

'99
全国普通高考

根据新教材、新大纲、新说明编写

最新高考命题趋向 考点精要及解题技巧

(历史)

北京理工大学出版社

主编 徐东升(特级教师)

审定 高考命题研究组

出版说明

本丛书是1999届考生所用新教材、新大纲的配套复习用书。

长期以来,我们感到:在总复习阶段,考生迫切需要有一套既能夯实基础、以不变应万变;又能在基础上有所拔高,掌握解题技巧及提高应试能力;同时还能与高考新形势、新变化、新理论保持同步的参考书籍。为此,我们特组织了北京市及全国知名重点中学著名特级教师、大学教授共同编写了《最新高考命题趋向、考点精要及解题技巧》丛书。该丛书具有以下特点:

1. 该书立足于1998年秋季最新使用的《全日制普通高级中学教学大纲》和《考试说明》的新精神,遵照国家教育部关于加强中小学生素质教育的有关规定,融合1999年高考命题的新特点,在总结和吸收众多成功指导高考复习的经验基础上编写而成;

2. 该书紧紧抓住高考各科能力要点和知识点,做到突出重点、解决难点,帮助考生了解、掌握一个科学合理的知识网络,既便于贮存,又便于提取应用;

3. 该书在深刻分析近年来(1990—1998)高考命题特征的基础上,总结出命题的趋势和方向,并能结合大量的、典型的、新颖的例析,拓宽解题思路,总结解题技巧和方法,使考生真正做到融会贯通、举一反三;

4. 该书针对考生在高考中经常出现的典型错误给予具体指导,帮助考生在查缺补漏的同时,巩固已有的知识,避免许多考生在总复习时经常走的弯路和回头路;

5. 该书不搞“题海战术”,不以繁杂的习题充斥内容,而全部是编者群体智慧、心得体会的汇总,这些智慧来源有四:一是编者长期的教学实践;二是全国各大名报名刊的优秀作品;三是各地教研会、经验交流会的一流成果;四是专家对高考命题不断深入研究的结晶。

总之,该书既注重基础知识的强化、把关,又重视应试能力的培养、提高;既注意到知识的系统性、条理性,又有重点、难点的把握和突破;既有基本方法的总结强化,又有综合解题技巧的训练提高。因而它含金量高,考生在总复习时采用必定在有限时间内获得最佳的复习效果。

国家教育部考试中心主任杨学为指出:高考注重能力,必须有考生的复习以及中学的教学相配合。希望该书有助于改进考生的复习和中学的教学,有助于克服在高考复习中长期存在的死记硬背与题海战术,使考生切实体味到怎样从“知识型”向“能力型”转变,从“苦读型”到“巧读型”转变。

需要说明的是,为照顾广大考生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内能汲取到比其它书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

虽然我们在编写过程中,本着对考生认真负责的态度,章章推敲、节节细审、点点把关,力求能够帮助考生提高应试能力及解题技巧、方法,但书中也难免有疏忽和纰漏之处,恳请广大读者和有关专家不吝指正,读者对本书如有意见、建议和要求,请来信寄至:(100080)北京大学燕园教育培训中心1502室 天骄之路丛书编委会收。电话:(010)62750868。相信您一定会得到满意的答复。

本丛书在编写过程中,得到了各参编学校及北京理工大学出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学有关专家教授的协助和热情支持,在此一并谨致谢忱。

编者

1998年10月于北京大学燕园

目 录

第一部分 高考历史命题趋向及复习对策	(1)
第二部分 中国古代史	(11)
第一节 中国古代的政治	(11)
第二节 中国古代的经济	(19)
第三节 中国古代的文化	(26)
中国古代史能力检测题	(33)
第三部分 中国近现代史	(40)
第一节 资本帝国主义侵华史	(40)
第二节 近代史前期中国人民的抗争与探索	(48)
第三节 北洋军阀和国民政府的反动统治	(56)
第四节 中国共产党领导的革命和建设	(65)
中国近现代史能力检测题	(73)
第四部分 世界近现代史	(80)
第一节 主要资本主义国家的政治	(80)
第二节 主要资本主义国家的经济	(89)
第三节 主要资本主义国家之间的关系	(99)
第四节 国际共产主义运动和民族解放运动	(106)
世界近现代史能力检测题	(115)
第五部分 高考历史设题方式及解题技巧	(122)
第一节 选择题	(122)
第二节 材料解析题	(155)
第三节 问答题	(185)

第一部分 高考历史命题趋向及复习对策

〔命题阐释〕

(一)坚持两个有利的原则

近年来高考历史命题的一个基本原则就是“高考历史命题既要有利于高等学校选拔新生,又要有利于中学历史教学的改革。”高考历史的命题一直比较注重坚持“两个有利”,无论是从考试目标的确定,试题的编制,还是到整个历史试卷的生成,都力求体现“选拔性”和“导向性”的统一,即“两个有利”的统一。通过高考为高等学校选拔出优秀学生,使他们得以进一步的深造和发展,是高考的重要目的之一,突出高考的选拔功能,逐渐提高教学质量,引导中学历史教学注重对能力的培养和减轻学生负担。近年来高考历史命题正是在坚持这个原则的前提下,力图做到稳中有变,既注意全面考查学生的历史基础知识,又加强对学科能力的考查。

中学历史教学的基本依据是教学大纲,高考历史命题的主要依据是《考试说明》,两者的根本目的是一致的。《考试说明》是根据教学大纲制订而成的;在知识的范围、结构和深度上,在学科能力要求的程度上,两者没有本质的不同。高考历史命题的内容和范围与中学历史教学的内容都是以历史教学大纲为依据的。虽然历史教学大纲和《考试说明》在某些文字表述上有一定差异,但是二者的内涵却基本一致。正确理解历史教学大纲和历史科《考试说明》不仅有利于中学历史教学的改革,而且更有利于高考历史的复习。

为了贯彻“两个有利”的原则,高考试题能力考查上不断地加强,但是题型基本稳定。仍以单项选择题、多选题、材料分析题、问答题为主;从1994年、1995年开始题量做了相应调整,数量由53题减少到43题,1996年、1997年48题,1998年49题。1998年高考历史进行重大改革,取消了填空题,增加了单项选择题的数量,考查的能力和水平进一步提高。1993年—1998年新高考的历史试题结构比较见下表:

年度	题型	单项选择题		多项选择题		填空题		材料解析题		问答题		合计	
		题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值
1993年		30	30	10	30	7	15	3	30	3	45	53	150
1994年		20	30	10	30	7	15	3	30	3	45	43	150
1995年		20	30	12	36	5	10	3	30	3	44	43	150
1996年		28	42	10	30	5	10	3	36	2	32	48	150
1997年		28	42	10	30	5	10	3	36	2	32	48	150
1998年		34	51	10	30			3	36	2	33	49	150

(二)高考历史试题覆盖面广,重点突出

高考试题作为人材选拔的一种手段,所以,它具有知识覆盖面广,层次深,能力标准要求高的特点。尤其是在近两年试题总量相对稳定,分值不变的情况下,试题的难度和深度再度加强,1995年高考至今,世界古代史已不再作为考查的内容,在知识结构上又有所调整和变动,更加突出地考查中学历史教学中的重点部分,如中国近现代史的内容,无疑这将进一步推动中学历史教学的改革。1993年—1998年新高考历史试卷知识分布概况见下表:

分 年度	内 容	中国历史			世界历史				合计
		古代史	近现代史	小计	古代史	近代史	现代史	小计	
1993年		38	51	89	16	22	23	61	150
1994年		38	52	90	16	23	21	60	150
1995年		38	60	98		28.5	23.5	52	150

分 值 年 度	内 容	中国历史			世界历史				
		古代史	近现代史	小计	古代史	近代史	现代史	小计	合计
1996 年		39	58	97		27	26	53	150
1997 年		38	59	97		26	27	53	150
1998 年		38	60	98		28	24	52	150

1995 年以后的高考历史试题对世界古代史不列为考查内容,因而在我国近现代史和世界近现代史考查内容的分值有所增加。特别是中国近现代史的内容比 1993 年增加了 8 分左右。

下面是 1998 年高考历史试卷中各种题型与学科内容的分数比例分配情况统计表:

知识内容	题型	单选题	多选题	材料解析题	问答题	分数	比例
中国古代史		12	9	0	17	38	25%
中国近代史		18	12	12	0	42	28%
中国现代史		3	3	12	0	18	12%
世界近代史		9	3	0	16	28	19%
世界现代史		9	3	12	0	24	16%

1998 年高考历史试卷知识所涉及的章节多,考查范围广,覆盖面大。

中国古代史考查的内容有:氏族社会生活、屈原流放原因、古代衣着织物、战国时期的城市、王莽改制、边疆管辖、唐朝的少数民族政策、唐朝手工业、灌溉工具、元代运输、城市商业、明清时期文化兴盛和科技停滞的表现和原因。

中国近代史考查的内容有:太平天国运动、中法战争、中日甲午战争、戊戌变法、义和团运动、保路运动、同盟会、国共合作、抗日民族统一战线、百团大战、周恩来领导的斗争、中共“七大”等。考查的历史时期包括:清政府统治时期、北洋军阀统治时期、国民政府统治时期,还有军事战争的内容:北伐战争、第二次国内革命战争、抗日战争、解放战争等内容。还考查各个党派的活动:国民党的活动、共产党的斗争及活动、民主党派的活动。

中国现代史考查的内容有:社会主义改造、全面整顿、中共“八大”、人民公社化运动。

世界近现代史考查的内容有:英、法、德、日、俄、美、土等国的资产阶级革命、亚非拉民族解放运动,凡尔赛—华盛顿体系,“一战”和“二战”,日本教育科技和经济的发展等。

1998 年高考历史试题中外国历史部分,共涉及历史人物及活动 23 个、国家 15 个、历史事件 38 个、地点 16 个,考查的知识线索有:政治制度、经济政策、外交政策、民族关系、科技文化成就、意识形态、战争、资产阶级革命运动、无产阶级革命运动、民族解放运动。考查学生应用理论有:生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、主要矛盾与次要矛盾、现象与本质。试题考查范围广,覆盖面大,重点突出,不偏不怪。它既注重基础知识的考查也注重能力的考查,脱离教科书,又未完全脱离中学生的实际水平,是一份高水平的试题。

(三)注重思维能力的考查是高考命题的着眼点

《考试说明》对历史高考能力做了明确的规定,分为四大类九条,使能力的测试目标更加明确。

近几年来,高考历史命题最突出的特点就是逐渐加强对思维能力在历史试题中的比重。在 1991 年和 1992 年历史高考试题中,考查思维能力的分只占全卷分数的 1/3 左右。在 1993 年高考历史试卷中,考查思维能力的分值首次占全卷总分数的 50% 以上,在 1994 年—1998 年试卷中达到 70% 以上。单纯死记硬背的试题,如填空题已经取消,而单项选择题增加至 34 道。材料题向选择题和问答题中渗透,这是几年来在试卷新挖掘出来的考查功能,而且也取得了良好的效果。1995 年 32 道选择题中,其中材料解析的选择题就有 5 道题,而多项选择有 4 道题,这足以说明在考查功能上的新突破。除此之外,在选择题中的备选项中的答案,已不再限于中学历史教材的直接表述,而是根据考生的知识水平、文学水平、理论水平和思维特点设计出新的结论和提供新的信息,充分达到考查考生的独立思考能力和判断能力。

【例 1】1906 年孙中山说:“我们并不是恨满洲人,是恨害汉人的满洲人。假如我们实行革命的时候,那满

洲人不来阻害我们,决无寻仇之理……我们推倒满洲政府,从驱除满人那一面说是民族革命,从颠覆君主政体那一面说是政治革命……那政治革命的结果,是建立民主立宪政体。照现在这样的政治论起来,就算汉人为君主,也不能不革命。”这表明当时孙中山:

- A. 正确地揭示了近代中国的民族问题
B. 明确反对当时流行的种族复仇思想
C. 认为推翻清朝的反动统治具有双重意义
D. 坚持以资产阶级民主主义观点指导革命

从四个备选项中,在学生所学过的教材中无法找到直接答案。在教材中也没有直接的表述。因此,考生只能是依据材料所提供的有效信息和认识分析问题的能力,以自己思维方式独立完成。

孙中山作为一个资产阶级民主主义者,是无法正确揭示近代中国的民族问题,这是由阶级局限所决定的。A 不对。

B 所表述的内容充分地体现了“我们并不是恨满洲人,是恨害汉人的满洲人”,明确反对当时流行的种族复仇思想。B 正确。

从材料中孙中山所说的:“我们推倒满洲政府,从驱除满人那一面说是民族革命,从颠覆君主政体那一面说是政治革命。”所以推翻清朝反动统治具有双重意义。C 正确。

材料中的信息充分体现所表述的是孙中山进行资产阶级民主主义革命的思想。三民主义是孙中山进行资产阶级革命的指导思想。D 正确。

这道材料多选题,将选择题的考查功能提高到一个新的层次,着重理解和分析。也考查学生的独立性和应变能力。体现了《考试说明》中能力考查的 4、5、6、7 条。

【例 2】史书记载:“水激轮转,众筒兜水,次第下倾于岸上……以灌稻田,日夜不息,绝胜人力。”这种提水灌溉工具最早出现于

- A. 东汉
B. 曹魏
C. 唐朝
D. 北宋

本题是材料运用于选择题的题型。解答材料选择题的思路是:首先应读懂材料,理解题意。第二,依据材料分析四个选项的内容。第三,依据材料对四个选项作出正确判断,加以选择。读懂材料是解答材料选择题的关键。这段材料的意思是:在水流冲击下的轮子不停转动,轮周挂着的许多竹筒盛满溪水,由低处提向高处……灌溉稻田,日夜不息,筒车的作用胜过人力灌溉。在读懂所提供的材料基础上,就可以正确理解筒车的功能。而新型灌溉工具筒车的创制是在唐朝。所以,正确答案是 C 项。有些考生把这段材料理解为翻车,从而错选了 B 项。翻车虽然也是提水灌溉工具,但它的动力是人力,而筒车的动力却是水力。总之,是否能读懂理解材料,是解答此类题型的关键。又如 1998 年高考试题:

【例 3】唐太宗说:“自古皆贵中华,贱夷狄,朕独爱之如一。”他在位期间最能体现出这一思想的重大举措是

- ①与吐蕃和亲,送去手工业品和医药、生产技术书籍
②在东突厥建都督府,由突厥人自己管理
③册封皮罗阁为云南王,把手工业技术传到南诏
④接待渤海人来长安学习汉族文化

- A. ①②
B. ①③
C. ②③④
D. ①②③④

(四)坚持科学性和思想性的统一,将思想教育寓于试题之中

高考试题不仅具有知识的考查和能力的考查,也具有德育考查功能,实现了科学性和思想性的统一。

1995 年是世界反法西斯战争胜利五十周年和抗日战争胜利五十周年。1995 年新高考历史试题充分地体现了强烈的思想主题。如 1995 年高考第 9 题:

【例 4】明确规定台湾必须归还中国的国际会议是:

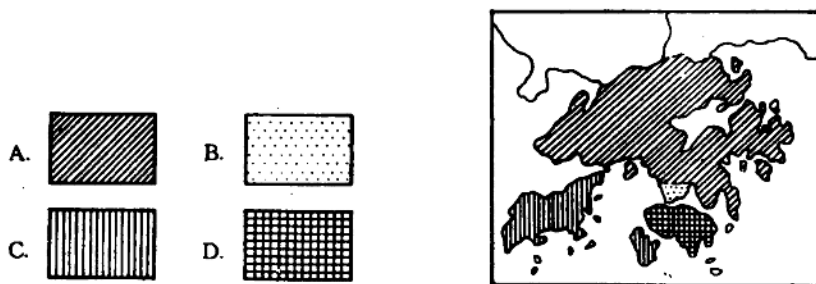
- A. 德黑兰会议
B. 开罗会议
C. 华盛顿会议
D. 雅尔塔会议
- 再如第 42 题:

【例 5】分别指出 30 年代发生在中国、埃塞俄比亚、西班牙的反法西斯局部战争的时间,主要特点和意义。概括说明这些局部战争为什么未能遏制第二次世界大战的爆发。

这道题旨在考查学生深刻了解在第二次世界大战爆发之前世界人民进行的反法西斯的斗争的史实。二战全面爆发前,法西斯国家到处侵略扩张,战火已殃及欧、亚、非,他们是战争的罪魁祸首。面对法西斯侵略,世界各国人民进行英勇反侵略斗争,如中国人民抗日战争,埃塞俄比亚的抗意战争,西班牙人民的民族革命战争。这些国家和人民所进行的战争,具有民族解放战争的性质。此题具有强烈的时代感和强烈的思想教育内容。

1997年香港回归祖国。如1996年第10题:

【例6】见下图,1860年清政府被迫割让给英国的九龙司地方一区是



本题是热点问题,体现了历史学科的特点之一,即具有社会教育功能,是一道很好的思想教育题。英国先用武力强占香港,然后强迫清政府签订不平等条约割让给它。1842年英国通过《南京条约》割占香港岛,即D项。1860年英国又通过《北京条约》割占九龙司,即B项。1898年英国通过《展拓香港界址专条》强租九龙半岛界限街以北,深圳河以南地区和附近岛屿(今统称“新界”),还强租威海卫,即A项和C项。所以,B项为正确答案。

1997年又是“南京大屠杀”60周年。如1997年第40题:

【例7】1894年11月,侵华日军攻占了辽东半岛,在_____对全城和平居民实行了极端野蛮的大屠杀。1937年12月,侵华日军攻占南京,血腥屠杀我国同胞_____人。

这是一道进行思想教育的好题。日本在甲午中日战争和全面侵华战争中,都对中国人民犯下滔天的罪行。1894年在旅顺对全城居民实行极端野蛮的大屠杀。1937年12月,日军占领南京后,血腥屠杀我国同胞达30多万人。但有的考生把“旅”字写成“吕”、“屢”;把“30多万”写成“300多万”、“3000多万”等。表明考生对这类思想教育类知识点仍缺乏深刻的记忆及理解。

1998年是周恩来诞辰100周年,全国各地都举行了隆重的纪念活动。1998年高考第18题便考到了周恩来的历史功绩:

【例8】下列各项,周恩来直接领导或参加的是

- ①上海工人第三次武装起义 ②南昌起义 ③广州起义
④八七会议 ⑤红军第四次反“围剿” ⑥遵义会议
A. ①②⑤⑥ B. ②③⑤⑥ C. ①②④⑥ D. ①②③④

此题正确答案为A。

另外,1998年高考第6题涉及的民族团结问题,第46题涉及的生产资料所有制问题,第47题涉及的“科教兴国”战略问题等无不是1998年中国国内的热点问题。所以,高考试题不仅是知识和能力的考查,也是一份思想教育的试卷,它渗透了爱国主义、革命传统、国情、历史唯物主义,尤其是社会发展规律等教育内容,试题将历史感和现实感有机地结合,融为一体。

【复习建议】

近几年来,高考能力考查分值大幅度提高,从1998年历史高考看,纯粹记忆型试题不足40分,而能力型

试题竟达 110 多分。如何适应改革势头如此迅猛的高考,除夯实基础知识,注重各种能力训练之外,研究高考试题,“从中最大限度地获取有效信息”,进而改进教学复习环节,不失为提高历史成绩的一条途径。

(一)切莫忽视历史基础知识的复习

近几年的高考历史试题,较大地提高了历史学科能力考查的层次,着力加强了历史思维能力的考查力度,降低了“再认、再现重要历史事实”的题量和分值,于是在部分师生中产生了一种错觉,以为掌握历史基础知识已经不太重要,重要的只是提高能力。

这里有个对知识与能力的辩证关系的认识问题,也有个对历史基础知识内涵的理解问题。就知识与能力的关系而言,知识是能力的载体,能力是知识的运用,二者不能分割开来。忽视知识片面强调能力,能力将成为一座沙丘之塔;忽视能力片面强调知识,知识只能是一堆待工之料。事实上,历史学科能力的考查必须以扎实的历史知识作基础,即使是解答那些对历史思维能力要求很高的理论分析性的历史问答题,如果没有全面准确地掌握有关的历史知识,其答案充其量也只是一副没有血肉的骨骼。就历史基础知识内涵而言,我们绝不能将其简单地理解为时间、地点、人名、数据等只需记忆的“死知识”。历史基础知识,还应包括教材涉及的历史事实、历史概念、历史结论、历史现象、历史人物及其主要活动、历史事件及其基本线索和发展过程等在内。而且,我们对历史基础知识的理解,还必须不断深化,特别是对历史概念的理解,必须准确地掌握其全部内涵。例如 1995 年高考历史试卷第 5 题:

【例 9】鸦片战争前夕,清政府实行的闭关政策的含义是

- A. 禁绝中国对外贸易
- B. 严格限制对外交往
- C. 一概排斥西方事物
- D. 封闭边界固守疆域

这道题从“闭关政策”这一概念的内涵而言,实际上考查的就是历史基础知识。因此,从这个角度说,理解能力也可以看成是准确地掌握基础知识的能力。又如 1997 年高考题:

【例 10】据《欧洲家庭史》记载,在 19 世纪的西欧,“父母——子女组合,看起来已是主要的家庭群组。但是当各自走出家外谋生后,所有孩子就离开父母的家。”同时,“曾是普遍现象的生产性家庭单位现今成为例外了”,“没有生产职能的家庭便成为一种众多的现象。”这反映了

- A. 封建经济解体,资本主义手工工场增多
- B. 雇佣劳动制促进人口流动
- C. 工业革命引起家庭职能的变化
- D. 年轻人独立意识增强

本题是材料型的多项选择题,考查理解能力。这道题关于 19 世纪西欧家庭变化的材料,对广大师生来说,都是第一次接触到,所以难度比较大,考生失分也多。而即使是这道看似偏离教材轨道的试题,也仍然渗透着对基础知识的考查。考生应从“19 世纪西欧”理解工业革命在英国即将完成,在法国等国正在进行,而工业革命主要是机器生产代替手工生产,A 项可以排除。资本主义生产主要是雇佣劳动制生产,B 项是正确答案。考生又可从材料中“所有孩子就离开父母的家”和“没有生产职能的家”出现,正确选择 C 项和 D 项。

显而易见,忽视历史基础知识的复习和巩固,是十分有害的。而要牢固地掌握历史基础知识,就必须重视教材,加强知识结构的教學,并让学生在掌握教材知识结构的基础上,透彻理解教材。我们不要忽视这样一个事实:即使是十分强调历史思维能力考查的 1997 年的高考历史试题,在其 43 道选择题和填空题中,也有 13 道题的选项或填词完全或基本上重现了教材原有的表述,占 82 分中的 26 分。这也提醒我们:忽视教材,忽视基础知识,是十分危险的。

(二)要突破思维定势

改变教材造成的思维定势,引进史学研究的新发现、新成果和新观点,是高考要检测考生全方位、多角度、立体式审视历史能力的重要命题方式。如 1995 年高考第 38 题第③④问:“鲁迅揭露了当时中国社会的什么问题?”“指南针在近代西欧和中国的不同用途说明了什么?”答案为:“旧中国的愚昧落后,中国古代先进科学技术未能充分发挥其推动社会进步的作用。”“科学技术能否产生巨大的经济效益和社会效益取决于社会环境。”而旧教材给学生造成的思维定势却是:中国是四大发明的故乡,古代中国科技成就灿烂辉煌,一直处于世

界领先地位。对在封建制度下统治者视科技为“奇技淫巧”，科技成果横遭冷遇，被纳入“看风水”的斜门歪道，近代科学最终产生于欧洲而起推动社会变革巨大作用的一面，基本不提。再如第32题正确选项“B. 资本主义国家和社会主义国家可以结盟”，据分析不少考生选错而痛失3分，因为受教材影响，他们认为资产阶级和无产阶级是两大敌对的阶级，资本主义和社会主义是你死我活的关系，二者矛盾不可调和。不懂得在特定的历史条件下，这两种不同制度的国家也可以结盟。更有第42题，问建国以来我国农村生产关系的变革或调整经历的步骤、主要原因、内容及结果，对此，又有不少考生的答案中丢了“人民公社化”、“严重挫伤了生产者积极性”的内容，究其原因，仍然是思维定势的惯性作用，很难想到党在建国后某些重大问题的决策上也有过失误。有鉴于此，在复习时对教材中易使思维凝固，或观点偏颇、片面的内容就应用心搜寻，努力学会辩证、全面地看问题。如对1787年美国宪法的评价，课本大谈其虚伪性，然而，从另一角度看，它也是近代人类优秀文化成果之一，是资产阶级在长期的反封建专制斗争中的经验的理论升华，在1929~1933年经济危机的冲击下，美国未走上法西斯的道路，不能不说是得力于三权分立的体制。再如19世纪晚期，资本主义向帝国主义过渡，我们的视线，就不能仅仅停留在课本所抨击的垄断资产阶级的寄生性、腐朽性上。因为垄断组织的出现，毕竟在集中物力、财力和技术力量、形成规模化生产、促进科技转化为生产力方面有其积极作用，况且，“物竞天择”、“优胜劣汰”，也是推动人类社会进步的自然原则。再如1998年高考第45题要求考生对中国代表团在巴黎和会上的外交努力作出评价。不少考生在答题时情不自禁地与当时的北洋政府腐朽无能联系起来，而不能正确、客观地对中国代表团“坚持维护主权与领土完整的正义立场，不畏强权，捍卫民族尊严，顺应民心”的举措作出评价以致失分很多。不过，我们在观察思考问题突破思维定势时，必须以科学性为根本，切不可误读误解，从一个极端走向另一个极端。

(三)要援引借助相关学科知识

正像世间万事万物都不是静止、孤立地存在一样，各学科知识虽然自成体系，但又彼此相关相连，因此，历史考查向地理、政治等学科渗透，是高考命题的必然趋势。如1994年高考第34题：“第二次国内革命战争时期，地跨江西省的农村革命根据地有中央根据地、_____根据地、_____根据地和_____根据地”。要正确解答此题，必须首先联想地理教材把江西省简称为“赣”，而后再回忆有哪些根据地带有“赣”字的问题才能迎刃而解。第40题中美关系问题，要求考生回答为什么要坚决反对美国的《与台湾关系法》，该法对中美关系的发展意味着什么？考生则又须援引政治知识，结合历史教材，方能理解命题者的意图，作出符合或接近评分标准的回答。到1995年，这类命题又有新发展。如第2题，要求考生选择牧野、垓下、巨鹿和官渡之战战场位置最南的问题，而历史课本所提供的，仅是四次战役发生于今何省的注释。第33题要求填出图中A点是明代哪一手工业中心的问题，此题考生若不能根据A点距北京较近，从而确定它属于河北省境内，就很难联想到课本中“河北遵化是冶铁中心”一语。第21题要求选出半坡和河姆渡氏族共同之处，考生失分，多因选了错项“D. 妇女掌握统治权利”，其实，倘能借助社会发展史常识，原始社会无阶级差别，国家未产生，不存在谁握有统治权的问题，权力是阶级社会的概念，就不至于有此失误了。再如1996年单选题第6题：

【例11】元朝时，黑龙江和乌苏里江流域属于

- A. 辽阳省 B. 岭北省 C. 黑龙江省 D. 吉林省

本题考查地理知识和地理概念的能力，地点是历史的空间概念，是历史人物、历史事件活动的舞台。“左图右史”是历史复习的重要方法。元朝是我国疆域最辽阔的朝代，为了加强对全国有效的统治，设置了行省制度。因为黑龙江省和吉林省在清末设置，C和D可以排除。辽阳省和岭北省在元朝设立，但岭北省管辖今内蒙和蒙古人民共和国，所以，B项可以排除。而辽阳省管辖今东北三省，也包括黑龙江和乌苏里江流域，所以，A项是正确答案。又如1998年第49题：

【例12】美国独立战争和拉丁美洲独立战争相继取得胜利后，英属北美13个殖民地成立了统一的美利坚合众国，而西班牙属拉美殖民地却建立起一系列独立国家。试从两个独立战争的背景和进程说明造成这种现象的原因。

本题考查考生从经济的角度分析历史现象的能力。本题深层涵义是说明生产力发展是决定性因素。西班牙殖民者着重掠夺土地和金银，极少从事资本主义经营，没有统一市场，因而不可能形成统一民族；而北美

殖民地工商业发达,促进市场经济发展,彼此间相互联系加强,因而形成了统一的美利坚民族。

上述此类命题的一再出现,已明白无误地向我们传递了这样一条信息,即历史考查绝不仅限于该知识体系,考生必须能将文史哲地融会贯通。为此,关于地理知识方面,我国历代疆域、重要古城、著名古战场、重大工程和当今各省区划分及简称,世界各国位置及首都等,脑中应储有活地图。关于政治知识方面,阶级、国家、国体、政体等概念,法律常识,历史唯物主义关于生产力和生产关系、经济基础和上层建筑、人民群众创造历史、阶级斗争推动历史前进,必然和偶然、本质和现象、原因和结果、形式和内容、主要矛盾和次要矛盾等基本原理和基本观点,必须熟知,并善于结合具体事例加以阐释运用。关于经济方面,应掌握有关马克思劳动价值论、生产资料所有制、市场经济、生产和消费等常识。关于语文方面,要打好语法、古汉语、小论文写作等基础,以减少阅读文言文和欧化语句的障碍,言简意赅、有条不紊、史论结合地回答问题。总之,他山之石,可以攻玉。

(四)要对重要概念、关键词语弄懂吃透

变换课本中重要概念和关键词语,增强试题的迷惑性,是高考检测考生对史实理解正确与否的又一重要命题方式。

【例13】在日本武装倒幕运动中:

- A. 商人、资本家和新兴地主成为领导力量
- B. 中下级武士积极参加了斗争
- C. 明治政府进行了一系列资产阶级性质的改革
- D. 通过伏见、鸟羽战役彻底消灭了幕府武装力量

此题C、D两项容易排除,因明治维新发生在推翻幕府统治之后,伏见、鸟羽战役并未完全消灭幕府力量,但余下的两项,读书不求甚解者,受课文“商人、资本家、新兴地主逐步成为一种政治力量”一语影响,便不假思索地选了错项A,他们没有注意到“成为领导力量”与“成为一种政治力量”的不同,“似曾相识燕归来”,该仔细辨析的却轻率认可,失分自然在所难免。

【例14】在文化大革命中,上海“一月革命”对全国造成的直接影响有:

- A. 大串联扩展至全国各地
- B. 各省市掀起夺权高潮
- C. 各地生产受到严重破坏
- D. 武斗事件普遍发生

本来该题除A项所述发生于“一月革命”前外,其余各项均属正确。但不少考生未选C,尤其是D,原因无非是读死书,只记得课本的说法是“全国各省市都掀起了夺权高潮,许多地方发生武斗生产受到破坏”,不理解“生产受到破坏”和“受到严重破坏”语意虽有程度上的差异,但实质上是一回事,于是纷纷陷入命题者设置的陷阱,令人惋惜。

前事不忘,后事之师,要避免重蹈覆辙,唯有在理解的基础上加强记忆,在记忆的基础上进一步理解,把课本中重要概念、关键词语真正弄懂吃透,才不至于面对扑朔迷离的选项感到茫然,乱猜一气。

【例15】下列关于我国古代货币的表述,正确的有

- A. 秦朝以钱文为“半两”、字体为隶书的圆形方孔钱作为统一的货币
- B. 西汉发行五铢钱
- C. 北宋市场上流通大量的铸币
- D. 明朝中期白银成为普遍流通的货币

此题A项我们可根据课本“秦统一货币”插图和秦朝“把简化了的字体小篆作为标准字体”的叙述判断为错项,B项可根据课文“王莽多次改变币制,原来通行五铢钱,王莽发行大钱”推理为正确,C项以“铸币”一词替换了课本中北宋市场上流通大量“金属货币”的概念,只要我们能懂得金属货币需铸而成,即可照选不误了,D项容易判断,因课本所述白银成为普遍流通货币在明朝后期并非中期,故可排除。

(五)要大力加强选择题的学科能力训练

1995年、1996年、1997年、1998年的高考历史试题的一个显著特点,是大幅度地提高了选择题的强度和难度,强化了它的历史思维能力测试功能。这是一个值得高度重视的信号。

据统计:1991年—1994年的新高考共有单项选择题100道,其中属于历史思维能力考查的只有9道(1994年6道),占4年题数的9%;而1997年的28道单项选择题中,属于历史思维能力考查的却占了21道,

为题数的75%。1991年—1994年的新高考共有多项选择题60道,其中属于历史思维能力考查的共9道(1993年4道,1994年3道),占4年题数的15%;而1997年、1998年的10道多项选择题中,属于历史思维能力考查的多达8道,占题数的80%!

不仅如此,更重要的是1998年的选择题在题干和备选项的表述方面发生了明显的变化:试题比较成功地发掘了题干和备选项两个方面的考查功能,表述基本上摆脱了教材原文的束缚,将历史思维能力的考查难度,提高到了一个崭新的层次;过去试题中大量采用的重复教材原文的简单判断式的表述只有5个题。以题干的表述为例,44道选择题中,引入历史材料提出问题的占了3道,要求准确理解或表述历史概念的占了16道,要求分析历史事件的原因、目的和结果的占了14道。用“标志”、“表明”、“反映”等词语概述历史事件或人物言论的意义的占了8道,还有归纳历史事件、历史现象的相同点的3道。

1998年高考历史试题的这一显著特点,向我们展示了高考命题改革的又一思路——尽可能地发掘占试卷总分54%的选择题的测试功能。为适应这一变化,我们的备考复习,必须强化选择题的历史学科能力训练。具体做法,一是深化教材的重点知识。对重大历史事件、历史现象的背景、起因、性质、特点、实质、意义和历史概念的内涵,要加深发掘,力求全面准确地理解和表述。二是强化历史思维能力训练。要精心编写和选择一批能力要求高的训练题,并通过这些训练题的检测和评讲,提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点正确解释历史现象和本质、全面分析历史事件的原因和结果、准确表述历史概念和判断是非问题的能力。三是加强解题技巧的探索和总结。尤其要加强解答多项选择题的技巧研究,初步形成一套比较科学的解答学科能力要求高的选择题的思路和模式,如“分析根本原因要看内因”、“归纳相同点要找共性”等等,努力提高学生的解题速度和准确度。

(六)要高度重视历史材料题的测试功能

1989年,高考历史试卷第一次推出了史料分析题,此后材料解析题成了历年高考历史试卷的基本题型之一。1991年,历史材料延伸到了高考的历史问答题。1993年,历史材料又延伸到了高考历史的选择題。1995年,在高考历史试卷的43道试题中,历史材料试题占了9道,覆盖了四大题型,分值为57.5分,为全卷总分的38.33%;即使在材料题覆盖率相对较小的1997年、1998年,历史材料试题也占了6道,分值为42分,占全卷总分的28%。这种状况表明:历史材料试题的多种测试功能,正在被深入发掘;它的强大的生命力,表现得十分明显。我们必须予以高度重视。

【例16】《开罗宣言》规定台湾应归还中国;《波茨坦公告》宣布“《开罗宣言》之条件必须实施”;杜鲁门在1950年1月5日声明美国承认中国对台湾“行使主权”;1950年6月25日,他又声明“台湾未来地位的决定必须等待……对日和约的签订”。这些表明

- A. 台湾问题是美国远东太平洋战略的重要内容
- B. 美国政府一直主张台湾是中国领土的组成部分
- C. 美国历届政府对台政策和中美三个公报原则一致
- D. 美国政府对台政策的变化违背了国际公约

本题是考查台湾是中国领土的观点和分析能力、评价能力。本题提供了《开罗宣言》、《波茨坦公告》和杜鲁门1950年1月与6月两次声明的共四段材料,从中可以看到美国政府并不是一贯主张台湾是中国的领土,它对台政策的变化是和中美公报原则不一致的,违背了国际公约,说明美国把台湾作为远东太平洋战略的重要内容。所以,B和C两项与题意不符,可以排除,A和D两项是正确答案。

【例17】“我们让奥地利和法国的这场战争僵持下去,然后我们出动全部兵力挥师南下。”说这句话的是

- A. 亚历山大二世
- B. 加富尔
- C. 俾斯麦
- D. 尼古拉一世

这是一道材料选择题,考查再认能力,指出这句话是谁说的。从四个选项分析,奥地利和法国之间的战争发生在意大利统一过程中,所以与俄国无关,A项和D项可以排除。俾斯麦认为只有打败奥地利并把它从联邦中排挤出去,才能实现德意志的统一。1859年,法国和撒丁王国联合对奥作战,俾斯麦希望奥法两败俱伤,乘此统一德意志。所以,正确答案是C项,但是,不少考生错选了B项。

近几年,高三历史教师普遍加强了历史材料试题主要是材料解析题的训练,学生也初步适应了这种试题

的考查。目前存在的主要问题,一是训练方法不够科学,题海战术较为流行,效果不太显著;二是所用史料比较陈旧,设问缺乏新意,在能力要求上普遍跟不上高考命题改革步伐;三是材料选择题的训练十分薄弱,既缺乏训练用的试题,更缺乏指导这种训练的经验和方法。

因此,建议在1999年的备考复习中,在充分发掘历史材料试题的测试功能方面,重点抓好以下三个方面的训练:

1. 透彻理解史料。要密切结合史料所产生的历史背景或史料所涉及的重大事件的社会历史条件等,全面准确地把握史料的内容和主旨,力求在读懂史料这个关键性问题上能够过关。这项训练之所以重要,就是因为任何形式的材料试题,只有透彻理解了材料,才有可能由此及彼、由表及里地去分析问题,解答问题。

2. 变换题型设问。要精选若干有训练价值的重要史料,采取史料相同而题型设计不同或设问角度不同的方式,进行同材异问的训练。通过反复的练习和比较,力求掌握住不同题型的材料试题的特点和解答不同题型的材料试题的思维方法与技巧。这种训练,是应付历史材料向各种题型延伸的比较有效的对策。

3. 获取和处理信息。由于高考历史的材料解析题的命题技巧明显成熟,其设问已彻底摆脱教材,考查的完全是学生的素质和能力,因此,我们在加强材料试题尤其是材料解析题的训练时,必须大力加强从提供的历史材料中获取信息、发掘信息、提炼信息、归纳信息、辨识信息和处理信息的能力训练,尤其要注意加强提取有效信息并准确运用有效信息解答高难度问题的能力培养。这是一种十分艰难的训练,它要求学生依据材料独立思考,得出自己的分析和结论。但只有加强这种训练,考生才能完全适应这类命题的要求,从提供的材料中获取有效信息组织答案。

(七)加强审题和解题训练

高考的各类题型,都有一个审题问题。考生在审题中的失误,是比较常见的现象。消灭或减少审题上的失误,要靠平时的训练。就是要在平时的训练和测试中,有意识地加强审题意识。这样日积月累,潜移默化,就可以养成良好的审题习惯。

【例18】结合有关社会背景,概述1949年以前中国民族资本主义工业的兴衰过程。简要说明民族资本主义工业在旧中国的历史地位。

本题着重考查对1949年以前中国民族工业的兴衰过程知识的掌握,以及考查概括分析能力,正确说明民族资本主义工业在旧中国的历史地位。

在第一设问中,绝大多数考生能按照设问的步骤来回答。而有的考生没有正确审题,忽视了题干中的“结合有关社会背景”这一要求,因而造成失分。

兴衰过程:

鸦片战争前,中国已有资本主义萌芽。战后,自然经济逐步解体,在外国资本主义和洋务运动刺激下,19世纪六七十年代民族资本主义工业开始兴起。

甲午战争后,列强争相对华输出资本,自然经济加速解体;清政府放宽对民间设厂的限制,民族资本主义工业初步发展。

辛亥革命推翻了封建帝制,第一次世界大战期间西方列强被迫放松了对华经济扩张,民族资本主义工业一度迅速发展。

20世纪30~40年代,官僚资本主义逐渐垄断社会经济,日本发动侵华战争,抗战结束后美国加紧对华经济侵略,民族资本主义工业陷入困境。

在第二个设问中,许多考生因为未能很好地审题,能答出经济地位,而忽视了政治地位和社会地位,正确答案如下:

历史地位:

民族资本主义工业是一种新的经济因素,其产生和发展有利于社会进步。

它是维新变法运动和民主革命的重要经济前提,也是无产阶级队伍壮大的前提之一。

民族资本主义工业资金少,规模小,技术力量薄弱,没有形成完整的工业体系,地区分布不尽合理,在一定程度上依赖外国资本主义、本国封建势力和官僚资本主义,难以独立发展。

本题在评分说明中规定了四点：

(1)着重考查对有关知识的掌握和概括分析能力,考生答案的含义和参考答案要点相符即可,如“自然经济”可写作“封建经济”、“困境”可写作“破产”,“没有形成完整的工业体系,地区分布不尽合理”可写作“主要集中在轻纺业,大多分布于沿海地区”等。

(2)“社会背景”和“兴衰过程”也可分别概述。

(3)过程颠倒,酌情扣分。

(八)要对习题设计再加工,推陈出新

每年高考命题小组成员动笔前,必先收集浏览各地习题资料,以了解情况,反猜题,然而,问题总是一分为二的,有时,似乎命题人员也会受某些习题设计的启发,或将原习题改头换面,或钻原习题空档冷不防再设新问,或在原习题设问的基础上再加引申。如1997年第42题,关于新中国农村生产关系变革调整及据此制定经济政策应遵循的原则问题,此题我们曾在一份“1997年高考模拟试卷精选”上见过它的原型:“毛泽东认为,如果我们能够普遍地彻底地解决土地问题,我们就获得了足以战胜一切敌人的最基本条件,毛泽东得出这一结论的依据是什么?建国后党和政府在农村实行了哪些重大政策?有何影响?”又如1998年第48题:“明清(鸦片战争前)时期,我国的文学艺术繁荣兴盛,而科学技术则由发展转为停滞。概述这两种文化现象的具体表现和特征,并分析形成这两种文化现象的社会原因”。我们也在一份“1998年北京市××区模拟试卷上”寻到过它的踪迹:“对比我国古代后期文学艺术和科学技术的发展特点,并分析形成这种反差的原因”。可以看出,高考题包容较大的思维量,既将问题的表述更趋具体化,即“切口切得愈深”;又将问题的理论水平有所拔高,即“跨度跨得很高”。此外像1998年第7题的犁耕法,第13题保路运动的目的,第19题的百团大战,第41题中共“七大”的重大意义,第46题人民公社化运动的主要失误等,我们都可以从北京市的一些资料上找到类似的习题,只不过两相比较,高考题显得刁、巧、深,给人以焕然一新的感觉罢了。

以上现象提醒我们,对于手头的习题资料,决不能满足于就题论题的讲与练,在复习中拿来主义要不得,师生均应尽力在原题的基础上找出新角度、雕琢出新意、引申到新高度,并以此作为一种重要的复习手段,促进复习深化,扩大复习成果。

第二部分 中国古代史

第一节 中国古代的政治

〔考点精要〕

本专题包括古代重要的政治制度和措施、重要政治人物、重要政治事件和历史现象、人民的反抗斗争及重要的战争战役、民族关系和对外关系等重点内容。对重要改革和政治人物的评价、对封建王朝更替规律的认识是本专题的难点。

1. **政治制度和措施。**奴隶社会中,启以王位世袭制代替“禅让制”,建立了夏朝奴隶制国家机构。商朝的人牲和人殉制度,反映出奴隶制度的残酷。西周实行分封制,奴隶制社会进入强盛时期。封建社会中,战国时秦已建立县制。秦始皇建立起第一个统一的多民族的中央集权的封建国家。秦朝的封建专制主义中央集权制度对中国社会的发展具有深远的影响。西汉解决了王国问题,“罢黜百家,独尊儒术”,巩固了中央集权制度。魏晋南北朝实行士族制度,以门第用人。隋唐采用三省六部和科举制,完善了中央集权制度。北宋统一了中原地区,进一步加强了专制主义中央集权制度。元朝以行省制度来维护对辽阔疆域的统治。明朝废行省、废丞相,设三司、设厂卫、八股取士,空前地强化了中央集权的君主专制。清朝前期设立军机处,大兴文字狱,中央集权君主专制达到顶峰。

2. **重要的政治人物。**诸如杰出的帝王将相,农民起义领袖等,要肯定他们在历史发展进程中的重要作用。我们在学习中国古代史时,一方面可以通过政治人物来串联史实,便于掌握;另一方面,要用正确的观点和方法对其历史作用,作出科学的实事求是的评价。

3. **政治现象与事件。**我们把历史上的一些重大改革(如管仲改革、商鞅变法、王莽改制、北魏孝文帝改革、周世宗改革、王安石变法、金世宗改革)和“治世”景象(如文景之治、光武中兴、贞观之治、开元盛世)归入此类,也把一些“乱世”现象(如七国之乱、八王之乱、安史之乱)列入其中。还可以列入其他一些内容。对这些事件与现象,一要弄清史实,二要分析其产生原因、背景和作用、影响。

4. **人民群众的反抗斗争。**奴隶社会中,西周的国人暴动,沉重地打击了奴隶制度。封建社会中,农民起义连续不断。中国农民战争具有次数多、规模大、斗争激烈、斗争水平逐渐提高的总特点。有的农民战争具有鲜明的特色。如秦末是“第一次”;黄巾起义借助宗教形式;唐末农民战争避实击虚,流动作战;明末农民战争提出“均田免粮”的口号等。农民战争的作用是:推翻或瓦解旧王朝;迫使新王朝调整统治政策,促进社会的发展;打击地主阶级;农民阶级的斗争精神,是中华民族精神的重要构成部分。

5. **重要战争战役。**战争是政治的继续。古代战争战役甚多,基本类型有国内各民族之间的战争,有对外战争,有争取统一的战争,有争霸战争等。战争有正义非正义之分,如“牧野之战”是课本第一次提到的战争,这次战争,对武王方面而言是正义的,征伐的是商纣王的暴虐统治,顺应了广大人民的心愿。一般说来战争的正义与非正义之分,取决于战争目的和社会作用。当战争具有“统一”的意义时,具有进步作用。应注意,对于国内民族之间的战争,要站在整个中华民族的立场上看待,要具体分析,不能冠以“侵略”、“反侵略”。

6. **民族关系。**广大少数民族人民受贵族统治,而少数民族又经常对中原发动掠夺性战争。如,犬戎灭西周、匈奴灭西晋、金灭北宋、元灭南宋等。少数民族之间也有战争,如金灭辽、蒙古灭西夏和金等。我们更要看到,各民族间的友好交往和融合是古代民族关系的主流。春秋时期,华夏族扩大了同各族的联系,秦建立了第一个统一的多民族的封建国家,汉代不断密切同西域各族的联系。三国时期蜀国改善同少数民族的关系,吴国的山越族和汉族人民共同开发江南。汉族和内迁各族人民共同反抗西晋的压迫。南北朝时,形成了民族融

合的高潮。唐朝政权同回纥、吐蕃、南诏等边地各族和睦相处,宋代汉族政权同少数民族政权并立。元朝结束诸政权并立局面,又一次形成民族融合的高潮。明清时期进一步巩固了统一的多民族国家。50多个民族都对祖国的发展做出了贡献。

我国历代政权都重视对边疆地区的管辖。各民族许多首领和使者都为本民族的发展和密切各民族之间的关系做出了贡献。

7. 对外关系。我国古代的对外关系以友好交往为主。汉代张骞通西域,开辟了中外交通的新纪元;同日本、朝鲜有着频繁的经济文化交往。唐朝对外交通贸易发达,同亚洲国家交往频繁,并对这些国家的经济文化产生了重大影响。南宋的对外贸易范围扩大到非洲一些国家。元朝时,亚非欧一些国家和地区不断有使团、商队到大都。明朝郑和下西洋,密切了亚非各国的关系。

明清中期,我国开始遭到外来侵略。倭寇侵扰东南沿海;荷兰殖民者侵占台湾;葡萄牙殖民者侵占澳门。清军入关时,沙俄乘机侵占我国东北地区的雅克萨和尼布楚等地。中国爱国军民进行了反侵略斗争,取得了重大胜利,维护了多民族国家的统一。但是,清政府以闭关政策进行消极抵御,由主动反击转入了被动挨打,造成了近代中华民族的屈辱与灾难。

〔难点解析〕

对古代政治制度的认识和分析,既是重点,又是难点。对此,一要认识古代政治制度的阶级性、阶段性、延续性;二要把政治制度置于当时历史条件下作具体分析。如封建专制主义中央集权制度,在封建社会上升时期,其积极作用是主流,巩固了封建国家的统一和安定局面,促进了经济发展和社会进步。但到了封建社会日趋衰落的明清时期,专制主义发展到极限,则严重地阻碍了社会经济文化的发展。再如科举制,始于隋止于清,历时1千多年。它的出现,相对于隋以前的选官制度无疑是历史的进步,而到了明朝发展为八股取士,已经完全成为封建专制主义的统治工具,对思想文化起了禁锢作用。

〔复习建议〕

对本专题的复习,要以历史唯物主义思想为指导,注意政治事件的因果关系,政治制度之间继承与发展的联系。在分析政治措施的积极和消极作用以及概括一些政治现象产生、发展和消亡过程的同时,也要分析其原因。要用辩证的观点,全面评价一些历史人物的政治活动。评价的标准,就是要看其对当时和后世的社会发展起促进还是延缓或阻碍作用;看其活动是否有利于社会生产发展,是否有利于民族团结、国家统一和疆域的巩固和发展,是否有利于中外友好往来。要历史地辩证地看问题,不要用今天的标准去苛求或美化古人。要看到古代政治人物的历史进步性和局限性,要一分为二地去评价那些功过兼有的人物。当然也要注意看到历史条件与个人作为的关系和个人与群体的关系。

〔能力训练〕

一、选择题:本大题共34小题,每小题1.5分,共51分。在每小题列出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

1. “天下有不顺者,黄帝从而征之,平者去之。”这一举措所起的最重要的作用是 ()
 - A. 黄帝吞并了势力弱小的部落
 - B. 扩大了黄帝部落的活动范围
 - C. 扩大了黄帝部落的势力
 - D. 为华夏族的形成奠定了基础
2. 对夏朝王位世袭制代替禅让制的下列认识,正确的是 ()
 - A. 原始部落首领转变为奴隶主的标志

- B. 生产力推动下的社会进步
C. 由文明的无阶级社会进入血腥的阶级社会
D. 公有制被私有制代替的历史倒退
3. 战国时期,各国君王纷纷变法的直接动力是 ()
A. 生产力的迅速发展
B. 想称雄天下的欲望
C. 阶级斗争非常尖锐
D. 东周王室日渐衰微
4. “治世不一道,便国不法古。”反映了 ()
A. 新兴的地主阶级的改革精神
B. 奴隶主阶级的落后性和顽固性
C. 封建地主阶级的保守性
D. 奴隶主阶级的知识分子的进步性
5. 我国古代丞相一职的设立与废除,体现了 ()
A. 封建专制统治的需要
B. 相权威胁皇权
C. 国家统一的需要
D. 权力的相互制衡
6. 与西汉相比,东汉政治上的突出特点是 ()
A. 是农民起义后建立的封建王朝
B. 儒家思想成为统治思想
C. 封建君主专制中央集权加强
D. 豪强地主势力迅速发展
7. 我国北方出现以燕国为中心,与山戎、北戎融合的现象是在 ()
A. 西周前期
B. 西周后期
C. 春秋时期
D. 战国时期
8. 东汉桓帝时,大秦王安敦派使臣来中国。“大秦”是指 ()
A. 古代希腊
B. 罗马帝国
C. 波斯帝国
D. 阿拉伯帝国
9. 南北朝时,形成记述家族世系的谱学。“有司选举,必稽谱籍,而考其真伪。”“家之婚姻,必由于谱系。”出现这种现象的根本原因是 ()
A. 士族为防止门第混淆
B. 士族为保护其特殊地位
C. 士族为维护其家族的高贵血统
D. 士族为显示其特殊身份
10. 下列哪一事件具有政变性质 ()
A. 七国之乱
B. 陈桥兵变
C. 靖康之变
D. 土木之变
11. 唐太宗同汉武帝相比,在处理民族关系问题上的相同点,不包括 ()
A. 发动正义反击战争
B. 加强行政管理
C. 注重经济交往
D. 实行册封制度
12. 魏晋时期的士族实质上是 ()
A. 占有大量土地和劳动力的地主
B. 把持中央和地方政权的地主
C. 按军功大小参政议政的地主阶层
D. 地主阶级中极端腐朽的特权阶层
13. 南朝政权更替频繁的主要原因是 ()
A. 形势相对稳定
B. 大将武力篡权
C. 江南经济发展
D. 皇帝不懂军事
14. 东晋和南宋政权的相似之处是 ()
A. 在前期政权被少数民族灭亡、皇帝被俘的情况下建立
B. 定都于今南京
C. 同进入黄河流域的女真族相对峙
D. 以屈辱的和约求得苟安
15. 石敬瑭割让的幽云十六州回归中央政权管辖的是在 ()
A. 唐朝
B. 北宋
C. 元朝
D. 明朝
16. 对西域都护的下列解释,最准确的是 ()

- A. 汉朝派驻西域的军事、行政长官
C. 丝绸之路上保护商旅往来的军事首领
17. 导致“安史之乱”与“七国之乱”发生的直接原因是 ()
A. 赋税刑罚沉重
C. 内地兵力空虚
B. 地方势力强大
D. 皇帝不问政事
18. 唐末农民战争与隋末农民战争的不同点是 ()
A. 打击了士族势力
C. 被统治阶级利用
B. 建立了农民政权
D. 推动了历史发展
19. 史书记载:“谓宰相曰:‘朕在位垂(将近)五十载,倦于忧勤,去秋已欲传位太子;值水旱相仍,不欲以余灾遗子孙,淹留俟稍丰。不意逆胡横发,朕当亲征,且使之监国。事平之日,朕将高枕无为矣。’”材料中的“朕”是 ()
A. 汉高祖
B. 唐玄宗
C. 乾隆帝
D. 康熙帝
20. 宋高宗和秦桧杀害岳飞的根本原因是 ()
A. 嫉贤忌能
C. 要向金妥协投降
B. 看到人民拿起武器,害怕加深宋金矛盾
D. 害怕抗金力量壮大,威胁自己的统治
21. 北宋建立后,首先集中军权,这主要是着眼于 ()
A. 加强军事力量
C. 防止军事割据
B. 抵抗辽的进攻
D. 便于保卫皇室
22. 下列事件在客观上加强了各族之间联系的有 ()
①春秋时期的诸侯争霸战争
②西汉前期的“七国之乱”
③北魏统一黄河流域
④元统一全国
A. ①②③
B. ①③④
C. ①②③④
D. ②③④
23. 下列关于“澶渊之盟”的分析与认识,正确的有 ()
①它是宋辽关系史上由战到和的转折点
②它是宋牺牲人民利益换取和平局面的产物
③就其客观影响来看有历史进步性
④暴露出北宋政治统治开始衰落
A. ①②
B. ①③④
C. ①②③④
D. ③④
24. 关于中国古代对外关系的下列表述,不正确的是 ()
A. 中国与欧洲的直接交往开始于东汉
C. 明朝郑和下西洋曾经到过波斯湾
B. 唐朝时,从水路和陆路都能到达天竺
D. 清朝实行闭关政策,禁绝对外贸易
25. 下列史实,与雍正帝无关的是 ()
A. 增设军机处
C. 实行“摊丁入亩”
B. 设置台湾府
D. 设置驻藏大臣
26. 元、清两代统治者为加强西藏的管理,所采取的相同措施是 ()
A. 委派官吏
C. 册封藏族宗教领袖
B. 设置宣政院
D. 设置理藩院
27. 关于清朝军机处,不正确的表述是 ()
A. 军机大臣由皇帝的“亲臣”、“重臣”组成
C. 军机处工作效率高
B. 军机处能接触军国机要
D. 军机处是位居六部之上的中央最高行政决策机构
28. 明朝的北京保卫战与北宋的东京保卫战不同之处在于 ()
A. 主战派大臣领导
C. 投降派主张议和
B. 军民共同抵抗
D. 取得最后胜利
29. 明太祖与宋太祖采取的加强中央集权的措施最相似的是 ()