

GAODENG JIAOYU YANJIU

高等教育研究

(第九辑)

河南大学教务处 编
河南大学高等教育科学研究所

新校区图书馆 2004年建成

河南大学出版社

高等教育研究

(第九辑)

河南大学教务处
河南大学高等教育科学研究所 编

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育研究. 第九辑/河南大学教务处等编. —开封:
河南大学出版社, 2007. 5

ISBN 978-7-81041-973-4

I. 高… II. 河… III. 高等教育—研究文集
IV. G600

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 067423 号

书 名: 高等教育研究(第九辑)

编 者: 河南大学教务处 河南大学高等教育科学研究所

责任编辑: 王兴业

封面设计: 马 龙

出版发行: 河南大学出版社

地址: 河南省开封市明伦街 85 号 邮编: 475001

电话: 0378-2864669(行管部) 0378-2825001(营销部)

网址: www.hupress.com E-mail: bangong@hupress.com

排 版: 郑州市中原区飞越文印社

印 刷: 开封日报社印刷厂

版 次: 2007 年 5 月第 1 版 印 次: 2007 年 5 月第 1 次印刷

开 本: 890mm×1240mm 1/32 印 张: 12.75

字 数: 328 千字 印 数: 1—1 000 册

定 价: 32.00 元

(本书如有印装质量问题请与河南大学出版社营销部联系调换)

目 录

评估与高等教育改革论坛

认清形势 把握机遇 坚定信心 加快发展——全面推进

建设高水平教学研究型大学的伟大进程…………… 张秉义(1)

准确定位 把握机遇 迎接挑战

——坚定创办国内一流大学的决心和信心 ……… 关爱和(13)

关于高校思想政治理论课教育教学及其管理问题的

若干思考 …………… 赵连文(23)

略论以人为本的大学生工作模式的构建 …………… 万新芳(40)

加强邓小平理论教学中的实证研究 …………… 程耀明 张群梅(45)

文史哲学科教学改革研究

关于《鸿门宴》开篇节选的建议 …………… 王立群(53)

回忆父亲华钟彦先生的教学生涯 …………… 华 锋(58)

父亲李春祥先生的元曲研究 …………… 李 兵(66)

以“人的可持续发展”为教育目的

——信息时代大学文学课素质教育对策 ……… 赵 宁(77)

我国新闻传播教育的症结及对策 …………… 陈 超(85)

浅论新闻法制教育 …………… 王志刚 程光辉(95)

编辑学教学专题笔谈

新形势下编辑地位纵横谈…………… 王振铎(103)

传媒新形势下的编辑中心制	张国辉(105)
文化传播中的编辑中心制	刘英钦(108)
编辑中心地位缘由解读	王丽花(111)
传媒竞争呼唤编辑中心制	张媛媛(114)
“WEB2.0”VS“编辑中心制”	王成文 莫 凡(118)
和谐关系构建和谐文化	刘 杨(124)

理工医学科教学改革研究

我国高校科学数据共享状况分析

.....	秦耀辰 秦 奋 李 爽(130)
光学精品课程建设的探索与实践	
.....	尹国盛 夏晓智 黄明举(145)
人体组织学与解剖学课教学中的师生互动	姚焕玲(150)
加强化工专业课教学改革 提高工程人才总体素质	
.....	马新起 吉 欣(156)
分析化学网络试题库总结报告	李德亮(163)
负数就是比零小的数——一个完全错误的负数定义	
.....	任华亭 任 洁(167)

教育学科教学改革研究

山区环境资源:幼儿科技教育的载体与途径

——一所山区幼儿园的实践与启示	高尚刚(179)
从网络文化视角解析大学生素质构建	张 平(188)
论美国研究型大学对我国高校办学定位的启示	
.....	王振存(197)
我国青少年偶像崇拜现象的原因探析——青少年对	

“歌星”和“科星”的崇拜比较研究	陈跃红(209)
教师信息素质研究	张云领(220)

经管法学科教学改革研究

论我国农村的养老保障体系	廖静梅(225)
浅议质量成本管理与企业价值	关 瑜(236)
论未来财务报告预测	申白玉(244)
公司治理结构与财务管理目标的思考	张红雨(256)

外语教学改革研究

整合专业英语教学资源 重构专业英语教学模式	李俊梅(264)
日本文学选读课教学模式改革初探——从“西方文论” 引入日本文学选读课教学谈起	兰立亮(270)
交际能力与英语教学	顾建敏(279)
掌握阅读技巧 提高阅读能力	赵金祥(287)
交际法教学模式在大学英语教学中的推广应用	孙桂英 刘祝福(293)

体育、艺术教学改革研究

新形势下高校体育教育专业人才培养模式改革探讨	孙思哲 刘 毅(304)
体育专业大学英语课堂教学改革	白淑霞(314)
论公共艺术教育与大学生的全面发展	朱利永(318)

比较教育研究

高校中外合作办学中素质教育的价值及实施方略

- 李雪娥(327)
- 中西文化中的感恩教育思想..... 李秋娟(335)
- 约翰·华特士的生命“成熟”理论与课程改造..... 刘雨生(338)
- 终身教育理念下发展中国家的非正规教育..... 尚 茹(344)
- 美国成人高等教育的现状及对我国成人高等教育的启示
..... 袁 媛(354)

成人高等教育研究

- 18岁成人仪式的教育意义探究..... 李中亮(360)
- 成人高等教育实施素质教育的紧迫性..... 张 培(366)
- 终身教育背景下我国成人高等教育的改革发展..... 郭 莹(373)
- 成人高等教育生源变化问题研究..... 朱 蕾(379)

图书、档案资料专题研究

浅谈网络环境下高校图书馆如何做好大学生服务工作

- 卞正兰(386)
- 论高校档案管理人员必须接受继续教育..... 苏 梅(392)
- 论地方文献的图片收集工作..... 张家路 崔红莲(396)

评估与高等教育改革论坛

认清形势 把握机遇 坚定信心 加快发展*

——全面推进建设高水平教学研究型大学的伟大进程

河南大学党委书记 张秉义

同志们：

2003年,校八次党代会上,我们明确提出了创建全国一流大学的奋斗目标,确立了“两步走”的发展战略和建设高水平教学研究型大学的总体办学思路。经过三年多的建设,我们学校正步入一个大发展的重要历史时期。在这样一个承前启后、继往开来的转折时期,我们如何以科学发展观为指导,正确评估学校的现状,清醒认识面临的形势,辩证分析前进中的困难和问题,进一步明确新形势下学校的发展定位、办学特色和办学思路,是全校师生员工关注的焦点,也是我校实现跨越式发展所必须解决的问题。

学校党委和行政决定召开这次全校工作研讨会,目的就是为深化改革、加快建设、促进发展,实现建设全国一流大学的奋斗目标统一思想,达成共识。会议期间,大家以高度的主人翁责任感,围绕教学、科研、管理以及党建、思想政治工作等议题,结合全校和本部门、本单位工作实际,畅所欲言,广泛交流了各自的经验和体

* 本文系张秉义书记在2006年8月25日召开的“河南大学2006年度全校工作研讨会”上的讲话。收稿时间:2006年9月。

会,对学校今后的建设与发展进行了深入思考与探讨。我相信,这次会议的召开,必将进一步促进学校的建设和发展,把我校的各项事业全面推向前进。今天,借这样一个机会,我也简单谈谈对学校建设和发展的有关问题的思考,与大家交流。

校八次党代会召开三年多来,在省委省政府的正确领导和大力支持下,在全校教职工生的共同努力下,我们学校的办学规模不断扩大,综合实力不断增强,社会声誉不断提高。在中国大学排名榜(武书连)上,我校从2003年的第93位上升到了2006年的第87位;在中国校友会中国大学排行榜中,我校从2003年的第141位上升到了2006年的第79位。这充分说明,这几年我们学校的事业发展跟上了时代发展的步伐,我们的工作卓有成效的。但是,我们也清醒地看到,在社会主义市场经济条件下,我国高等教育的发展速度十分迅猛,高校之间的竞争日益激烈。在这种形势下,要把我校建设成为高水平教学研究型大学进而实现建设全国一流大学的目标,我们的任务还很艰巨。在学校发展的关键时期,进一步审视我们的奋斗目标,分析我们自身的优势和不足,更好地理清发展思路,找准发展的有效途径,是摆在我们面前的重要课题。

第一个问题:如何理解我们的奋斗目标和发展战略?

我们把创建全国一流大学作为我们的奋斗目标,把建设高水平教学研究型大学作为我们的办学思路,这是为什么呢?我们先来解决第一个问题:为什么把创建全国一流大学作为我们的奋斗目标。这要弄清一个问题,什么是一流大学,或者说,一所大学怎样才算得是全国一流大学?江泽民同志在北大百年庆典上曾作过系统的描述。根据我的理解,所谓“一流”,就是在全国范围内,这样的大学应该有与顶级学校和顶级专家对话的信心与实力,甚至有能力去挑战他们的地位和权威,在某些学科、某些研究领域可以在全国名列前茅甚至是独领风骚。

对一流大学的特征,目前有许多种不同的理解,但无论怎样理解,以下几个特征应该是一流大学的主要特征,即一流大学要有一

流的办学传统和大学精神,要有一流的办学设施和校园文化,要有一流的师资、一流的学科和一流的管理,等等。作为一所具有悠久办学历史和优良办学传统的老校,我们有着深厚的文化积淀和优良的精神传承,在师资队伍建设、学科建设以及管理方面积累了丰富的经验和实力,只要我们紧紧抓住高等教育发展的历史性机遇,经过一段时间的努力,就会建立起真正称得上是“一流”的师资、学科和管理。按照这样符合实际的判断和对美好未来的展望,我们在八次党代会会上提出了建设全国一流大学的奋斗目标。应该说,确立这样的奋斗目标,符合我们学校发展的实际,符合政府和社会对我们的期待,也符合高等教育自身发展的规律和趋势。

现在,我们来讨论第二个问题,为什么把建设高水平教学研究型大学作为我们的总体办学思路?我们知道,今天的大学,已经成为多功能、多面向的多元组织体。尤其是在高等教育大众化的时代,大学之间的角色出现了较大的分化,出现了性格与形态迥异的各类大学。关于大学的类型的划分,美国有卡内基教育促进基金会的划分方法,联合国教科文组织批准的《国际教育标准分类法》(1997年修订稿)。在我国,广东管理科学研究院武书连研究员提出的按学科比例和科研规模对大学进行分类的主张,在国内产生了很大影响。在该分类中,按科研规模的大小,将现有大学分为教学型、教学研究型、研究教学型、研究型等4型。其中,按照该分类标准,研究型大学必须是“学术水平最高、科研成果最多、以研究生培养为主的大学”。教学研究型大学必须是“学术水平和科研成果仅次于研究型大学,研究生和本科生培养并重的大学”。

大学的分类和综合排名并没有统一的标准,但根据国内目前流行的分类标准,教学研究型大学一般具有以下几个主要特点:

一是教学研究型大学是介于研究型和研究教学型大学之间的高校,主要任务是培养具有研究潜力的研究应用型人才;在人才培养层次上一般是研究生教育与本科教育并重,办学层次涵盖博士、硕士和学士完整的层次。

二是教学研究型大学一般是科研与教学工作并重,强调科学研究的重要地位;拥有相当规模的博士生、硕士生和博士后研究人员;要承担一定数量的国家重大科研课题;要有足够的科研经费和一定数量的具有标志性意义的科研成果。

三是教学研究型是一种教学模式,主张在研究中学习和在学习中研究,将高水平的科学研究成果渗透于教学的全过程,即在教学工作中突出创新精神的培养,通过不同层面的研究提高本科生的实践能力,提高研究生的科研能力,提高教师的科研质量。

四是教学研究型大学一定要融入国际化的现代大学体系,不断加强同国外大学的交流与合作,从办学思想、办学理念、管理方式等方面吸收国外的先进管理经验和办法,真正和国际接轨。

我们学校的现状,大家都比较熟悉,我不在这里展开说了,但我要说,根据我们现在的位置和实力来判断,把建设高水平教学研究型大学作为我们的发展定位,对本世纪头二十年的河大建设与发展而言,是客观的、可行的,是我们正确的战略选择,充分地体现了我们谋求自身可持续发展和不断提升的内在需求。我们这几年的办学实践基本上也是遵循着这一定位和方向一步一步地向前发展的。这一点,我们不必有丝毫的迟疑或怀疑。我们目前的任务是,按照建设高水平教学研究型大学的要求,认真查找我们的差距,进一步明确我们的努力方向,真正把我校建设成为高水平教学研究型大学,进而实现建设全国一流大学的奋斗目标。

第二个问题:实现奋斗目标,我们有哪些优势和不足?

要回答这样一个问题,就要对我们所面临的形势有清醒的认识和正确的判断。既要把学校发展放在国内外的大背景下加以思考,又要把目光集中在学校各项工作的微观层面上加以分析。对目前学校发展的形势,我们的基本判断是:形势喜人,形势也逼人,借用一个惯常的说法,就是,机遇与挑战并存。关于这个问题,我想从以下几个方面谈一谈:

第一,关于机遇,我们可以从两方面理解:一是学校发展所面

临的良好的外部环境和因素;二是学校业已形成的良好发展基础。

就学校发展面临的外部环境和因素而言,建设高水平教学研究型大学既有良好的社会形势又有良好的区域环境。

一方面,我国科教兴国战略、人才强国战略的实施,以及国家创新体系、创新型国家建设,对高等教育的依赖程度越来越高,进一步突显了高等教育在现代化建设中的先导性、全局性和优先发展的战略地位,我国高等教育发展的战略机遇期还在延续。另一方面,作为一所地方高校,长期以来,我们一直受到省委、省政府的高度重视和大力支持;河南省作为教育大省,到2010年,高等教育毛入学率将达到25%左右,今后一个时期,河南省的高等教育仍将处于较快的发展阶段,为我校的发展提供了良好机遇和广阔的空间;河南要建设文化大省,构建和谐社会、建设社会主义新农村,必须不断提高全省人民的思想道德素质和科学文化素质,就必须大力发展教育事业,尤其要大力发展高等教育事业。随着我省建设创新型河南、实施中原崛起和“郑汴一体化”的发展战略,大大推动和加快了我省经济发展的步伐,我校作为河南省一所重点建设的高校,其人才基地、科技基地的作用将日益显现,我们必将能够以更多的贡献赢得更多的支持。

就学校自身而言,我们学校在长期的办学实践中形成的优良办学传统,优良的校风、教风、学风以及办学精神,是我们宝贵的精神财富,是激励我们不断进取的精神动力。同时,我们拥有一支素质较高、能力较强,敢于拼搏,勇于奋进的教职工队伍,这是我们克服各种困难,实现奋斗目标的巨大动力和支撑力量。另外,经过我们这些年的努力,学校的发展已经进入到一个新的阶段,学校的综合实力大大增强,尤其是我们的学科建设、人才培养和科学研究也呈现出良好的发展势头。明显增强的综合实力,为学校在新的起点上攀登新的高峰奠定了扎实基础。

第二,关于挑战。我们也要清醒地看到,作为一所地处开封的地方性院校,我校的建设和发展也面临着严峻的挑战。这是我要

讲的第二个方面的问题。所谓挑战,我们也可以从两方面来理解:一是外部环境和因素的变革和发展对高等教育产生的新需求;二是现行高等教育自身体制和运行机制的缺陷和不足对其自我完善的需求。

就挑战的第一个含义来讲,我们不仅要迎接来自社会的挑战,也要面对高等学校之间的竞争。科学技术的迅猛发展,国家创新体系建设,对高校的人才培养和科技创新提出了更高要求。社会对教育资源尤其是优质教育资源的需求,政府对教育的监控、评估体系的建立和强化,对高校都形成了巨大的压力。随着经济全球化、学术一体化进程的加快,我国高等教育进入了前所未有的开放与竞争环境中,进入到了中国高等教育急剧扩张与发展、竞争日趋激烈的时期,高校发展必将面临来自境内、外高校更加严峻的挑战。从全国来看,国家对高校实行的是扬优扶强战略,学校层次不同,隶属主管不同,政策倾斜和投资差别非常大,一些重点院校发展经费充足,发展势头很好;作为一所地方大学,我们的处境则十分艰难。从省内来讲,郑州大学等兄弟高校发展步伐进一步加快,一些具有行业优势、独具学科特色的省属高校也崭露头角,学校的发展面临着新的竞争格局。

就挑战的第二个含义来讲,由于受地域、历史、体制、资源等方面的制约,我校的学科特色不够鲜明,综合性大学的学科优势尚未真正形成;人才培养质量与社会经济发展的要求还有不小差距;师资队伍总量不足,缺乏具有国际影响的高水平学科带头人;科研自主创新能力亟待增强,为经济社会发展服务的能力还比较弱;内部管理体制和运行机制不能适应学校快速发展的要求;思想还不够解放,进一步深化改革面临很多思想观念上和传统惯性上的障碍与困难等。这些问题如果不解决,就将阻碍学校的进一步发展。

如何正确看待学校建设发展中面临的机遇和挑战,这是我接下来要讲的第三个方面的问题。这是一个思想认识问题,也是我们的基本态度问题。面对目前的形势,我们一定要着重解决好两

个问题,一是要增强机遇意识,振奋精神,抓住大好时机,不断开创学校建设发展的全新局面;二是要强化忧患意识,敢于竞争,应对严峻挑战,努力化解学校建设发展的各种障碍。

“十一五”时期是我校实现创建全国一流大学、实施“两步走”发展战略的重要时期,更是我们建设高水平教学研究型大学的关键阶段。在良好的社会发展环境和高校发展趋势面前,我们一定不能有丝毫的犹豫和徘徊,更不能无所作为;必须进一步增强机遇意识和责任意识,坚定信心,把机遇当作发展动力,把机遇当作事业起点,以开拓进取、奋发有为的良好精神状态,努力把握改革和发展的主动权,只争朝夕,乘势而上,顺势前行,在新的起点上实现学校的超常规发展。另一方面,面对建设教学研究型大学过程中出现的瓶颈制约、体制障碍等困难,面对学校繁重的建设发展任务,我们不能消极地观望、等待,更不能束手无策;必须强化危机意识,增强紧迫感,以顽强拼搏、艰苦奋斗的精神状态,正视压力,沉下心来,迎难而上,通过扎扎实实的工作推动学校跨越式发展。

刚才,我们全面分析了我校目前所处的社会经济发展形势、我校的办学实力及历史方位,是不是可以作如下判断,总体来讲,我校面临的机遇大于挑战,只要我们众志成城,齐心协力,脚踏实地,埋头苦干,就一定能够化挑战为机遇,推进学校各项事业快速、健康、稳定发展,就一定能够实现建设高水平教学研究型大学和创建全国一流大学的奋斗目标。我们应该有这样的信心,也应该有这样的底气。

下面,我们讲第三个问题:

实现我们的奋斗目标需要在哪些方面下功夫?

我们刚才讲,面对学校发展的形势,我们一定要坚定信心,建设高水平教学研究型大学、进而实现创建全国一流大学的奋斗目标。但是,我们学校发展过程中遇到的这些障碍和困难如何解决,学校工作今后需要在哪些方面下功夫呢?这需要我们根据自身的情况,根据建设高水平教学研究型大学的内在要求来确定,从而走

出一条符合学校实际的特色的创新之路。我觉得,要着重在下面三个方面下功夫:

第一个方面,要在坚持科研强校、走创新发展之路上下功夫

创新是一个民族的灵魂,更是高水平大学建设的灵魂;创新是时代发展的需要,也是我们建设和发展的内在需要。建设高水平教学研究型大学,必须坚持创新发展,在提高办学质量和创新能力上实现新的跨越。因此,我们必须牢固树立创新意识,把增强自主创新能力作为高水平教学研究型大学建设和发展的核心与源泉。关于创新发展的问题,关校长在会议开始时的发言中作了很好的阐述,我在这里主要从以下几个方面谈谈自己的看法:

第一,要把创新作为建设教学研究型大学的主线。今年初召开的全国科学技术大会,核心内容就是增强我国的自主创新能力、建设创新型国家。自主创新关键在人才,人才培养关键在教育。高等教育是国家创新体系的重要组成部分,在建设创新型国家中具有不可替代的重要作用,承担着科教兴国和人才强国的双重使命。因此,全校上下必须按照建设创新型国家的要求,增强责任感和紧迫感,把创新作为建设教学研究型大学的主线,结合学习贯彻落实全国科技大会、河南科技大会等会议精神,把主要精力集中到创新发展上来,把改革和创新的意识贯穿到教育教学、科学研究、人才培养和学校管理等各项工作中去。

第二,要加强学校创新体系建设,以创新精神引领教学研究型大学建设的各个方面和各个环节。创新意识是立于时代前沿的思想保障。今后,我们一定要牢固树立创新意识,以创新为原则,用创新来衡量各方面工作,为创新营造一个良好的环境与氛围。具体要着重抓好三方面的工作:一是要抓住创新能力和实践能力培养这个核心,全面实施素质教育,不断提高研究生与本科生教育质量,努力造就一批具有创新意识、创造能力和创业精神的拔尖人才。二是要抓住机制创新和管理创新这个关键,坚持以人为本,建设创新文化,加速推进我校管理体制改革的机制创新,建立起符合

我校实际、有利于实现跨越式发展的运行机制和管理制度,为学校的发展创造良好的制度环境和人文环境。三是要抓住增强创新能力这个重点,加强学科建设、师资队伍建设和研究基地建设,提高学校的核心竞争力。

第三,要突出科技创新的地位,走科研强校的道路。科研水平和科技创新能力是学校办学水平的重要标志和学术声誉的重要支撑,是建设教学研究型大学的关键。适应新形势的需要,推动科研工作走创新型发展道路,为建设高水平教学研究型大学做贡献,应该成为我们全体河大人的神圣职责和崇高使命。

要不断强化科研强校的观念,把增强自主创新能力放在突出位置。积极调整学科结构,把我校重点学科建设与我省支柱产业、特色产业发展相结合,与高新技术重点发展领域相结合,与哲学社会科学重点研究方向相结合,形成具有较强竞争力的科研创新体系。要充分发挥综合性大学的优势,坚持自然科学创新与人文社会科学创新同步发展,基础研究和应用研究和发展研究紧密结合,培育科研新的增长点,增强原始性的源头创新能力。

要继续优化科研布局,加大学校科研基层组织的改革力度,创造科研与教学相容、科研与教学并重的模式,形成有利于科研工作良性循环的运行机制。要制定和完善鼓励创新的评估指标体系,形成有利于产出高水平科研成果、有利于增强自主创新能力和科研竞争力的体制、机制和氛围,努力建设教学研究型大学。

第二个方面,要在坚持特色立校、走特色发展之路上下功夫

什么是特色?通俗地讲,就是“与众不同”,也就是“人无我有,人有我优,人优我强”。大学特色就是指能区分这所大学与其他大学的方面。走特色发展之路,我们就要坚持以下几点:

首先,要树立“特色立校、特色发展”的新理念。特色是学校的优势所在,构成了自身核心的竞争力。没有特色的学校必然是缺乏竞争力的学校,一所高水平的大学必然是特色鲜明的大学。牛津、剑桥、哈佛等世界名校,也包括东京大学,它们都具有明显的特

色。巴黎高等师范学校差不多是世界著名大学里规模最小的高校,每年只招收200来名学生。但是,却以自己的办学特色,培养了10位诺贝尔奖得主、6位菲立兹奖(数学领域的诺贝尔奖)获得者、1位总统、2位总理以及大量的社会精英,赢得了很高的国际声誉。我们经常讲,高校之间的竞争,很大程度上就是办学特色的竞争,我们只有走特色发展之路才能立于不败之地。因此,我们要把追求特色、打造特色作为我们的办学思路,在整个办学过程中将重点放在保持特色、强化特色、创新特色上。

其次,要在办学过程中贯彻“以学科特色为先导”的新思路。我们知道,从一般意义上讲,大学的特色不可能是唯一的,而是多元和多层次的,可以体现在办学理念与目标上,体现在校风、教风与学风上,体现在师资队伍建设上,体现在学科建设上。学科是大学的生命线,学科建设是高校提高办学质量的重点和核心,所以,在学校的整体建设中要坚持以学科建设为主线。特色学科是大学特色的主要标志,建设一流大学的关键就是要建设一流的学科。因此,加强特色学科建设,开辟特色研究方向,形成优势研究领域和优势学科,以学科特色促进学校发展,应该成为我们优先发展目标。

第三,要敢于在学科建设上实现重点突破。可以这样说,任何一所大学,不可能在所有的学科领域都能领先于人,均达到一流水平。但要想成为高水平教学研究型大学,就必须根据自己的基础和实际,在若干学科领域占据一流地位,形成独特优势,发挥重要影响。因此,在经费、人才等条件有限的情况下,我们只有明确优势,重点突破,才能在某些学科上异军突起,达到一流水平,才能形成一马当先、万马奔腾的学科发展新局面。我们要站在建设高水平教学研究型大学的高度,而不是站在某个学院、某个学科的角度,根据“突出重点,兼顾全面”和“有所为,有所不为”的原则,选择部分基础好、实力强、有特色,能够对国家、省、市的经济建设、科技进步、社会发展产生重大影响、起到支撑作用的学科,优先加以建