



学新课标教材 用新理念教辅

高中新课标 (人教版)

教材精析精练

历史 选修2

近代社会的民主思想与实践



精到 精准 精析 精练

与人教版普通高中课程标准实验教科书同步

精到 精准
精析 精练



高中新课标选修系列

学科	版本	模块
语文	人教版	语言文字应用 中国古代诗歌散文欣赏 先秦诸子选读 中外戏剧名作欣赏 中外传记作品选读 外国诗歌散文欣赏
	江苏版	语言规范与创新 《史记》选读 唐宋八大家散文选读 短篇小说选读 唐诗宋词选读 现代散文选读 写作
	粤教版	唐诗宋词元散曲选读 短篇小说欣赏
	鲁人版	史记选读 写作 唐诗宋词选读
数学	人教A版 北师大版 人教B版 江苏版	选修2—1 选修2—2 选修2—3
英语	人教版	选修6 选修7 选修8 选修9
	外研版	选修6 选修7 选修8
物理	人教版 鲁科版	选修3—1 选修3—2 选修3—3 选修3—5
化学	人教版 鲁科版 江苏版	选修2 化学与技术 选修4 化学反应原理
生物	人教版 江苏版	选修1 生物技术实践 选修2 生物科学与社会 选修3 现代生物科技专题
历史	人教版	选修1 历史上重大改革回眸 选修2 近代社会的民主思想与实践 选修3 20世纪的战争与和平 选修4 中外历史人物评说
	岳麓版	选修1 选修2 选修3 选修4
	人民版	选修1 选修3 选修4
地理	人教版	选修2 海洋地理 选修3 旅游地理 选修5 自然灾害与防治 选修6 环境保护
	湘教版	选修5 自然灾害与防治 选修6 环境保护
思想政治	人教版	选修1 科学社会主义常识 选修2 经济学常识 选修3 国家和国际组织常识 选修6 公民道德与伦理常识

敬告读者
《鼎尖教案》为与本书同步配套的教师用书，也可
作为家长辅导孩子作业学习的家长用书，欢迎选购。
鼎尖书城淘宝店：<http://shop35615037.taobao.com>
咨询电话：010-82608550。

ISBN 978-7-5437-8190-0



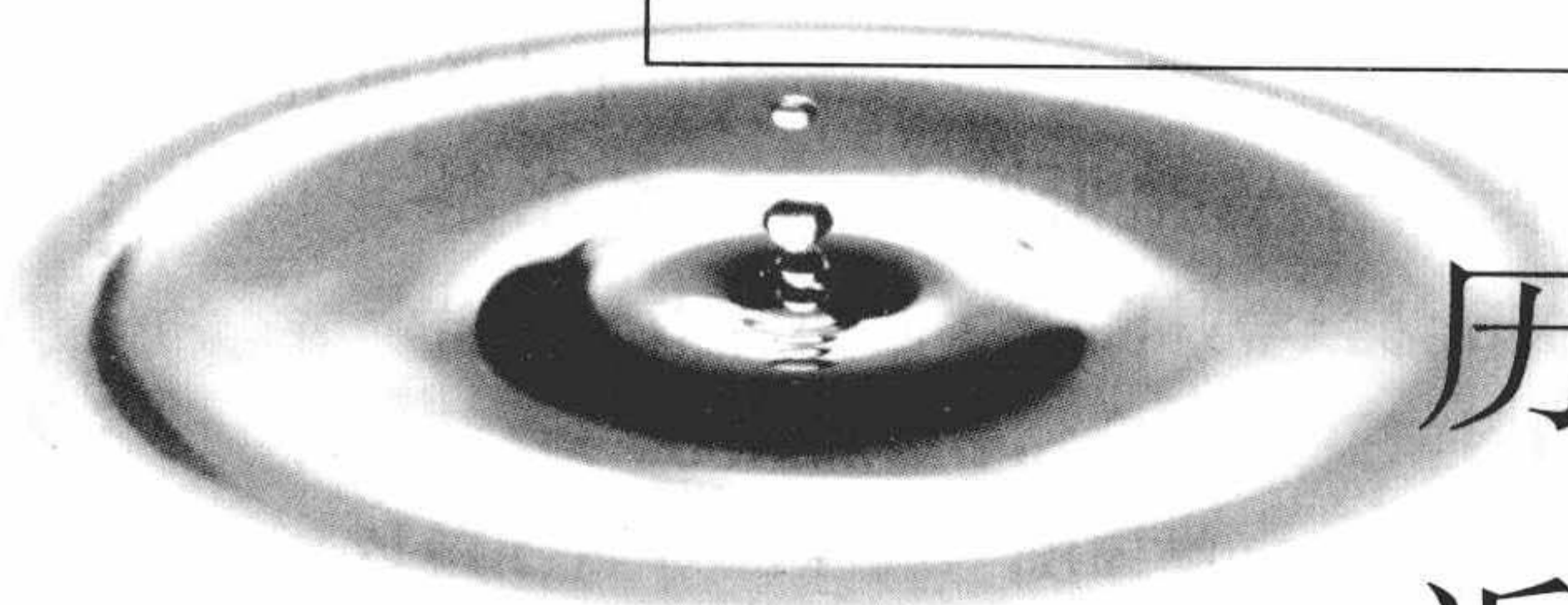
9 787543 781900 >

定价：16.20元

高中新课标(人教版)

与普通高中课程标准实验教科书同步

教材精析精练



历史 选修 2

近代社会的民主思想与实践

学校_____

班级_____

姓名_____

 延边教育出版社

- ☐ 策 划：北京世纪鼎尖教育研究中心
韩明雄 严治理
- ☐ 本册主编：于 国
- ☐ 副 主 编：郜周杰 徐桂静 刁 峰 张成举
- ☐ 编 著：于凤芝 田占军 陈万迎 张福斌 吕 君
邱 焱 吕 英 汪 颖 邓隆华 杨其君
- ☐ 责任编辑：金大成 闫晓雪
- ☐ 法律顾问：北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

图书在版编目 (C I P) 数据

教材精析精练：人教版·历史：选修 2/于国主编. —延
吉：延边教育出版社，2009.9
ISBN 978-7-5437-8190-0

I. 教… II. 于… III. 历史课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 154588 号

与 人教版 普通高中课程标准实验教科书同步

《教材精析精练》历史 选修 2 近代社会的民主思想与实践

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.topedu.org>

电 话：0433-2913975 010-82608550

传 真：0433-2913971 010-82608856

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：大厂书文印刷有限公司

开 本：890×1240 16 开本

印 张：9

字 数：292 千字

版 次：2009 年 9 月第 1 版

印 次：2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5437-8190-0

定 价：16.20 元

前

言

轻松高效的学习，必须有科学高效的学习方法。而一套优秀的教辅图书，则必然是优秀学习方法或教学方法的体现。

《教材精析精练》是一套以高效学习为基本目标，以“精析”“精练”为基本指导思想，由教育专家和教学一线特高级教师编写而成的与教材同步的讲练结合类图书。

丛书自2001年面市以来，其“精析”“精练”的设计思想，及其所蕴涵的实用、高效的学习方法，深受广大师生所喜爱，至今已畅销8年。丛书历经8年的修订和再版，现已成熟完善，成为教辅图书中的精品。

精准选点，精到讲解——编者删繁就简，助你提高学习效率。

首先，作者根据多年的教学经验和对教考动态的准确把握，精准选点，包括学习的重点、难点、疑点、考试热点等，合理控制知识讲解的深度、广度，以精练的语言，透彻讲解。然后，通过对核心内容的把握，涵盖考点，突出重点，解析疑点，突破难点，链接热点。同时，归纳总结解题思路，点拨学习和解题技巧方法。高屋建瓴的归纳，简洁易懂的讲解，助你高效学习，轻松应考。

精准选题——习题选编千里挑一，让你触类旁通，提高解题能力和训练效率。

在习题的讲评和训练上，坚持精到讲解和高效训练的原则，习题选编突出“精准”，千里挑一。

首先划分习题类型，精准选编优秀习题，突出习题的典型性、迁移性、针对性，精到讲解，归纳解题方法。同时，即讲即练，变式训练，让你举一反三，触类旁通。

课后习题梯级设置，分为基础巩固和综合提升两部分。合理设置梯度，层次分明。基础巩固题，巩固和强化基础知识，夯实基础。综合提升题，强调对于知识的综合运用，提升能力。这样与前面的例题讲解和变式训练一起，形成了一个完整的习题讲评和训练的过程。

结构精巧——优化学习流程，精心设计体例结构，让你在潜移默化中掌握知识方法，提升能力。

任何知识点都处在相互连接的知识网络中，每个知识点都是这个体系的一个单元。丛书首先将知识化整为零，对重点难点等知识精到讲解，之后通过真题、模拟题等形式的练习，各个强化击破。最终再对知识进行整合，将知识化零为整，形成知识体系的网络化架构，培养以点带面的综合能力。在此过程中，辅以迁移、拓展和归纳性栏目，或设置专题讲解训练，开阔视野，拓展思维。这样，通过科学合理安排学习流程和学习环节，导学讲练一线贯穿，让你在潜移默化中掌握知识方法，提升能力。

北京世纪鼎尖教育研究中心

参考答案与点拨

第一单元 专制理论与民主思想的冲突

第1课 西方专制主义理论

自主测评

基础达标

1. B(点拨:教会不仅拥有宗教权,还拥有世俗权。)
2. B(点拨:9世纪,意大利封建国家的雏形出现,但教皇希图成为西方基督教世界的仲裁者,故意大利教权与王权的矛盾最为尖锐。)
3. C(点拨:《神学大全》集中世纪神学之大成,是一部百科全书式的著作。)
4. A(点拨:教会与国家的关系是阿奎那神权政治思想的主要内容。)
5. B 6. B
7. C(点拨:当时,议会与王权关系紧张,但议会仍受王权控制。)
8. C(点拨:大力发展海外贸易、积极向外扩张是英国都铎王朝的政策。)
9. D(点拨:英国宗教改革后,王权已合并教权。)

综合训练

10. C(点拨:“君权神授”强调王权的至高无上,是对“君权神圣”思想的继承和发展。)
11. B(点拨:西方专制主义理论的神化色彩是由于当时基督教盛行所致。)
12. 参考“重难点突破”3。

13. 参考答案 (1)历史现象:图一反映了西欧进入封建社会后,基督教会是整个西欧世界的精神和政治主宰,基督教成为人们长期普遍的信仰。图二反映了教权高于皇权,君权来源于神。图三反映了欧洲城市的大量兴起,商品经济的迅速发展。

(2)随着经济的不断发展,世俗社会的力量不断壮大,教会与反教会力量的斗争日趋激烈。王权不甘心屈尊于教权之下,同教权进行了长期斗争;在市民、农民和国王的共同反对以及先进思想的冲击下,基督教神学面临严重危机。

拓展探究

14. 思路分析 本题着重考查中外对君权理论的认识和理解,同时培养运用材料中的有效信息正确、合理地解释历史的能力,既要求具备较宽的知识面,又要求具有较高的分析能力、综合能力和概括能力。第(1)、(2)问比较简单,结合所学知识即能得出结论,但要注意表述的准确性与规范性。第(3)问的关键在于考虑全面。

参考答案 (1)理论:分别是“天人感应”“君权神

圣”“君权神授”。

(2)背景:西汉汉武帝面临严重的王国问题,要进一步开拓发展大一统事业;13世纪,随着城市的大量兴起和世俗社会力量的壮大,基督教的神学权威受到严峻挑战;英国资产阶级和新贵族势力的上升与封建王权之间的矛盾日益加深。

(3)影响:“天人感应”因其对于巩固国家的统一有积极作用,被汉武帝采纳,儒学从此确立了在中国传统文化中的主流地位;“君权神圣”将君权置于教权之下,一定程度上维护了教皇的权威地位;“君权神授”则激化了英国国王和议会的矛盾,从而引发资产阶级革命。

15. 思路分析 不论在东方还是西方,封建君主专制都是一定历史发展阶段的产物,并在特定的历史条件下发挥着不尽相同的作用。解答本题,既要从本质上把握其相同点,又要根据不同国情分析其作用。

参考答案 (1)相似之处:都是维护封建君主专制统治的思想工具,都宣扬“君权神(天)授”。

(2)不同影响:中国的新儒学适应了巩固封建统治的需要,加强了中央集权,使儒家思想成为思想文化的主流;詹姆士一世的“君权神授”思想则激化了社会矛盾,导致资产阶级革命的爆发。

第2课 近代西方的民主思想

自主测评

基础达标

1. B(点拨:本题要求正确认识和评价斯宾诺莎的思想。人性论是其政治学说的基础;他的民主思想中包含着天赋人权思想和社会契约论色彩。)
2. A(点拨:洛克是资产阶级分权与制衡学说的创始人,他的理论后来经过法国启蒙思想家孟德斯鸠的改造,发展成为三权分立学说。)
3. D(点拨:卢梭在《社会契约论》中,描述了建立合理国家制度的方案,深刻地阐述了以天赋人权理论为基础的“主权在民”思想。)
4. C(点拨:荷兰独立后,基督教神学还统治着人们的头脑。)
5. C(点拨:洛克的“三权”没有司法权,并将外交权与行政权并列。)
6. B(点拨:容易误选D项“海上运输”,忽视了题干中的要求“手工业”。)
7. A 8. B
9. D(点拨:本题是一道逆向选择题,考查对斯宾诺莎思想的认识,解题关键是全面掌握思想家的思想内涵。其中,④是卢梭的主张。)

10. A(点拨:本题考查对卢梭思想的认识,解题关键是全面掌握思想家的思想内涵。其中,①虽然在内容中没有直接提出,但是教材已经明确说明天赋人权是“主权在民”的核心思想。)
11. D(点拨:本题是对卢梭思想影响的考查,找出卢梭的作品即可。)

综合训练

12. D
13. A(点拨:本题以当前我国建设和谐社会的现实为切入点,体现了史学为社会发展服务的科学思想,充分体现了史学的借鉴意义。解题时,要特别注意题干中“直接借鉴意义”的提示,再结合选项中思想主张的内容和意义进行辨别。)
14. (点拨:注意审清题干要求是三方面的异同点“分别”有哪些,作答中既要注意归纳史实,又要点各自特点。为使答案更加清楚明晰,请参考下面表格)

思想家	背景		内容		影响	
	不同点	共同点	不同点	共同点	不同点	共同点
斯宾诺莎	16 世纪 (1)政治上,尼德兰革命成功建立的新政府面临国内封建势力威胁。 (2)经济上,荷兰资本主义迅速发展。 (3)思想上,基督教统治人们头脑	都是资本主义发展受到封建专制阻碍,特别封建专制主义严重禁锢人们的头脑	斯宾诺莎的“天赋人权”理论	都对封建专制主义进行批判;都有契约思想	为资产阶级的政治理论提供了论证,对后世影响深远	都批判了封建专制主义暴政,都成为资产阶级斗争封建专制的武器
洛克	17 世纪,英国资产阶级革命成果需要捍卫		洛克的分权立宪		(1)分权制衡成为资产阶级斗争封建专制的武器并影响了美国、法国大革命和产生重要影响 (2)对孟德斯鸠三权分立、美国革命和法国大革命产生了重要影响	
卢梭	封建统治根深蒂固,与人民大众矛盾尖锐;18 世纪,启蒙运动在法国兴起		卢梭的“主权在民”		成为反封建的武器,指导了法国大革命和独立战争	

- 拓展探究
15. 思路分析 回答第(1)问时,要把信息按照要求进行分类,切忌照抄材料原文。第(2)问虽然没有明确的时间界定,但题目本意是问当时是否可能,可根据各种具体的社会条件进行分析。
- 参考答案 (1)国家学说:建立契约国家;政府官员是人民公仆,受人民严格监督。法治学说:以法律保障人民主权;在法律面前人人平等。人权学说:人民主权高于一切;人民主权就是公共意志,并不是个人的不受限制的自由。
- (2)观点:不切合实际。原因:由全国公民开全体大会来决策和立法,是不可能的、空想的。

第一单元 小结

体验探究

- 解析
- (1)联系当时的荷兰社会状况考虑,可以有资产阶级代表、封建王族代表、教会代表、市民代表等。
- (2)联系西方古代以来的政体变化和斯宾诺莎的思想,有可能出现贵族制、君主制、民主制的政体之争。
- (3)和(4)结合社会背景和其阶级立场自由拟定,要求观点鲜明,论证有力。
- (5)发言和辩论要符合各自身份,鼓励即兴发挥,体验民主思想与专制理论斗争的激烈。

第一单元自我评价测试

一、选择题

1. B(点拨:为维护教会的支配地位,神学家们竭力宣扬专制主义理论。)
2. D(点拨:注意全面把握阿奎那所处时代的特征。)
3. A(点拨:《政府论》是洛克的著作。)
4. A(点拨:为维护封建统治,阿奎那宣扬中央集权的政府或君主政体是最好的政府形式。)
5. B(点拨:王权的力量不是在削弱,而是在增强。)
6. D(点拨:都铎王朝的统治客观上促进了资本主义的发展,故 B 项不正确;斯图亚特王朝的专制统治阻碍了资本主义的发展,故 A 项不正确,C 项不符合史实。)
7. D
8. B(点拨:世界上最早的资产阶级革命是 16 世纪的尼德兰革命。)
9. B(点拨:为捍卫资产阶级革命的成果,洛克为 1688 年的“光荣革命”,也为资产阶级和新贵族进行了最有力的辩护。)
10. A(点拨:人性论是斯宾诺莎政治学说的基础。)
11. C
12. A
13. D(点拨:三人都是近代西方民主思想家,都反对封建专制主义。)

14. A(点拨:阿奎那是中世纪的基督教神学家,不是民主思想家。)

15. A(点拨:阿奎那宣扬“君权神圣”,目的是论证教权高于王权,詹姆士一世认为王权至高无上。)

16. B

17. C(点拨:在与资产阶级和新贵族的斗争中,为稳固自己的专制统治,詹姆士一世极力鼓吹“君权神授”。)

18. A (点拨:④是詹姆士一世实行专制统治产生的结果。)

19. A

20. D (点拨:卢梭的“人民主权”说就体现了“人权”。)

二、非选择题

21. (1)“神学”与“理智”相互独立,各有其领域。

(2)“理智”的含义:资产阶级的自由和民主权利,如“天赋人权”“分权制衡”“主权在民”等信条。

22. (1)典型代表:意大利阿奎那的“君权神圣”和英国国王詹姆士一世的“君权神授”。说明:17世纪初,英国斯图亚特王朝的第一任国王詹姆士一世,鼓吹“君权神授”思想,在加强王权、维护国家统一、反对封建割据方面曾起过一定的历史作用。

(2)进入近代社会后,民主化成为人类历史发展的主流,专制制度成为民主化进程的主要障碍,用民主代替专制是人类文明进步的重要表现。

23. (1)强调公民自由;私人财产不可侵犯;君主只是人民意志的执行者;人民有权撕毁社会契约。

(2)批判君权,否定封建专制,宣扬资产阶级的民主思想,保护私有财产,为法国大革命作了充分的思想准备。

24. **思路分析** 民主思想是在反对专制统治的斗争中产生和发展的。寻找民主思想产生的社会根源应从“新”与“旧”两个方面去思考。其中,经济发展是最有活力的推动因素,政治上的腐朽专制统治则是新思想反对斗争的目标,而建立在新的经济因素之上的新思想则是具体表现形式。

参考答案 (1)封建专制统治的强化与君主的个人独裁。(2)资本主义工商业的发展和资产阶级的壮大。(3)14~16世纪的文艺复兴促进了人们的思想解放。(4)资产阶级思想家为保护本阶级的利益,反对君主专制制度和个人独裁。

第二单元 英国议会与国王的斗争

第1课 英国议会与王权矛盾的激化

自主测评

一、基础达标:

1. A(点拨:新贵族拥有资本,同资产阶级有着相同的利益,其经营方式是资本主义的,故本质上属于资产阶级范畴。)

2. C(点拨:解答本题首先要分清矛盾的双方所代表的阶级利益:斯图亚特王朝代表的是封建地主阶级的利益,议会代表的是资产阶级的利益。因此,这场斗争的实质是资本主义与封建主义的斗争。)

3. D(点拨:解答本题的关键是弄清资产阶级革命的概念,即资产阶级领导的以建立资产阶级专权为目的、反对封建专制制度的革命,由此判断D项符合题意。)

4. B(点拨:斯图亚特王朝的专制统治阻碍了资本主义的发展。)

5. D

6. D(点拨:围绕着“税收”问题展开,但这场斗争的焦点实质则是B和C两个问题。)

7. D

8. D

9. B(点拨:圈地运动使大量农民破产,流离失所。)

10. D(点拨:英国资产阶级革命经历了议会斗争到暴力革命的过程,其他三项错误。)

11. B(点拨:贵族身份未变,“新”主要新在“生产方式”上。)

12. A

13. D(点拨:斯图亚特王朝对生活必需品实行垄断专卖制度,故②正确。)

14. C

15. C(点拨:A、D两项错误,因为税收权是国家主权的重要组成部分。限制王权在英国当时的首要内容,就是限制国王的征税权,故C项符合题意。)

综合训练

16. **思路分析** 第(1)问应坚持“观点从材料中来”,归纳三段材料的共同焦点;第(2)问的回答要联系当时英国长期议会所面临的历史背景去考虑;同时,表述中应注意史论结合。

参考答案 (1)王权应不应当受到限制。(2)易于接受的观点:洛克的观点。原因:长期议会鉴于国王随意征税和关闭议会的行为,主张限制王权;国

王的行为恰恰是违背社会契约、不能保护人民,应当受到限制。

17. **思路分析** 注意提纲挈领、概括归纳、史论结合。

参考答案 (1)原因:①新航路开辟以后,英国海上贸易和传统工业得到迅速发展,资本主义工业出现并发展起来,出现了新兴资产阶级。②随着制呢业的迅速发展,通过圈地运动形成了一批与资本主义联系密切的新贵族。③13世纪出现的限制王权的议会的力量不断增强,许多资产阶级和新贵族成为议会议员。④根本原因是封建主义阻碍资本主义的发展。

(2)斗争:①在詹姆士一世和查理一世统治时期,资产阶级和新贵族在英国议会中的代表不断指责国王的各项政策,成为封建王权的反对派,国王与议会的关系、国王与法律孰轻孰重的问题,从此成为英国资产阶级革命前政治斗争的焦点。②双方矛盾激化的导火索是税收问题。③为抗议和约束查理一世的胡作非为,议会于1628年通过《权利请愿书》。由于议会号召人民抗税,查理一世于1629年将议会解散,英国经历了11年无议会统治时期。④1638年,为抗议查理一世的宗教迫害,苏格兰人民起义。⑤1641年,英国长期议会召开,成为反对封建专制的领导中心。它通过的《大抗议书》强烈反对封建主义,同时又提出了资产阶级和新贵族的要求,得到城乡广大群众的支持。查理一世武力侵犯议会,使国王与议会之间的武装冲突一触即发。

拓展探究

18. **思路分析** 英国资产阶级革命标志着欧美资产阶级革命时代的到来。英国较早发生资产阶级革命不是偶然的,可以从主观、客观即新旧势力两大方面来分析。资产阶级和新贵族在经济、政治、思想动力上都具备了有利条件,而革命前的英国专制君主制与欧洲大陆各国相比,存在诸多薄弱之处。

参考答案 (1)资产阶级革命的有利条件:①经济上:资本主义工商业的迅速发展,圈地运动的兴起促进农业资本主义的发展,为革命奠定了经济基础。②政治上:资产阶级和新贵族的力量逐渐壮大,英国特有的议会传统为革命的爆发提供了有利的政治条件。③思想上:16世纪清教兴起后,打破了国教教会的一统天下,动摇了封建王权的精神支柱,激发英国人民奋起革命。

(2)革命前的英国君主专制存在诸多薄弱之处:

①军事上:英国是岛国,平时不需要强大的陆军加以保卫,所以英国没有常备军。②政治上:英国的官僚机器在都铎王朝时期虽有所发展,但其总体规模远小于法国等大陆国家。③经济上:英王的固定收入只有王室领地收入和关税两项,数量微乎其微,因此,政府不得不经常求助于议会补助金。封建专制王权的相对虚弱也是有利于革命较早发生的重要条件。

19. **思路分析** 《大抗议书》是议会与王权斗争进一步发展的产物,回答时应以发展的观点,从背景、内容、结果三方面分析其变化。同样,作为反对专制王权的纲领性文件,二者的共同思想和核心内容就不言而喻了。

参考答案 (1)相对于《权利请愿书》而言,《大抗议书》的新特点:①从历史背景来看,《大抗议书》是在国王与议会矛盾进一步激化的条件下通过的。②从内容上看,《权利请愿书》还只是从一般的权利角度对国王加以限制,《大抗议书》则提出废除封建特权,进行政治改革,特别是提出议会的相关权力,反映了资产阶级要求掌握政权的要求。③从结果上看,《大抗议书》通过后,国王拒不接受,并挑起了内战。

(2)共同思想:国王不能任意征税、国王不能漠视议会存在、国王不能违反法律、国王不能随意逮捕居民等。核心:限制国王的权力、提高议会的地位,实际上是启蒙思想的反映。

第2课 民主与专制的反复较量

自主测评

基础达标

1. B(点拨:英国资产阶级革命发生的根本原因是封建专制主义与资本主义发展之间的矛盾,资产阶级和新贵族是议会中的多数,他们形成了一股政治势力,与以国王为首的封建阶级进行了反复斗争,最终在1642年爆发了内战。)
2. A(点拨:了解基本史实的逻辑关系,对加强理解和记忆很有好处。)
3. B(点拨:资产阶级革命的目的是夺取政权,以便为生产力发展开辟道路;也就是说,夺取政权是解放生产力的先决条件。)
4. B(点拨:克伦威尔统治时期,言论自由遭到禁止,民众生活受到禁锢,社会生活中禁区重重,故④不正确。)

5. D(点拨:早期资产阶级革命的目标是建立资产阶级的统治。“光荣革命”使英国确立起君主立宪制的资产阶级专政,因此成为资产阶级革命完成的标志。)
6. C(点拨:英吉利共和国存在于1649~1660年,并未取消议会,也一度“共和”,故A、B、D三项错误。“护国公”统治期间仍属于共和国时期,故C项正确。)
7. A(点拨:克伦威尔曾经解散一届议会(历史上的残缺议会),又组织了新议会,但不属于取消议会的范畴。)
8. D(点拨:本题考查历史事实的再现与分析能力。斯图亚特王朝复辟时,议会方面早已结束了护国政体,故排除③。)
9. C(点拨:本题属于不完整表述式选择题,考查对历史现象的正确认识能力。各选项中的“完全”“彻底”“专制势力的胜利”等说法不符合历史事实。)
10. A(点拨:《人身保护法》的目的在于保护人身,而保护人身的提出是因为人身受到危害,循此思路考虑可知A项属于正确答案。)
11. D(点拨:根据当时的历史背景来看,议会方面允许斯图亚特王朝复辟是因为自己的利益受到危害,而急于选择一个“保护者”。)

综合训练

12. C(点拨:17世纪时,英国议会的成分基本没有变化,一直由资产阶级和新贵族组成,因为这一时期没有新的阶层成长起来。)
13. B(点拨:斯图亚特王朝复辟,不仅影响了英国资产阶级和新贵族的利益,而且由于它恢复天主教,对外投靠法国,也引起了封建贵族的不满。)
14. C(点拨:克伦威尔是英国资产阶级、新贵族的代表,实行的是资产阶级独裁统治,而不是封建独裁统治。)
15. C(点拨:①是英、法资产阶级革命共有的。②主要表现在法国资产阶级革命中。③中的法兰西第一共和国是在君主制被推翻后建立的,未被封建王朝取代;英吉利共和国在1660年一度被复辟的斯图亚特王朝取代。在资产阶级革命期间,英国处死了查理一世,法国处死了路易十六,故④符合题目要求。)
16. **思路分析** 本题第一问要求回答的是斗争形式,应从斗争的具体史实中概括出来。第二问正好相反,是用史实来论证观点。残酷性是指斗争很残酷,有流血牺牲;复杂性是指革命中矛盾错综复杂,不仅

有资产阶级与封建势力的斗争、妥协,甚至资产阶级阵营内部也有斗争与妥协;曲折性是指革命的进程,应注意突出重点,详略得当。

参考答案 (1)斗争形式:议会斗争(或请愿抗议)、军事斗争(或者内战)、双方妥协(或者允许旧王朝复辟)、宫廷政变等。(2)残酷性:1642年,查理一世讨伐议会,内战爆发;1645年,纳西比战役,议会军给国王的军队以致命一击,1649年查理一世被斩首,内战结束;克伦威尔用武力维护统治,镇压中下层人民的运动,用武力解散议会。曲折性:英国资产阶级革命历经多次反复最终确立了资产阶级的统治;1649年英吉利共和国成立,1653年克伦威尔武力解散议会,改共和政体为护国政体,1660年斯图亚特王朝复辟;1688年,“光荣革命”使资产阶级和新贵族的统治地位确立,君主立宪制在英国逐渐形成和发展起来。复杂性:在英国资产阶级革命中,资产阶级、新贵族和封建势力之间既有你死我活的战争,也有斯图亚特王朝的复辟,还有“光荣革命”;资产阶级阵营内部也有矛盾,如第一次内战后议会内部出现矛盾,军队内部也出现了不同的政治派别;克伦威尔统治时期护国公与议会之间的矛盾。

拓展探究

17. **思路分析** 本题材料的阅读量大,在解答时要注意从材料一中提取有效信息,并对这些信息进行加工整理。英国近代国家政体确立的过程,要注意材料一中的“共和制”、材料二中的“复辟”、材料三中的“光荣革命”这一组关键性的词语。英国确立君主立宪制的必然性,要从材料中提取,而不能抛弃材料进行分析。材料一中提到了英国资本主义发展的程度以及英国资产阶级的状况,材料二中讲到了复辟时期没有从制度上对王权与议会权力作任何实质性的调整,材料三中又涉及到了“光荣革命”的好处,都是解决这一问题的关键。总结认识时,要注意英国近代政体的确立过程是曲折的,但这种曲折正是一切新生事物成长的必然规律。

参考答案 (1)过程:共和制解决、复辟试验、“革命解决”三个阶段。

(2)必然性:资本主义发展还不充分,资产阶级还不成熟;英吉利民族尊重传统,崇尚中庸;“光荣革命”取得了巨大成功。

(3)认识:一种新的社会制度的确立,总要经过反复

和曲折;确立一种新的社会制度,必须从国情和民情出发。

第二单元 小 结

体验探究

思路分析 评价历史人物不能脱离时代背景,应着重看该历史人物的作为对社会产生的影响。分析时,要坚持一分为二的方法,进行全面公正地评价。

参考答案 克伦威尔是伟大的资产阶级革命家。他组建了“新模范军”,领导英国人民取得了内战的胜利,推翻了斯图亚特的专制统治,建立了资产阶级共和国和“护国公”政体,巩固了革命的成果。但是,他厉行清教法规和推行军事独裁,限制了资产阶级和新贵族的自由,对中下层人民运动的镇压也激化了社会矛盾。他所暴露的缺点与局限,主要是那个时代资产阶级不成熟的反映,并非仅仅是其个人原因所造成的。(说明:此题为开放性探究题目,答案不拘一格,既可以全面评价、阐述,也可以就某一方面论证自己的观点,但要从当时的时代背景出发,客观、公正地进行评价。)

第二单元自我评价测试

一、选择题

1. A(点拨:注意把握 16 世纪英国殖民活动和圈地运动的历史作用。)
2. C(点拨:圈地运动是英国资本原始积累的重要方式,为英国资本主义的发展提供了大量自由劳动力,并扩大了英国的国内市场。)
3. B(点拨:新贵族的经营方式是资本主义的,故在本质上属于资产阶级的范畴。)
4. C(点拨:英国资产阶级革命爆发的根本原因在于英国资本主义的发展受到斯图亚特王朝专制统治的阻碍。)
5. D(点拨:结合资产阶级革命的任务来理解。)
6. C(点拨:注意正确再现《权利请愿书》的内容。)
7. B(点拨:注意正确理解“清教”与“清教徒”的含义。)
8. C(点拨:苏格兰起义者攻入英国境内,查理一世被迫再次召开议会,即长期议会。)
9. A
10. D
11. C(点拨:《人身保护法》对封建专制起到一定的限制作用。)
12. B(点拨:A、C、D 三项都不符合史实。)
13. D(点拨:根本原因应从生产力的发展水平方面来思考。)
14. D(点拨:“光荣革命”标志英国资产阶级革命的

结束。)

15. C(点拨:注意理解“社会转型”的含义。)
16. C(点拨:随着商品经济的不断发展,英国农村中的一些贵族开始采用资本主义方式从事经营活动,甚至经营工商业,这些贵族在经济上与资产阶级日益接近,但又保留着贵族封号,因此称为新贵族。)
17. B(点拨:由于资产阶级新贵族具有共同的经济利益,因而两者结成联盟,共同反对封建制度。)
18. C(点拨:从资产阶级革命的一般特点来看,克伦威尔军事独裁是资产阶级和新贵族在政治上的需要,即巩固政权的需要。)
19. C(点拨:经济基础决定上层建筑,资本主义制度确立的根本原因是资本主义经济的发展。)
20. B(点拨:1649 年 1 月是个关键时间,依据“大批民众”的史实即可以推断。)

二、非选择题

21. **思路分析** 首先,要注意出处和时间:材料一说明“17 世纪初”议会和王权的斗争还处于和平请愿和抗议阶段,而《权利法案》颁布于资产阶级革命胜利以后。同时,做材料题要坚持“观点从材料中来”,解答时应紧扣材料进行归纳、概括。

参考答案 (1)不同:材料一强调议会的法院已得到国王圣裁,同国王抗辩;材料二则以明确的条文限制国王的权力。

(2)进步性:材料一强调国会的法院颁发法律是经国王授权同意,任何人必须遵守;材料二强调法律由立法机构制定,国王无权停止法律或停止法律的实施。

22. **思路分析** 封建王权与资产阶级结盟的原因是“志同道合”,但随着时间的变化,双方的要求、利益也在变化甚至相反,就会导致“分道扬镳”。为此,解答时要紧扣试题设问再认再现史实,从而分析第(1)(2)问;第(3)问应在前面答题的基础上进行分析说明。

参考答案 (1)①双方都反对地方割据势力。王权需要加强专制和中央集权,资产阶级要求统一的国内市场。②双方都希望发展资本主义工商业,封建王权是为了增加财政收入,推行重商主义经济政策;资产阶级力量较弱,需要得到王权保护。③双方都希望殖民扩张,拓展海外贸易。封建王权希望增加财富,获取金银;资产阶级要求扩大国外市场。

(2)①随着资本主义的发展,资产阶级要求与财富

相应的政治权利。②斯图亚特王朝在政治上奉行“君权神授”，厉行专制，经常触犯资产阶级的利益；实行宗教专制，严厉对待“非国教徒”，造成了政治上的紧张局面。

(3)都铎王朝时期，随着资本主义的发展，促使封建王朝自身发生变化，客观上促进了资本主义的发展，体现出王权的进步性。斯图亚特王朝时期，封建专制已成为生产力发展的桎梏和社会进步的阻碍。

23. **思路分析** 本题时间跨度大，涉及面广，要求概括归纳、分析论证的能力较强。

参考答案 (1)变化：①经济上：手工工场的建立和发展，标志着英国资本主义经济从封建经济中兴起并得到发展；“圈地运动”使英国的农村出现了资本主义的牧场和农场。②阶级关系上：随着资本主义经济的发展，英国形成了资产阶级和新贵族以及工人和农业工人。③政治上：16世纪，都铎王朝为了加强专制，削弱旧贵族势力，进行宗教改革，实行有助于商业发展的政策，使英国实力增强，成为海上强国。17世纪初，斯图亚特王朝开始统治英国，经常侵犯资产阶级的利益，迫害清教徒，封建专制制度已经成为资本主义发展的严重障碍。

(2)作用：经济上的变化瓦解了封建经济基础，为资本主义生产的发展提供了劳动力和市场；阶级关系的变化形成了推翻封建制度、进行资产阶级革命的领导阶级和革命力量；政治上的变化进一步激化了资本主义与封建主义之间的矛盾，为资产阶级革命的爆发创造了条件。总之，这些发展和变化冲击了封建专制制度，加速了资本主义制度在英国的确立。

第三单元 向封建专制统治宣战的檄文

第1课 美国《独立宣言》

自主测评

基础达标

1. A(点拨：《独立宣言》受欧洲启蒙思想的影响，而“宇宙秩序论”则是基督教神学家阿奎那的基督教神学体系的内容。)
2. C(点拨：潘恩发展《常识》时，法国仍处于波旁王朝的统治之下，还没有形成革命的巨大洪流，故排除④，其他各项均属于《常识》的基本内容。)
3. A(点拨：《独立宣言》的发表标志着美国的诞生。)
4. D(点拨：考查《独立宣言》的基本内容。)

5. B(点拨：《独立宣言》继承和发展了欧洲启蒙思想，但从背景考虑，美国人民当时的主要任务是获得独立，之后再考虑国家政权的组织问题，君主立宪更与其不符，故排除含④和⑤的选项。)

6. A(点拨：考查《独立宣言》对天赋人权思想的发展，对洛克的思想既有继承又有发展。)

综合训练

7. A(点拨：只要判断出《独立宣言》出自北美独立战争，反对的是英国殖民统治，就可得出正确答案。)
8. D(点拨：A项只符合《独立宣言》，B、C两项则符合洛克的“天赋人权”思想。)
9. D(点拨：本题旨在考查对两个不同事件之间的比较，A、B、C三项在启蒙运动中都已经出现。)

拓展探究

10. C(点拨：判断一场斗争的性质应从它所要完成的任务去分析；独立战争要完成民族独立、摆脱英国殖民统治、自由发展资本主义的历史使命。)
11. D(点拨：《独立宣言》提出的民权只是拥有一定财产的白人男性的民权。)
12. (1)人生来就有自由、平等的权利；人们有权废除、推翻损害人民自由权利的政府；要求北美脱离英国而独立。
(2)不是。这里的“自由”“平等”是相对的，是指摆脱英国殖民压迫而言；其“自由”“平等”也不是普通人的“自由”“平等”，而是资产阶级和种植园主阶级的“自由”“平等”。
(3)借用启蒙思想促进、发展了北美的民主民族意识，对北美独立战争起了思想上和舆论上的准备。

13. **思路分析** 本题考查归纳、概括能力。第(1)问应深入而全面，不能简单地回答思想主张，要从思想、财产、政治三方面加以归纳。第(2)问应主要答出三国在资产阶级革命过程中及革命胜利后如何利用立法的形式把政治自由主义思想固定下来并给予法律保障。第(3)问应该注意要求回答的是“政治自由主义产生时的主要目标”，即资产阶级革命的斗争目标，故可从经济、政治两方面进行概括。

参考答案 (1)思想自由，如信仰、言论、出版自由；财产自由，如私有财产神圣不可侵犯；政治自由，国家必须实行法治，如政府要在法律规定的范围内行使权力，要实行分权制衡的原则；实行代议制，由公民自由选举立法机构等。

(2)三国资产阶级先后通过资产阶级革命，掌握了

政权,并通过政权颁布法律,来确立政治自由主义的基本原则,如英国 1689 年颁布了《权利法案》、美国 1776 年颁布了《独立宣言》和 1787 年制定宪法、法国 1789 年颁布了《人权宣言》等。由此可见,资产阶级通过制定和颁布一系列法律,来实现政治自由并使其得到法律的援助。

(3)反对封建专制统治,确立资本主义制度;保障资产阶级利益不受侵犯;反对宗教限制,实现宗教自由。

第 2 课 法国《人权宣言》

自主测评

基础达标

1. C
2. A(点拨:路易十四大力强化中央集权,宣扬“朕即国家”“一个国王、一个法律、一个上帝”。)
3. A(点拨:本题考查学生知识迁移能力和再认再现能力。)
4. A
5. C(点拨:巴黎人民攻占巴士底狱拉开了人民大革命的序幕。)

综合训练

6. C(点拨:观点可以不同,但每个人都有发表自己观点的权利,体现了每个人都是平等、自由的。)
7. B(点拨:《人权宣言》将启蒙思想发扬光大,并用法律形式将其固定下来。)
8. D(点拨:《人权宣言》是君主立宪派统治时期颁布的文献,宣告的是君主专制的灭亡,但保留了君主制。)
9. D(点拨:本题旨在考查再现史实的能力,可通过再认再现《人权宣言》所反映的启蒙思想中的理念,确知四个列举项均符合史实,故正确答案为 D 项。)

拓展探究

10. (1)阶级关系:法国等级制度森严,僧侣和贵族是特权等级(统治阶级),农民、工人和城市平民,包括有钱无权的资产阶级属于第三等级(被统治阶级),阶级关系尖锐对立。影响:资产阶级与工人、农民、城市平民同处第三等级,都存在着改变现状的迫切要求,都极端仇视封建制度,从而决定了资产阶级和人民群众在法国大革命中结成联盟;人民群众在革命中发挥着巨大作用,一再挽救和推动革命的发展。

(2)重大意义:标志着法国大革命的开始。原因:巴士底狱关押的大量政治犯,大多是第三等级的代

表;所以,这座监狱被视为封建统治的象征,巴黎人民的革命便从攻占巴士底狱开始。

(3)内容:自由、平等、财产、安全、反抗压迫等人权。寓意:《宣言》上方有两个女神,一位以智慧之光为人们引路,一位授予人们以人权,意即:天赋人权,神圣不可侵犯。

11. (1)共同点:两部法律文献都是在资本主义发展的基础上、在启蒙思想的影响下、在革命形势发展的环境中产生的,都体现了启蒙思想的主张,规定了资产阶级的民主、平等、自由等基本原则,对鼓舞革命力量、坚定革命信心和指明革命方向起到了重要作用,是法国和北美革命的指导性文件。

(2)1787 年宪法是适应独立后美国的形势发展而出现的,继承了《独立宣言》的反封建精神,确立了三权分立的民主共和体制,使美国由松散的邦联发展成为统一的联邦制国家。但是,该宪法允许奴隶制存在,不承认黑人奴隶与印第安人的平等权利,体现了种族歧视的倾向,是与《独立宣言》的基本精神相违背的,具有较大的保守性。

第 3 课 《中华民国临时约法》

自主测评

基础达标

1. D(点拨:孙中山组织民国政府的原则借鉴了美国 1787 年宪法的精神。)
2. A(点拨:本题可以从时间上运用排除法得出结论。)
3. C(点拨:本题旨在考查《临时约法》制定的背景。)
4. B(点拨:《临时约法》规定行政权由临时大总统、副总统、国务员行使。)
5. C(点拨:依据内容和影响,可以判断《临时约法》是一部资产阶级共和国宪法。)
6. C(点拨:《临时约法》虽然被袁世凯毁弃,但它对中国社会发展的现实意义是不能被忽视的。)
7. C(点拨:考查对《临时约法》内容的记忆。)
8. C(点拨:本题主要考查对《临时约法》内容的全面掌握能力。C 项中的“财产公有”是错误的,《临时约法》属于资产阶级性质的法律,保护私有财产。)

综合训练

9. D
10. A(点拨:《临时约法》实行责任内阁制是为了限制袁世凯独裁,但最终并没有阻止袁世凯建立独裁统治,所以不选 B、D 两项;《临时约法》规定实行民主共和制度,故排除 C 项;《临时约法》规定中华民国

的主权属于国民全体,意味着否定封建专制制度,故 A 项正确。)

11. A

拓展探究

12. (1)基本思想:①自由、平等、财产和安全是天赋的人权。②最高权力属于人民。③私有财产神圣不可侵犯。④法律面前人人平等。要求:反对专制统治,实行民主政治。

(2)特点:三权分立。

(3)积极影响:①宣传了资产阶级革命思想,推动了资产阶级革命的发展。②为资本主义的发展确立了法律规范。③推动了人类社会民主化的进程。

第三单元 小 结

体验探究

提示:第一,其制定本身具有一定的人文主义色彩,其出台的动机是为了适应更换总统的实际,保卫革命成果,但却首开了因人立法之风。第二,没有形成完整的反封建体系,如对农村的封建剥削关系很少涉及,没有明确提出废除封建土地私有制。第三,资产阶级民主精神没有得到应有的体现,如对参议员的产生,规定由地方自定,这实际上给予地方封建势力以很大的特权。第四,没有明确提出反帝的要求。总之,这些局限性是时代局限与阶级局限共同造成的。

第三单元自我评价测试

一、选择题

1. C(点拨:C 项与史实不符。)
2. D(点拨:《拿破仑法典》将资本主义的所有制和生产关系在法律上肯定下来,对财产的所有权问题在第二编第二章中也作了明确规定。)
3. A
4. A(点拨:《独立宣言》反映了资产阶级的政治要求,是美国资产阶级主张民族独立和民主自由的第一个重要文件,成为后来法国资产阶级革命时期《人权宣言》的范本。)
5. B(点拨:这段话反映了资产阶级提出的天赋人权思想,从斗争的任务来看,说明独立战争是资产阶级革命。)
6. B(点拨:A 项突出反映了《人权宣言》,C 项则是《独立宣言》的内容,D 项是《权力法案》的要求。)
7. C(点拨:《人权宣言》充分体现了资产阶级反对封建主义、发展资本主义、解放生产力的要求。)
8. B(点拨:在资产阶级长期的反封建斗争中,自由、平

等、安全和反抗压迫成为他们不可动摇的最基本的思想信条。)

9. C(点拨:《人权宣言》确立了资本主义社会最基本的法制原则,影响广泛而深远。)
10. C(点拨:1791 年宪法规定法国是君主立宪制国家,故排除含①的选项。③不符合《人权宣言》的内容,应属于雅各宾派当政时的措施,故排除含③的选项。)
11. D(点拨:卢梭民主思想的突出之处在于他在《社会契约论》一书中提出了主权在民的思想。)
12. D(点拨:《人权宣言》是资产阶级革命的纲领性文件,进步之处在于它的反封建性。)
13. B
14. D(点拨:从《人权宣言》的进步性和阶级局限性来分析,即可得出结论。)
15. B(点拨:考查对重要历史文献的识记能力。)

二、非选择题

16. (1)权力机关:法国制宪会议。当权派:君主立宪派。基本人权:自由、财产、安全、反抗压迫。

本质人权:财产。

历史意义:揭示了天赋人权、自由、平等的原则,否定了封建等级制度,体现了摧毁君主专制的要求,成为资产阶级巩固政权和夺取政权的思想武器。表现:宪法规定了有财产的选举制度。

(2)卢梭的主要主张:提倡“社会契约论”和“人民主权说”。

启蒙运动兴起的原因:封建专制制度严重阻碍了资本主义的发展,资产阶级要求反封建,首先要求从思想上做好革命的准备;科技的发展为思想解决提供了依据。

主要进步性:启蒙思想为资本主义社会提出了一整套完整的政治构想,对封建君主专制制度进行了更猛烈的批判。

(3)1776 年颁布的《独立宣言》。

17. 思路分析 解答本题的第一步是需要知道这三个人物分别是谁;其次,根据三个人的政绩进行分析。但是,需注意的是第(1)问要求回答的是“更有道理”,第(2)问要求回答的是“有可理解之处”,这就决定了做题的详略。

参考答案 三种选择顺序不固定:

(1)华盛顿:使美国摆脱了英国的殖民统治,赢得独立。(2)杰斐逊:参与起草《独立宣言》,这是“第一

个人权宣言”(如答宣告北美 13 个殖民地脱离英国而独立也给分)。(3)林肯:废除了黑人奴隶制,维护了联邦的统一。

18. (1)1689 年,英国议会通过了《权利法案》,提出限制王权的种种规定,使英国最终确立了君主立宪政体,确立了资本主义的统治秩序;但是,它只是为议会活动提供了方便,没有具体规定人民的权利。

(2)1789 年,法国制宪会议发表了《人权宣言》,揭示了天赋人权、自由、平等的原则,体现了摧毁君主专制的要求,否定了封建等级制度;但是,它又承认了财产的不平等,实际上以财产的不平等代替了基于出身的平等。

(3)美国 1776 年发表《独立宣言》、1787 年制定宪法,在一定程度上实现了资产阶级刻意追求的天赋人权、三权分立、自由、博爱、平等的思想;但是,它同时允许奴隶制的存在,不承认广大黑人和印第安人具有同白人相等的权利,带有明显的种族歧视烙印。

第四单元 构建资产阶级代议制的政治框架
第 1 课 英国君主立宪制的建立

自主测评
基础达标

- 1. B(点拨:英国民主制度建设开始于 1689 年的《权利法案》,而美国和法国都是在 18 世纪后期,比英国晚了一个世纪左右,而日本则更晚。)
- 2. A(点拨:考虑到“1734 年”这个具体时间,题干所指宪法的制定应当在此之前,故可考虑《大宪章》和《权利法案》;二者相比较,《大宪章》还没有达到“如此完美”的程度。)
- 3. B(点拨:英国资产阶级革命前,议会的权力就在不断加强,国王权利受到的限制越来越大,故排除 A、C 两项;《权利法案》确立了“议会高于王权”的原则,进步性:标志着以君主为代表的世袭贵族特权被以法律为标志的国家权力所取代。)
- 4. A(点拨:解答时应从当时的背景和实际作用考虑。)
- 5. D(点拨:英国的“宪政”由许多先例、律令和司法案例所构成。)
- 6. B(点拨:君主立宪制的确立使英国彻底抛弃了“君权神圣”与“君权神授”的理论,法治取代“人治”也是近代代议制的基本特点。)

综合训练

7. B(点拨:革命就是要除旧布新,故政权性质发生了根

本变化,从而导致议会和国王的地位发生了质变。)
8. (点拨:注意区别国体、政体,准确地把握中英两国政治体制的特点。)

	中国	英国
国体	人民民主专政	资产阶级专政
政体	人民代表大会制	君主立宪制
政党制度	多党合作,政治协商	两党制
立法机关	全国人民代表大会及人大常委会	议会
行政机关	国务院	内阁
国家元首	国家主席	国王

拓展探究

- 9. D(点拨:注意题干中“现代英国君主立宪制”的要求。今天的英王在国家政治生活中依然有着重大作用。)
- 10. A(点拨:③是英国政党政治的特点,④保证了英国资本主义更加迅速地发展。)
- 11. B(点拨:1871 年《德意志帝国宪法》颁布后,尽管德意志帝国皇帝实际执掌最高权力,但在形式上也是君主立宪制。)

12. 思路分析 本题主要考查对英国议会与国王关系的认识。材料一表明议会与国王的斗争由来已久:在资产阶级革命前,议会利用国王所颁布的法律来维护自身权威。材料二表明议会根据自己制定的法律对国王的各种特权进行限制,说明了议会权力的扩大。

参考答案 (1)材料一强调议会的法院已得到国王圣裁,同国王抗辩;材料二以明确的法律依据,限制国王的权力。

(2)主要精神:限制国王的权力。目的:为限制王权提供法律依据和保障。

(3)进步性:材料一强调国会的法院颁发法律是经国王授权并同意,任何人必须遵守;材料二更进一步强调法律由立法机构制定,国王无权废止法律或停止法律的实施。

13. 思路分析 思考时,应从君主立宪制体现的本质、英国的国情、产生的影响等方面进行分析。

参考答案 (1)不能把君主立宪制的实行作为判断革命不彻底的标准。(2)君主立宪制与共和制一样,都是资产阶级民主政治的形式。(3)这种体制符合英国国情,巩固了资产阶级统治,体现了资产阶级的政治要求,对英国社会的发展和世界民主政

治的构建起了示范作用。

第2课 英国责任制内阁的形成

自主测评

基础达标

1. A 2. B 3. B
4. D(点拨:责任内阁制的正式形成是在汉诺威王朝第一位国王乔治一世统治时期。)
5. C(点拨:立法权属于议会。)
6. B(点拨:英国的首相一身二任,但要接受议会的监督,而不是监督议会。)
7. B(点拨:近代西方的民主是间接的民主,即代议制民主制。)
8. B

综合训练

9. D(点拨:英国政治制度的基本框架长期以来没有发生根本性的变化,所以不具有跳跃性。)
10. B(点拨:英国通过资产阶级革命确立了限制王权、议会至上的基本原则,国王“统而不治”;议会制共和制国家如法国的国家元首,则拥有统帅军队、任命文武官员等大权。)
11. B(点拨:英国首相一身二任,是掌握国家实权的关键人物,但要受议会的监督。)
12. C (点拨:工业革命壮大了工业资产阶级的实力,开始为提高自身地位而掀起议会改革的运动。)
13. C (点拨:中国与英国虽然都有内阁,但因为两国的社会性质不同,存在着根本性的差异。)

拓展探究

14. (1)从限制王权到责任内阁;司法权从王权中独立;内阁从属于议会到由下议院中的多数派组阁。
(2)重要变化:向城市工商业者倾斜;有财产资格限制;选举范围扩大。根本原因:随着工业革命的进行,新兴资产阶级要求分享政治权利,参与国家管理。
(3)主要内容:削弱地方贵族势力,加强中央政府权力。必要性:19世纪末期,包括英国在内的主要资本主义国家向帝国主义阶段过渡。英国的这一改革,适应了垄断资本主义前提下国家对经济干预职能的加强。
(4)经济是政治发展的动力,政治反作用于经济;人的发展是社会发展的基础等。

第3课 美国代议共和制度的建立

自主测评

基础达标

1. A
2. A(点拨:选举由人人参与的原则,是对封建专制体制的否定,体现了近代的民主制度。)
3. D(点拨:1787年宪法对美国的社会发展进步意义重大,但不可避免地带有一定的局限性。)
4. C(点拨:立法权属于国会;大法官由总统提名、经参议院同意后任命;参议员任期6年,而不是终身;众议员按各州的人数分配,每州至少一个席位。)

综合训练

5. C(点拨:本题主要考查对美国联邦宪法的再认能力。首先应明确制宪原则中最重要的是三权分立、相互制衡,再联系四位启蒙思想家的具体主张。其中,洛克的权力分立思想、孟德斯鸠的三权分立思想体现得最为明显。)
6. D(点拨:题干材料的基本含义对政府实施外在的和内在的控制,就是国家权力体系内部有分权制衡机制;外有社会力量对国家权力的制约;其最终目的是防止独裁政府的出现。)
7. D(点拨:D项仅仅符合法国1791年宪法,不符合1787年宪法。)
8. C(点拨:1787年宪法承认黑人奴隶制。)
9. (1)需要有政府;需要对政府有外来或内在控制;需要有一个强有力的中央政府。
(2)孟德斯鸠的三权分立思想。其思想核心是权力的制约与平衡。洛克。
(3)在国家权力中,立法、行政、司法三权分立,相互制约。1787年宪法规定,总统可以否决国会通过的法律,国会也可以三分之二多数通过总统否决的法律;总统任命联邦法官;最高法院可以宣布总统法令违宪,总统任命的司法官员必须经参议院确认,最高法院可以宣布法律不合宪法。
10. (1)英国议会拥有立法权、财政权、司法权与军权等;美国国会有权向国民征税,调整国外贸易、州际贸易,征兵及在紧急时期调动民兵,拥有宣战权。
(2)英国内阁由议会中产生,对议会负责,受议会监督;美国内阁不经国会选出,不对国会负责。
(3)①法律需经国会两院通过,总统签署,方可生效。②总统任命的官员、与外国缔结的条约,必须得到参议院的批准方可生效。③总统对国会通过

的法律可以行使否决权。

第四单元 小 结

体验探究

提示:(1)赞同。内阁成员与首相对国家事务集体负责,共同进退。

(2)不会。首相掌握行政大权,不对国王负责。

(3)议会可以通过对政府的不信任案,要求内阁下台;要么宣布解散议会,重新选举。

第四单元自我评价测试

一、选择题

1. B(点拨:解答关键是读懂材料,明确材料中的基本观点,然后联系《权利法案》的内容,可得出正确答案。)
2. D(点拨:英国的君主立宪制虽然保留了君主,但现代君主已不再具备传统意义上的地位和权力,真正发挥国家政治机构核心作用的是议会而不是国王。)
3. C(点拨:英国君主实际是“统而不治”的虚位君主,其职责大多是礼仪性的。)
4. D(点拨:本题主要考查对《权利法案》影响的理解。《权利法案》使资产阶级和新贵族利用法律限制了王权,保障了他们的利益和统治地位,成为君主立宪制确立的标志。)
5. C(点拨:本题考查对《权利法案》内容的理解和认识。说明议会限制王权,国王仅仅是名义上的最高统治者,不掌握实权。)
6. C(点拨:本题考查《权利法案》的意义。英国君主立宪的确立和发展,为英国资本主义的发展提供了强有力的保障,结束了英国的君主专制制度,使得英国朝着君主立宪制的方向发展,走上了资产阶级政治民主化的道路。)
7. C(点拨:《权利法案》是英国宪政史上的重要文献,一方面限制了王权,另一方面保障了议会的立法权、财政权、司法权和军事权,结束了英国的君主专制统治,开始确立起君主立宪制政体。)
8. C(点拨:“光荣革命”确立了君主立宪制的两个基本原则:即限制王权和议会权力至上。)
9. A(点拨:英国君主立宪政体的确立,议会及政府逐步掌握了治理国家的权力,结束了英国的君主专制制度。)
10. B(点拨:注意时间限定为“18世纪”。)
11. B(点拨:本题考查学生的识记能力。)
12. C(点拨:长期以来,英国代议制民主的基本框架没有发生根本性变化,仍然由国王、上院、下院、内阁

组成。)

13. C(点拨:本题主要考查对历史背景和阶段特征的认识能力。当时,美国各州联系松散,社会矛盾激化,都要求有一个强大的全国性政府来解决当时的问题,促进美国的长远发展。)
14. C(点拨:本题考查基础知识的灵活运用能力。1787年宪法体现的分权原则在孟德斯鸠的《论法的精神》中有详细阐述。)
15. B(点拨:本题主要考查美国总统的职权。解答时,可根据美国1787年宪法和三权分立的原则,并联系英国君主立宪制的内容进行判断。)
16. D(点拨:本题主要考查再认、再现能力。美国1787年宪法确立的政体与英国的君主立宪制明显不同,其共和制原则影响深远。)
17. B(点拨:本题主要考查对“分权与制衡”原则的理解,三权分立和三权独立最能体现这一原则。)
18. D(点拨:美国宪法具有较好的修宪程序,通过宪法修正案的实施,使宪法不断完善。)
19. B(点拨:本题主要考查对资产阶级代议制的理解。资产阶级代议制是一种间接民主,通常有一套相应的监督机构对政府加以约束;同时,政府各部门之间也是一种相互制约和监督的关系。)
20. B(点拨:美国的自由充其量仍不过是资产阶级的价值理念,不会无条件地施及每一个社会成员,种族歧视则是其有力的证明。)

二、非选择题

21. (1)《权利法案》,1689年颁布,标志着君主立宪制在英国出现。
(2)议会用立法权、征税权和军队来限制王权。
(3)只有信奉英国国教的王室成员才有资格继承王位。天主教徒或与天主教徒结婚的人不得继承王位,因为这些人一旦当上英王,就将导致天主教复辟,进而会剥夺资产阶级和新贵族在革命期间或宗教改革时获得的天主教会土地。
 22. 思路分析 本题主要考查对美国宪法的认识,材料一和材料三反映的是人权方面,材料二反映的是美国政治体制。解答第(1)问,要根据信息归纳启蒙思想家的主张;第(2)问应根据材料一、三,分别指出所反映问题,说明1787年宪法的局限性。
- 参考答案** (1)天赋人权学说、社会契约论、人民主权说、三权分立说。
(2)材料一强调人权的平等和天赋人权思想;材料