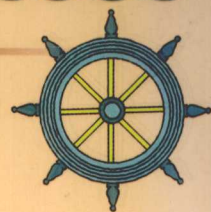




技能型紧缺人才培养培训工程教材

面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材

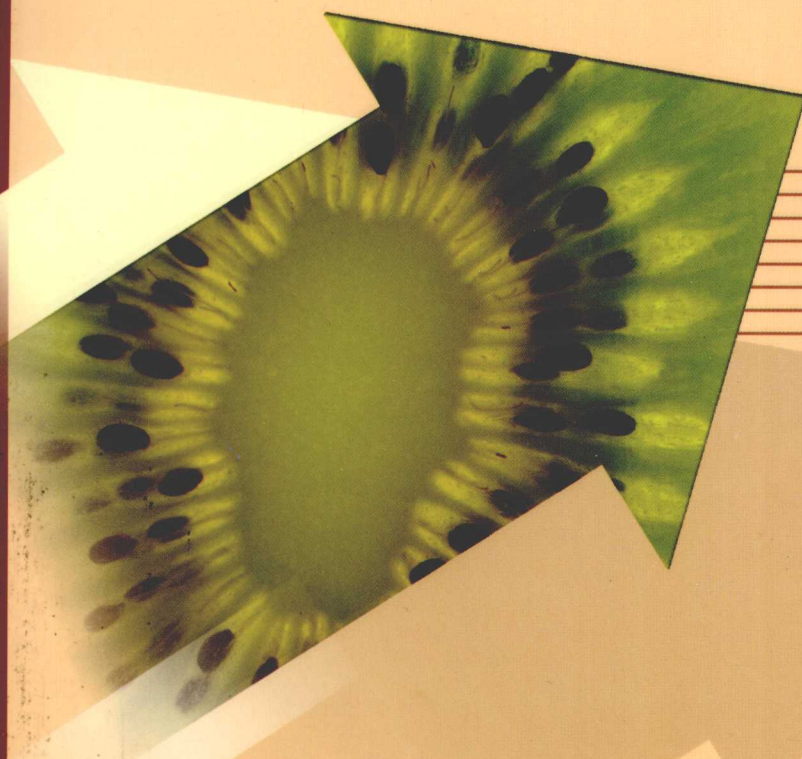
供高职（**3年制**）护理、助产、检验、药剂、卫生保健、
康复、口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用



解剖组胚学

（下册）

甘泉涌 王 滨 主编



 科学出版社
www.sciencep.com



121



面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供高职(3 年制)护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、
口腔工艺、影像技术等相关医学专业使用

解剖组胚学

(下册)

甘泉涌 王 滨 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书为“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”之一,主要讲述细胞、组织学和胚胎学的基本知识、各系统器官的微细结构及功能。

本书非常适合高职护理、助产、检验、药剂、卫生保健、康复、口腔工艺、影像技术等医学相关专业教学使用。

图书在版编目(CIP)数据

解剖组胚学(下册)/甘泉涌,王滨主编. —北京:科学出版社,2003.8

(面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材)

ISBN 7-03-011854-5

I. 解… II. ①甘…②王… III. ①人体解剖学-专业学校-教材②人体组织学:人体胚胎学-专业学校-教材 IV. R32

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 063587 号

责任编辑:李国红 / 责任校对:钟 洋

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双 青 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003 年 8 月第 一 版 开本:850×1168 1/16

2004 年 9 月第二次印刷 印张:18

印数:7 001—11 000 字数:350 000

定价:22.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换(环伟))

技能型紧缺人才培养培训工程教材

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

共用课教材

- | | | |
|------------|---------------|--------------|
| 1. 急危重症护理 | 11. 医护礼仪与形体训练 | 20. 社会学基础 |
| 2. 中医护理基础 | 12. 专业英语(上册) | 21. 美学基础 |
| 3. 社区护理 | 13. 专业英语(下册) | 22. 医学统计方法 |
| 4. 老年护理 | 14. 计算机应用基础 | 23. 创业就业指导 |
| 5. 护理管理学基础 | 15. 体育与形体、保健 | 24. 健康评估 |
| 6. 康复护理 | 16. 人际沟通 | 25. 精神医学 |
| 7. 精神护理 | 17. 医学文献检索 | 26. 生物学 |
| 8. 康复医学基础 | 18. 伦理学基础 | 27. 护理文秘 |
| 9. 医学科研基础 | 19. 法律基础 | 28. 临床护理实习指导 |
| 10. 循证医学概述 | | |

3 年制中职教材

- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| 1. 护理概论 | 9. 临床医学概要Ⅱ | 17. 卫生保健 |
| 2. 护理技术Ⅰ | 10. 临床医学概要Ⅲ | 18. 医学遗传学基础 |
| 3. 护理技术Ⅱ | 11. 临床医学概要Ⅳ | 19. 正常人体学基础(上册) |
| 4. 护理技术Ⅲ | 12. 中医学基础 | 20. 正常人体学基础(下册) |
| 5. 成人护理(上册) | 13. 药理学基础 | 21. 精神科护理学 |
| 6. 成人护理(下册) | 14. 病理学基础 | 22. 传染病护理 |
| 7. 母婴与儿童青少年护理 | 15. 病原生物与免疫学基础 | 23. 精神卫生与行为基础 |
| 8. 临床医学概要Ⅰ | 16. 心理学基础 | |

对口 2 年制高职(中专毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|---------------|-------------|
| 1. 护理概论 | 8. 临床医学基础(上册) | 14. 免疫学基础 |
| 2. 护理技术 | 9. 临床医学基础(下册) | 15. 人体结构与功能 |
| 3. 临床护理(上册) | 10. 中医学基础 | 16. 生物化学 |
| 4. 临床护理(下册) | 11. 药理学 | 17. 心理学基础 |
| 5. 健康教育 | 12. 病理与病理生理学 | 18. 卫生保健 |
| 6. 护理管理学基础 | 13. 病原生物学 | 19. 物理学 |
| 7. 诊断基础 | | |

5 年制高职(初中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 13. 儿科学 | 26. 解剖组胚学(上册) |
| 2. 基础护理技术 | 14. 传染病学 | 27. 解剖组胚学(下册) |
| 3. 专科护理技术 | 15. 急救医学基础 | 28. 生理学 |
| 4. 成人护理(上册) | 16. 五官科学 | 29. 生物化学 |
| 5. 成人护理(下册) | 17. 皮肤性病学 | 30. 心理学基础 |
| 6. 母婴与儿童青少年护理(上册) | 18. 老年医学 | 31. 预防医学基础 |
| 7. 母婴与儿童青少年护理(下册) | 19. 中医学基础 | 32. 营养学基础 |
| 8. 健康教育 | 20. 药理学 | 33. 物理学 |
| 9. 诊断基础 | 21. 病理学 | 34. 无机化学 |
| 10. 内科学 | 22. 病理生理学 | 35. 有机化学 |
| 11. 外科学 | 23. 医学微生物学 | 36. 医学遗传学基础 |
| 12. 妇产科学 | 24. 免疫学基础 | 37. 计算机应用基础 |
| | 25. 人体寄生虫学 | 38. 数学 |

3 年制高职高专(高中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 13. 儿科学 | 25. 人体寄生虫学 |
| 2. 基础护理技术 | 14. 传染病学 | 26. 解剖组胚学(上册) |
| 3. 专科护理技术 | 15. 急救医学基础 | 27. 解剖组胚学(下册) |
| 4. 成人护理(上册) | 16. 五官科学 | 28. 生理学 |
| 5. 成人护理(下册) | 17. 皮肤性病学 | 29. 生物化学 |
| 6. 母婴护理 | 18. 老年病学 | 30. 心理学基础 |
| 7. 儿童护理 | 19. 中医学基础 | 31. 预防医学基础 |
| 8. 健康教育 | 20. 药理学 | 32. 营养学基础 |
| 9. 诊断基础 | 21. 病理学 | 33. 物理学 |
| 10. 内科学 | 22. 病理生理学 | 34. 无机化学 |
| 11. 外科学 | 23. 医学微生物学 | 35. 有机化学 |
| 12. 妇产科学 | 24. 免疫学基础 | 36. 医学遗传学基础 |

全国卫生职业教学新模式研究课题组名单

(按汉语拼音排序)

安徽省黄山卫生学校	吉林省吉林卫生学校
北京市海淀卫生学校	吉林省辽源市卫生学校
成都铁路卫生学校	江苏省无锡卫生学校
重庆医科大学卫生学校	江西省井冈山医学高等专科学校
大连大学医学院	辽宁省阜新市卫生学校
甘肃省定西市卫生学校	内蒙古兴安盟卫生学校
甘肃省武威卫生学校	山东省滨州职业学院
甘肃省张掖医学高等专科学校	山东省聊城职业技术学院
广东省嘉应学院医学院	山东省潍坊市卫生学校
广西桂林市卫生学校	山西省晋中市卫生学校
广西柳州市卫生学校	山西省吕梁市卫生学校
广西南宁地区卫生学校	山西省太原市卫生学校
广西梧州市卫生学校	山西省忻州市卫生学校
广西医科大学护理学院	山西省运城市卫生学校
广西玉林市卫生学校	陕西省安康卫生学校
广州市卫生学校	陕西省汉中卫生学校
贵州省遵义市卫生学校	陕西省西安市卫生学校
河北省沧州医学高等专科学校	陕西省咸阳市卫生学校
河北省廊坊市卫生学校	陕西省延安市卫生学校
河北省邢台医学高等专科学校	陕西省榆林市卫生学校
河南省开封市卫生学校	上海职工医学院
河南省洛阳市卫生学校	沈阳医学院护理系
河南省信阳职业技术学院	深圳职业技术学院
黑龙江省大庆职工医学院	四川省达州职业技术学院
黑龙江省哈尔滨市卫生学校	四川省乐山职业技术学院
湖北省三峡大学护理学院	四川省卫生学校
湖北省襄樊职业技术学院	新疆石河子卫生学校
湖南省永州职业技术学院	云南省德宏州卫生学校
湖南省岳阳职业技术学院	中国医科大学高等职业技术学院

技能型紧缺人才培养培训工程教材

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

课程建设委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏笔画排序)

于珺美(山东省淄博科技职业学院)
马占林(山西省大同市第二卫生学校)
方 勤(安徽省黄山卫生学校)
王立坤(沈阳市中医药学校)
王维智(甘肃省定西市卫生学校)
韦天德(广西南宁地区卫生学校)
车春明(陕西省西安市卫生学校)
冯建疆(新疆石河子卫生学校)
申慧鹏(贵州省遵义市卫生学校)
刘书铭(四川省乐山职业技术学院)
刘文西(陕西省咸阳市卫生学校)
刘平斌(湖南省永州职业技术学院)
孙 菁(山东省聊城职业技术学院)
成慧琳(内蒙古自治区医院附属卫生学校)
纪 林(吉林省辽源市卫生学校)
许俊业(河南省洛阳市卫生学校)
何旭辉(黑龙江省大庆职工医学院)
余剑珍(上海职工医学院)
吴伯英(陕西省汉中卫生学校)
宋大卫(辽宁省铁岭市卫生学校)
宋永春(广东省珠海市卫生学校)
宋金龙(湖北省三峡大学护理学院)
张 峻(山西省太原市卫生学校)
张 琳(宁夏医学院护理系)
张红洲(山西省运城市卫生学校)
张丽华(河北省沧州医学高等专科学校)
张晓春(新疆昌吉州卫生学校)
张新平(广西柳州市卫生学校)
李 丹(中国医科大学高等职业技术学院)
李 克(北京市海淀区卫生学校)
李 莘(广州市卫生学校)
李小龙(湖南省岳阳职业技术学院)
李长富(云南省德宏州卫生学校)
李汉明(河北省华油职业技术学院)
李晓凡(黑龙江省哈尔滨市卫生学校)
李培远(广西桂东卫生学校)
李智成(青岛市卫生学校)
李新春(河南省开封市卫生学校)

杜彩素(大连大学医学院)
杨宇辉(广东省嘉应学院医学院)
杨尧辉(甘肃省天水市卫生学校)
杨明武(陕西省安康卫生学校)
杨新明(重庆医科大学卫生学校)
汪志诚(甘肃省武威卫生学校)
沈蓉滨(成都铁路卫生学校)
沙吕律(吉林省吉林大学四平医学院)
肖永新(深圳职业技术学院)
孟繁臣(辽宁省阜新市卫生学校)
林 珊(广东省东莞卫生学校)
林 静(辽宁省丹东市卫生学校)
范 玫(沈阳医学院护理系)
姚军汉(甘肃省张掖医学高等专科学校)
贺平泽(山西省吕梁市卫生学校)
赵 斌(四川省卫生学校)
赵学忠(陕西省延安市卫生学校)
徐正田(山东省潍坊市卫生学校)
徐纪平(内蒙古赤峰学院医学部)
徐晓勇(吉林省吉林卫生学校)
莫玉兰(广西柳州地区卫生学校)
郭 宇(内蒙古兴安盟卫生学校)
郭靠山(河北省邢台医学高等专科学校)
高亚利(陕西省榆林市卫生学校)
曹海威(山西省晋中市卫生学校)
梁 菁(广西桂林市卫生学校)
鹿怀兴(山东省滨州职业学院)
黄家诚(广西梧州市卫生学校)
傅一明(广西玉林市卫生学校)
曾志励(广西医科大学护理学院)
温茂兴(湖北省襄樊职业技术学院)
温树田(吉林大学通化医药学院)
程 伟(河南省信阳职业技术学院)
董宗顺(北京市中医学校)
潘传中(四川省达州职业技术学院)
戴瑞君(河北省廊坊市卫生学校)
瞿光耀(江苏省无锡卫生学校)

《解剖组胚学(下册)》编者名单

主 编 甘泉涌 王 滨

副主编 牟兆新 汤 羽

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 滨 大连大学医学院

甘泉涌 湖北省襄樊职业技术学院

牟兆新 河北医科大学沧州分校

汤 羽 湖北省襄樊职业技术学院

李 勇 湖北省三峡大学护理学院

张美萍 山西省晋中市卫生学校

洪寅峰 上海职工医学院

曹庆景 山东省聊城职业技术学院

廖家万 江西省井冈山医学高等专科学校

序 言

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息、迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列学习材料,终于和大家见面了!她是全国卫生职业教学新模式研究课题组和课程建设委员会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”重要思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”,才能贡献到老,终生幸福。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代人形成世界观、人生观、价值观和掌握专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人生与一生持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,教材的编写老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性实用型专业人才而写;为同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写;为同学们尽快适应岗位要求,进入工作角色,完成工作任务而写。培养同学们成为有脑子,能沟通,会做事的综合职业能力的专业人才。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和专业人才能力的要求、体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接、体现开放发展的观念及其专业思维、行为的方式。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动计划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立医学相关多专业的高职、中职互通的模块化课程体系,延伸到课程教学内容与教学模式开发的系统性课题研究。

新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”模块是卫生技术人员在不同专业的实践、研究中具有的公共的、互通的专业、方法与社会能力内容;而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“互动整合医学模式”。现代医疗卫生服务是一个以服务对象——人的健

康为中心的、服务者与被服务者、服务者(医学与医学相关专业工作者)之间协调互动的完整过程。医疗卫生服务是一个团队行为,需要不同专业人员从各自专业的角度提供整合性的专业服务,才能达到最佳效果。她是“生物-心理-社会医学模式”的完善、提升与发展。

系统化的课程开发与教材编写的依据是教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”(教育部办公厅[2001]5号文)和教育部、卫生部护理专业“技能型紧缺人才培养培训工程”指导方案(教育部教职成[2003]5号文),积极吸收国外护理教育与国外职教的先进教学理论、模式与方法。课程体系在国际平台上得到了同行的认可,她保证了课程、教材开发的先进性与可操作性的结合。教材的主编选自全国百余所卫生类职业院校与承担教学任务的高水平的医院,他们富有理论与实践经验。教材编写中,编写人员认真领会教育部、卫生部护理专业“技能型紧缺人才培养培训工程”的指导原则,严格按照“工程”方案的课程体系、核心课程目标、教学方法而完成编写任务。

使用本套系列教改教材,应把握其总体特点:

1. 相关医学专业课程体系的整体化

高职、中职不同教育层次、不同专业的课程结构形成开放性的科学系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向以及认知情感前提、社会、工作岗位之间,通过课程正文系统和“链接”、“接口”的“手拉手”互连,为学生搭建了“通畅、高速、立交、开放”的课程学习系统。学生可利用这一系统自主选择专业与课程,或转换专业、修双专业等,以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求,更好地发展自己。

每门课程的教材内部结构分为正文与非正文系统。正文部分保证了模块在课程系统中的定位,非正文部分的“链接”等对课程内容做了必要的回顾与扩展,保证学生的学习和教师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合,提高教学的有效性。

2. 学习的能动化

在学生的学习成长过程中,模块化教材体系为教师指导下的学生自主学习提供了基础。学生可以把岗位特征、社会需要与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力相结合,自主选择专业,调动学习的能动性,促进有效学习过程。这种作用已经在国际化职教课程研究中得到证实。

3. 课程学习向实践的趋近化

促进了医学相关专业的专业发展,缩小了教学与临床实践的距离。

“平台”与“台阶”的模块化课程结构,使护理等医学相关专业在医疗卫生大专业概念的基础平台上,能够相对独立地建构自己专业的学习与发展空间。于此,“台阶”的专业模块课程,可按照本专业的理念、体系、工作过程的逻辑序列与学生认知心理发展的发展序列,建构二者相互“匹配”的专业课程教学体系,特别是得以形成以“行动导向教学”为主的整合性专业课程,提高了课程的专业与应用属性,使专业教学更贴近岗位要求。

同时,“台阶”性专业课程系列的模块集群为校本课程开发留有空间。

4. 课堂教学活动与学习资源的一体化

学校在现代教学观念与理论引导下,可以按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯,引导学生,可以组成不同班次,选择相适合的老师指导。

现代职业教育要求教师根据教学内容与学生学习背景,活用不同的教学模

式、方法与手段,特别是专业课程通过“行动导向教学”的团组互动、师生互动,指导学生自学和小组学习,这样在情境性案例教学中,培养学生的综合职业能力。本套教材配合这样的教学活动,通过正文与非正文内容,恰当地处理重点、难点和拓展性知识、能力的联系,引导学生通过适当形式学习,使学生有兴趣学,容易学,学会解决实际问题,不再是“满堂灌”、“背符号”。

5. 科学性、工作过程与可读性的统一化

教材的正文系统是学习资源的主体信息部分,应当认真研读。正文外延与内涵以专业的科学性及其工作过程为基础,深入浅出,化繁为简,图文并茂。非正文系统,特别是“链接”、“片段”和“接口”的创新性设计,起到系统连接与辅助学习作用。“链接”的内涵较浅而小,而“片段”的内涵较“链接”为多。它们既是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件,而且是课程系统向外延伸,向学生、社会、岗位“贴近”的小模块,它帮助学生开阔视野,激活思维,提高兴趣,热爱专业,完善知识系统,拓展能力,培养科学与人文精神结合的专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学(复)习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个积极开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和同学们认可的同时,恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所有关部门和卫生部科教司、医政司等有关部门以及中华护理学会的领导、专家的指导;感谢北京市教科院、朝阳职教中心的有关领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材建设委员会的主任委员,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务;感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。

全国卫生职业教学新模式研究课题组

《面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材》

课程建设委员会

刘晨

2002年12月于北京,2004年1月2日修

前 言

本教材以 2001 年教育部颁发的《中等职业学校重点建设专业教学指导方案》(教职成厅[2001]5 号)为依据,结合近两年全国卫生职业学校相继升级为职业技术学院的形势,紧跟全国卫生职业教学新模式课题组的思想而编写的适应高职医学生的新型教材。

我们在编写过程中力图贯彻教材的思想性、科学性、实用性和创新性原则,并体现职业教育的三个贴近:贴近社会对教育和人才的需求;贴近岗位对专业人才知识、能力和情感的要求;贴近受教育者心理取向。在此基础上,各位编者以 21 世纪课程教材(本科)为参考深度,吸收各种协编教材的优点,除旧纳新,突出了以下几个自己的特点。

第一,生动活泼。围绕学习目标,设计了内容精致的“链接”插入到相关的正文中。如:链接较新的科研成果,有影响的新观点、方法,链接与临床或日常生活有关的问题,介绍有关人物、趣闻、奖项等。这也是国际上对枯燥的医学基础课采取的流行常用方法。链接的内容深度力求通俗易懂,使高职一年级学生能利用自己高中所学习的生物知识看懂,并启发思考、拓宽视野、培养兴趣。

第二,利于预习和学习。每章节学习目标明确,重点突出;正文图文并茂;基础知识学习完后,用精炼的语句总结出主线做小结;最后还有目标检测来巩固每章节内容。便于预习和自学是本书突出的特点。

第三,简练而不肤浅。本书大部分章节对超微(电镜)结构介绍较少,比较简明,但对光镜结构介绍比较深入。这样使学生有精力学习必知必熟的基本内容。

教材后面附有实验指导、解剖组胚学(下册)教学基本要求和学时分配建议。

本教材编写是在全国卫生职业教学新模式研究课题组指导下进行的,编写过程中得到了湖北省襄樊职业技术学院基础部、三峡大学护理学院、大连大学医学院、江西省井冈山医学高等专科学校、山东省聊城职业技术学院、山西省晋中市卫生学校、上海职工医学院、河北医科大学沧州分校的大力支持,在此深表谢意。

由于编者水平有限,编写时间较短,教材难免有欠缺之处,恳请广大师生和其他读者给予批评指正,并预致谢意。

编 者

2003 年 6 月

目 录

第 1 章 绪论	1
第 2 章 细胞	8
第 3 章 上皮组织	24
第 4 章 结缔组织	35
第 1 节 固有结缔组织	36
第 2 节 软骨组织和软骨	44
第 3 节 骨组织和骨	46
第 4 节 血液	49
第 5 节 淋巴	55
第 6 节 骨髓和血细胞的发生	56
第 5 章 肌组织	60
第 6 章 神经组织	73
第 7 章 循环系统	85
第 8 章 免疫系统	94
第 9 章 消化系统	104
第 1 节 消化管	105
第 2 节 消化腺	116
第 10 章 呼吸系统	129
第 1 节 鼻、喉、气管和支气管	130
第 2 节 肺的微细结构	134
第 11 章 泌尿系统	144
第 12 章 男性生殖系统	154
第 1 节 睾丸	154
第 2 节 生殖管道和附属腺	158
第 13 章 女性生殖系统	165
第 1 节 卵巢	165
第 2 节 子宫、输卵管、乳腺	170
第 14 章 感觉器官	181
第 15 章 内分泌系统	193
第 16 章 人体胚胎学总论	207
第 1 节 人体胚胎的早期发育	208
第 2 节 先天性畸形	228
第 3 节 胎儿的血液循环	230

解剖组胚学(下册)实验指导	235
解剖组胚学(下册)教学基本要求	267
解剖组胚学(下册)实验教学大纲	272

第1章

绪论



学习目标

1. 说出组织学及胚胎学的定义及其在医学中的意义。
2. 说出学习组胚学的观点及方法,怎样学好组胚学。
3. 说出组织胚胎学的研究技术。

一、人体的组成

人体结构和功能的基本单位是细胞。许多形态结构相似,功能相近的细胞,借细胞间质(由细胞产生)结合在一起,所形成的结构叫组织。人体的组织可分为4种类型,即上皮组织、结缔组织、肌组织和神经组织。由不同的组织组成的具有一定形态,能完成一定生理功能的实体叫器官,如心、肝等。许多功能相关的器官连接在一起,完成一种连续的生理功能叫系统。如泌尿系统由肾、输尿管、膀胱、尿道组成。人体共有九大系统。

二、组织学及胚胎学的定义及其在医学中的地位

人体解剖学主要是用肉眼观察的方法,从宏观上研究正常人体器官、系统的形态结构功能,而组织学(histology)和胚胎学(embryology)是互相联系的两门独立的学科,我国医学教育习惯地将其列为一门课程,故作为一本书籍讲授学习。组织学是借助于显微镜或其他设备,从微观的角度来研究正常人体细胞、组织、器官微细结构的科学,又称显微解剖学,其特点是在组织、细胞、亚细胞、分子水平上对机体进行研究。胚胎学是研究人体出生前在发生、发育、生长过程中形态结构变化规律的科学,研究内容包括生殖细胞的发生、受精、胚胎的

发育、胚胎与母体的关系、先天畸形等。

当代组织学

当代组织学除继续应用并不断改良既往发展的各种技术外,还大量使用新发明的仪器和相关技术,如流式细胞仪、图像分析仪、共焦激光扫描显微镜,最具特色的是免疫细胞化学和原位杂交术。前者能显示细胞和组织中蛋白质的定位、定性和定量的信息,是人们获知各种亚细胞结构由何种蛋白质构成的途径,后者能在切片上特异地显示 DNA 和 mRNA,提供细胞所含基因及其表达状态的信息。

链接

组织学是医学基础的基石,主要为今后学习生理学、生物化学、免疫学和病理学奠定基础。生理学是研究人体生理功能及其规律的学科,试想如果对人体微观结构不清楚,该如何理解阐明人体生理功能呢?病理学是研究机体在疾病状态下宏观和微观的结构变化,试想正常机体的组织结构知识不建立起来,病理学该以什么标准来参照组建呢?同理,如果不深入学习组织学,对今后病理学的学习及临床病理检查岂不是空中楼阁?此外,组织学与其他学科也有密切联系。在医学基础、医学临床科

研中,大部分都要有组织学的论据来证明课题,才算完整。因此,组织学与胚胎学是很基础的一门课程。为了学习的方便,现介绍一些有关组织学技术。

三、组织学的研究方法

组织学研究技术种类繁多,每一类技术又含有许多分支技术,有的操作程序十分复杂,有的所用仪器极为精密,现介绍几种主要技术。

(一) 光学显微镜术

光学显微镜简称光镜(light microscope, LM),借助光镜观察切片是学习组织学最基本而又常用的技术,最好的光镜分辨率为 $0.2\mu\text{m}$,可将物体放大 1 500 倍,可观察到组织细胞的微细结构,称光镜结构。光镜观察,要求组织细胞要有较好的透明度,就必须先了解切片制作技术。制作切片方法较多,下面以石蜡切片为例,介绍基本操作程序如下:①取材和固定:将新鲜组织按一定要求切成小块,用蛋白质凝固剂(常用甲醛、乙醇、醋酸、苦味酸等)固定,目的是使组织中蛋白质凝固,防止组织坏死、腐败,以便在最大程度上保持组织细胞的原本结构。②脱水、透明和包埋:脱水是把组织块内的水分吸收出来,为下一步切片和染色做准备,方法是把组织块依次放入低浓度到高浓度的乙醇溶液中。包埋是把脱水后的组织块浸入石蜡中,由于乙醇不溶于石蜡,故再用二甲苯置换出组织中的乙醇并使组织块透明,然后将组织块置于融化的石蜡中,让蜡液侵入组织细胞内,等冷却后组织块便具有了硬度,便于切片。③切片和染色:将埋有组织的石蜡块用切片机切为 $5\sim 10\mu\text{m}$ 的薄片贴在载玻片上,脱蜡后进行染色、透明等处理,最后用树胶加盖片封固。最常见的染色方法为 HE 染色(即苏木精-伊红染色法)。