

本书以全新的视角阐述教师教育研究的过程。对于所有准备从教或参加专业持续发展的人来说,本书将为他们的课程学习提供一本易于理解、可读性强的必备指南。在分析某一主题时,我们将相关的理论学习与实践策略结合起来。书中对以下各领域进行探讨:

- 写作清晰
- 文献引用
- 主动阅读
- 记笔记
- 使用图书馆
- 口头陈述
- 发展学科知识
- 使用信息与通讯技术
- 专业持续发展

本书探讨如何从一个学习者的角度认识自己,并分析知识和理解的性质。此外,书中还探讨教育学的支持性学科与课程,并从理论与实践两方面关注学科知识的习得。书中对相关研究进行了有益的综合性介绍、甄别,并揭示了其与师范生密切相关的各方面。本书还特别关注了师范生在中小学实习期间所建立的主要专业关系,这些专业关系对于职业的成功至关重要。

各章的作者都是专业的教育学者,他们具有丰富的实践经验和广博的专业知识。作者们通过实例和成功学习者的个案呈现了最新的和已有的研究成果。本书还阐述了中小学校与大学之间形成的有效合作方式,以便通过行动研究和终身学习来培养反思型实践者,这反映了走向多元教师教育框架和专业持续发展的趋向。

本书作者 Steve Herne, John Jessel 和 Jenny Griffiths 都是伦敦大学戈德史密斯学院教育学系的教师。

本书作者

- Barbara Allebone** Lecturer in Maths Education, Goldsmiths College, University of London
- Diana Coben** Head of programme, Higher Degrees (Education), Goldsmiths College, University of London
- Daniel John Davies** Senior Lecturer in Primary Science and Technology Education, Bath Spa University College
- Rosalyn George** Lecturer in Education, Goldsmiths College, University of London
- Jenny Griffiths** Lecturer in Education, Goldsmiths College, University of London
- Steve Herne** Lecturer in Art in Education, Goldsmiths College, University of London
- John Jessel** Lecturer in Education, Goldsmiths College, University of London
- Susan Kendall** Lecturer in Primary Education (RE), Goldsmiths College, University of London
- Anna Mallett** Postgraduate Student, Geography Department, Hertford College, Oxford University
- Margaret Mallett** Senior Lecturer at Goldsmiths College, University of London

前言

本书在很大程度上是集体努力的结果。我们几个人对教师教育有过数次热烈的讨论,逐渐勾勒出一本书的结构和内容,进而编成此书呈现给您。

所有作者的一个共同承诺是:积极参与教育的过程并直接体验改革的进程。如今,这一承诺也使我们得以不断重建我们的课程和思想。职前本科师范毕业生和追求专业持续发展的或更高层次工作的在职人员正在不断接受挑战,他们需要更多地为自己的学习承担起责任。学生与指导教师或导师之间的联系日渐减少,因此我们需要找到新的方法为他们持续提供适当的专业支持。本书的写作正是对以上挑战与责任的一种回应。此外,我们尽力去引领、支持并推动教师教育发展的过程,也是我们自身学习与发展的过程。

希望本书会对读者有所裨益,并满足我们在构思并完成本书过程中所理解到的教师教育所面临的诸多需要。

Stenve Herne

John Jessel

Jenny Griffiths

目录

“教师教育新观察译丛”总序 1

本书简介 3

本书作者 5

前言 7

第一章 研究：一些指导原则 1

引言 1

我们对学习的认识 2

建构主义与学习 3

建立联结 6

模仿、比喻和类比 7

成为一个主动的学习者 8

深度学习法和浅层学习法 10

运用语言 13

批判性思考 15

元认知 18

附言 19

参考文献 19

第二章 从学习者的角度认识自己 24

什么是学习? 24

从学习者的角度认识自己 26

改进学习的策略 31

在压力下学习 32

结论 36

参考文献 37

第三章 课程研究 39

引言 39

三大支持性学科:哲学、心理学和社会学 40

课程研究 41

课程模式 46

课程研究的发展 51

小结 52

致谢 53

参考文献 53

第四章 发展学科知识 55

引言 55

学科内容知识 56

课程知识 57

学科教学知识 61

教师的教育经验与态度的重要性 61

建构自己的教学知识 62

小结 65

参考文献 65

第五章 策略与案例研究 68

引言:从风格到策略 68

审查学科知识:确定知识的范围 70

学习策略“工具包” 72

小结	80
参考文献	80

第六章 从起点到清稿：阅读、写作和思考 82

引言	82
澄清任务	83
找到焦点	85
与指导教师或同伴讨论论文的进展	88
开展课堂研究	91
写出定稿	93
研究的苦与乐——学生的结论	106
致谢	107
参考文献	107
附录 6.1	109

第七章 信息与通讯技术的使用 111

信息及资源的存取：超文本、CD-ROM 和互联网	112
多维空间学习	115
远程学习	119
文字处理	120
新型作者	122
参考文献	123

第八章 口头陈述 125

引言	125
口头陈述的构思	126
准备	128
与听众交流	135
结论	140
参考文献	141
附录 8.1	143
附录 8.2	144