

实用班主任学

SHIYONG BANZHUREN XUE

白铭欣 著



班主任工作的科学，是反映班主任工作规律的理论体系，是研究和探讨以学生为本的管理人、激活人、教育人的理论。

班主任理论应该是争奇斗艳，应该有它的深度，应该成为推动班主任工作的有力武器。

E

班主任管理案例选编

实用班主任学

SHIYONGZHANGLAOSHIFANSHIJIJIAOYUJIAOYUJIAOYU



班主任管理案例选编

班主任案头必备丛书

实用班主任学

SHIYONG BANZHUREN XUE

白铭欣 著

图书在版编目(CIP)数据

实用班主任学 / 白铭欣著. —1版. —南京: 江苏教育出版社, 2009. 9

(大教育书馆. 班主任书架)

ISBN 978-7-5343-9111-8

I. 实… II. 白… III. 中小学—班主任—工作 IV. G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第155318号

- 书 名 实用班主任学
作 者 白铭欣
责任编辑 史玉娜
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团地址 江苏出版集团(南京市中央路165号210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 新华书店
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 山东鸿杰印务集团有限公司
电 话 0533-8510898
开 本 787×1092毫米 1/16
印 张 30.25
字 数 460 000
版 次 2009年8月第1版
2009年8月第1次印刷
印 数 1-3000册
总 定 价 290.00元(共8册)
书 号 ISBN 978-7-5343-9111-8
批发电话 025-83657708, 83658558, 83658511
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 025-85420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

作者前言

班主任理论是伴随着教育改革不断发展的。针对庞大的班主任队伍和他们极为重要的工作,班主任理论应该是争奇斗艳,应该有它的深度,应该成为推动班主任工作的有力武器。多年来教育改革取得了很大的进步,然而在艰难进行中,也时时有着迷惘、困惑和浮躁。班主任工作的改革虽有很大的成绩,但也常常是步伐不大、步履不整,呈走向不坚实的状态。新的教育理念还没有完全卸下班主任背负的“因袭”重担。这既要归因于理论的力度不强和影响不深,也要寻找其他原因。教育改革的关键是教师,从各方面提高教师的整体素质,才是教育改革的重中之重。班主任与学生成长的每一个方面、每一个环节、每一个步骤都息息相关。提高班主任素质——用理论武装他们、用专业知识充实他们、用博学要求他们、用高尚道德提升他们,建设一支高水平的班主任队伍,这才是素质教育的美好前景。

本书拟就班主任的经常性工作作些探索和论述,对班主任的基本理论和实际操作提出些见解,旨在使班主任得益于基本理论的学习并引发理性的思考。其立意是从班主任工作实际出发,突破经验模式,以适当的内容、可行的操作,使班主任开卷得益,进而开拓创新,达到新的高度。

班主任工作的科学,是反映班主任工作规律的理论体系,是研究和探讨以学生为本的管理人、激活人、教育人的理论。学生的主体能动性、潜在的内动力、个性的闪光点,是他们成长的重要条件,是他们能否成长的关键因素。当然,这必然成为班主任理论的关注焦点。班主任把握理论科学和操作艺术后,正是以此为基点施加教育影响的。班主任处理与学生关系的核心点,是正确理解自己的地位。班主任在学生面前是会产生全面

影响的——思想的、情感的、心理的、道德的、知识的、行为的、生活情趣的。这就要求班主任必须不断提高理论水平和操作艺术。自我提高不是据个人好恶而取舍,不是匠人的重复,而是职业的要求和崇高的表现。认为班主任工作是对付孩子,用不着学习理论和讲究工作艺术是大谬的;认为班主任只要起早贪黑,耗时间拼力气,把学生盯紧管严,就尽到自己的责任了,这是班主任工作发展的大障碍。班主任以自身为教育因素,要树立专家意识,要认识到自己从事的工作需要很高的境界,因此必须明白要做什么,为什么要这样做,怎样去做。本书贯穿着这样的思想,以期与广大读者共勉。

班主任理论的发展是无止境的。理论对象的变化,多种外部因素和自身的影响,都会使理论的把握和学习极为复杂。要想使学生都按既定的目标成长,确实要不断地学习、思考、探究。但并不能因此认为班主任理论难以把握,也不能认为无须学习班主任理论。正确的理解是:班主任理论掌握得越纯熟,班主任工作便越有效应,对学生的教育就会更到位和有力度。以这样的认识来看,本书仅仅是班主任理论和实践的初步。班主任工作中不断出现的新情况,正待广大理论工作者和班主任去研究和总结!

目 录

作者前言	1
第一章 绪论	1
第二章 班级	9
第一节 班级的意义	9
一、班级的含义	9
二、班级是社会的投影	10
三、班级是学校的基本单位	11
第二节 班级的作用	13
一、学生成长的摇篮	13
二、学生活动的基地	14
三、陶冶学生的熔炉	15
四、学生自我教育的课堂	16
第三节 优秀班级的基本条件	17
一、目标的一致	17
二、行动的协调	19
三、师生的和谐	19
四、全员的进取	20
第三章 学生	22
第一节 正确地认识学生	22

一、学生是现实的	22
二、学生是动态的	24
三、学生是发展的	26
四、学生是有主体意识的	27
五、学生是可塑的	28
六、学生是有个性的	29
第二节 青少年的身心成长和品德发展	30
一、青少年的生理特点	31
二、青少年的心理特点	32
三、青少年的品德特点	36
第三节 班主任与学生的关系	37
一、教育关系	38
二、服务关系	38
三、朋友关系	39
第四章 班主任的任务与作用	41
第一节 班主任的任务	41
一、班主任概述	41
二、班主任的任务	42
第二节 班主任的作用	48
一、学生健康和谐发展的负责人	48
二、学校基本工作的实施者	49
三、学校、社会和家庭的沟通者	49
四、社会精神文明建设的促进力量	50
五、教师自身完善的实践基础	51
第五章 班主任工作的原则	53
一、以培养人才为目的的目标原则	53
二、以活动与实践为基础的实践原则	55

三、以使学生不断完善、逐步成长为过程的积累原则	58
四、以启发、疏通、引导为教育手段的疏导原则	62
五、以不断强化行为规范为主旨的养成原则	66
六、以激活学生主体性为基点的主体原则	70
七、以潜移默化教育氛围的陶冶原则	74
八、以发挥集体作用、强化集体影响为主的集体教育原则	76
九、以班主任率先垂范、严于律己为准则的表率原则	79
十、以加强管理服务功能为要求的管理育人原则	81
第六章 班主任工作方法	83
第一节 班主任工作方法的意义	83
一、班主任工作方法是做好班主任工作的重要条件	83
二、班主任对工作方法的使用是班主任整体水平的体现	84
第二节 班主任工作方法的特点	86
一、方向性	86
二、灵活性	86
三、生动性	87
四、相互渗透性	87
第三节 班主任常用的工作方法	88
一、说理	88
二、动情	95
三、陶冶	102
四、示样	108
五、实践锻炼	113
六、引导自我教育	119
七、品德评价	123
八、奖励和惩罚	129
九、了解学生	135

第七章 班主任教育学生的时机	151
一、班主任教育学生时机的意义	151
二、班主任教育学生时机的特点	153
三、班主任教育学生的时机	156
四、班主任要善于把握教育时机、利用教育时机	165
第八章 班主任实施教育工作的内容	169
第一节 确定班主任工作内容的依据	169
一、目的性	170
二、基础性	173
三、系统性	175
四、针对性	177
第二节 班主任实施教育工作的内容	179
一、思想教育	179
二、政治教育	221
三、道德教育	232
四、生活教育	258
五、心理健康教育	266
六、学习指导	285
七、班级体育、审美教育及劳动教育	306
第九章 班主任实施管理工作的内容	326
第一节 班级管理	326
一、班级管理的意义	326
二、班级管理的特点	327
三、班级管理的任务和内容	329
四、班级管理的目标和管理方法	333
第二节 培养和建设良好的班集体	338
一、抓目标	339

二、抓骨干	340
三、抓舆论	341
四、抓班风	342
五、抓活动	344
六、抓典型	346
七、抓荣誉	347
八、抓转化	349
九、抓组织	352
十、抓制度	354
第三节 班主任其他日常工作	355
一、班会	355
二、伦理谈话	365
三、对偶发事件的处理	378
四、计划、总结、学生操行评定	382
五、班级档案	404
第十章 班主任实施协调工作的内容	407
第一节 班主任协调社会的教育工作	407
一、社会对学生的广泛影响	408
二、优化社会环境	409
三、班主任协调社会教育的渠道和方法	411
第二节 班主任协调家庭教育工作	415
一、家庭教育概述	415
二、学生家庭教育对班主任工作的影响	417
三、班主任协调家庭教育的做法	419
第三节 班主任协调校内的教育工作	422
一、班主任与任课教师及其他教师的协调	423
二、班主任协调指导班级团队工作	423

三、班主任与学校其他部门的协调	425
第十一章 班主任任职条件及职业要求	427
第一节 班主任的任职条件	427
一、班主任工作的特殊性	427
二、班主任的任职条件	434
第二节 班主任的职业道德	441
一、对班主任职业道德的理解	441
二、班主任职业道德要求	443
第十二章 班主任工作的管理和评价	452
第一节 班主任工作管理	452
一、班主任工作管理的意义	452
二、班主任工作管理的原则	454
三、班主任工作管理的内容和方法	459
第二节 班主任工作的评价	465
一、班主任工作评价的目的和作用	465
二、班主任工作评价的内容	467
三、班主任工作评价的方式方法	471
四、班主任工作评价的步骤	473

第一章 绪 论

—

我们看到一幢幢高楼拔地而起,赞赏之时,想到的是建筑师的功绩;
我们看到一个个垂危的病人恢复健康,欢乐之时,想到的是医生的高明;

我们看到一项项科学发明创造出来,惊叹之时,想到的是科学家的深奥……

我们看到一个个孩子成长了,成熟了,他们成为了建筑师,成为了医生,成为了科学家,成为了各种各样的有用之人……当我们在讴歌他们的贡献、描述他们的事迹的时候,能否稍稍沉思一下,把我们的赞美沿着这些名人、伟人成长的轨迹,往前移动些许……

我们看到社会进步,我们在享受着社会进步给我们带来的种种愉悦和幸福。我们深知社会的进步是由人推动的,是所有的社会人做出的贡献。当我们享受社会的甘美之时,当我们把自己的知识和能力奉献给社会之时,能否轻轻地回过头去,沉思一下,这是怎么来的……

我们不难明白,这一切,这些人的成长,都离不开一个个平凡的奠基者之手——那些默默耕耘在中小学课堂的教师们,尤其是对学生成长起重要作用的人——班主任。

确实,人的成长需要多种条件,其中最重要的一条是教育。在众多的教育者之中,班主任起着独特的作用。

一切教育内容都是直接或间接由人来实施的,在学校教育中,班主任比其他教师肩负着更直接更多面的责任。班主任是学生成长的设计者和

塑造者，是学生进入社会的引路人。

一切与学生有关的社会因素和家庭因素，都能够对学生发生作用，但帮助学生取舍、鉴别，吸取有益的营养，摒弃有害的糟粕，必须由教育者来承担，班主任是这项工作的主要把握者。

每个学生的成长都有自己的轨迹，但这种成长都离不开教师的指引。班主任又是教师中引导学生成长的更关键的人，他们教学生怎样走入社会，怎样去做人。

学生的成长之路是一条面向未来的金光大道。但未来既是那么美好，又是那么崎岖，因而谁能当之无愧地进入美好未来，就要看他是否持有通行证。班主任的工作是为未来社会提供质量合格的人才，是帮助学生取得通行证。

班主任工作太伟大了，怎样描述它的重要都不过分，它是生产“社会人”的工作母机，它影响着人的基本面貌。

班主任工作太平凡了，整天和未成年的孩子打交道，谁也说不清他们做了多少事，说了多少话，付出了多少心血，有多少苦恼和快乐。他们当中的绝大多数，上不了报纸，拿不到专利，得不到奖赏；在众多名人事迹的报道中，很少看到有几笔是写班主任的。班主任们实在太平凡了，平凡得人们几乎将其忘却……

班主任工作太危险了，社会要求他们对孩子的健康成长负责任，要求他们对学生尽到伦理责任。班主任在主观上的任何不足和客观上的任何失误，都可能会对孩子造成损害。有时这种损害是看不见的，一时难以体现出来，有时则从其他方面表现出来，却能影响孩子的某个方面或一生。这对班主任来说，就意味着危险，对学生来讲，就意味着发展不健全，对社会来说，就意味着损失。

伟大、平凡、危险交织在班主任的整个工作过程中，这不仅显示出班主任工作对学生、对社会格外重要，也向班主任提出了要求，提出了挑战。班主任职业对从业者的要求是“专业人员”，也就是说，班主任应该成为教育实践家和教育艺术家。这样说，绝不是向班主任奉送桂冠，也不是庸俗地赞美。班主任是受过专业训练的，学有专长，术有专攻；班主任在工作中有相当的独立自主权，有充分发挥创造性的余地；班主任作为教师的一

部分,有自己的职业道德;班主任为了适应工作的要求,要不断地在职进修,要继续受教育。这些班主任应具备的条件正是“专业人员”需具备的条件,由此可以确立班主任作为专业人员的职业性质。班主任的成功条件,就是建立在这样的基础之上的,班主任的成功之路也就以此为走向。

班主任工作是为社会培养人才的。人才是什么?对这个问题有不同的看法和认识,但从基础教育的角度来理解,人才就是各种各样对社会有用的人。这既包括具有很高的知识水平和才能,为社会能做出突出贡献的人,也包括大量人类社会需要的各级各类能贡献于社会的人。因为人才没有终极的界限,也没有明显的衡量尺度,所以班主任培养人才就要竭尽全力,尽力去挖掘,尽力去帮助发展,尽力去使其完善。我们必须看到,人才的形成是多方面因素促成的。首先是社会,社会为人才成长提供了背景、条件,也对其提出了要求。离开社会背景和社会条件,就产生不了社会所需要的人才;社会的存在决定人才的基本模式,也制约着人才的成长。其次是家庭,家庭是社会的组成细胞,不论是什么样的家庭,总离不开社会的投影,而家庭教育又是孩子成长的有利条件。通过耳濡目染、潜移默化,家庭对孩子品格的形成有着相当大的影响。但与学校相比,社会与家庭对孩子的影响处于缺乏组织性,缺乏明确的目的性,教育内容不够集中、不够系统,教育力度强弱不均的状态。所以,有目的、有计划、有系统、有组织的学校教育,在孩子成长中就有着独特的作用,是家庭教育与社会教育不可取代的。在学校教育中,众多的教师从各个侧面对学生进行教育和培养。各个教师都负有教书育人的责任,在学科教学中,都进行着怎样做人的教育。但这种教育的实施受课程内容的限制,也由于任课教师往往担负着繁重的教学任务,所以难以全面施展。班主任负责班级的全面工作,势必与学生形成特殊的关系:从班主任自身来讲,他们负有教育学生成长的责任,而这种责任既是工作责任,又是伦理责任;同时,班主任有多种教育条件可以利用,他们一般情况下与学生相处时间长、接触面广,因而感情交往深,了解比较透。这样,班主任对学生施加教育影响就比较充分,易于把握学生的成长状况,而学生对班主任的依恋心理也更多,向师性更强,所以班主任的威望也更高。同时,学生在多种场合、多个方面都能受到班主任的指导和教育,因此对班主任的教育感受更深,有一

种很自然的信服心理。学生对班主任的感情,往往会发展为更亲密的“师友”关系,这种状况甚至可以保持终生。由此看来,在中小学,班主任确实处于一种极为重要的教育地位,在学生的成长中起着关键的作用。当然,这种关键的作用不是天然的,而是以班主任的良好素质为前提的,就是说,不是每个班主任在教育学生时都能起到这种作用。这就对班主任提出了自我修养的要求。班主任整体素质不高,即使某一方面很努力,比如说,工作积极性很高,也不能达到教育学生的更高目的。更进一步说,班主任的理论与实践的修养,不只是班主任个人水平的问题,而且是一种教育因素,它在某种程度上影响着学生的前途和命运。

二

班主任工作的理论是一门科学,是关于教育人、培养人的一门综合科学,它既有很强的理论性,又有很强的实践性。它既涉及教育科学——教育学、心理学,也涉及其他方面的科学——人才学、管理学、社会学、伦理学、法学、领导科学、政治经济学理论等。这些理论构建了教育人与培养人的整个认识基础,而要在实践中运用它们,又必须综合起来,形成一种新的学科。虽然班级授课制的形成已有几百年的历史,“班主任”这种工作形式也有很长的“经历”,但是班主任的理论并没有完整地建立起来。对于教学的研究虽然比较深入,但对于怎样教学生做人,特别是通过班主任工作的途径教学生做人,还没有深入的研究。班主任理论没有定位,班主任工作就很难形成客观的运行机制,在某种情况下,一些班主任还是做着“匠人”的工作。要么因袭前人,要么有很多的“个人”行为,总之班主任工作基本上是按照一种“不成形的模式”艰难地跋涉着。一些班主任在掌握工作理论上还处于不成熟的状态,有时候苦心摸索,所得出的认识却都是理论上早已有过的东西。

班主任理论突出的特点是其广泛性、全面性,因而需要系统地学习和研究。一个优秀的班主任,首先是理论上要较为成熟,这样他才能站在理论的高度指导自己的工作实践,才能深刻地认识学生,自如地把握班主任工作的规律,创造性地做好工作。班主任的工作,最终目的是为了学生的健康和谐发展,使他们成为适应社会,为社会需要的人。怎样培养健康和

谐发展的人,是个复杂的理论问题。班主任必须了解青少年的成长规律,必须明确教育目的和基本理论,必须熟知学生健康和谐发展的内容及其之间的关系,也必须知道促进学生健康和谐发展的教育措施。班主任又要教育学生恪守道德规范,使学生成为一个有道德的人。这又要求班主任必须了解伦理学理论,了解品德的形成规律,使学生能够为善和知道怎样为善。学生品德行为中,有许多表现是心理问题,因此班主任要熟知学生的心理特点,善于排除学生的心理障碍和心理疾病,这又与心理学理论分不开。班主任要领导和组织班集体,这又要求班主任掌握管理的理论,而班级管理是一门科学,要想搞好对学生的领导和管理,又必须对领导科学有所了解。班级的人数虽然不多,但管理的内容却相当复杂,要把握复杂的内容,没有理论指导也是行不通的。学生生活在社会环境中,班级有时是社会某些方面的缩影。班主任要把生活在社会中的学生,经过教育培养使之更加合乎社会的要求,这就会遇到两个方面的问题。一是要了解学生所生活的社会情况,深入认识现实社会的本质及社会出现的问题;二是按照社会发展的方向和要求,使学生成为合格的社会人才。为此班主任既要了解有关社会的理论(政治、经济、国情等等),又要认识社会的变化和发展方向。如果班主任自己和社会大潮中处于躁动和肤浅的状态,就很难教育学生坚持大的方向,在工作中也总是会被社会“热点”所左右,不仅显得手忙脚乱,而且也达不到教育的效果。出现这种状况,最根本的原因是班主任对社会缺乏深刻的认识。教育学生处理好人际关系是一门大学问,这是怎样做人的一个重要方面。人际关系的理论,不仅对班主任个人修养有益(这也是教育学生的一种因素),而且也有助于学生处理人际关系。学生将来到社会(乃至现在在学校),都要与人交往,这其中涉及的必要的原则和技巧,对他们安身立命、进取开拓、贡献社会都是十分重要的。作为培养学生的教育者,对这种理论是必须要掌握的。社会文化环境对学生有广泛的、深刻的影响。文化氛围、文化格调、文化修养都是青少年成长中离不开的;班主任文化修养的高低、文化格调的雅俗,班集体中文化环境的浓淡,都与学生成长有直接的关系。一个人的成长需要的营养是难以规定和测量的,在这种前提下,班主任的思想高度、理论高度、修养水平就影响着学生的营养状况。学生某些方面营养过剩,或