



COLLEGE

ENGLISH TEACHING

大学英语教学基础理论与实践研究

◎ 总主编 严明

词汇

教学理论与实践

大学英语

◎ 主 编 徐德凯



COLLEGE

ENGLISH TEACHING

大学英语教学基础理论与实践研究

大学英语

词汇

教学理论与实践

主 编：徐德凯

副主编：刘晓丹

编 者：黄 殊

赵一飞

杜博玉

姜 宁

薛东岩

吕殊佳

刘 莎

 吉林出版集团有限责任公司 外语教育出版社
Foreign Language Education Books, Jilin Publishing Group

一书一世界

图书在版编目(CIP)数据

大学英语词汇教学理论与实践 / 徐德凯著. —长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2009. 5
ISBN 978-7-80762-445-5

I. 大… II. 徐… III. 英语—词汇—教学研究—高等学校 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 075548 号

大学英语教学基础理论与实践研究系列编委会

总主编: 严 明

总主审: 王立非

副主编: 王 瑞 姜 涛 佟敏强 湛 军

编 委: 姜 涛 王 瑜 顾丽颖 黄 坤

李家春 刘 丹 王玉双 汪志涛

网 址: www.360hours.com

邮 箱: expresskey@yahoo.cn

发行电话: 0431-86012826(Fax)

0431-86012675 / 86012812

大学英语词汇教学理论与实践

主 编: 徐德凯

责任编辑: 于 鑫

出 版: 吉林出版集团有限责任公司
(长春市人民大街 4646 号 130021)

发 行: 吉林出版集团外语教育有限公司
(长春市泰来街 1825 号 130011)

印 装: 长春市新颖印业有限责任公司

版 次: 2009 年 6 月第 1 版

2009 年 6 月第 1 次印刷

封面设计: 李立嗣

开 本: 720×960 1/16

印 张: 18.5

字 数: 332 千字

书 号: ISBN 978-7-80762-445-5

定 价: 37.00 元

如有印刷、装订质量问题请与印厂调换。

前 言

词汇是语言的基本要素之一,是一切语言活动的基础。词汇的习得在整个语言学习过程中起着举足轻重的作用,离开了词汇,听、说、读、写、译等基本语言交际活动便无法正常进行。正如著名语言学家 D. A. Wilkins 所说:“没有语法,人们不能表达很多东西,而没有词汇人们则无法表达任何东西。”Bloom Field 也说过,“不掌握语法,你对英语的学习将无法深入;不掌握词汇,你将对英语语言一无所知”。可见词汇是语言表达意义的承担者,在语言的储存和检索中起到关键作用。另外,由于词汇存在着联想和分解等现象,也会直接影响到阅读的速度和理解的准确度。Just 和 Carpenter 认为,阅读的速度与准确度与词汇有着最直接的关系,语境与技能只能作为词汇的补充。词汇也决定着写作水平的高低。在学生的作文中,由于词汇量有限或对词的多重含义了解不全面而导致的表意不清或用词不当的现象比比皆是。当然,词汇更是当仁不让的影响着翻译的信、达、雅。词汇影响和制约着外语学习的方方面面,其重要性可见一斑。

由于人们实际使用中的语言是由各种类型的词块组成的词库,词块好比预制件,拼在一起就形成了句子和连贯的语篇,输入和输出都离不开这些预制件。因此,词汇教学的重点应该是如何使学生掌握大量的词块或语块,并用它们构成完整的句子和语篇,而不是教授独立的词语。词块的习得将激活学生的表达能力,这正是当前学生英语学习中迫切要解决的问题。从教学的角度看,可将英语词汇教学大致分成直接的词汇教学和间接的词汇教学。前者就是把词汇作为教学目标的一部分,对词的结构、意义和用法进行分析讲解和操练。后者就是通过其他的学习形式,例如阅读和听说等,间接地扩大学习者的词汇量。因此,间接教学更能够促进词块或语块的积累。在教学过程中,教师要教会学生尽可能通过读、听、说、写等语言实践活动不断扩大词汇量,巩固学过的词汇知识,更快、更有效地使学生掌握一定的词汇量并能把它们运用于交际。为真正实现外语的交际能力打下坚实的基础。本书结合

中国大学英语词汇教学的实际情况和特点,在前人所做的相关研究的基础上,就我国大学英语词汇教学的理论与实践做了试探性的研究。

本书由五章组成。

第一章简要介绍了英语词汇知识的几大基本问题。

第二章围绕着英语词汇学习策略和学习策略训练展开论述,设计了词汇学习的认知策略的课堂训练活动。

第三章主要围绕着大学英语词汇教学设计的一些理论及相关的教学策略展开,重点介绍了十一种实践中比较行之有效的教学理论及相应的教学策略。

第四章探讨了听、说、读、写和文化教学中的词汇教学的方式和方法。

第五章围绕着 John Read 提出的三个维度: discrete, selective 和 context-independent 来分析词汇测试的性质,并就词汇测试中如何选择词汇,词汇测试的题型和方法等问题进行了论述。

本书由黑龙江大学应用外语学院编写。该书撰写过程中得到了严明教授的大力支持和多方面帮助,从体例到内容,严明教授都亲自予以指导,提出了很多的宝贵意见,在此表示衷心的感谢。在编写的过程中,我们参阅了大量的文献、专著,在此向出版社和作者表示诚挚的谢意。由于时间仓促,水平所限,书中疏漏错误在所难免,敬请广大教师在使用中批评指正。

编 者

目 录

第一章 英语词汇知识概述	(1)
1. 1 英语单词的构成	(1)
1. 1. 1 英语词的形态构成	(1)
1. 1. 1. 1 什么是词	(1)
1. 1. 1. 2 词法	(2)
1. 1. 1. 3 词和词素	(2)
1. 1. 1. 4 词项与词汇	(6)
1. 1. 1. 5 英语词的形态构成	(7)
1. 1. 1. 6 英语词的形态组合	(8)
1. 1. 2 基本构词方法	(9)
1. 1. 2. 1 词根	(9)
1. 1. 2. 2 词缀及其种类	(10)
1. 1. 3 其它构词方法	(10)
1. 1. 3. 1 英语新词构造方法	(10)
1. 1. 3. 2 英语复合词及其结构类型	(12)
1. 1. 3. 3 复合词的结构类型	(14)
1. 2 英语单词的意义	(16)
1. 2. 1 词义的组成	(16)
1. 2. 1. 1 什么是词义	(16)
1. 2. 1. 2 词的理据	(16)
1. 2. 2 词义的变化	(23)
1. 2. 2. 1 一词多义	(23)
1. 2. 2. 2 词义变化的方式	(27)
1. 2. 3 词义的分类	(32)
1. 2. 3. 1 词与词之间的上下义关系	(32)
1. 2. 3. 2 词与词之间的同义关系	(33)
1. 2. 3. 3 词与词之间的反义关系	(40)

1.2.3.4 词与词之间的同形或同音异义关系	(42)
1.3 英语词汇的搭配	(43)
1.3.1 搭配的概念	(43)
1.3.2 搭配的特征	(45)
1.3.3 搭配类型	(47)
1.3.3.1 唯一搭配	(47)
1.3.3.2 强搭配	(47)
1.3.3.3 弱搭配	(47)
1.3.3.4 中级搭配	(47)
1.3.3.5 异常搭配及其功能	(47)
1.3.4 词项搭配限制	(48)
1.4 英语习语	(50)
1.4.1 英语习语的特征	(50)
1.4.2 英语习语的分类	(50)
1.4.2.1 动词性习语	(50)
1.4.2.2 名词性习语	(52)
1.4.2.3 形容词性习语	(53)
1.4.2.4 副词性习语	(54)
1.4.2.5 谚语	(54)
1.5 词汇运用	(55)
第二章 英语词汇学习策略训练	(58)
2.1 学习策略	(58)
2.1.1 学习策略的定义	(58)
2.1.2 外语学习策略的分类	(61)
2.1.2.1 分类标准	(61)
2.1.2.2 Oxford 的学习策略分类	(62)
2.1.2.3 Cohen 的学习策略分类	(63)
2.1.2.4 文秋芳的学习策略分类	(63)
2.1.2.5 O'Malley 和 Chamot 的学习策略分类	(66)
2.2 词汇学习策略	(68)
2.2.1 国内、外英语词汇学习策略研究综述	(68)
2.2.2 词汇学习的管理策略	(69)

2.2.2.1 前期策略	(69)
2.2.2.2 中期策略	(70)
2.2.2.3 后期策略	(70)
2.2.3 词汇学习的认知策略	(71)
2.2.3.1 查字典策略	(71)
2.2.3.2 词义猜测策略	(71)
2.2.4 词汇学习的记忆策略	(72)
2.2.4.1 关键词法策略	(72)
2.2.4.2 单词表策略	(73)
2.2.4.3 在语境中学单词策略	(74)
2.2.4.4 利用图像或想象加深词汇的理解和记忆	(75)
2.2.5 其它词汇学习策略	(75)
2.3 外语学习策略训练	(76)
2.3.1 学习策略的好与坏	(76)
2.3.2 学习策略训练的背景和涵义	(77)
2.3.3 学习策略训练的构成	(77)
2.3.3.1 策略训练	(77)
2.3.3.2 策略融合	(78)
2.3.4 学习策略训练的目标、原则与材料	(79)
2.3.5 学习策略训练的模式	(80)
2.3.5.1 Cohen 的模式	(80)
2.3.5.2 Pearson 和 Dole 的模式	(81)
2.3.5.3 Oxford 的模式	(81)
2.3.5.4 Chamot 和 O'Malley 的 CALLA 模式	(85)
2.3.6 策略训练中需要注意的问题	(91)
2.3.6.1 策略训练的着眼点是策略而不是知识	(91)
2.3.6.2 策略训练要具体化、外显化	(91)
2.3.6.3 策略训练需加强主体体验	(92)
2.3.6.4 防止应用性缺陷	(93)
2.3.6.5 充分考虑学生需求,选择适当的策略	(93)
2.3.6.6 明确训练目的,注重培养学习者举一反三的能力	(93)
2.3.6.7 策略训练与语言训练相结合,相得益彰	(94)
2.3.6.8 师生评估相结合,确保策略训练效果	(94)

2.4 英语学习策略训练活动设计	(94)
2.4.1 学习策略训练活动设计的理论依据	(94)
2.4.2 学习策略训练活动设计的原则	(95)
2.4.2.1 学习策略课堂训练活动设计的构成要素	(95)
2.4.2.2 学习策略课堂训练活动设计的注意事项	(95)
2.4.3 词汇学习的认知策略的课堂训练活动设计	(97)
2.4.3.1 准备活动	(97)
2.4.3.2 在语境中学单词	(99)
2.4.3.3 根据同音词记忆单词	(100)
2.4.3.4 通过分类加深对单词的理解和记忆	(101)
2.4.3.5 利用同义词和反义词进行对比学习	(102)
2.4.3.6 根据构词法学习、复习、记忆英语单词	(103)
2.4.3.7 利用联想增强对同类单词的学习效果	(107)
2.4.3.8 通过固定搭配扩大词汇量	(111)
2.4.3.9 通过习语扩展词汇量	(112)
2.4.3.10 了解单词的本义和引申义	(114)
 第三章 词汇教学理论与教学策略	 (117)
3.1 词汇教学概述	(117)
3.1.1 词汇教学概述	(117)
3.1.1.1 词汇教学内容	(117)
3.1.1.2 词汇教学的重要性	(118)
3.1.1.3 词汇教学目标	(119)
3.1.1.4 词汇教学基本原则	(119)
3.1.2 教学策略概述	(121)
3.1.2.1 教学策略的含义	(121)
3.1.2.2 教学策略的特征	(122)
3.1.2.3 教学策略的六个方面	(122)
3.2 基于元认知理论的词汇教学	(123)
3.2.1 元认知理论概述	(123)
3.2.2 元认知理论与词汇教学	(124)
3.2.3 基于元认知理论的词汇教学策略	(125)
3.3 基于语义场理论的词汇教学	(127)

3.3.1 语义场理论的内涵	(127)
3.3.2 语义场理论的特点	(128)
3.3.3 基于语义场理论的词汇教学策略	(128)
3.4 基于建构主义理论的词汇教学	(131)
3.4.1 建构主义理论与词汇教学	(131)
3.4.2 基于建构主义理论的词汇教学策略	(132)
3.5 基于跨文化交际理论的词汇教学	(135)
3.5.1 理论概述	(135)
3.5.2 基于跨文化交际理论的词汇教学策略	(136)
3.6 基于自我效能理论的词汇教学	(137)
3.6.1 自我效能的理论概述	(137)
3.6.2 自我效能对学习者的影响	(138)
3.6.3 基于自我效能理论的词汇教学策略	(138)
3.7 基于隐喻认知理论的词汇教学	(140)
3.7.1 隐喻认知理论与词汇教学	(140)
3.7.2 基于隐喻认知理论的词汇教学策略	(141)
3.8 基于任务型教学法的词汇教学	(143)
3.8.1 任务型教学法的理论基础	(143)
3.8.2 任务型教学法运用到词汇教学的可行性	(144)
3.8.3 任务型词汇教学策略设计原则	(144)
3.8.4 基于任务型教学法的词汇教学策略	(145)
3.8.5 任务型教学策略的反思	(147)
3.9 基于交际教学法的词汇教学	(149)
3.9.1 交际教学法的理论基础	(149)
3.9.2 交际教学法与词汇教学的原则	(149)
3.9.3 基于交际教学法的词汇教学策略	(149)
3.10 基于语境理论的词汇教学	(153)
3.10.1 语境的含义及其分类	(153)
3.10.2 基于语境理论的词汇教学策略	(154)
3.11 基于词汇表策略的词汇教学	(158)
 第四章 英语课堂教学中的词汇教学	 (162)
4.1 听力教学中的词汇教学	(162)

4.1.1	听力词汇量的界定	(163)
4.1.2	听力词汇量不足的对策	(164)
4.1.2.1	将阅读词汇转化为听力词汇	(165)
4.1.2.2	精听、泛听相结合	(165)
4.1.2.3	发挥语音意识的促进作用	(165)
4.1.2.4	改变学生的学习观念	(165)
4.2	口语教学中的词汇教学	(166)
4.2.1	词汇教学和语言交际的关系	(166)
4.2.1.1	新的词汇界定方式	(166)
4.2.1.2	语言交际能力的组成模式	(166)
4.2.1.3	词汇教学和语言交际的关系	(167)
4.2.1.4	情景语境在词汇教学中的运用	(169)
4.2.2	以词汇为中心进行口语课堂教学的原则	(171)
4.2.3	口语交际中的词汇选取策略	(171)
4.2.3.1	根据明晰性选词	(172)
4.2.3.2	根据精确性选词	(172)
4.2.3.3	根据有效性选词	(173)
4.2.4	习语及各种积极表达的积累	(174)
4.2.4.1	习语的积累	(174)
4.2.4.2	各种积极表达的积累	(176)
4.3	阅读教学中的词汇教学	(178)
4.3.1	阅读教学和词汇教学的相互影响及指导意义	(178)
4.3.1.1	正确理解词汇量和词汇能力的意义	(178)
4.3.1.2	阅读与分析相结合,通过上下文推测新词的意义	(179)
4.3.1.3	理解词与词之间的关系,提高阅读速度	(179)
4.3.1.4	加强课外阅读,强化词汇能力	(179)
4.3.1.5	遵循学习规律,进行可理解的输入	(179)
4.3.2	在阅读语境中进行的词汇教学	(179)
4.3.2.1	语境的概念及语境提示	(180)
4.3.2.2	在语境中进行词义推断	(181)
4.3.2.3	语境词汇学习法对教学的启示	(181)
4.3.3	在阅读中解读目标词的具体策略	(183)
4.3.3.1	举例释义法	(184)

4.3.3.2	同义词释义法	(184)
4.3.3.3	反义词释义法	(186)
4.3.3.4	复现释义法	(186)
4.3.3.5	搭配关系推断词义法	(186)
4.3.3.6	上下义关系释义法	(187)
4.3.3.7	构词判断词义法	(187)
4.3.4	英语词典使用的误区及对策	(188)
4.3.4.1	英语词典使用的误区	(189)
4.3.4.2	针对词典使用误区的对策	(190)
4.4	写作教学中的词汇教学	(192)
4.4.1	词汇量对英文写作的影响	(192)
4.4.1.1	词汇对英语写作的直接影响	(192)
4.4.1.2	词汇对英语写作的间接影响	(192)
4.4.2	英语写作中常见的词汇问题	(193)
4.4.2.1	用词过于简单	(193)
4.4.2.2	词语搭配不当	(193)
4.4.2.3	近形近义词混淆	(194)
4.4.2.4	英语词汇“度”的把握	(195)
4.4.2.5	用词的准确性和得体性	(195)
4.4.3	针对写作课堂中的词汇问题的对策	(196)
4.4.3.1	展开词汇联想,打开写作思路	(196)
4.4.3.2	提高词汇复现率,增加表达词汇量	(197)
4.4.3.3	注重词汇的语体差异,提高准确表达词汇的能力	(198)
4.4.3.4	加强词汇短语教学,提高语言输出质量	(198)
4.4.3.5	注意过渡词汇教学,优化篇章结构	(199)
4.4.4	英语写作中的词汇选取策略	(201)
4.4.4.1	根据词的自然性质选词	(201)
4.4.4.2	根据词的通用性质选词	(201)
4.4.4.3	写作选词时应尽量避讳的词语	(202)
4.5	文化教学中的词汇教学	(204)
4.5.1	文化在语言学习中的重要性	(204)
4.5.1.1	文化的定义	(205)
4.5.1.2	语言和文化的关系	(205)

4.5.1.3 文化在语言学习中的重要性	(206)
4.5.2 词汇的文化内涵及比较	(207)
4.5.2.1 词语的文化内涵不同导致词汇空缺现象	(208)
4.5.2.2 来自神话、寓言、传说和典故等的词汇	(208)
4.5.2.3 英汉词汇的语义和文化内涵不等值体现在概念意义的不同	(208)
4.5.2.4 英汉词汇的语义和文化内涵不等值体现在内涵意义的不同	(208)
4.5.2.5 英汉词汇的语义和文化内涵不等值体现在词的搭配意义上	(209)
4.5.2.6 词的联想意义的差异	(209)
4.5.2.7 词的社会文化意象差异	(210)
4.5.3 教学中词汇文化内涵的导入	(211)
4.5.3.1 系统性讲解	(211)
4.5.3.2 直接的阐释及比较	(211)
4.5.3.3 灌输中西价值观念的差异	(211)
4.5.3.4 多种语言输入手段的运用	(212)
第五章 英语词汇测试	(214)
5.1 英语词汇能力	(214)
5.1.1 词汇能力	(214)
5.1.2 词汇量	(216)
5.1.3 各项英语测试对词汇能力的要求	(216)
5.2 词汇测试的必要性	(217)
5.3 词汇测试的理论框架	(218)
5.3.1 Discrete VS. Embedded	(218)
5.3.2 Selective VS. Comprehensive	(219)
5.3.3 Context-independent VS. Context-dependent	(219)
5.4 词汇测试的分类	(220)
5.4.1 量的测试	(220)
5.4.2 质的测试	(222)
5.5 测试词汇的选择	(224)
5.5.1 语法词和词汇词	(225)

5.5.2 消极词汇知识和积极词汇知识	(225)
5.5.3 核心词汇	(226)
5.6 词汇测试的题型	(228)
5.6.1 配对型	(228)
5.6.2 取代型	(228)
5.6.3 填空型	(229)
5.7 词汇测试的方法	(229)
5.7.1 限制性回答	(230)
5.7.1.1 个体测试	(230)
5.7.1.2 集体测试	(231)
5.7.2 匹配题	(231)
5.7.3 词义联系	(233)
5.7.3.1 词义识别	(233)
5.7.3.2 上下文关系	(233)
5.7.4 填空题	(234)
5.7.4.1 词缀填空	(234)
5.7.4.2 单词填空	(235)
5.7.4.3 字母补全填空	(236)
5.7.5 多项选择题	(237)
5.7.5.1 多项选择释义题	(237)
5.7.5.2 多项选择填空题	(239)
5.7.5.3 多项选择题的编写要有技巧性	(239)
5.8 词汇测试的评定	(242)
5.8.1 测试的信度	(243)
5.8.1.1 测试方法方面	(243)
5.8.1.2 测试情景对信度的影响	(244)
5.8.1.3 评分的方法	(245)
5.8.2 测试的效度	(245)
5.8.2.1 效度的分类	(245)
5.8.2.2 影响效度的因素及提高效度的途径	(246)
5.9 词汇测试对词汇教学的反拨效应	(248)
5.9.1 反拨效应的定义	(248)
5.9.2 词汇教学	(249)

5.9.2.1 词汇教学教什么	(249)
5.9.2.2 词汇的记忆策略	(249)
5.9.3 词汇测试对课堂教学的反拨效应及启示	(250)
5.9.3.1 选择合理的题型	(251)
5.9.3.2 命题与阅卷	(251)
5.9.3.3 分析利用测试结果	(252)
参考文献	(253)
附 录	(266)
1. Useful Adjectives	(266)
2. Useful Nouns and Verbs	(269)
3. A Taxonomy of Vocabulary Learning Strategies (Schmitt, 1997)	(280)

第一章 英语词汇知识概述

所谓词汇知识(lexical knowledge),又称单词知识(word knowledge, vocabulary knowledge),是指关于(特定)词汇的发音、拼写、词义、句法特性、习惯用法(usage)、语体色彩等方面的了解情况。就学习的具体情况而言,词汇知识主要涉及发音、拼写、词义等方面。英语词汇量极其丰富,也极为庞大,这是任何其他语言所现有的。其洋洋大观的词汇量,并不是尽在几年之间形成的,而是一个日积月累、长期发展的结果。作为英语教师在教英语词汇之前应该掌握一定的词汇知识。本章作为本书的第一章,概括介绍了英语词汇知识的几大基本问题。第一部分主要介绍了英语单词的基本构成;第二部分主要介绍了几种常见的构词方法;第三部分介绍了词汇的搭配;第四部分介绍了英语习语。第五部分介绍了词汇的运用。

1.1 英语单词的构成

1.1.1 英语词的形态构成

1.1.1.1 什么是词

词是语言的一个基本成分,并且是最活跃的成分,但到目前为止对词的定义却众说纷纭。词是音、形、义的结合体,因此可以从语音学、语法学和语义学上来定义。如果对各种定义做一个综合,可以从这样几个方面给词下定义:

第一,词是语言的声音单位,是音素按照某种语言的要求不同而排列起来的。音素是具有区别性特征的最小的语音单位。虽然每个词首先是声音和意义的结合体,但声音和意义两者之间的关系一般是规定性的,只有少数的拟声词的声音和意义有较密切的联系。词的声音在不同的语言中被赋予不同的意义。

第二,词是最小的自由形式。这是从语法方面给词下的定义。词是语法的基本单位,由它可以组成词组、短语、句子和语篇。美国著名的语言学家 bloomfield 给词下的定义很有影响:词是最小的自由形式。词通过一定的语法形式排列成句子,但是词并不能解释句子的意义。在英语里,句子的意义取决于词汇排列的顺序。

第三,词的意义由语境来规定。每个词都有自己的意义。词的意义是由一系

列的语义特征来限定的。在很多语言中,词都有多义现象。所以词的具体意义应根据一定的语法组合,然后参照上下文才能确定下来。

对词的认识取决于语言传统和语言习惯。从不同的角度出发给词下定义,就会带有不同特色。最简单、最通用的说法是:词是能够独立运用的、最小的、有意义的语言单位。因为它可以作为一个独立的、最小的建筑材料单位,或单独地或和其他的建筑材料结合起来,造成各种语和句。

1.1.1.2 词法

所谓词法,就是关于词的构建及其用法的规则。涉及到词的内在结构、形态变化、功能类别等内容。我们平时所说的句法,就是关于句子的构成以及语义表达意义的规则,包括词与词的组合关系、句子成分的划分、句类和句型的确立等内容。句法与词法的主要差异,在于句法规则是属于从词到句子这个层面的,而词法规则是属于从词素(morpheme)到词这个层面的。两者虽然处于不同的层面,但又是相互依存。彼此有机并统一地表现于语言的诸种配列之中。

记得有一位语言学家说过:“Learning a foreign language is basically a matter of learning the vocabulary of that language”(学习一门外语,基本上就是学习那一门语言的词汇)。词法的研究就是词汇的研究。在语言学研究中占有极其重要的地位,是语言研究的一个必要组成部分。国内汉语词法学家陈光磊(2001:4—5)认为,若我们对词的性质和特征缺乏深入细致的认识,那么想对句法规则做出一个充分的阐释是不可能的。我们认为,研究汉语是如此,研究英语亦是如此。人们探究句法,归根结底是为了能造句达意,而探讨词法终究依然是为了能把词组合成句。就这一意义而言,词法研究就是为了给句法研究服务的。这恰恰能说明,词法研究是句法研究的基础和前提。再者,我们学习英语,其中的一个关键因素就是掌握英语中的词汇及其构词规律,这是我们对英语进行系统把握的需要,因为词法在相当程度上与句法没有区别,也表现出语言配列的结构规律及特点。其次,在各语言之间,词法上的差异在多半情况下是基于句法上的差异的。美国著名语言学家Bloomfield(2002:217)在谈及语言的词法问题时指出,语言之间的差异,更多地体现于词法,而不是句法。由此可见,掌握英语的词法对我们真正掌握英语是十分有益的。

1.1.1.3 词和词素

尽管词是语言中的一个基本单位,在各种句法关系中往往作为一个语义整体加以使用,可作为一个语义整体的词并不意味着一个词的词形也是一个不可分割的整体。其实,英语中的词,除单词素词之外,绝大多数的词具有可分析的词内结构。这些具有可分析的词内结构的词往往是由若干词素组合而成的,而词素又具有各种不同的类型。在本节,我们将分别讨论英语中的词、词内成分及其类型。需