

全国中小学教师继续教育

公共必修课教材

ZHONGXUE SUZHI JIAOYU

LILUN YU SHIJIAN

中学素质教育 理论与实践

教育部师范教育司组织编写



东北师范大学出版社

G62

2

全国中小学教师继续
教育公共必修课教材

中学素质教育理论与实践

柳海民 主编

东北师范大学出版社
长 春

(吉)新登字 12 号

中学素质教育理论与实践

ZHONGXUE SHUZI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

柳海民 主编

责任编辑: 廖永新 封面设计: 李冰彬 责任校对: 邴 申

东北师范大学出版社出版 东北师范大学出版社发行
(长春市人民大街 138 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码: 130024) 延边新华印刷有限公司印刷

开本: 850×1168 1/32 2000 年 5 月第 1 版
印张: 9.25 2000 年 7 月第 3 次印刷
字数: 217 千 印数: 11 000—61 000 册

ISBN 7-5602-2553-5/G · 1461

定价: 10.00 元

前 言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。以终身教育思想为指导，建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，是造就一支高素质中小学教师队伍的根本措施。

继续教育课程是中小学教师继续教育制度的重要组成部分，是实施继续教育的蓝图。1998 年 6 月，我司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》），对中小学教师继续教育的内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求。《指南》的颁布标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

《指南》分为小学和中学两大部分，每部分由“公共必修与选修”和“专业必修与选修”两大类组成。其中，公共必修课为国家规定课程，其他为推荐课程。国家规定课程体现了国家、社会和时代对教师的要求，是每位教师

必须学习的课程。为了贯彻落实《指南》精神，加强中小学教师继续教育公共必修课教材建设，我司组织编写了公共必修课教材，供全国使用。这些教材有《邓小平理论概论》、《中小学教师职业道德修养》、《教育法学基础》、《现代教育技术》、《班主任工作的理论与实践》、《小学素质教育理论与实践》和《中学素质教育理论与实践》等。

这套教材在编写过程中，认真汲取了“八五”期间全国各地开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设的需要和中小学校的实际出发，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

但是，从总体上看，中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，还缺乏足够的经验，难免存在这样或那样的不足，各地在使用过程中有什么问题或建议，请及时告我司，以便修订。

教育部师范教育司

1998年5月8日

序 言

在中国，国家正式提出素质教育始自1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》。这个决定开明宗义的第一句话就是：“教育体制改革和根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才。”1993年的《中国教育改革和发展纲要》发布之后，素质教育如燎原之势开始在全国中小学中开展起来。但由于理论研究和认识的原因，对素质教育的一系列理论和实践问题存在诸多的模糊认识。1999年中央召开了以素质教育为主题的第三次全国教育工作会议，出台了《深化教育改革，全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）。《决定》站在时代的高度，不仅科学地规范了素质教育的理论和实践，指出国家实施素质教育的根本宗旨是提高民族素质，素质教育的重点是培养创新精神和实践能力，更为重要的是要把素质教育由以往的中小学全面推进到一个新的阶段。《决定》要求的“全面推进”在范围上是要将素质教育的实施扩大到各级各类教育中去，而不仅仅是中小学；“全面推进”的方针是要将全面贯彻党的教育方针与全面提高教育质量结合起来；“全面推进”的内容是要将素质教育渗透到学校教育教学的整个过程中。

中学阶段是实施素质教育的重点和难点，提高教师实施素质教育的能力和水平是实施素质教育的关键和保证。为了推进素质

教育的全面落实,《面向 21 世纪中国教育振兴行动计划》设计了“园丁工程”,《决定》提出了“开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育,使中小学教师的整体素质明显提高”的要求。为配合师范司推出的中小学教师继续教育,使他们对素质教育的基本理论和实践操作有一个更为明确的理性认识,我们根据《决定》的基本精神,编写了这本《中学素质教育理论与实践》。

可以毫不夸张地说,自素质教育在中国大地兴起以来,有关素质教育的书可谓林林种种。大典、丛书、百科、系列,种类等身。踏入教育书店,满眼皆素质教育;翻阅浏览内容,不管主题是否相吻,皆冠以素质教育。

本书为使教师能更好地认识和理解素质教育,突出的特点是把内容高度集中,紧紧地扣在素质教育的时代主题、基本理论和实践操作上,以使教师能用最短的和最有效的时间花费(而不是浪费和枉费)获得最有价值的理性提高。

本书的理论部分集中在揭示素质教育的发展历程,素质教育的科学内涵、基本结构、特征与实质等。实践部分则定出素质教育的理论在课堂教学主渠道中的应用及其典型案例。至此可凸现本书的写作动机:既能给教师以素质教育的清晰理论,又能使教师清楚怎样在实践中应用这些理论。

这本书的直接目标是为奋斗在中学第一线的教师而写。所以如此,出于以下几点考虑:

首先,素质教育即将拓展到各级各类教育中去,而中学教育是基本教育的重要阶段。中学素质教育开展的情况如何,将关系到学生将来的发展以及整个素质教育的实施。

其次,素质教育的关键在中学,而中学的素质教育主要依靠中学教师。近几年素质教育方面的读物很多,但专门为中学教师编写的相关书籍却为数有限。因此,我们在编写的全过程中始终

考虑到本书的服务对象是中学教师。

最后，本书虽然对近些年来素质教育的理论探讨和实践探索作了全面的回顾，也试图通过它为广大中小学教师提供可以直接借鉴的操作经验，但值得注意的是，素质教育的探索是所有教育工作者的事，本书的意图与其说是为读者提供点儿什么东西，还不如说是激发读者的思考。读者有所思考，读者有所行动，才是素质教育的希望之所在。

参加本书撰写的作者有（以章节先后为序）：周霖、柳海民（第一章），段丽华（第二章），邬志辉（第三、七章），吕立杰、陈旭远（第四章），秦玉友（第五章），丁静（第六章），龚孝华（第八章），曲铁华（第九章），黄甫全、姚冬琳（第十章）。

本书在编写过程中，参考和引用了许多教育同行的研究成果，值本书出版之际，在此敬表谢忱。由于认识和水平所限，加之时间仓促，谬误之处敬请读者批评指正。

编 者

2000年4月30日

目 录

第一章 素质教育的发展历程与时代意义	1
第一节 素质教育的提出背景和发展历程	2
第二节 全面实施素质教育的时代意义	16
第二章 素质教育内涵的科学把握	23
第一节 素质教育的内涵	23
第二节 素质教育的结构	29
第三节 素质教育的特征	33
第四节 素质教育的实质	38
第三章 素质教育的科学基础	47
第一节 生理学与心理学基础	47
第二节 教育学基础	55
第三节 教育哲学基础	64
第四章 素质教育与中学课程改革	74
第一节 现行中学课程的弊端	74
第二节 中学课程改革的着眼点	79
第三节 建构适应素质教育的校本课程	86
第五章 素质教育与中学课堂教学改革	95
第一节 中学素质教育中的课堂教学	95
第二节 中学各科教学中的素质教育	107

第六章 素质教育与中学教育实践	122
第一节 排除中学实施素质教育的主要 思想障碍.....	122
第二节 中学实施素质教育的基本途径.....	129
第三节 中学实施素质教育的常用方法.....	148
第七章 素质教育与普通中等教育制度创新	161
第一节 素质教育与中学招生制度创新.....	162
第二节 素质教育与中学考试制度创新.....	171
第三节 素质教育与中学后就业制度创新.....	178
第八章 素质教育与中学教育评价科学化	185
第一节 中学素质教育评价的功能.....	185
第二节 中学素质教育评价体系的科学化.....	193
第三节 日常教育评价制度的改革.....	209
第九章 素质教育与中学教师专业化	219
第一节 教师在中学素质教育中的地位.....	219
第二节 中学教师素质的专业化.....	225
第十章 中学素质教育的典型案例	241
第一节 中学素质教育的种类.....	241
第二节 十个典型个案分析.....	245
第三节 十个典型个案引出的素质教育 实践的思考.....	269
主要参考文献	277

第一章

素质教育的发展 历程与时代意义

《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”这样一个时代，教育作为一项具有全局性、先导性和基础性地位的伟大事业，如何作出与其地位相吻合的应答，无论是教育域内还是域外的有识之士，都在追索。因为“教育远非从属者，反而是统领者”^①，一切皆由教育所缘起。

20 世纪的最后关头，“素质教育”在神州大地应运而生了。作为富有中国特色的社会主义新教育理念——素质教育，它不仅是克服“应试教育”弊端的总对策，更重要的是倡导着新世纪中国教育的努力方向。这是我国教育改革和发展的新的里程碑，它标志着中国功利主义教育的日渐式微。

人民群众是历史的创造者。素质教育的诞生不是偶然的，不是由哪一个人主观臆想出来的，也不是自上而下指令而来的。它是广大教育工作者在我国教育改革不断深化过程中对教育，尤其是基础教育锲而不舍地探究而形成的一个共识。它的诞生有着深层的国际国内背景，蕴涵着深远的时代意义。认识是行动的先导。

^① 华勒斯坦等：《学科·知识·权力》，三联书店 1999 年版，第 45 页。

在全面落实和整体推进素质教育的过程中，深度理解素质教育诞生的背景及其时代意义，对于我们素质教育的倡导者和践行者来说，无疑是至关重要的。它将有助于进一步提高我国各级各类教育落实素质教育的积极性和主动性，强化主体践行的自我意识，把外在的要求化为内在的信念，把主流话语推演为实践主旋律，从而夺取实施素质教育的全面胜利。

第一节 素质教育的提出 背景和发展历程

任何事物的产生都有其特定的原因。对素质教育出现背景的把握我们不能仅仅把目光局限于教育内部，而必须从当代中国现实社会的整体变革以及中国改革的国际环境中去寻找。笔者拟从国际和国内两个维度去剖析素质教育诞生的深层背景，揭示其必然性，并从历史的维度梳理素质教育产生、发展的过程。

一、素质教育诞生的国际背景

1. “人类困境”带来的素质关怀：思想者的观点

20 世纪是一个崇尚科学技术的时代，尤其是第二次世界大战后，科学技术作为最富革命性格的生产力，改造着世界，创造着巨大的物质财富，为人类提供了日益众多的方便与享受。正是科学技术的伟力及其给人类带来的福祉，使人们对科学技术的崇拜臻于无以复加的地步。相当多的人把科学技术视作全知、全能、全在的救世主。这种“科技万能论”以及由此伴生的“技术统治论”在这几十年一直高歌猛进，以不可遏制的势头逐渐形成起来。美国社会学家 D. 贝尔借此预测，未来“新社会的结构和功能将直

接依赖于科学技术”^①。可是，人们忘却了工具理性可能导致的文明悖论，忘却了“技术具有两面性：行善和威慑。在全部历史中它都给我们带来了福和祸”^②。正当人类信心十足地拼搏于现代化征程，享受着科技理性带来的丰盈的物质财富之际，来自人口爆炸、生态环境恶化、价值观念崩溃、精神信念迷失的威胁和隐患却笼罩着全人类。科技这种“双刃剑效应”使人类陷入了一场全球性的“人类困境”之中。“拯救地球和人类未来”的号角终于吹起，“二十一世纪的警钟”终于敲响。有识之士终于开始问难：“人类不断增长的力量和他所生产的大量丰富多彩的产品是否使他更加幸福一些？目前，人类几乎有可能无限制地开发这个星球，甚至到某一天还有可能把人类从这个星球解放出来，这种情况是否会给人类获得一个幸福的前景？”^③ 有识之士终于开始思考：我们需要什么样的科学技术？怎样运用科学技术？怎样理解和对待科学技术？英国著名历史学家汤因比认为：“科学所造成的各种恶果，不能用科学本身来根治。”^④ 罗马俱乐部前总裁佩切伊（又译佩西）认为，解决人类困境，根本的问题是让决策者和普通人都了解，这不能完全依靠科学技术。如果人们不改变自己的价值观、道德观和行为准则，如果没有在文化上与自己所创造的、变化了的现实保持同步和完全相适应，人类就不可能得到拯救。这是个什么性质的问题呢？佩切伊在其《人的素质》一书中写道：“这就是关于人的素质和怎样提高人的素质的问题。只有在世界范围内充分发展人的素质和能力，我们的物质文明才能得到转化，其巨大的潜力才能有效地被利用。这是一切人的革命，如果我们打算

① 扈中平等：《挑战反应》，山东教育出版社1995年版，第439页。

② 斯诺：《两种文化》，三联书店1994年版，第4页。

③ 国际教育发展委员会：《学会生存》，教育科学出版社1996年版，第121页。

④ 汤因比等：《展望二十一世纪》，国际文化出版公司1985年版，第39页。

操纵我们这一时代的其他变革,如果我们想使人类走向有希望的未来,那么这场人的革命就比其他事物更紧迫。”^① 这里所谓的“人的革命”,就是人的自身的思想、观念、道德素质的提升。享有盛名的日本学者池田大作与佩切伊英雄所见略同。他说,许久以来,“尤其是近世以后人类的历史,总的可以这么说,认为自然界和社会制度这种外在世界的变革是左右人类幸福的根本关键,而且仅把目光注视在这一点上。因而不考虑自己作为一个人的生活态度,轻视或者忘记了努力去严格要求自己内在的各种心灵活动。我觉得这么说并不过分。在现代,显得特别重要的是,努力变革和提高人的生命或精神的世界。我们把这称为‘人的革命’”。^②

科学技术的非人道化后果终于使人类认识到人的危机是导致这场“人类困境”的总根源,是人一手“导演”了这种困境。正如 A. 格雷格所指出:“这世界生了癌,这癌就是人。”^③ “简而言之,我们已经征服了世界,但是却在征途中的某个地方失去了灵魂。”^④ 思想者们的理性思考促使人的素质关怀全球化。人们认识到,解决人类危机的根本出路还在于人自身的革命。这场革命的主题,就是人的素质的提升,这场革命所要解决的实质问题,就是人类依靠什么样的素质更美好、更健康、更全面地生存和发展下去。

2. 我国实施素质教育,顺应了世界教育改革的潮流

我国素质教育的提出,本质上属于新科技革命浪潮冲击下世界教育改革的一部分,顺应了世界教育改革的潮流。学者们认为,自 20 世纪 60 年代,在世界各国教育思想变革中,提倡类似我国

① 佩切伊:《人的素质》,辽宁大学出版社 1988 年版,第 3 页。

② 池田大作等:《21 世纪的警钟》,中国国际广播出版社 1988 年版,第 147 页。

③ 扈中平等:《挑战与应答》,山东教育出版社 1985 年版,第 445 页。

④ 冯·贝塔朗非:《人的系统观》,华夏出版社 1988 年版,第 19 页。

“素质教育”的教育改革呼声，一直处在主流的地位。^①

1961年，美国总统肯尼迪在国会演说中明确提出：“我国的教育进步有多快，我们整个国家的进步就有多快，人的头脑是我们最根本的资源。”同年，日本学者在给国会的报告中也指出，在激烈的国际竞争中，科学的创见、技术的熟练和生产者的才能，其重要性不亚于物化资本和劳动力的数量。

进入80年代后，各国在面向21世纪战略考虑下，几乎都把提高受教育者的素质和能力提到教育改革的议事日程。

1983年，美国高质量教育委员会发表的著名研究报告——《国家处在危险之中，教育改革势在必行》中指出，为了积极参与“在全球进行着的才能的再分配”，提高美国的国际竞争力，“必须致力于改革我们的教育制度”。所谓“高质量教育”的目标，就是“帮助所有的学生最大限度地发挥他们的能力”，要求学生“必须具备使用智力、成就和学问的能力，具备确定目标的能力，具备有秩序有系统地进行工作的能力”。

1983年底，法国全国高中改革小组在向法国政府提交的题为“21世纪前夕的高中及其教育”的报告中指出，几个世纪以来仅仅培养“尖子”，为高等学校输送人才的传统教育目标已经发生动摇，正在转向“培养青年人，极大限度地发挥他们在智力、手工、体育和艺术方面的潜力，使他们在各方面都得到均衡发展”。

1984年，苏联发布的《关于进一步完善青年中等普通教育和改善普通教育学校的工作条件决议》明确指出：“为了把学校工作提高到一个新的发展水平，要保证培养出具有高度的思想和道德—政治品质、有高度的劳动素养和行为素养的积极的共产主义建设者。”

① 以下有关国际教育改革史料参考冯之浚等：《现代教育》，浙江教育出版社1999年版，第43—44页。

1985年,日本临时教育审议会通过了《关于教育改革的第一次审议报告》。报告强调,为了使新一代面向21世纪,“在学校里要特别注意贯彻德、智、体各方面协调发展的基础教育”,“使孩子们学到各种基础知识,具备人生成长过程中所必需的基本素质和丰富的个性和社会性,培养真才实学、健康的体魄和美好的心灵”。

1985年,英国教育与科学部向议会提交的白皮书,同样明确指出:“在英国义务教育期间,每一个阶段都要帮助学生在成长过程中充分培养自己积极的个人素质和能力,为未来建立巩固的基础。”

20世纪末的90年代,各国有关提高年轻一代素质和能力的教育改革,已从一般议事日程,推进到开始具体实施的阶段。发达国家以美国为例。1989年,美国科学促进会推出了历时三年调查研究而形成的《美国2061计划》;1990年,美国总统布什发表了著名的《美国2000年教育战略》;尤其是1991年6月美国劳工部发布的关于美国2000年报告《要求学校做什么样的工作》,更加明确指出了受教育者必须具备的五种能力和三方面技能与个性品质。这八种要求,即学生应掌握或提高的八个方面的素质或能力,目标明确,计划周密,可谓无“素质教育”之名,却有“素质教育”之实。发展中国家以墨西哥为例^①。墨西哥历来提倡并十分重视素质教育。在《墨西哥教育发展规划(1995—2000年)》中,开宗明义地提出:“墨西哥比以往任何时候更坚信国家的真正财富是其人民的素质。”如何通过教育来提高人的素质和能力,成为历届墨西哥政府首先加以关注的问题。1992年,墨西哥政府提出了要培养有知识、有能力、有责任心、能适应不断更新、能面对挑

^① 陆炳炎等:《素质教育:教师的理想与目标》,华东师范大学出版社1988年版,第139页。

战的学生；1996年又提出“教育要使所有的人得到全面发展”。为此，墨西哥政府还通过改革教学内容和课程，加强教师培训等措施来实施素质教育。

二、素质教育诞生的国内背景

1. 实施素质教育的根本动因是我国国民经济和社会发展对教育提出的要求

现代化是现代发展的必然趋势和世界性潮流，它构成了一条使人类大多数民族投身其间的世界历史变革之链。中国共产党自十一届三中全会以后，审时度势，也把工作重心转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设轨道上来。从那时开始，社会主义现代化建设便成为全党的中心任务，成为全国人民的伟大的创造性的实践。中国的现代化从其建设之初就提出是社会主义物质文明建设和精神文明建设的有机统一。经过这些年的改革开放，我国社会生产力迅速提高，贫穷落后了几十年的中国人终于开始走向富裕的道路。然而，经济的发展和物质文明的进步并不标志着人的精神世界与之同步前进，经济增长不能完全等同于社会发展，物质富裕也不能完全等同于生活幸福，一系列令人忧虑的，与物质文明进步不协调的社会问题突兀而至。特别是当中国把自己置于世界各个国家的交流与比较之中以后，中国人才发现，我国公民的基本素质与现代化建设的要求差距太大了。我国公民整体教育水平过低、文盲率过高即是最主要的表现。据1993年的《世界教育报告》报道，1990年，每十万人中受过高等教育的人数，中国为186人，日本为2328人，美国为5591人，阿根廷为3293人，韩国为3899人。在该报告所列的23个国家中，中国只高于印度。1994年《世界科学报告》载，每千人中科学家和工程师的人数，中国为0.4人，日本为4.7人，美国为3.8人，以色列为4.4人，加拿大为2.3人，印度为0.1人。另据报道，1994年中