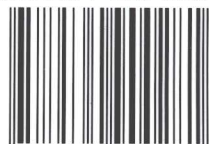


ISBN 978-7-5649-0028-1



9 787564 900281 >

定价：25.00元

HU DE HAI JIAO YU SI XIANG YAN JIU

胡德海教育思想研究

高闰青 著

河南大学出版社
· 开封 ·

图书在版编目(CIP)数据

胡德海教育思想研究 / 高闰青著. —开封:河南大学出版社,2009.8

ISBN 978-7-5649-0028-1

I. 胡… II. 高… III. 胡德海—教育思想—研究
IV. G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 128272 号

责任编辑 张 珊

责任校对 邵 昊

封面设计 马 龙

出 版 河南大学出版社

地址:河南省开封市明伦街 85 号

邮编:475001

电话:0378-2825001(营销部)

网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 河南新华印刷集团有限公司

版 次 2009 年 8 月第 1 版

印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 9.125

字 数 237 千字

定 价 25.00 元

(本书如有印装质量问题请与河南大学出版社营销部联系调换)

目 录

序.....	(1)
--------	-------

上 编 胡德海的历史命运与学术品格

第一章 生活经历.....	(7)
第二章 研究之路.....	(13)
第三章 学术品格和人格精神.....	(19)

下 编 教育理论的沉思与言说

第一章 教育学体系与教育基本理论.....	(25)
一、教育学体系	(28)
二、教育基本理论观	(51)
三、师生观	(70)
四、教育事业	(90)
第二章 论人生与教师修养.....	(105)
一、《人生与教师修养》一书的理论根据	(106)

二、以中国传统文化中的儒家思想作为修养的内容、 原则与方法	(108)
三、以人生哲学为基础的人生价值观	(113)
第三章 论民族教育	(117)
一、对少数民族地区教育现状的调查研究	(119)
二、民族教育的性质、原则问题	(123)
第四章 胡德海教育思想的哲学意蕴	(128)
一、遵循一切从实际出发、理论指导实践的辩证唯物 主义特征	(129)
二、马克思主义唯物辩证法特征	(132)
三、马克思主义历史唯物论的特征	(134)
四、人的全面发展学说	(138)
五、对马克思主义教育理论的丰富与发展	(142)
第五章 胡德海教育思想的学术造诣	(144)
一、运用哲学、文化学和人类学理论阐释教育的起源 问题	(145)
二、运用系统论的方法构建教育学体系	(158)
三、运用进化论的思想探讨教育的基本理论	(162)
四、运用“结构学”分析教育事业	(169)
五、运用结构主义原理剖析教育的本质和功能	(172)
六、运用人本理论诠释教育的价值取向	(174)
七、通过史实的遥远观照,客观地认识中国历史上的 教育家	(181)

附编 相关文章

“教育学原理”的名与实	(193)
一句话一辈子	(199)

目 录

序	(204)
言说的原则	(211)
为学与为人	(213)
教育学理论的反思与建构	(216)
富有创建的教育学“全息图”	(228)
教育学理论体系的研究与建构	(232)
在阐释中生成意义	(245)
胡德海教授对教育理念的沉思与重建	(258)
推陈出新 继往开来	(269)
简评胡德海《教育学原理》	(273)
参考文献	(277)
后 记	(283)

序

在这个灿烂的春天，读到高闰青的《胡德海教育思想研究》书稿，我的心情是很好的。这样好的心情，一方面因为高闰青所做的研究有几分特别，另一方面则因为书中所研究的人物于我有特殊的意义。高闰青是胡德海教授的女弟子、好学生，是先生所有的弟子中，唯一勤于胡先生教育思想研究的。这样一来，她不仅从胡先生那里所获甚多，而且还因胡先生的思想和理论，而有了她新的研究成果。所以，在胡先生的弟子中，高闰青无疑是特殊的，正因此，她所撰写的关于胡先生教育思想的著作是有特殊性的。然而，我的喜悦并不是因为高闰青的勤勉，而是因为她做了一件在我们的文化环境中几分特别的事情。

首先，一个学生因崇敬自己的老师，进而带着崇敬之情走进老师的理论世界，这种情况听起来自然，但真正能做到，并以著作的形式来反映，就较为罕见了。现在的研究生教育状况，总体上是不怎么样的，老师尽不尽心且不说，学生真尽心求学的，肯定是少有的。多数情况下，导师与学生更像是一种名分，导师不导，学生不学，相安无事，各得其乐者大有人在。故而，像高闰青这样信其师而爱其道，进而致力研究导师的学术思想，难道不是很特别吗？当

然,我也知道,高闰青也是一个为数不多的幸运者,毕竟并非所有的导师都值得研究,也并非所有的导师都经得起研究。

其次,高闰青对于胡德海教育思想的研究,无意中给了我们,至少给了我个人一种特别的启发,即研究我们中国当代自己的教育理论家的创造和探索,对于我国教育理论和实践的发展应有更重要的作用。之所以这样说,是因为我国所谓的学术界对于自己国度的学者及其创造过于无视了。许多人总把眼皮翻起来朝向国外,美其名曰与国际接轨,有世界眼光,实际上只是做了一个或一伙洋人变形的影子,只是做了洋人的宣传部长和洋理论的二道贩子。在这个过程中,他们自己多沦为墙上芦苇,更可悲的是形成了洋奴的性格。无视本国的学者及其创造,其危害已经成为现实,中国教育学之所以声势浩大而不思进取,不能说与此无关。我曾亲耳听到一知名人物声言应封杀“教育学原理”这样的学科,在学术上只需向西方人学习就够了,真是不可理喻。

胡德海教授是我们自己国度的教育学家,他的弟子研究他的思想,绝不只是他们师生间的事情,而是一个近水楼台的人,做了一件对整个教育学术有意义的事情。我由此还想到,像胡先生这样的学者,在我们教育学界虽然很少,但还是有的,相关同行应该进行研究,以使中国的教育学工作者和学习者能够把中国学者与教育学的发展联系起来。

我也是胡德海教授的弟子,从2002年到2005年,在先生的指导下,攻读了博士学位,所以我说,这本书的主人公于我有特殊的意义。作为胡先生的第一届博士生,我始终有一个愿望,就是把他的教育理论创造做一个理性的评论,但始终觉得有心无力,也就没有实现自己的愿望。当看到高闰青的这部书稿的时候,我立即的反应就是激动,好像是她替我做了一项重要的工作,我的遗憾一时也少了很多。通读书稿,我一方面又回到了胡先生的理论世界,另一方面也感受到了和我一样的学子对于先生的学问和人格的真诚

序

服膺。记得在我求学期间,胡先生常说,老师在学生面前如兄如父,学生在老师那里如弟如子,其实这就是为师之道和求学之理。对于此,我不仅记得了,而且实践了,胡先生的理论能否得以广大,依于我的能力,但先生的品格我是忠实地传播了。

胡德海先生是一个学养深厚、修养高远的学者,更是一个厚积薄发、洞明教育的理论家。实事求是地讲,理解他的理论和思想也许是容易的,但研究他的理论及背后的人生和思维依据,就不那么容易了。这大概也是我虽然始终在推广先生的理论、宣传先生的精神,却迟迟没有对先生的理论和思想进行理性评论的原因。从这个意义上讲,高闰青是一个勇敢的人。她的这本书为我们以后进一步研究作为一个教育学家的胡德海先生开了一个头,打下了一定的基础,其最大的意义也应在于此。当然,她也是一个谨慎的人。这本书并不是简单的急就章,而是建立在她近年来对胡德海先生的教育学术思想认真研究的基础上。在此之前,她已经发表了多篇相关的研究论文,所以这本书也可谓水到渠成。唯因女性的细腻与善于描述,使得这本书从整体上讲富于述而稍欠于论,但这也恰恰为今后的继续研究留下了很大的空间。

闰青师妹嘱我为序,本不敢当,但同为胡先生的弟子,且我求学在前,对于胡先生的学问人格均有领会,所以就写了个读后感,权充为序。

山西大学教育学院院长、博士生导师 刘庆昌

2009年6月

上 编

胡德海的历史命运与学术品格

胡德海(1927—)先生是我国著名的教育学家。他自1953年大学毕业后分配到西北师范大学任教以来,至今献身师范教育事业已56年。他一生以教师为职业,致力于教育学理论的的教学和研究工作;精心育人,潜心学术,不仅培养了许多优秀的学生,而且为教育科学理论的发展作出了重要贡献。胡先生为人忠厚老实,有思想、有骨气、有毅力、有事业心、有奉献精神,还有一颗慈善之心、仁爱之心,爱事业、爱学生。他淡泊名利,丰富而曲折的人生阅历造就了他豁达、宽厚、仁爱的高尚情操。熟悉胡先生的人,对他的人生境界和治学精神无不钦敬有加。如今,作为一个耄耋之年的老人,自当静养,而他却老当益壮,勤思善著,胸怀大志,不断求索,仍然坚持工作在教育的第一线,用他那高尚的师德风范和严谨的治学态度书写着人生瑰丽的篇章。

胡先生教育学思想的产生,首先源于他对中国教育学落后这一事实的认定和教育学在世界范围落后这一普遍现象的认识。振兴教育学理论、发展教育学事业的责任感和使命感,使他不拘泥于传统理论框架的束缚,而是以雄厚的理论功底、气势磅礴的气概构建了自己宏阔的教育学理论体系,以宏阔的视野来观照人类教育

现象。其所透显出的对世界、社会、人生等终极问题的思考和宏观视野,令人赞叹,其深刻性超越了许多具有赫赫名声、享誉国内外的“学者”和“思想家”,从而奠定了胡先生在中国教育学发展史上的地位。

理解时代精神,把握时代的脉搏,而又保持距离,深思熟虑,绝不随波逐流,更不囿于陈说,是先生一贯的学术品格。正如胡先生所说:“理论研究要说理,要讲道理,教育理论研究是基于个体对教育现象问题的理性的思考,而不是盲从,从于权威,从于利益,从于时尚潮流,从于众口一词,或从于个人的滥情。”^①鉴于体系陈旧、内容单调、教条化色彩非常严重的前苏联教育学模式在我国的蔓延,鉴于我国教育学研究陈旧、沉闷、支离破碎、肤浅和庸俗的陋习,大学课堂上日复一日、年复一年地宣讲着那些陈旧枯燥、乏味无趣的不能解释基本概念和理论,让学生厌倦、反感,也令教师困惑和茫然的教育学等情况,胡先生给予了关注和梳理,并对我国教育中人文精神的缺失、价值失却、生命钝化、灵性消亡、物化浸染和人性肢解进行了思考。这是他的这部富有创见的巨著《教育学原理》形成的根本原因和动力,也是他的《人生与教师修养》问世的意图所在。

胡德海先生毕生坚持不懈,努力追求,在教学科研上取得了显著成就,社会也给予了他相应的尊重与承认。自20世纪80年代后期,他先后承担了许多重要的社会职务,历任甘肃省高校教师高级职务评审委员会委员、甘肃省特级教师评定委员会委员、武汉大学教育学院兼职教授、甘肃省教育学院兼职教授、甘肃省教育学会理事长、甘肃省少数民族教育研究会副理事长、全国教育科学规划领导小组教育基本理论学科规划组成员、《教育研究》杂志编委、国家教委中小学教材审定委员会审查委员、《教育大辞典》(修

^① 胡德海.教育学原理[M].兰州:甘肃教育出版社,2006:序言4.

订版)编委等。一方面说明了社会对他所取得成就的肯定,另一方面也表明他担当这些职务也是卓有成效和当之无愧的。

第一章 生活经历

1927年9月29日,胡德海先生出生于浙江金华。金华在地理位置上居于浙江的中心,一向以花卉果木之乡、人文荟萃之邦著称。金华素有良好的学风,历史上出现过不少文人学者,就是在民间,也普遍存在着耕读家风和旺盛的求知向学风气。胡德海先生从小就受到这种崇尚教育的大环境熏陶,而祖辈和父辈们对他的严格要求和殷切希望更促使他一生与教育结缘。

胡德海先生的家是一个有30多口人的四世同堂的大家庭,是村中的殷实人家之一。祖辈和父辈们不仅对下一代要求严格,而且也非常重视下一代的读书教育之事,从20世纪20年代开始,他们家就分别有人在小学、中学、大学读书,有的人读书后就离开家乡到外面做事去了。

1933年春天,胡德海开始进入本村初小就读。这所学校唯一的一位教师是20世纪20年代出身县师范讲习所的李连美先生。李先生是一位忠于职守、认真负责的教师。他把学校四五十个学生的教学搞得井井有条,工作卓有成效。李连美先生的启蒙教育对胡德海的成长起到了重要作用,也使他后来认识到做一个真正合格的小学教师的意义和价值。

1938年秋,胡德海离开了本村初小,到离家有5公里之遥的龙游县湖镇启明小学上高小。这是他第一次出远门,也是第一次

离开父母和家人独自生活。启明小学在当时是一所一流的好学校,学校规模、设备、校舍、师资、学风和教风都属上乘。但由于方言上存在隔阂,听讲困难较大。第二年秋天,胡德海转学到了离家仅一公里路的洋埠小学,在这里愉快地学习了1年多,并于1940年冬天毕业。

1940年,抗日战争进入到最艰难的时期,胡德海的家乡成了东南抗日的前哨,也是日军进犯的主要地区。老百姓颠沛流离,居无定所,许多学校不得不关门停办,学生们无书可读、无学可上。在这种情况下,胡德海要继续上中学成了问题,于是,他不得不在1941年上半年进安定小学补习班,下半年又转入上称补习班。在上称补习班,他学习了将近1年的时间。这期间,他遇到了一位令他终生感激的好老师——钱良。钱良先生貌不惊人,但朴实勤奋,尽职尽责,有着丰富的文化知识和教学经验。钱良先生的谆谆教诲和严格要求,奠定了他扎实的学业基础,至今他仍能够背诵那时学到的许多古文。这段学习经历,也为他以后独立生活、自主学习、独立思考并有所建树奠定了基础。

1942年5月,侵华日军发动了浙赣战役,胡德海在上称补习班的学习生活亦即告终。但3个月后,汤溪县立初级中学在炮火声中宣告成立并开始招生,胡德海便考取该校就读,成为这所学校的第一批学生。在日军侵略的炮火中诞生的县立中学艰难生存,物资设备短缺简陋,但师生们精神振奋,教得努力,学得认真。他人生难忘的初中生涯就是在这样的环境中度过的,其间他也曾目睹了日寇在汤溪的种种暴行。艰苦的环境磨炼了他的意志,也让他对书本、对学习产生了浓厚的兴趣,他从思想上接受了“天下事只有读书最乐、最好”的观念,真正从读书中获得了极大的乐趣。在汤溪中学期间,他曾因病休学一个学期,于1946年1月从汤溪县立初中毕业。

1946年春,胡德海考入浙江省立金华中学读高中。在金华中

学的学习生活,胡德海一直感到甚为亲切并引以为自豪。金华中学是浙江一所极负盛名的中学,这里教风严谨、学风淳正,能在这所学校学习是件很荣幸的事。就在这里,他开始在思想上认真地思索今后要走一条怎样的路,并作出了一生中的两个重要决定:第一,决定以后学文科,不学理科,以实现自己将来要对世界、人类和社会等社科领域获得全面系统认识的夙愿;第二,打定主意学师范,将来从事教育事业,而不入仕途,终生求知、做学问、当学者。几十年的人生经历证明,他正是沿着这两条既定的路子坚定地走过来的。

1948年底,胡德海高中毕业,离开了金华中学。1949年初,应汤溪私立二中之聘当了一个学期的教师。时间虽短,但他在这里初次尝到了教书的乐趣。1949年5月,汤溪解放。7月间,胡德海便到上海去考大学,被北京师范大学教育系录取。大学为胡德海展开了一个前所未有的新天地,从此,他便开始了有定向意义的新生活。

大学教育是一种高级的专业教育,能否在大学时期打下坚实基础的基础,直接关系到一个人将来事业、工作的成就与发展。胡德海清楚地认识到,在我国,研究社会科学、搞教育工作,必须要有坚实的马列主义理论修养。因此,他一进入大学,就自觉刻苦地学习马列主义知识和理论。经过相当长的一段时间,他对马列主义的理论精髓从总体上有了较深刻的认识和体会,能够运用独特的方式方法对一些社会现象和历史现象进行观察思考,并因此形成了具有宏观地、辩证地思考问题和解决问题的方法和思路。他以马克思主义方法论为武器,不断思考和梳理着自己所学习的教育专业知识。胡德海在学习上有一个明显的特点,就是好学深思,不轻易盲从苟同别人的说法,他对学习的内容有自己的思考和认识,在长期的学习生活中逐渐培养起来一种自信自强的个性。在大学,虽然许多专业课是由著名教授甚至外国专家讲授的,但他在学

习的过程中,依然发现很多问题。比如教育理论陈旧,知识残缺不全,教育理论体系不完整;有的观点牵强附会,难以令人信服;有的教育学理论与现实要求脱节等。同时,他也暗下决心,要通过自己的努力,创建一个较为完整的教育理论体系。

1953年,胡德海先生以公认最优异的成绩,结束了大学生活。他怀着发展教育理论的雄心壮志,来到了兰州——西北师范大学工作,成了一名真正的教师。做了教师的胡德海先生对于教书有着与别人不同的看法。有的人也许认为,教书都有课本,只要照着课本按部就班地教书就可以了,课本上写什么,教师就教什么,这种观点在大学里有一定的普遍性。但胡德海却不这样认为,他教书一刻都不能离开读书,也离不开自己的独立思考,教师要有自己的观点和见解,即所谓教书也就是教师自己学思的结果。这就是古人所谓的“有得而传道之谓教”、“藏教于学”的意思。因此,他认为,教书就要比别人读更多的书,有更多的思考 and 认识,也就有更多的独到的见解和新颖的观点。

从1953年到1957年,胡德海先生主要从事高师的教育学课程的教学。那时的教育学课程,照搬凯洛夫的课程体系,加上若干中国学校中的事例。这样的课程体系和所举事例之间缺乏内在的联系,简直就像两张皮。于是,胡德海先生在教学中就有了一个大胆的设想,他想建立一个比较科学、合理的教育学学科体系,以取代那个逻辑混乱、基本概念错误、甚至难以自圆其说的旧的教育学理论模式。这个教育学理论模式的建立,无疑会对中国的教育学理论发展具有开创性的意义和价值。但是,正当他对教育理论准备做进一步的探究时,“反右”运动开始了。厄运降临,胡德海先生被迫离开了教坛,改做其他事情,这项工作也被迫停止下来了。改做其他事情的胡德海,没有悲观失望,没有放弃对教育理论问题的继续思索,他阅读了大量的文、史、哲和英语等方面的书籍,对中国历史、中国文化和中国哲学有了一个全面系统的认识和了解,为他

以后重返教坛和深入进行学术研究奠定了更坚实更宽厚的基础。1972年,胡德海先生被安排到西北师范大学附属中学教英语和语文。这使他非常高兴,一则因为他又可以教书,二则是他又可以充分利用附中的图书馆,自由地在其中汲取知识的营养。

1978年,随着整个社会大环境的好转,胡德海先生像其他知识分子一样,在政治上获得了“解放”,学术上有了自由,重新回到了西北师范大学。1980年春,胡先生又被调入教育科学研究所,任该所副教授、教授,其后又担任该所副所长。他还先后为教育系学生开设了比较教育和教育经济学两门课。这些课程均属初次开设,没有系统的教材,胡德海先生便花了大量的时间查阅资料,编写讲义,认真讲授,受到了师生的好评。尽管如此,他还感到不满足,因为他的志趣是在教育基本理论的教学和研究上。自1980年初期,随着教学论专业研究生的招生,他便为硕士生和博士生讲授教育学原理。1986年,他又以访问学者、客座教授的身份去美国康州州立中央大学教育学院讲学1年,同时又考察了美国的教育,使他自己教学和研究的许多问题有了更明晰的了解。

1987年春,西北师范大学成立了民族教育研究所,任命胡德海先生为该所所长,是西北师大民族教育研究所的第一任所长。在以后的五六年时间里,他一方面继续为研究生(硕士生、博士生)授课,另一方面带领全所工作人员进行了大量的民族教育研究工作。他不仅撰写了有关民族教育理论文章,而且还到甘肃省不少民族地区做有关民族教育的调查研究工作,写出不少颇有价值并很有影响的民族教育调查报告。

1991年,甘肃省高等学校师资培训中心成立,就设在西北师大校园内。中心为培训学员开设了高校教育学、高校心理学、高校现代教育技术学和高校教师思想道德修养等四门课程。胡德海被聘请兼任该中心授课教师,担任人生与教师修养课程的教学工作。其间,他完成并出版了《人生与教师修养》一书。胡德海先生在讲