

勞動教育講話

丁兆一編著

湖北人民出版社

勞動教育講話

丁兆一編著

湖北人民出版社

一九五五年·武漢

勞動教育講話

丁兆一編著

*

湖北人民出版社出版（漢口解放大道332號）

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第一號

新華書店武漢發行所發行

精華鑄字印刷廠印刷

*

書號：316·787×1092 $\frac{1}{32}$ 開·2 $\frac{3}{16}$ 印張·48,000字

一九五五年九月第一版

一九五五年九月第一次印刷

印數：1—6,000

目 錄

- 一 什麼是勞動教育……………(1)
- 二 勞動教育的任務及其在全面發展教育中的地位……………(9)
- 三 學校學習過程中的勞動教育……………(17)
- 四 正確組織學生課外活動進行勞動教育……………(29)
- 五 家庭勞動教育……………(39)
- 六 勞動教育與解決高小、初中畢業生問題……………(49)
- 七 進行勞動教育的成敗決定於教師……………(58)

一 什麼是勞動教育

一提到勞動教育，有人就想到高小、初中畢業生升學和從事生產問題。兩年來，由於高小和初中畢業生不能全部升學，引起了各方面的注意。特別是黨在過渡時期總路綫提出後，根據總路綫的精神，檢查我們教育工作，最大缺點之一是勞動教育差，因此，提出要在我們學校中加強勞動教育。在提出加強勞動教育的同時，又提出了解決高小、初中畢業生問題，這就使有些人模糊起來：有的認為勞動教育是解決畢業生的臨時手段，有的認為只有到學生畢業時才需要進行勞動教育，平時不需要進行勞動教育，有的認為勞動教育僅是動員學生回家生產，有的又認為進行勞動教育的方法就是作大報告和組織學生去參觀一下工廠、農業生產合作社或作些體力勞動。這些都是對勞動教育認識不夠。爲了正確地經常地在學校中進行勞動教育，我們應該明確地、全面地、系統地認識勞動教育的目的、內容、方法以及它與解決高小、初中畢業生升學和從事生產問題的關係。這裏先談談什麼是勞動教育。

（一）勞動和勞動的意義

要知道什麼是勞動教育，首先要弄清楚什麼是勞動。勞動是只有人類才有的活動，人之所以爲‘人’，就是因爲能勞動。不是任何一種什麼活動都是勞動；勞動必須是有目的性的活動，必須有勞動對象、勞動過程並使用着勞動工具，必須有勞動成果。這就是勞動的要素。根據勞動的要素，我們便可認識

到只有人才能勞動，任何動物都只能用身體的器官適應自然環境，不能勞動。我們的祖先由古猿變成人就是因為能直立行走，慢慢會用手製造勞動工具，用以生產東西，所以說‘人是能製造勞動工具的動物’。這就是說，從人開始能勞動起，才與動物分了家，這也就是說勞動創造了人。

我們要生存，每天必須吃飯、穿衣，住房子，吃的飯、穿的衣服、住的房子，都是勞動生產出來的，要是沒有勞動，人便不能生存。有人說：人不僅會勞動呀，還會說話，還有思想。這話是對的，人是能說話、有思想的，但是應該知道，語言和思想都是勞動的產物。什麼是語言呢？語言是交際的工具。我們祖先在勞動的時候，就發出了‘吭唷嗨唷’的呼聲，進而爲了互相交換意見，便產生了語言。思想是和語言聯系着的，沒有語言，思想便沒法表達出來，有了語言便可以把勞動中的經驗傳播和流傳下來，再用到生產上去。這就逐步提高了人類的認識能力。人類爲了把勞動中的事情和語言、思想記錄下來，使它便於以後考查和傳播得更廣、更遠，便逐漸產生了文字。文字把各種經驗記錄下來，又運用到生產鬥爭和階級鬥爭中去，從中又可逐漸獲得各種豐富的知識，於是產生了各種科學。所以勞動不僅維持了人的生命，而且勞動創造了一切，沒有勞動便沒有一切，也沒有了人類。

勞動創造了人，人要過美好的生活就要勞動。現在我國正逐步過渡到社會主義社會，將來還要到共產主義社會。建設社會主義社會和共產主義社會沒有勞動是不能達到目的。什麼是社會主義、共產主義呢？加里寧在論共產主義教育這本書上說：‘有些人總想抽象地來看待共產主義，而不把具體內容加進這一概念中去。什麼叫共產主義呢？共產主義就是產品盡量多，質量盡量好。’這就是說要生產的東西多，生產的東西好。因爲

生產的多、生產的好，在社會主義社會才能實行‘各盡所能，按勞取酬’的分配原則；到共產主義社會才能實行‘各盡所能，各取所需’的分配原則。多的產品、好的產品從哪裏來呢？無疑的要依靠勞動。就拿眼前我國情況說吧，我們要實行社會主義工業化，必須工業產品超過農業產品，要能滿足農業的需要，要我們能自己製造機器等。這些都是要工人積極的勞動，不然是不行的。我們要實現農業社會主義改造，就是要農業合作化。我們的農業生產合作社要是沒有農民的積極勞動，生產不發展、不提高產量還能鞏固嗎？還能滿足社會主義的工業需要嗎？農民還願意加入合作社嗎？所以，人要過美好生活就必須勞動，沒有勞動一切都是空話。

（二）對‘勞動’的兩種不同看法

勞動既是這樣重要，按理說，應該人人熱愛勞動，人人尊敬勞動者。可是恰恰不是這樣，有些人輕視體力勞動，輕視體力勞動者；自己不勞動不以爲恥，反以爲榮。這種輕視體力勞動的現象，是階級社會的特點。原始社會人人都勞動，沒有人輕視體力勞動。到階級社會有些人佔有生產資料；如奴隸社會，奴隸主佔有土地並佔有奴隸，封建社會地主佔有土地，資本主義社會資本家佔有工廠、機器。這些人不勞動，靠剝削別人過富裕的生活，奴隸、農民、工人則終年勞動，而不得溫飽，於是輕視體力勞動的觀點便從剝削階級內部形成和發展起來。既然體力勞動是被人‘輕視’的、被認爲是‘下賤’的，那末什麼才是‘高貴’的呢？那就是所謂‘萬般皆下品，唯有讀書高’。讀書爲什麼‘高’呢？封建社會裏有幾句話告訴了我們‘讀書高’的真相。一句是‘學而優則仕’，通俗些說，就是讀好了書好做官。封建社會的官是什麼東西呢？是壓迫勞動人民的工具，封建統治階級所以要說‘讀書高’，就是因爲讀了封建統治階級的書，

可以成爲封建統治階級的爪牙。還有一句是‘書中自有黃金屋’。這是什麼意思呢？就是說讀了書可以不勞動而又過好生活，過剝削人的生活。除了這些道理，還有一個麻痹勞動人民的作用，使勞動人民不知道爲什麼苦，爲什麼窮；使勞動人民看不見剝削階級的實質，認爲窮苦是由於沒有讀書。讀書比體力勞動高，這是剝削階級思想，是剝削階級麻痹勞動人民的手段。我們有些教師也受了這種思想的影響，如有的教師教育學生說：‘你不好好學習，考不上學校，叫你回家種田那才苦啦！’有的教師因學生不能全部升學，回到農村從事生產而惋惜。這都是不知不覺的在用剝削階級輕視勞動的觀點對待體力勞動。

人類社會在變化着，對勞動和勞動者的看法也在變化着，勞動人民已經覺悟到要有美好的生活，必須起來推翻不勞動的剝削階級。在社會主義的蘇聯，勞動由被人輕視變爲受人尊重的事業，斯大林說：‘勞動已經不再是可恥的和繁重的負擔，而變成一種光榮的事業，榮耀的事業，豪邁和英勇的事業。’蘇聯憲法第十二條規定：‘按“不勞動者不得食”之原則，勞動爲蘇聯每一有勞動能力公民之應盡義務和光榮事業。’在階級社會裏評判一個人好壞，往往是根據他的財產、地位，在社會主義社會則是看他的工作好壞，看他的勞動生產率和勞動成果的質量。

在我們中國，對勞動和勞動者的態度也在迅速改變着。一九四九年中華人民共和國成立之初，共同綱領就規定‘愛勞動’是國民的公德之一。幾年來生產中湧現了大批被人尊重的勞動模範；遊手好閒，不事生產，被人視爲最可恥的事。在我們憲法的第十六條上寫着：‘勞動是中華人民共和國一切有勞動能力的公民的光榮的事情。國家鼓勵公民在勞動中的積極性和創造性。’

輕視勞動的觀點是階級社會的產物，它將隨着階級的消滅

而逐漸消滅，這就還了勞動本來的面目。

(三) 勞動教育是共產主義教育的一部分

前面我們講了什麼是勞動和兩種勞動觀點的對立，現在進一步研究什麼是勞動教育。教育也和一切科學一樣是勞動創造的，原始社會的人爲了把生產經驗一代一代地傳下去，便產生了教育。教育是隨着人類社會的發展而發展，隨着社會性質的改變而改變。教育是階級統治的工具。在階級社會裏，教育是剝削階級的工具，在社會主義社會教育又是爲勞動人民服務的。在原始社會教育與勞動是一致的。到階級社會教育與勞動分了家，教育不要勞動，受教育者輕視勞動；剝削階級壟斷了教育，而勞動人民又失掉受教育的機會，所以在階級社會裏不可能有勞動教育。到了社會主義社會，到了向社會主義過渡的新民主主義社會，教育便又和勞動結合起來了；勞動成了教育的主要目的和教育的重要手段。因此，勞動教育便是社會主義教育、共產主義教育一個重要組成部分。

在階級社會裏，雖然也有人說過勞動教育，但根本談不上什麼真正的勞動教育。譬如，在資本主義社會中，由於工人階級的鬥爭，特別是由於資產階級的需要，在小學和初等、中等技術學校也容許一些工農的子弟入學，但只是給工農子弟學點狹隘的、零星片段的實用的知識和技術，並不教他們學會系統的科學原理，目的在使他們成爲資產階級利潤的製造者而又不打擾資產階級安寧生活的所謂人材。資產階級對他們自己的子弟也說過勞動教育的話，他說的本質是什麼呢？用十七世紀英國一個資產階級的教育家洛克的話可以把問題說清楚，洛克說：‘兒童要做紳士者，至少得學會一種手工勞作。’爲什麼要學呢？他接着說：‘要做紳士的人，熟練這樣一種事情，才能够監督部下，指揮部下，也能够計劃或製作有用的娛樂品。’這就是資產

階級所說的勞動教育的本質。至於美國的杜威和中國有些跟着杜威跑的‘教育家’，有的是有意害人，有的是觀點模糊走錯了路，這裏不必說他。總之，資本主義社會雖提出了勞動教育，但只能說有勞動教育這個名字，與我們所說的勞動教育毫無共同之點。真正的勞動教育只能是在無產階級掌握了政權的國家，在社會主義和向社會主義過渡的國家才能出現，它是、也只能是社會主義教育、共產主義教育的重要組成部分。

(四) 勞動是教育的主要目的和教育的重要手段

我們說勞動教育只能是社會主義教育、共產主義教育的重要組成部分，是由社會主義教育的目的決定的，我們教育的目的是培養學生成為社會主義社會全面發展的成員。

社會主義社會是靠勞動建設起來的。我們教育的目的是要培養社會主義社會的建設者，培養有勞動能力、積極勞動的人，主要是培養工業、農業的生產者勞動者。我們建設社會主義、共產主義社會，就要不斷提高勞動生產率，而生產率的提高主要決定於勞動者的品質，只有勞動者的品質不斷提高，生產技術才能不斷改進，勞動生產率才能不斷提高，才能建成社會主義社會。同時，我們教育的目的又是要培養社會主義社會全面發展的人。怎樣才能使兒童全面發展呢？在階級社會裏，教育和勞動分了家，體力勞動和腦力勞動對立，人的個性是不能全面發展的。馬克思、恩格斯首先提出個性全面發展，消滅體力勞動與腦力勞動的對立，列寧、斯大林發展了這種思想，要求教育與生產勞動相結合。這種結合，一方面可提高生產率；另一方面可以幫助個性的全面發展。這個問題，我們留待以後研究。

勞動不僅是教育的一個主要目的，而且勞動還是教育的重要手段。學習是學生在學校中主要的勞動，但同時學生還要從

事許多校內外的體力勞動。關於如何通過勞動進行教育，我們以後還要談到，這裏先談談什麼樣的勞動才是有教育意義的。不是使學生從事了任何勞動都算是勞動教育，勞動必須有教育意義才是進行了勞動教育。什麼樣的勞動才有教育意義呢？這種勞動就是創造性的勞動。所謂創造性的勞動，根據蘇聯教育家馬卡連柯的說法，就是在人們對一件工作發生愛好，在工作中感到愉快的時候，在人們認識到自己工作的重要性和必要性的時候，在工作成爲發揮和表現自己的才能的時候，這類工作就是創造性的勞動。在我們的社會裏是不是一切勞動都是創造性的呢？是的，這是由於在我們的社會裏勞動的性質所決定的。在階級社會勞動的果實被剝削階級佔去了，勞動成了負擔，勞動是痛苦的事，主要的是由於勞動不是爲自己，而是被別人剝削，被別人享受的。在新社會裏勞動是爲自己，爲了美好的將來；因之，勞動逐漸變成每個人生活所必需。在新社會一個有勞動能力的人，沒有勞動機會，便像沒有飯吃，沒有衣穿一樣地痛苦。

在新社會中，勞動是光榮的，這似乎已沒有人公開反對，但是有人却說願意從事機器生產，不願從事手工生產；願意到工廠，不願到農村。有的學生振振有詞地說，我是‘進步青年’，叫我回到用木犁耕地的落後農村去，不是硬叫我‘落後’嗎？這樣的認識是把新社會的勞動分爲創造性和非創造性的勞動，而不知道新社會一切勞動都是創造性的勞動。他不知道今天農村生產與過去不同了。過去農民種田是養活地主或者單純是爲了自己的生活，現在則是整個社會主義建設和社會主義改造事業的一個組成部分。如湖北農村去年提出了三大支援（支援解放台灣、支援工業化、支援災區）的口號。農民正在努力增加生產，你能忽視農民多增產糧食的政治意義嗎？所以今天的一切

勞動都有政治意義。同時，每一個人的勞動又和別人的勞動密切聯系着，是別人工作的一部分，或者是別人工作的準備或繼續，因此每一種勞動都是社會勞動整體中的一個組成部分。另外，每一件工作都需要有知識。勞動愈複雜需要知識愈豐富，在勞動中要運用知識，在勞動中可以學到許多知識。這樣的勞動便是創造性的勞動，便是有教育意義的勞動。正確地分析認識每一勞動的政治意義、組織作用和知識因素，便可很好地了解勞動的教育意義。使學校內外每一個勞動都能收到勞動教育的效果。

從上面的研究，我們便可明白勞動教育是社會主義教育、共產主義教育的重要組成部分。勞動教育就是在勞動中教育學生和爲勞動而教育學生。勞動教育的目的主要有兩個：第一，培養學生善於把知識、技能和熟練技巧運用到實踐中去；第二，通過勞動教育，培養和形成學生的共產主義道德品質。

二 勞動教育的任務及其在全面發展教育中的地位

勞動教育是共產主義教育的一個重要組成部分，那末勞動教育的任務及其在全面發展教育中的地位究竟是怎樣的呢？我們來分別研究一下。

（一）勞動教育的基本任務

前面我們談過，勞動教育有兩個主要目的，由此我們可以明確勞動教育的基本任務，應該包括下列四個方面。

（1）培養學生具有社會主義的勞動觀點。就是要學生對勞動有個正確的看法。勞動觀點的培養不是一件很簡單的事情。這首先要學生認識勞動。有人說勞動是一天到晚都看得到聽得到的事，學生不是傻子，還能不認識勞動嗎？我們說，在未受正確的勞動教育以前，學生是不會認識勞動的。有許多成年人，甚至我們學校教師，也還沒有真正認識勞動。教育學生認識勞動要作許多工作，這些工作怎樣做，我們以後再談。現在先說認識什麼。所謂認識勞動，就是要認識：勞動創造了人，勞動創造了世界，勞動創造了人類歷史；人類生存靠勞動，將來過美好的日子也要靠勞動；有了勞動才有人類社會，有了勞動社會才會進步；勞動的越好，社會進步的越快，到任何時候勞動都是人類生存和幸福的源泉；勞動是光榮的豪邁的事業。

學生在道理上承認了勞動重要、勞動光榮，還要在感情上熱愛勞動，熱愛勞動人民。有的人思想上也初步認識勞動重要，

口頭上也會說勞動光榮，但自己不願參加勞動，特別是逃避體力勞動，這是在感情上未解決問題。舊知識分子常常有人厭惡勞動，看不起勞動人民。我在中學讀書時，有一個同學的父親到學校來看他，別人問：‘是誰找你？’他說：‘是我家的長工。’這件事傳為笑談。舊社會裏，學生看不起自己勞動的父兄的例子很多，現在也不是絕對沒有。在我們的學校教育中必須培養學生熱愛勞動和熱愛勞動者，把參加勞動變為樂事。蘇聯出名的生理學家巴甫洛夫曾說：‘我畢生喜愛腦力勞動和體力勞動，也許，甚至更喜愛後者。而當後者需要作某種很好的思維時，就是說需要手腦並用時，我就感到特別滿意。’從這裏可以看出蘇聯的科學家是如何熱愛勞動啊！

現在，我們學校中出身於工農家庭的一些學生，從其階級本質說，熱愛勞動人民應該是沒有問題的，但其所以也產生輕視勞動人民的思想，是由於受剝削階級的影響，也由於我們學校中勞動教育薄弱的原因。如有個教師申斥學生說：‘看你還像個學生嗎？簡直成了放牛倌！’這種錯誤的教育，再加上學生在學校和家庭中的生活缺乏勞動教育意義，便養成學生輕視勞動，特別是輕視體力勞動和輕視勞動人民。要改變這種情況，就需要加強勞動教育和使學生適當地從事某些體力勞動，逐漸改變輕視勞動和輕視勞動人民的錯誤思想。

我們要培養學生勞動觀點就是要提高學生對勞動的認識和培養學生熱愛勞動、熱愛勞動人民的真實感情。一個人的認識和感情是緊密地聯系着的，不能機械地分開。我們在教育過程中對此必須注意。

(2) 培養社會主義的勞動態度。社會主義的勞動是創造性的勞動。因此，我們培養社會主義的勞動態度，就是要培養學生積極的、自覺的、創造性的勞動態度。這裏特別要注意的

是：必須培養學生自覺地遵守勞動紀律的態度，養成不要任何監督而能遵守勞動紀律的習慣；培養學生對自己的勞動任務有高度責任感，盡力完成自己所擔負的勞動任務，並以勞動作為最大的樂事。學生在學校中的主要勞動是學習，因此，培養學生對學習有自覺的負責的態度是很重要的。我國許多勞動模範如郝建秀、王崇倫、曲耀離等所以能在勞動中有發明創造，重要條件之一就是由於他們有了正確的社會主義的勞動態度。

（3）養成勞動習慣。習慣在人的一生中起很大作用。一個有懶惰習慣的人，一生必然是一無所成；反之，一個有勞動習慣的人，一生會感到愉快和滿足。朱德副主席在他一篇‘母親的回憶’的文章裏，說他祖父到八、九十歲還非耕田不可，不耕田就會害病，直到臨死前不久還在地裏勞動。朱副主席的母親也是到八十多歲‘不輟勞作，尤喜紡織’。朱副主席說他祖父是一個中國標準的農民。的確，我們在勞動人民中見到不少有良好勞動習慣的人。我們培養學生勞動習慣，主要是培養學生認真地獨立工作的習慣，能不依賴別人幫助，可以獨立地完成勞動任務的習慣。學生平日做一件工作要有條理、有系統，不粗枝大葉；比如做作業要作到很精確、整潔，而且筆墨紙硯要放在一定地方，不亂擲亂丟。此外，我們還要養成學生克服困難的頑強性、堅持性，不向困難低頭；要培養學生集體勞動的習慣，不僅自己勞動，還要善於和大家一塊勞動。同時，還要培養學生愛護勞動成果的習慣。

（4）使學生獲得工農業生產的基本知識和若干技能。專門的技能要在專門學校裏培養，但普通學校和家庭可以培養學生一些日常生活的勞動技能和工農業生產的基本知識；如衣服破了自己要會縫補，這種技能不僅女學生應該掌握，男學生也應該掌握。工農業生產的基本知識和若干技能的教育，是通過

課堂教學、課外參觀和生產勞動來進行的。過去由於不注意這方面的教育，往往城裏學生分不清麥子和韭菜。這種現象不能允許再存在下去。

勞動教育就是要完成上述四方面的任務，四者不是孤立的互不聯系的，而是一個問題的四個組成部分，我們檢查勞動教育質量，就應從這四方面去着眼，至於如何完成這四方面任務，留待在下面再去研究。

(二) 勞動教育在政治思想教育中的地位

一九五四年六月五日中央人民政府政務院‘關於改進和發展中學教育的指示’中說：‘政治思想教育……目前應特別着重加強愛國主義教育、勞動教育和自覺紀律教育。’這一重要指示，不僅中學教育應該遵循，而且小學教育也應該遵循。從這裏我們知道勞動教育在目前政治思想教育中，與愛國主義教育、自覺紀律教育同處於特別重要的地位。究竟勞動教育與愛國主義教育、自覺紀律教育是什麼關係呢？進行勞動教育是否同時進行愛國主義教育和自覺紀律教育呢？是不是先進行愛國主義教育，再進行勞動教育，然後再進行紀律教育呢？有人說進行了勞動教育就是進行了愛國主義教育和自覺紀律教育對不對呢？這些懷疑和誤解，都是由於對勞動教育的目的、任務和勞動教育與政治思想教育的關係認識不夠的原因。關於勞動教育的目的、任務，前面已談過，現在再簡單談一下勞動教育與愛國主義教育、自覺紀律教育的關係。

(1) 勞動教育與愛國主義教育的關係。什麼是愛國主義教育呢？前政務院指示說：‘關於愛國主義教育，是要培養學生對祖國的熱愛和獻身於祖國社會主義建設事業的志願，加強國家觀念，樹立個人利益服從國家利益的觀念。’從這個指示中，我們知道勞動教育不能代替愛國主義教育，愛國主義教育有它

獨特的任務。

勞動教育雖與愛國主義教育有區別，但他們是密切聯系而不可分割的。我們從愛國主義教育說，要求兒童熱愛祖國和獻身於祖國社會主義建設事業。但是，熱愛祖國是要有具體的行動的，社會主義事業是要用艱苦的、同時是創造性的勞動去完成的。如果我們的學生對勞動沒有正確的認識和態度，在學校中不努力學習，不參加一切校內外勞動，離開學校不願從事或不很好從事工農業生產，那末愛國主義教育便是一句沒有內容的空話，所以進行愛國主義教育是離不開勞動教育的。同時，從勞動教育說，我們要學生從事的一切勞動，首先是學習的勞動，必須是為愛國主義思想所指導，為愛國主義所鼓舞的勞動。‘為祖國而學習’，目前已成為鼓舞千百萬學生的有力號召。離開了愛國主義教育的指導，一切勞動便會變為沒有政治方向和思想方向的勞動，這樣的勞動便沒有教育意義。勞動教育與愛國主義教育就是這樣不可分割的聯系着。

(2) 勞動教育與自覺紀律教育的關係。前政務院指示說：‘關於自覺紀律教育是要培養學生學習的自覺性和積極性，自覺地遵守學校規則，尊敬教師，愛護學校財物，維護學校秩序，尊重集體利益，並培養遵守社會秩序和國家法律的思想。’從指示中，我們可以很清楚地看出自覺紀律教育與勞動教育的關係。自覺紀律教育的重要目的之一在於培養學生自覺地遵守學校紀律的習慣，主要是遵守學習紀律的習慣。在學校中培養好了這種習慣，將來到勞動崗位、戰鬥崗位上就可以有高度的組織性與紀律性。這種品質是社會主義建設者和保衛者必須具備的。所以勞動教育離不開自覺紀律教育。同時，自覺地遵守學習紀律和勞動紀律，首先要對學習與對勞動有正確認識。對勞動的重要性必要性有了正確的認識，對學習和對勞動有了自