

教育部推荐教材



实用英语语法 (讲与练)

A Practical English Grammar

苏前辉 / 编著

JIAOYUBU TUIJIAN JIAOCAI

SHIYONG YINGYU YUFA
JIANGYULIAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育部推荐教材

实用英语语法 (讲与练)

A Practical English Grammar

苏前辉 / 编著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

实用英语语法(讲与练)/苏前辉编著. —北京:北京师范大学出版社, 2009.6

ISBN 978-7-303-09942-9

I. 实… II. 苏… III. 英语—语法—高等学校: 技术学校—教材 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 063125 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 17.25

字 数: 292 千字

版 次: 2009 年 7 月第 1 版

印 次: 2009 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 27.50 元

责任编辑: 易 新 装帧设计: 李葆芬

责任校对: 李 茵 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写说明

《实用英语语法（讲与练）》是基于以下几点认识编写而成的：

1. 语言是用于满足人们交际需要的工具。语言在长期发展中形成了自身的规律性的东西，这就是语法。语法的形成晚于语言的形成，是人们从大量的语言现象中归纳出来的语言的组织规律，即一系列的词形变化以及组词成句的规则。语言的学习无时不受语法规则的支配与限制。在英国的中学阶段，有专门的语法学校，为的是让学生掌握规范的语言，具备良好的语言素养。在我国，近年来功能教学法、听说法、交际法流行于中小学中，所形成的结果是学生忽略了语法的学习，对语言的掌握只是个大概，语言不规范，逻辑不严密。到了大学阶段，学生的语言缺陷愈加突出，英语的学习难以为继。因此在高校开设语法课程就成了当务之急。

2. 以往语法书的陈述大多太繁杂，不能在单位时间内很好地解决问题。难怪有人喊出：“Down with the grammarians!”这大概也是事出有因吧。传统语法往往以孤立的词为中心，极少顾及该词在句中与别的词的关系。正确的做法是，把单词置于句中去学习、去研究，从而对该词获得较为全面的认识，给人以活生生的句子，而不是空泛的词。因此，本书主要是通过句子说明语法，人们接触的是具有一定语境的句子。这样有利于将一个语言现象学活，会用。本书采用了演绎与归纳相结合的方法来研究语言现象。

3. 当今大学生普遍存在的问题是，英语语法基础薄弱，无从有效地提高阅读理解能力，在口、笔头表达中文法方面也屡屡出错。学生们确实需要一部实用的语法手册，其重点、难点突出，陈述简明而直观，再辅之以一系列的强化练习，以帮助学生们解决英语学习中的实际问题。编写本书的初衷正在于此。本书力求简洁、实用，通过简明扼要的讲解，辅之以相应的练习的备查的答案，让学生轻松而有趣地掌握每一语法要点。本书是为有针对性地

解决英语学习和应用中出现的语法问题而编写的。

4. 该书是作者在教授专业英语语法课程中所使用的教学讲义，经过多年的积累和完善最终形成。其使用对象是具有中学程度的英语基础语法知识，需要进一步增强英语语感，提高英语阅读理解能力和运用英语的准确性的在校英语专业及非英语专业大学生、高职、高专及中专学生和有这方面需求的社会人士。考虑到语法的学习需要辅之以大量的强化练习，方可实现熟练运用的目的，作者针对各个语法项目在每一讲后编入了相应的套题，以检测学习的效果。同时针对学生的写作需求，作者在附录中增加了构词法知识、标点符号的用法指南、介词短语及其搭配等内容。

5. 本书的构思与撰写承蒙英国学者 Clive Upton 先生的指导，初稿提请留英学者赵坚女士审阅校对，文字输入得益于远在哈尔滨工业大学就学的儿子苏俊玮利用回家过春节之机从旁协助，以及北师大出版社有关人士的大力支持，本书最终才能在既定时间内完稿，出版。特别值得一提的是同学加挚友、留英留美的文化学博士王庆奖先生百忙之中挤出时间为此小书作序，再则，在此书的编写过程中也曾得到诸多同仁的帮助和鼓励，作者在此一并致谢！

由于编者水平有限，疏漏与错误之处在所难免，希望语法界同仁和本书使用者批评指正，以便今后修订时加以改进。

2009年3月于北京

再议学习语法（代序）

苏前辉教授让我为他编写的《英语实用语法（讲与练）》作序，我有些惶恐。一则是因为我本人在语法上并没有什么研究和建树；二来是因为我在学术界的名望和水平还不足以达到为他人的成果做评价的程度。虽然勉为其难，我还是答应了。原因是第一我们是多年的挚友、同行和同学；其次我为他多年对语言教学研究的热情和执着所感动。此情此景，我无以回报，只能把我几十年从事语言文化教学中对语法的一点感觉、感受和感想写出来，算是代序吧。与大家分享，供同仁批评。

我向来认为，语言的学习涉及以下五个层次，即语音、语义（词汇）、语法（句法）、语篇和文化。其中语音为最基本的层次、语义次之；文化为最高层次，语篇次之。在这基础与高级层次的中间层次就是语法。语法的这个中间层次决定了语法在语言学习中下可接语音文字之地气，上可达文化理解与交流之境界，看似没有必要，实则不可或缺。没有语法学习的经历，语言学习就不能谓之完整。

有人说，我们从小没有学过语法，不也一样会讲话、交流吗？学语言真的要学语法吗？就母语而言，我们有一个天然的语言环境，如乔姆斯基所说，我们头脑里有一个天然的机制，可以使我们对母语的语音语法等语言元素进行识别、理解和应用。但是学习外语在很多时候并不具备母语那样的天然语境，在这种情况下我们需要学习语法。当然我们也可以无需通过语法学习外语。这样的例子比比皆是，但那样做是需要条件和时间的，效率也不一定高。因此为了提高我们的学习效率，我们还是需要学习语法，而且如果我们要研究语言，就更需要学习语法，无论是母语还是外语。

但是，为了学语法而钻牛角尖不会是一个很好的办法。语法是应用语言的一个总结，也是学习语言的一个工具。如若不是为研究之目的，自然是够用为度，实用为准（这也是本书的目标）。较好的语法学习应该是将其置入语言的环境之中，将其与文化知识的学习联系起来，这样既可趋学习语法而兼学文化知识之利，也可避免因学习语法而产生枯燥乏味之害。如果毫无目的地学习语法，忘记了还有语法后面的最高层次，那就本末倒置，违背了语言学

习的初衷，也曲解了本书作者的意图。

也可以将外语的语法与母语的语法比较来学习。这种方法有助于改变我们原来单一的语言图式，把两种文化所形成的思维方式进行比较，并起到举一反三之功效。实际上，很多人都是在这种意识下学习语法的，只不过他们自己没有意识到而已。但是如果能够刻意地以此为道，则可以消除一些母语负迁移的影响，同时锻炼用两种方式进行思维，不失为语法学习中的额外收获。

当然学习语法的方式多种多样，不一而足。以上所言也是老生常谈，有班门弄斧之嫌。但是在学习外语的过程中，语法的重要性再怎么强调也不为过，而且强调语法的学习，相信也是在重申本书作者以及广大外语教育工作者的愿望。

昆明理工大学 美国研究中心教授

王庆奖

2009年4月14日于寒舍

目录

Contents

第一讲	概 论	(1)
第二讲	名词的数、属格与主谓一致	(12)
第三讲	限定词	(28)
第四讲	形容词与副词	(41)
第五讲	介词与介词短语	(60)
第六讲	动词时态与语态	(78)
第七讲	虚拟语气	(92)
第八讲	情态动词与反意疑问句	(107)
第九讲	非谓语动词	(120)
第十讲	名词从句与定语从句	(142)
第十一讲	状语从句	(158)
第十二讲	倒装、强调、省略、否定	(175)
综合练习题	(192)
专项练习提高篇	(224)
附录 I	英语构词法	(245)
附录 II	标点符号	(255)
附录 III	常用介词短语及其搭配	(259)
附录 IV	常用语法术语	(265)
附录 V	主要参阅书目	(268)

第一讲 概 论

(Introduction)

§ 1.1 语法

语法是语言的结构系统，由一系列语言规则构成。语法包含词法和句法两个部分，词法研究单词的用法和变化，句法研究句子的结构和变化。掌握单词的用法和变化是基础，掌握句子的结构和变化是目的。

§ 1.2 语法的五个层次

(lowest) 词素 —— 词 —— 词组 —— 分句 —— 句子 (highest)

【1】词素 (Morphemes)

是最小的语法单位，分为自由词素和黏附词素。

自由词素：具有完整的意义，可独立充当简单词。

黏附词素：具有一定意义，但不完整，必须附着于自由词素。其形式通常为词缀。

【2】词 (Words)

由一个或多个词素构成。

词的构成 简单词：由一个自由词素构成。

at, between, head, sport, go, make, we, they, us 等。

派生词：派生词通常由一个自由词素与一个或多个黏附词素构成。

unfair, mislead, anti-social, mini-car, postgraduate, enable, modernization, foolish, clearly, friendship 等。

复合词：由两个或两个以上自由词素组成。

breakfast, deadline, blackboard, world-famous, something 等。

词的分类 根据词义，英语单词通常分为十大词类 (parts of speech)。其中有六种可以在句子中独立担任成分，称为实词 (notional words)；其余四种不能独立担任成分，称为虚词 (form words)。

实 词	词 类	英语名称	作 用	例 词
	名 词	Noun (<i>n.</i>)	表示人或事物的名称	designer, car
	代 词	Pronoun (<i>pron.</i>)	代替名词、数词等	they, many
	动 词	Verb (<i>v.</i>)	表示动作或状态	play, know
	形容词	Adjective (<i>adj.</i>)	表示人或事物的特征	brave, small
	副 词	Adverb (<i>adv.</i>)	表示动作或状态的特征	successfully, very
	数 词	Numeral (<i>num.</i>)	表示数目或顺序	eight, fourth
虚 词	介 词	Preposition (<i>prep.</i>)	用于名词、代词之前, 说明它与别的词之间的关系	at, among
	冠 词	Article (<i>art.</i>)	用于名词之前, 说明其意义	a, an, the
	连 词	Conjunction (<i>conj.</i>)	用于连接词与词或句与句	and, since
	感叹词	Interjection (<i>interj.</i>)	表示说话时的感情或口气	oh, alas

【3】词组 (Phrases)

由一个或一个以上的词构成, 其中有一个词作为中心词 (head)。中心词的所属词类决定了词组的类别。分为:

名词词组: 以名词为中心词的词组。其结构为:

(限定词) + (前置修饰语) + 名词 + (后置修饰语)

the huge black horse 巨大的黑马

the boy sitting next to me 坐在我旁边的男孩儿

the house where Shakespeare once lived 莎士比亚曾经住过的房子

men of the hour 风云人物

动词词组: 以动词为中心词的词组。其结构为:

(助动词) + (修饰语) + 主动词

He is watching TV. 他正在看电视。

We will hear the report next Monday. 我们下个礼拜一听这个报告。

Why should I have to take out the trash? 我为什么必须得倒垃圾?

At the North Pole, the sun does not shine for half of the year.

在北极, 一年中有半年的时间没有日照。

形容词词组: 以形容词为中心词的词组。其结构为:

(修饰语) + 形容词 + (后置修饰语/补足成分)

full of confidence 充满信心

afraid of being scolded 害怕被责备

popular for a while 风靡一时

He is too careful not to have noticed it.

他那么细心，不会注意不到这一点的。

副词词组：以副词为中心词的词组。其结构为：

(修饰语) + 副词 + (后置修饰语)

look far into the future 远虑

study [work] far into the night 学习 [工作] 到深夜

She drives very slowly. 她把车开得很慢。

The new music teacher lives far from the town.

新来的音乐教师住得离城很远。

介词词组：以介词为中心词的词组。其结构为：

(修饰语) + 介词 + 补足成分

out of touch 无联系

within one's reach 在力所能及的范围内，在能到达的范围内

since before the war 自从战争前

except in the south 除了在南方

【4】分句 (Clause)

由一个或多个词组组成，其中“主语+谓语”的结构为分句的基础。

主句 (main clause)，即独立分句，可单独用作句子；

从句 (subordinate clause)，即从属分句，担任主句的某一成分。

I don't think he knows everything about it. (从属分句，充当宾语)

我想他并不知所有的事。

His new book that will soon come out is on history. (从属分句，充当定语)
他即将出版的新书是关于历史的。

【5】句子 (Sentence)

最高一级的语法单位，是人们进行交际的基本语言单位。

简单句 (Simple Sentence)：只含有一个主谓结构而且各个部分均由词组构成的独立分句叫做简单句，句中可能出现并列的主语或并列的谓语。

Playing and dancing are my favorites. 游戏和跳舞是我最喜欢的。

He *has been, is and will be* remembered for his noble character and deeds.

他的高贵品格及英勇事迹被大家铭记，并将永远被大家铭记。

并列句 (Compound Sentence): 含有两个或两个以上独立分句的句子叫并列句。

Her brother is an engineer *and* her sister is a painter.

她的弟弟是工程师，她妹妹是画家。

Tom went to college *but* Jack joined the army.

汤姆上了大学而杰克则参了军。

复杂句 (Complex Sentence): 一个主句与一个或多个从句通过从属连词连接而成的句子。

When an opportunity is neglected, it never comes back. (状语从句)

机不可失，时不再来。

He *who laughs last* laughs best. (定语从句)

谁笑到最后，谁笑得最好。

We should never pretend to know *what we don't know*. (宾语从句)

我们切不可强不知以为知。

There are signs *that restaurants are becoming more popular with families*.

有迹象表明，饭店越来越受到家庭的青睐。(同位语从句)

并列复合句 (Compound Complex Sentences): 并列句中的并列分句包含有从句，这种并列句叫做并列复合句。

I shall stay here, *but* he will go if he has time.

我会留在这儿，但如果有时间他会去的。

§ 1.3 现代英语的五种基本句型

简单句的五种基本句型 (Basic Sentence Patterns)

句 型	例 句
主语 + 谓语 SV	The boy runs very fast.
主语 + 谓语 + 表语 SVC	He is my English teacher.
主语 + 谓语 + 宾语 SVO	She enjoys the music.
主语 + 谓语 + 宾语 + 补语 SVOC	I found his class interesting.
主语 + 谓语 + 间接宾语 + 直接宾语 SVoO	I'll give you a ring tomorrow.

【1】主一动 (SV) 结构

在 SV 结构中, 谓语动词通常是不及物动词 (Intransitive Verb), 后面无宾语, 但通常有后续成分或称状语 (A), 即 S+V+A。

He smiles. 他笑了。

China is advancing. 中国在前进。

My right arm hurts. 我右手臂很疼。

She lived happily. (SVA) 她过得很开心。

The sun rises every morning. (SVA) 太阳每天早上都会升起。

【2】主一动一补 (SVC) 结构

在 SVC 结构中, 谓语动词通常是连系动词 (Linking Verb), C 是主语补语, 或称表语, 充当主语补语的有名词、代词、形容词、副词、数词、介词短语、动词 v-ing 形式或 v-ed 形式、不定式及名词性从句等。

He is an ex-magistrate. 他是前县长。

Today is her birthday. 今天是她的生日。

Dinner is at six o'clock. 六点钟进晚餐。

He became a pilot but his younger brother remained a driver.
他当了飞行员, 而他的弟弟依旧是汽车驾驶员。

He stayed awake all night. 他彻夜未眠。

Their plan sounds wonderful. 他们的计划听起来很不错。

Our dream has finally come true. 我们的梦想终于实现了。

She looked at us speechlessly. 她默默无语地看着我们。

Years later, he came back hardly changed.

多年以后, 他回来了, 几乎没有什么变化。

【3】主一动一宾 (SVO) 结构

在 SVO 结构中, 谓语动词通常是及物动词 (Transitive Verb), 其后须跟一个宾语, 可充当宾语的有名词、代词、数词、不定式、v-ing 结构及名词性从句等, 这里的及物动词为“单宾语及物动词” (Monotransitive Verb)。

He made an important discovery recently. 他近来有了一个重大发现。

Marriage makes or mars a man.

婚姻可以造就一个人, 也可以毁掉一个人。

Mary is considering changing her job. 玛丽正在考虑换工作。

He said that he would call me tomorrow. 他说他明天会给我打电话。

【4】主—动—宾—宾 (SVoO) 结构

在 SVoO 结构中, 谓语动词为“双宾语及物动词”(Ditransitive Verb), 其后跟两个宾语, 即间接宾语(通常指人)和直接宾语(通常指物或事), 这里的动词大都具有给予的意义, 常见的有 allow, assign, award, bring, buy, cause, choose, fetch, find, get, give, grant, hand, leave, lend, offer, owe, pass, pay, post, promise, read, recommend, refuse, render, return, sell, send, show, sing, take, telephone, touch, tell, throw, wish, write 等。

I gave him the book. 我把那本书给了他。

I'll return you the dictionary soon. 我不久就会还你这本字典的。

He gave me an injection of penicillin. 他给我打了一针盘尼西林。

Lend me your ears. 请听我说呀。

【5】主—动—宾—补 (SVOc) 结构

在 SVOc 结构中, 谓语动词为“复杂宾语及物动词”(Complex Transitive Verb), 其后跟宾语和宾语补语, 充当宾语补语的有名词、形容词、副词、介词短语、不定式短语及分词等, 常用的这类动词有: appoint, believe, call, catch, choose, consider, declare, elect, fancy, feel, find, hear, imagine, judge, keep, know, leave, make, name, need, prefer, prove, see, select, suppose, think, vote 等。

We found the house empty. 我们发现房子是空的。

I heard them singing in the classroom. 我听见他们在教室唱歌。

We believe you to be an honest man. 我们相信你是个诚实的人。

He painted the door green. 他把门漆成了绿色。

They elected her the general manager of their company.

他们选她担任公司总经理。

§ 1.4 基本句型的转换与扩展

以上五种基本句型都是陈述句、肯定句和主动句, 它们可以转换成疑问句、否定句和被动句。

The man is a teacher.

→ The man is not a teacher.

→ Is the man a teacher?

She sent him a telegram.

→He was sent a telegram.

→A telegram was sent to him.

还可以通过增加连带成分（即定语和状语），以及使用并列和从属的手段，使句子得以扩展。

Tom stood up for me at the meeting, *sparing me some embarrassment*.

汤姆在会上支持我，这使我少了几分尴尬。

They will try to find out whether Dolly will be able to have lambs, *once she is old enough*.

多莉是否能生小羊羔，他们会等到多莉到了生育年龄时再寻找答案。

The announcement *that flights were cancelled because of bad weather* greatly distressed the waiting passengers.

通知称由于气候原因而取消航班，这使候机的乘客们苦不堪言。

In fact, the *generally accepted* theory now is that the production of rain depends upon the presence of dust particles in the air, *which serve as nuclei about which the drops may form*.

事实上，目前一般公认的理论是：雨的形成依赖于空气中尘粒的存在，而尘粒可作为雨滴生成于其上的晶核。

Mrs Clark is dying. She lies motionless; *the head seems unusually large on a skeleton body; the skin is dark yellow and hangs loosely around exaggerated bones that not even a blanket can hide; the right arm lies straight out at the side, taped cruelly to a board to secure a needle so that fluid may drip in; the left arm is across the sunken chest, which rises and falls with the uneven breaths*.

克拉克夫人快不行了。她躺在那儿一动不动：骨瘦如柴的身体使她的头显得特别大；皮肤呈暗黄色，松松地裹在嶙峋的、连毛毯也遮掩不住的骨骼上；她的右臂平伸在床边，被无情地用胶带固定在一块板上，以便能固定针头使液体滴入；左臂横放在深陷的胸部，胸口随着不均匀的呼吸起伏。

自测题

Test 1 Sentence Patterns

I. Identify the clause elements in the following sentences. (40%)

Model: His new book on grammar will soon come out.

A. Subject: his new book on grammar

B. Predicate Verb: will come out

1. Why should the trash have to be taken out?

A. Subject:

B. Predicate Verb:

2. All the students there will do their best.

A. Subject:

B. Object:

3. How many pairs of shoes have you and your friend brought with you?

A. Subject:

B. Object:

4. The children are playing on the sands of the beach.

A. Predicate Verb:

B. Adverbial:

5. She has done me several personal kindnesses.

A. Direct Object:

B. Indirect Object:

6. You should keep the room clean all the time.

A. Predicate Verb:

B. Object Complement:

7. A lot of magazines for women to read have been published.

A. Subject:

B. Predicate Verb:

8. I shall tell you later whether I have enough money.

A. Predicate Verb:

B. Direct Object:

9. The reason why I can't go is that I'm too busy these days.

A. Subject:

B. Complement:

10. I have accepted their invitation to go to their school for an exchange of experience.

A. Object:

B. Adverbial:

II. We have learned five basic sentence patterns (1. SV, 2. SVC, 3. SVO, 4. SVoO, 5. SVOc) . Read the following sentences and tell what sentence patterns they each belong to and then translate each of them. (60%)

Eg: He showed me his recent photo.

SVoO 他让我看了他的近照。

1. Practice makes perfect.
2. They elected John chairman.
3. A single spark can start a prairie fire.
4. Pride goes before a fall.
5. The novel won the author a Nobel Prize.
6. His long cherished dream came true at last.
7. When she came to herself, she found herself lying in a hospital.
8. He denies his wife nothing.
9. He who laughs last laughs best.
10. A rolling stone gathers no moss.
11. Honesty is the best policy.
12. Facts speak louder than words.
13. Patience wears out stone.
14. Our main task is building China into a mighty country.
15. We consider all matters to possess weight.
16. One good turn deserves another.
17. Can't you make yourself understood?
18. I'd like to ask you a favor.
19. He proved himself worthy of trust.
20. We always mean what we say.