



体育学研究生教育研究 ——比较与借鉴

TIYUXUE YANJIUSHENG JIAOYU YANJIU
BIJIAO YU JIEJIAN

体育学研究生教育研究的目的是不断更新培养理念，借鉴国外先进经验，
改变我国体育学研究生培养现状，提高培养质量。

卢亮球 招乐辉 编著



华中师范大学出版社

Huazhong Normal University Press



体育学研究生教育研究 ——比较与借鉴

TIYUXUE YANJIUSHENG JIAOYU YANJIU
BIJIAO YU JIEJIAN

卢亮球 招乐辉 编著

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

体育学研究生教育研究——比较与借鉴/卢亮球 招乐辉 编著

武汉:华中师范大学出版社,2009.8

ISBN 978-7-5622-3984-0

I. 体… II. 卢… III. 体育—研究生教育… IV. G807.4…

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 104880 号

体育学研究生教育研究 ——比较与借鉴

作 者:卢亮球 招乐辉◎

责任编辑:裴媛媛

责任校对:刘 峥

封面设计:甘 英

编辑室:第五编辑室

电话:027—67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863040(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnpublish.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:250 千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:9

版次:2009 年 8 月第 1 版

印次:2009 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—2000

定价:18.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027—67861321

目 录

导言	1
第一章 研究生教育的历史回顾	3
第一节 国外研究生教育的历史回顾	3
一、德国研究生教育的发展沿革	5
二、法国研究生教育的发展沿革	7
三、日本研究生教育的发展沿革	8
四、美国研究生教育的发展沿革	10
第二节 中国研究生教育的历史回顾	15
一、中国研究生教育的总体概述	15
二、中国研究生教育的改革与发展	18
三、中国当今研究生教育实施概况	20
第二章 中国体育学硕士研究生教育回顾	25
第一节 中国体育学硕士研究生教育的历史沿革	25
一、起步阶段(1949—1959)	25
二、独立探索阶段(1960—1966)	26
三、停滞与恢复阶段(1967—1985)	27
四、稳步发展阶段(1986—1997)	28
五、快速发展阶段(1998年以后)	30
第二节 中国体育学硕士研究生教育现状分析	31
一、中国体育学硕士研究生学科数量现状	31
二、中国体育学硕士研究生学科分布概况	32
三、中国体育学硕士研究生学科招生分布	33
第三节 中国体育学硕士研究生主要研究方向	33

一、体育教育训练学主要研究方向	34
二、体育人文社会学主要研究方向	36
三、运动人体科学研究方向	37
四、民族传统体育学研究方向	40
第四节 中国体育学硕士研究生课程设置	41
一、中国体育学硕士研究生课程设置现状	41
二、体育学硕士研究生课程设置特点	45
第五节 中国体育学硕士研究生学位论文指导分析	51
一、体育学硕士研究生学位论文指导过程	52
二、体育学硕士研究生学位论文研究方法运用	54
第六节 中国体育学硕士研究生导师队伍建设	56
一、我国体育学硕士研究生导师现状	56
二、我国体育学硕士研究生导师遴选条件	57
三、我国体育学硕士研究生导师队伍建设的途径	57
第三章 中国体育学博士研究生教育的历史回顾	60
第一节 中国体育学博士研究生教育的历史沿革	60
第二节 中国体育学博士研究生培养现状	62
一、中国体育学博士研究生培养规模及导师情况	62
二、中国体育学博士研究生培养点分布情况	64
三、中国体育学博士研究生导师分布情况	65
第三节 中国体育学博士研究生二级学科研究方向设置	66
一、体育教育训练学研究方向设置	67
二、体育人文社会学研究方向设置	69
三、运动人体科学研究方向设置	70
四、民族传统体育学研究方向设置	71
第四节 中国体育学博士研究生课程现状	73
一、课程学习年限与课程总学分现状	74
二、课程体系现状	75
三、学位课程内容现状	77

四、非学位课程内容现状	78
第五节 中国体育学博士研究生学位论文要求与现状	81
第六节 中国体育学博士研究生学制与指导形式	87
第四章 研究生教育研究综述	89
第一节 国外研究生教育研究综述	89
一、美国现代研究生教育的发展与培养质量	89
二、美国现代研究生教育的特点	90
三、美国现代博士研究生的培养研究	92
第二节 国外体育学研究生培养研究综述	94
一、国外体育学硕士研究生培养研究	94
二、美国体育学博士研究生培养研究	97
第三节 中国研究生教育的特点与特殊性	99
一、中国研究生教育的特点	99
二、中国研究生教育的特殊性	100
第四节 中国体育学研究生培养研究综述	101
一、中国体育学硕士研究生培养模式研究	102
二、中国体育学硕士研究生课程问题研究	102
三、中国体育学硕士研究生课程改革研究	103
四、中国研究生培养中存在的问题研究	105
第五节 比较教育的研究现状	105
第五章 中美体育学硕士研究生培养比较研究	107
第一节 中美体育学硕士研究生培养目标与专业设置比较	107
一、中美体育学硕士研究生培养目标比较	107
二、中美体育学硕士研究生专业设置比较	109
第二节 中美体育学硕士研究生制度比较	111
一、招生制度比较	111
二、学位制度比较	112
三、学制比较	114

第三节 中美体育学硕士研究生课程设置比较研究	114
一、中美体育学硕士研究生公共必修课程比较	115
二、中美体育学硕士研究生基础理论课程和专业课程 比较	116
三、中美体育学硕士研究生相关课程比较	116
四、中美体育学硕士研究生前沿知识课程比较	117
五、中美体育学硕士研究生科研方法课程比较	118
六、中美体育学硕士研究生实践课程比较	118
第四节 中美体育学硕士研究生培养模式比较	119
第六章 中美体育学博士研究生培养比较研究	121
第一节 中美体育学博士研究生培养指导思想与培养目标 比较	121
一、中美体育学博士研究生培养指导思想比较	121
二、中美体育学博士研究生培养目标比较	126
第二节 中美体育学博士研究生培养政策及法规比较研究	129
一、中美体育学博士研究生培养政策比较	129
二、中美体育学博士研究生培养法规比较	133
第三节 中美体育学博士研究生培养制度比较研究	137
一、中美体育学博士研究生学位制度比较	137
二、中美体育学博士研究生招生制度比较	140
三、中美体育学博士研究生修业年限比较	147
第四节 中美体育学博士研究生培养过程比较研究	148
一、中美体育学博士研究生专业研究方向比较	148
二、中美体育学博士研究生课程学习与授课形式比较	154
三、中美体育学博士研究生中期考核与考试比较	173
四、中美体育学博士研究生学位论文要求与答辩比较	179

第五节 中美体育学博士研究生学位论文经费来源比较研究	183
一、中美体育学博士研究生学位论文经费来源比较 ...	183
二、中美体育学博士研究生学位论文经费来源异同点	188
第六节 中美体育学博士研究生导师遴选及指导委员会组成比较研究	188
一、中美体育学博士研究生导师遴选比较	188
二、中美体育学博士研究生指导委员会组成比较	190
第七章 中国体育学研究生培养理念创新研究	194
第一节 研究生培养理念的创新性构建	195
一、人才理念的创新性构建	195
二、研究生教育理念的创新性构建	198
三、研究生文化理念的创新性构建	200
第二节 我国当前体育学研究生培养理念概述	202
一、掌握系统知识的理念	203
二、注重创新能力培养的理念	203
三、注重全面发展的理念	204
第三节 对我国体育学研究生培养理念的创新思考	204
一、突出“素质本位”的人才培养理念	204
二、突出“知识本位”的人才培养理念	205
三、突出“创新能力”的人才培养理念	206
四、突出“社会本位”的人才培养理念	207
五、突出研究生培养“国际化”理念	208
第八章 我国体育学硕士研究生培养实践研究	210
第一节 我国体育学硕士研究生培养中的问题研究	210
一、我国体育学硕士研究生培养质量上存在的主要问题	210
二、我国体育学硕士研究生培养过程中存在的主要问题	

.....	211
三、我国体育学硕士研究生最欠缺的知识类型研究	212
四、我国体育学硕士研究生亟待提高的几种能力研究	213
五、我国体育学硕士研究生应具有的智能目标研究	214
第二节 我国体育学硕士研究生选拔制度改革的研究	216
一、体育学硕士研究生选拔指标体系的构建	216
二、提高我国体育学硕士研究生选拔质量的对策	216
第三节 我国体育学硕士研究生培养学制改革的研究	217
一、我国体育学硕士研究生培养中弹性学制的调查	217
二、弹性学制与体育学硕士研究生培养质量的相关调查	217
三、体育学硕士研究生课程学习的制度形式调查	218
第四节 我国体育学硕士研究生培养中课程与教学改革的研究	218
一、体育学硕士研究生培养中课程与教学存在的问题研究	218
二、体育学硕士研究生课程与教学改革研究	220
第五节 我国体育学硕士研究生培养过程中激励机制的构建	223
一、体育学硕士研究生培养激励机制建立的依据	224
二、体育学硕士研究生培养激励机制的建立	224
第六节 提高我国体育学硕士研究生论文质量的研究	228
一、我国体育学硕士研究生论文现状	228
二、提高体育学硕士研究生论文质量的研究	230
第九章 我国体育学博士研究生培养实践研究	233
第一节 我国体育学博士研究生培养中的问题研究	233
一、我国体育学博士研究生培养质量上存在的主要问题	233

二、我国体育学博士研究生培养过程中存在的主要问题	234
三、我国体育学博士研究生最欠缺的知识类型研究 ...	235
四、我国体育学博士研究生亟待提高的几种能力研究	236
五、我国体育学博士研究生应具有的知识目标研究	236
第二节 我国体育学博士研究生专业研究方向与学位设立的研究	237
一、对我国体育学博士研究生主要研究方向的思考 ...	237
二、我国体育学博士研究生专业学位设立的研究	238
第三节 我国体育学博士研究生招生制度改革的研究	245
一、对我国体育学博士研究生选拔制度的现状调查 ...	245
二、我国体育学博士研究生选拔制度的改革研究	246
第四节 我国体育学博士研究生课程与教学改革的研究 ...	248
一、我国体育学博士研究生课程与教学中的问题	248
二、我国体育学博士研究生课程与教学改革对策	250
第五节 提高我国体育学博士研究生论文质量的研究	260
一、当前体育学博士学位论文质量存在的问题与影响因素	260
二、提高体育学博士研究生论文质量的对策	261
后记	265
参考文献	267

导 言

在以信息技术为先导的知识经济时代，世界范围内的竞争已集中到人才的竞争，尤其是具有创新能力人才的竞争。要实现中华民族的伟大复兴，必须加快研究生教育的发展，提高高层次人才的培养质量^①。研究生教育是当代国际上公认的正规高等教育的最高层次，研究生教育的数量和质量是衡量一个国家高等教育发达程度和文化科学发展水平及其潜力的一个基本标志^②。作为高等教育的最高层次，研究生教育受到越来越多的重视与关注。发展研究生教育，提高研究生教育质量正是中国高等教育面临的巨大挑战。参加 2005 年全国政协十届三次会议的委员提议：“研究生培养重在提高质量。”^③ 因此，如何提高研究生培养质量，改革培养制度与机制，缩小与世界发达国家的差距，已成为当务之急。

我国自 1978 年恢复研究生招生，1981 年实施学位制度以来，研究生教育和学位教育有了较大发展并取得了显著成绩，为我国培养了一大批高层次专门人才，实现了立足我国国内培养高层次人才的目标。我国二十多年研究生教育发展历史表明：研究生招生规模稳步扩大，整体培养质量逐步提高，学位授予学科体系不断完善，各方面已

① 胡锦涛. 中共中央关于加强人才培养工作的报告. 2003.

② 教育部中外大学校长论坛领导小组编. 中外大学校长论坛文集 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.

③ 政协委员疾呼：“博士研究生培养不能搞‘大跃进’”. [2005-03-02]. <http://news.xinhuanet.com/newscenter/2005-03/02/content>.

取得了丰硕成果。尽管如此,与发达国家相比还存在较大差距,远不能满足经济全球化和高科技对高层次人才在思想素质、知识结构、创新能力等方面提出的更高要求^①。

20世纪80年代,我国开始了体育学研究生学位教育,经过近二十年的发展,形成了具有独立学科的人才培养体系,培养规模不断扩大,学科体系不断完善,初步建立了具有中国特色的体育高级人才培养模式。与美国一百多年体育学研究生培养历史相比,中国体育学研究生教育时间较短,相关体育人才培养理论研究较少,也缺少培养经验,与发达国家相比还存在较大的差距。具体表现在:体育学研究生培养理念相对落后,创新不够;专业研究方向过于狭窄,研究生掌握的多学科知识严重不足;现有招生制度严重影响到创新型人才的选拔;学位设立单一,课程设置不合理,授课形式单调;激励机制不健全,论文创新不足,研究生综合素质不高等诸多方面。如何实现体育学研究生高质量、创新型培养,这是摆在每位体育管理者、体育研究工作者面前的一个难题。近年来,随着教育体制改革的不断深入,我国进一步加快了体育学研究生培养步伐,博士研究生和硕士研究生授权点与培养规模不断扩大。因此,解决体育学研究生培养过程中存在的问题,唯有通过发展与改革,也只有在不断更新培养理念与借鉴国外先进经验的基础上,才能从根本上改变我国体育学研究生培养现状,真正使我国体育学研究生培养质量获得全面提高。基于以上认识,笔者在目前中国体育学研究生培养理论研究尚处于起步阶段及相关科研成果极为有限的状况下选择了这一课题。本研究通过对体育学研究生培养理念创新与实践研究,旨在更新体育学研究生培养理念,解决体育学研究生培养中存在的实践问题,推动中国体育学研究生培养理念的转变和新体制的构建,对中国体育学高层次创新型与复合型人才的科学化培养提供参考依据。

① 范德林. 博士研究生质量保证体系研究. [2004-03-05]. <http://www.bj-xinhuanet.com>.

第一章 研究生教育的历史回顾

第一节 国外研究生教育的历史回顾

研究生教育是学位制度的基础，前者的产生相对较早。有人认为，研究生教育制度与古代宗教的“研修制度”在某些方面有着密切的联系。

古印度的纳兰陀寺（亦译作那烂陀寺），早在婆罗门教兴盛时便建庙传教，成为宗教教育的圣地。约公元前5世纪，释迦牟尼及其僧众便将该寺改造为佛教的高等学府。至唐代玄奘赴“西天取经”时（约629—645），该寺的教学盛况有如后述：“纳兰陀寺的僧师，在玄奘时期计一千五百人，僧徒计八千五百人之多，有似今日的万人大学。在僧师之中，能解经五十种者约十人，能解经三十种者约三十人，能解经二十种者约千人。寺院院长品学出众，对群经无所不窥，并且年龄最长，为群僧所仰望。该寺规模宏大，几乎每天有一百项学术讨论或报告，分别在殿堂或讲堂进行。除睡眠时间外，无时不可听讲或参与论辩。”^① 论辩内容除宗教教义外，还包括哲学、科学或艺术。为繁荣学术，不信佛教的智者亦可住寺讲学，使“自由发展”成为该寺的治学精神，颇类似中国战国时期学宫中的“百家争鸣”。

这种“研修制度”，在伊斯兰教的传播中亦有踪迹可见，并且发展为与学位制度相关的“执业凭据”。埃及开罗的爱资哈尔大学，于980年始于伊斯兰教什叶派清真寺。同年，该寺聘任专职教师，增建专门校舍，确定系统的宗教课程，采用多种形式进行教学。据载，学

^① 滕大春. 外国教育通史（第一卷）. 济南：山东教育出版社，1989.

生学成毕业时,可获得校方颁发的“ijazah”(任教证明)以作为执业凭据。

作为“任教执照”的学位,在欧洲首见于意大利博洛尼亚大学(Bologna University)。该校前身为1067年创设的法律学校,在1158年该校获罗马帝国皇帝弗雷德里克一世敕令,升格改办为正式大学,成为其后欧洲大学的“母大学”。此后,由基督教教会当局授予毕业生“硕士学位”,以证明其具备任教资格。1150年法国巴黎大学设立后,基督教教会当局于1180年授予了第一批神学“博士学位”。此后,开始有低级科(艺科)授硕士学位、高级科(神科、法科、医科)授博士学位的分别。

现代意义的学位与研究生教育制度的创立,始于德国的“新大学运动”。1809年柏林大学创立后,确立了思想自由、学术独立、大学分级、重视科研等原则,从而赋予大学发展人类文化与科学的重要使命。有鉴于此,“新大学”必须不断提升学术和科学研究水平,必须将教学与科研结合起来,设立“哲学院”或各科学研究所(室),以培养出真正意义的知识精英。此后涌现的布勒斯特大学(1811年)、波恩大学(1818年)、慕尼黑大学(1862年)等,均以此为办学宗旨,从而为在大学的更高阶段实施两级学位的研究生教育(硕士和博士)提供了可能。

真正在大学实行三级学位教育的,实推美国。1636年哈佛学院正式定名后不久,便开始为其毕业生授予学士学位。1825年创设的弗吉尼亚大学,在第一届毕业生获得学士学位后,进而开设了一批更高级的课程,并于1831年首次给选修者授予文科硕士学位。1701年设立的耶鲁学院,则是美国最早开设博士学位课程的大学,它在1861年首次授予了哲学博士学位。

英国于1878年在达勒姆大学率先设立文理科硕士学位,仿照德国模式进行研究生培养,其后方有博士研究生的培养。但囿于英国民族的保守性,规模化、专业化的研究生教育制度直至第二次世界大战后才正式确立。德、法等欧洲诸国,虽研究生教育的起步稍早,但也

与英国类似。

一、德国研究生教育的发展沿革

德国大学学位授予的结构有其自身的特征，中世纪开始的大学授予三种不同等级的学位：学士（Bakkalaureus）、硕士（Magister）及博士（Doctor）。值得一提的是硕士与博士是由相同级别的学院以其名义或受其委托（视大学给予的授予权而定）授予，这常常在大学校长的共同参与下进行，而学士学位是在学院自主权下由讲师授予。

在当时，硕士与博士是相同级别，但冠以不同标志，虽有其相同的分量，但还是有差异的。

博士学位只有“较高级”的学院（例如神学院、法学院及医学院）授予，而与技术有关的学院一般被认为“级别较低”，只能授予硕士学位，从而产生这样的印象：好像硕士为较低一级的学位。其原因在于：一百年来，神学、法学及医学三个学科区别于涉及自由艺术的七个学科，即中世纪学校的语法、逻辑、修辞三个学科及中古大学的算术、几何、天文、音乐四个学科，前者一般学习年限比后者要长，后来硕士学位一般作为哲学博士学位的前一个阶段。

在现代，中世纪的规定逐渐被废除，博士的优先权地位丧失了，而只保持了其称号及对其博学的承认。18世纪以来，德国逐渐发展了博士学位，同时在博士学位以外还相继采用各种不同形式的学位级别，部分是学术性的，部分是国家官方的，但都以科学为基础。

（一）学士学位

大学院系授予的最低级学位，学生在大学学习几年经考试通过后可申请获得，然后在大学教几年书，再通过一次考试即可获得独立开课的许可证（Lizentiat）而考硕士或博士。从16世纪开始在德国大部分高校已不再授予该学位，同时也逐渐不再使用许可证。而天主教神学院直至本世纪仍然授予这种学位。

（二）硕士学位

通过高校结业考试和论文答辩后授予的学位，是日后申请考博士学位的前提。

（三）国家考试

现代化的国家为完成日益复杂的任务，要求有一批有资格的、由学位教育培养出来的文职官员，这是国家考试制度建立的开始，它又成为从事一些职业（例如教师、医生、药剂师、文职官员）或获得一定法律地位（例如律师、公证人）的基本前提。国家考试分为一级国家考试（医生的开业许可）及多级国家考试（候补文职官员），一般情况下第一次国家考试通过后便是以后申请考博士学位或第二次任职考试的条件。

（四）博士学位

授予博士学位的历史不仅在内容概念上，而且在基本要求上都有一个连续的转变。在中古时期，它针对的主要是接受古希腊罗马时期的文化及其科学财富，处于中心位置的是持续传授流传下来的知识，与此相反，科学研究的地位是在教学之后的。17世纪以来逐渐要求申请博士学位者提供一篇博士论文，这是博士进行答辩的基础。从17世纪到18世纪，博士学位逐渐失去了历史遗留下来的基础，要通过新的国家培养方式及学术考试后授予。18世纪末，新的哲学思想、自然科学知识及科学自由的思想被广泛接受，提供博士论文逐渐过渡到由高等学校教师出题，由获得硕士学位的博士进行研究，其研究结果要对促进科学发展作出贡献。

（五）任教资格博士

随着大学从传授已有的知识发展到通过教学和科研而获得新知识，对教授提出了更高的要求。几个世纪以来，为获得教学的权利，博士学位已经满足不了这个要求，因此在18世纪中叶开始引入教授资格，即任教资格博士证书（Habilitation）。

1736年哥廷根大学根据国王特权第21节中的规定，决定每个获得博士学位者可以不受限制地作为“高级讲师（Privatdozent）”，但同时建议要引入附加的任教资格证书，后者可以通过学术论文或几个学术辩论会获得，从而在教师与博士之间建立了这一沟通形式。很快，哈勒大学规定通过一定形式的考试并达到一定成绩者才能获得任

教博士资格。1805 年海德堡大学规定了作为“高级讲师”的任教博士的义务与权利。1816 年柏林大学的规定成为各大学的榜样，全部德国大学在任教博士与博士间做出了明确的区别，只有具有博士学位者才能考任教博士，任教博士考试的要求比博士考试高。此后，1934 年 12 月 13 日制定并于 1939 年 2 月 19 日补充的国家任教博士条例规定，通过任教博士考试者便有资格成为高级讲师也就是候补教授。

二、法国研究生教育的发展沿革

根据 1976 年法令，法国第二阶段教育的目的是进行较高水平的科学教育，培养学生具备必要的知识和能力，以便胜任未来的工作。这一阶段的教育是第一阶段教育的继续和发展。在学习期间，学校根据教育的需要组织有关的实习。

本阶段教育有两个学位：学士学位和硕士学位。第一年学习合格者可以得到学士学位，第二年学习合格者可以得到硕士学位。

硕士学位的教学更加严格。除了课堂教学以外，学生应进行个人研究，并将其研究成果以论文形式加以总结，最后进行答辩。

硕士学位教学的主要目标是培养学生将来从事教学或科研工作。同时，学生也可以接受科学与技术方面的教育，以便进入劳动社会。因此，法国目前有两种硕士学位：一种是为满足大学传统教育需要的基础教育与研究硕士学位；另一种是为满足进入劳动社会需要的专业教育硕士学位。后者包括：管理科学硕士学位、计算机应用管理硕士学位和科技硕士学位。一般硕士学位学制一年，共 350 至 550 课时。专业硕士学位学制两年，其中包括在企业的实习。硕士学位持有者，可以直接进入劳动社会，也可以继续攻读博士学位。自从设立专业教育硕士学位以来，攻读这种硕士学位的人数不断增加，专业范围不断扩大，颇受社会各界的欢迎。

第二阶段的学位授予权由高教科研部长直接掌管。即由该部长根据有关规定衡量大学的教育水平和质量来决定是否具有学位授予权。经鉴定，合格的大学才有权授予硕士学位，并颁发国家承认的学位文凭。教育部门定期审查各大学的学位授予权，检查涉及教师队伍的状