

校园展台



在创新中彰显特色

成都市教育局◎编

XIAOYUAN ZHANTAI
ZAI CHUANGXIN ZHONG
ZHANGXIAN TESE



四川出版集团
四川教育出版社



校园展台： 在创新中彰显特色

成都市教育局◎编

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

校园展台: 在创新中彰显特色/成都市教育局编.—成都: 四川教育出版社, 2009.4
(成都基础教育课程改革丛书)
ISBN 978-7-5408-5065-4

I. 校… II. 成… III. 课程-教学改革-中小学-成都市 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 051616 号

责任编辑 孙晓燕
封面设计 何一兵
版式设计 张 涛
责任校对 伍登富
责任印制 黄 萍
出版发行 四川出版集团 四川教育出版社
地 址 成都市槐树街 2 号
邮政编码 610031
网 址 www.chuanjiaoshe.com
印 刷 四川锦祝印务有限公司
版 次 2009 年 6 月第 1 版
印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷
成品规格 168mm×240mm
印 张 24.25 插页 2
字 数 275 千
印 数 1-2000 册
定 价 39.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

“成都基础教育课程改革丛书”编委会

顾问：何华章 傅勇林
主任：周光荣
副主任：姜进
成员：何荣 李全 石斌 钟南
谭文丽 秦建平 刘旭

《校本展台：在创新中彰显特色》编委会

主编：秦建平
副主编：刘旭
编委：秦建平 刘旭 史玉 贺慧
刘大春 罗军 肖成全 徐猛
蒋波 陈进 张惠 陈宇燕

确立教育现代化的战略地位

深入实施课程改革 努力推进成都区域现代化

(代总序)

傅勇林

提高教育的现代化水平，是党的十七大对我国新时期教育发展提出的一项战略任务，这项任务与“全面贯彻党的教育方针、实施素质教育、办好人民满意的教育”等方针一并成为我国教育发展的重要方向和主要内容。从国家现代化的战略角度看，教育现代化是中国现代化的战略基石。现代化不仅是近现代以来中国几代仁人志士的追求和梦想，而且是我国两个世纪坚定不移的国家目标。可以说，为服从这个国家目标，教育既要面向现代化，也要服务现代化，更要率先现代化。

目前，中国现代化前两步战略的目标已经完成，第三步战略已经取得重要进展。中国现代化的整体水平已经达到初等发达国家水平，距离中等发达国家水平的差距在缩小，教育发展的部分指标已经达到中等发达国家水平。中国现代化已经进入起飞阶段，单纯的规模扩张已经不能适应国家发展和国际竞争的需要，现代化建设对人才和科技的迫切需要已经超过以往任何时候，因此，我们必须寻求现代化发展模式的重大创新。在很大程度上，教育水平和创新能力已经成为中国发展成败的影响因子，人才和创新已经成为中国实现伟大历史复兴的战略基石。毫无疑问，21世纪的教育现代化将在国家现代化建设中发挥不可替代的基础性、全局性、先导性和战略性作用。建设人力资源强国，加速实现教育现代化，不仅是知识经济时代的现实呼唤，更是中国实现伟大历史复兴的战略需要。这个光荣任务已经历史性地落在我们的肩上——我们责无旁贷！

21世纪是中华民族实现伟大历史复兴的关键世纪，21世纪的前20

年是我国实现这个目标的重要战略机遇期，也是中国教育现代化的关键时期。成都作为中国一座拥有1100多万人口的西部特大中心城市，在这个时候认真研究并实施教育现代化工程，在国家现代化和教育现代化层面都具有战略意义，也是促进成都区域现代化的一项重要战略举措。

为此，在成都推进并大力实施教育现代化工程，不仅要尊重教育现代化的客观规律，把握世界教育发展的宏观趋势，借鉴国际教育现代化的历史经验，更要符合中国国情和成都现实，要有重大的理论和实践创新。成都市教育事业涉及1100多万人，是一项宏大而艰巨的教育工程和战略任务，因此，在过去几年全面推进城乡教育均衡发展的基础之上，我们要把推进教育现代化作为今后一段时期的战略目标，将成都市教育工作的各个方面都紧紧围绕这一目标展开。在这个背景之下，基础教育课程改革当然也不例外，也必须围绕这一目标大力推进，因为它是促进教育内涵发展、加速全面推进成都市教育现代化的重要载体。

成都基础教育的现代化，离不开教育内涵发展的现代化。教育内涵发展的现代化，需要一支高素质的校长队伍、专业化素养深厚的教师队伍，以及高品质的课程体系和高质量的学校教育。在长达七年的新一轮基础教育课程改革中，成都市广大教育工作者积极探索，勇于实践，殚精竭虑，不断创新，在学校管理、师资队伍、校本课程、教学质量等方面，取得了较为丰硕的成果，较好地促进了全市教育的内涵发展。综观成都市七年来的课程改革，有如下六个方面对促进成都市教育内涵发展的现代化起到了重要作用，值得认真研究总结。

一是校长的课程领导力、课程执行力和专业化水平得到长足发展。七年来，结合新课程的实施，就校长的新课程理念、学校管理制度创新、课堂教学管理、师资队伍建设、校园文化建设等内容，通过到华东师大、北京师大等高校进修，参加全国七城市协作体校长专题培训、新任校长上岗培训、继任校长提高培训等形式，教育系统对全市数千名中小学校长进行了系列化、多层次的培训，逐步提高了校长的课程规划、执行、管理、创新能力和专业化水平，涌现出了一批优秀校长和特色学校。

二是加强教师队伍建设，提高了教师队伍的整体水平。从2001年开始，市本级开展了新课程教师上岗培训、新课程教材全面培训、新教材过关考试培训等相关活动，实施了农村教师素质提升工程，开发了一

系列适合教师自主学习的本土资源，不断丰富和变革培训模式，提高了培训效益，教师的教学理念得到更新，教学行为得到改善，师生的课程资源开发意识进一步增强，师生教与学的互动方式发生了积极变化，城乡教师的课程理解能力、课程执行能力和课程建设能力得到整体提升，全市教师队伍的整体素质有了很大提高。

三是校本课程的开发成效显著，学校的课程建设能力明显增强。七年来，成都市不断加大校本课程的指导与建设力度，取得了丰硕成果。在历史、地理、国学、思维、科学、环境、美育、文化、健康、法制等学科上，结合学校的办学理念与特色，开发了丰富多样的校本课程，并围绕这些课程编印校本教材，落实教学时间，开展教学活动。这些课程和教材内容广泛，涉及学生全面发展的各个方面，形成了较为科学的校本课程体系。

四是加大校本教研的推进力度，逐步改进了教研方式。七年来，全市坚持“重心下移、主体多元、形式多样、加强对话”的教研思路，逐步加大了校本教研的推进力度。确定了1个国家级“以校为本教研制度建设实验基地”，3个省级“以校为本教研制度建设实验基地”和5个省级“以校为本教研基地校”，4个市级“以校为本教研制度建设实验基地”和35个市级“以校为本教研基地校”，108所市级“中学校本研修基地学校”和43所市级“小学校本研修示范学校”。在实验的基础上，不断加强校本教研制度建设，逐步改进教研方式，实现了教学资源的有效共享，促进了教师的专业发展。

五是教学质量稳步提升，德育效益不断提高。七年来，自主、合作和探究等学习方式得以广泛运用，启发式教学在课堂上被普遍采纳，学生的创造性思维、学习兴趣和潜能得到不同程度的激发，积极思考、热烈讨论、大胆提问、敢于质疑的学习状态得到不同程度的彰显，课堂教学发生了质的变化，教与学的质量稳步提升。在提高教学质量的同时，不断推进德育学科课程改革和德育活动课程建设，坚持开发德育地方课程，坚持德育持续渗透学科课堂教学，推出了《学生成长记录册》，构建了新型的学生综合素质评价体系，大幅度提高了德育的实效。

六是评价监测体系初步形成，招生考试改革不断推进。七年来，成都市学校、教师、学生评价体系逐步完善，先后出台了《成都市小学教

学质量管理工作指导意见（试行）》、《成都市教育局关于进一步提高初中学校教育质量的意见（试行）》、《成都市人民政府办公厅转发市教育局〈关于加强农村义务教育阶段学校管理实施意见〉的通知》、《成都市教育局关于加强中小学教学常规管理的意见》、《新课程课堂评价标准》、《中小学生综合素质评价方案》、《成都市基础教育学生学业质量监测与评价意见（试行）》等，形成了各级教育行政部门、教研部门、学校分工合作、共同推进的学生学业质量监测体系。中考制度改革取得重大突破。自取消小学生升学考试以来，在中考的考试科目、考试方式、高中学生录取方式上进行了新的尝试，改变了以分数简单相加为唯一录取依据的做法，将综合素质评价、个性特长评价等作为招生录取的重要依据。同时，还采取了优质高中招生名额分配等多方面的改革措施，为成都市义务教育阶段推进课程改革，全面实施素质教育提供了较好的制度基础和政策条件。

校长、教师、课程、教研、质量、评价六个方面，支撑着成都基础教育的内涵发展。七年课程改革所取得的上述进步，为全面推进成都市基础教育的现代化提供了宝贵的经验。

为了让更多的学校、校长、教师了解和运用这些经验，成都市教育局组织编写了成都基础教育课程改革丛书。这套丛书共四册：第一册《区域推进：从理念到行动的嬗变》，主要选取了成都市2001年以来实施基础教育课程改革的主要实践经验；第二册《校园展台：在创新中彰显特色》，主要选取了成都市部分学校具有创新性的课程改革实验成果；第三册《教师回眸：我与新课程一起成长》，主要选取了成都市有关新一轮课程改革的优秀论文、教育教学案例、教学随笔、教学反思等；第四册《校本教研：从师本走向生本》，主要选取了成都市部分区（市）县、学校在校本教研制度建设、教师专业发展等方面的实践经验。这四册书从不同层面、不同视角，展示了成都市课程改革的成绩与经验，对进一步深入实施课程改革，推进成都基础教育内涵发展，提高成都市教育的现代化水平具有很好的借鉴意义。

历史经验表明，教育兴则国家兴，人才强则国家强。没有教育现代化，就没有人的现代化；没有人的现代化，就没有国家现代化和成都的区域现代化。教育现代化就是要追求“国际高度”和先进水平。成都教

育在“面向现代化、面向世界、面向未来”的历史进程中所进行的一系列实践探索和理论思考，实际上就是要为这座城市进行以教育现代化为先导的区域现代化谋划，让教育“面向现代化”思想变成生动的现实实践，让教育优先发展战略地位在成都开始从思想到实践的生动对接。迫使我们探索教育现代化这个命题的重要原因，是成都在实现现代化的进程中，肩负着工业化转型、城市化提升、经济国际化加速等压力。只有加快构建现代化的大教育格局，着力建设人力资源强市，才有可能为成都实现区域现代化夯实基础。因此，我们必须着力提升教育内涵，均衡配置优质教育资源，优化教育结构，彰显办学特色，不断深化教育教学改革。这是我们所应选择的教育现代化实施路径。

可以说，无论在起步阶段，还是在提升和加速发展时期，“率先”始终是成都教育所应高举的一面旗帜。因为只有在“率先”这面大旗之下，成都教育现代化的步子才能越走越快，才能实现跨越式发展，以领跑全省，领先西部，逼近全国先进水平，并在成都愈益国际化、全球化、城市化、学习化的过程中，建构开放创新的教育体系，努力创造成都城市文化跃升的丰盈空间。

同时，我们还应在探索教育现代化的实践过程中，努力体现鲜明的时代主题，探索“教育进步、精神创新与技术标准制定”三者的整合方式和路径，以创新精神促进“未来成都人”综合素质开发的实践；着力贯彻“以人为本、以能力为本”的原则，在教学活动的全过程中激活、开发学生的智慧，把文化精华融入学生思考问题、解决问题、增长才干的过程之中，开发学生的创新能力，培养他们的创新精神和创新欲望，使之成为其生命活动不可分割的组成部分。这样的教育不仅在发掘文化，也在设计和开发文化。借此，我们或可实现“未来成都人”思维能力和创新能力的升华。

总之，教育现代化是一场思想的革命、体制的革命，需要成都市广大教育工作者以强烈的使命感、责任感和教育创新与改革能力迎接这场革命的挑战。希望大家把教育现代化工程放到关系成都现代化建设和社会主义历史命运的高度，置于优先发展的战略地位，努力提高现代化教育的管理水平、战略眼光和战术推进能力，在已有经验的基础上，为深入实施基础教育课程改革，推进成都教育的现代化进程作出更大的贡献。

目 录

一、聚焦课堂：从有效教学走向高效学习

- 1 让爱心和智慧在课堂涌流
/成都市金牛区教师教育研究与培训中心
- 4 聚焦课堂 创新教学 让学生学得更有效/成都市青羊实验中学
- 9 落实精细化管理，提高课堂教学的有效性
/双流县棠湖中学外语学校
- 13 以新理念激活课堂，以新课堂促进教师成长 /成都市成飞小学
- 17 以探索“校本学案”为载体，开发校本课程
/成都市龙泉外国语实验学校（初中部）
- 22 聚焦课堂 让课改之花结出丰硕的教育之果
/成都市温江区东大街一小
- 26 学校课程实施过程中长短式课时制实践 /成都市龙江路小学
- 34 有效合作交流 高效课堂学习 /双流县实验小学
- 42 躬行 潜行 漫溯 /成都市龙泉驿区实验小学
- 47 优化课堂教学 在提高质量中谋发展 /成都市金牛区马鞍小学
- 51 课堂上扎根理念 实践中锻炼师生 /成都市高新区顺江学校
- 54 让幸福之花在课堂上开放 /蒲江中学实验学校

58 实践行知理论 优化课堂教学

/金堂县实验小学

二、综合实践：让孩子在活动中学会学习

63 自主研究 分类开发 区域推进 常态实施

/成都市武侯区教师教育研究培训中心

69 坚持综合实践，培养“棕北之星”

/成都市棕北中学·棕北联合中学

74 综合实践活动课让学生扬起学习的风帆 /双流中学实验学校

78 开展社会实践活动，促进校本课程建设

/成都市武侯区群星美术学校

84 导航生命，开启幸福

/都江堰市塔子坝中学

三、课程建设：以学生为本在实施中创新

88 构建具有感动力的现代儿童学习生活课程

/四川大学附属实验小学

95 校本课程的科学开发与“定制”管理

/成都市武侯区科华中路小学

102 以培养思维能力为抓手 自主开发与运用特色化的校本课程

/成都市武侯区红专西路小学

109 以科技课程助科技之光在校园闪耀/四川师范大学附属实验学校

113 坚持“科学+人文”的教育追求，构建学校特色课程

/成都市武侯科技园小学

118 智慧探索 美丽嬗变

/成都市武侯实验小学

123 让孩子快乐起来 让校园灵动起来 /成都市高新区石羊小学

126 让孩子在体验中学习

/郫县红兴小学

130 奏响心灵的乐章

/成都市成华实验小学

- [134] 坚持“以校为本”的课程建设 /成都市新都二中
- [136] 开发和实施特色课程，将素质教育进行到底
/成都市青白江大弯中学
- [141] 加大校本课程建设力度，凸显学校办学特色/都江堰市团结小学
- [145] 开发童话教育资源 推进校本课程建设 /都江堰市紫东街小学
- [150] 整合社区资源 开发校本课程 /郫县友爱子云学校
- [155] 实施校本特色课程 引导孩子健康成长
/成都市金牛区人北实验小学
- [158] 以军事课程创出学校办学特色 /成都市第三十六中学校
- [160] 基于现代教育技术的课程改革之实践探索 /成都华西中学

四、评价改革：从内容的多样到主体多元

- [168] 发展性评价的一种实践探索 /成都市高新区芳草小学
- [174] 教师发展性评价体系的构建与实践 /双流县华阳小学
- [179] 用“1+1”评价 有效推进新课改实践/成都市武侯区簇桥小学
- [184] 动态发展式教学质量评价探索 /郫县郫筒小学
- [189] 评价研究在课程改革中开出灿烂之花 /郫县实验学校
- [192] 多元评价促进师生发展 /金堂县三溪中学

五、研训一体：探寻教师专业发展新路径

- [197] 建设“发展学苑” 提升教师素养 /成都七中育才学校
- [205] 坚持“博雅教育”办学理念 提高学校管理团队课程执行力
/成都市锦江区娇子小学
- [213] 探索“独生代教师”专业发展的培养策略
/成都市锦江区东光实验小学
- [220] 开展网络校本研修 推动学校课程改革 /成都市盐道街小学

- [224] 同侪互助，磨砺专业化的教师团队 / 双流县东升小学
- [228] 在小专题式群体教研中增效 / 成都市天涯石小学
- [233] 多维联动，为教师成长搭建最适宜的舞台 / 都江堰市北街小学
- [239] 实施“三题”校本教研，打造教研组学习共同体
/ 成都市龙江路小学分校
- [244] 以有效落实集体备课为突破口，不断推进新课程改革
/ 成都市温江区永宁中学校
- [248] 立足校本 扎实推进课程改革 / 成都市温江区庆丰街小学
- [253] 在扎实的校本教研中走向成功 / 成都市树德实验中学
- [257] 校本教研，让我们在课改中走得更稳 / 郫县花园学校
- [262] 立足校本教研，引领教师发展 / 蒲江县鹤山镇北街小学
- [267] 教学科研一体化 删繁就简一树花 / 成都市建设路小学
- [272] 以高效校本研修打造名师团队，推动学校课程改革可持续发展
/ 成都市双林小学
- [276] 课程反思促进教师专业成长 / 成都市成华区龙潭小学
- [282] 在课改实践中建设起一支高素质的教师队伍
/ 成都市玉林中学附属小学
- [286] 课改构建高平台 力促教师快发展 / 成都市新都区谕亭小学
- [291] 校本教研彰显课改魅力 / 成都市青白江区实验小学
- [294] 事非经过不知难 / 金堂县赵家中学
- [299] 以师为本，在课改实践中提高教师的专业化水平
/ 成都市金牛区石笋街小学
- [305] 情趣教育 让教师成为有思想的践行者 / 大邑县北街小学

六、校园文化：通过创新彰显特色与活力

- [310] 立足学校实际 顺应时代发展 建构有特色的校园文化
/郫县教育局德育办
- [314] 以科学为翼 促学校发展 /成都市武侯区桐梓林小学
- [320] 坚持办学理念 全面实施课改 促进师生成长/成都市实验小学
- [328] 乘课程改革之风，建和谐教育之校 /成都泡桐树小学
- [332] 营造国学氛围 培养“知书达礼”的时代新人
/成都市文翁实验学校
- [336] 展开科技的双翼 唱响艺术的歌喉 亮出学校的特色
/双流县西航港一小
- [340] 在课改的春风中谱写礼仪颂歌 /双流县棠湖小学
- [345] 以新课程理念建构农村小学的幸福家园 /蒲江县成雅小学
- [349] 课程改革，因为美育而精彩 /成都市成华小学
- [354] 走进新课程 让每一个农村孩子都幸福 /新津县万和小学
- [360] 让素质教育之花盛开在充满生命活力的校园
/彭州市西郊中心小学
- [363] 深入开展融合教育，促进教育均衡发展 /新津县第一小学
- [370] 扬艺术教育风帆 展艺术群星风采 /成都市新都区西街小学

一、聚焦课堂：从有效教学走向高效学习

让爱心和智慧在课堂涌流

——“赢在课堂”教学设计与反思基本功竞赛的活动介绍
成都市金牛区教师教育研究与培训中心

2007年初新学期伊始，金牛区小学全体在岗教师每人收到了一张粉红色的卡片：一封情景交融的书信、一个耐人寻味的故事、一份简单朴实的方案、一段寓意深刻的名言，拉开了金牛区教师“课堂教学设计与反思基本功竞赛”的序幕，展开了一场历时一个学期、2500多名一线教师参加的、平常而扎实的岗位大练兵。

一、定位于常规课堂

课程改革几年来，我们看了不知多少研究课，可是至今难以走出“公开课上精彩纷呈，常规课上涛声依旧”的怪圈，怎样才能让每一位老师把精力和智慧用在每一节的平常课上呢？这要比“磨”一节公开课难得多，但我们要试试看！

这一次岗位比武大竞赛活动，改变了以往那种由教师事先精心准备一节课进行比赛的做法，创造性地把全学期备课本、每一节课的常规教学设计作为参赛的内容。在比赛现场，选手从全学期的教案中随机抽取一课，准备30分钟，完成说课和反思。这样的赛制设计，促使老师们只有在平时精心设计好每一节课，工夫花在平时，花在每一天，才能在比赛中取得好成绩。否则的话，现场30分钟的准备时间是难以驾驭的。

当我们在决赛准备聘请省市专家来担任评委的时候，也曾犹豫犹豫、战战兢兢。因为我们预想，这次的竞赛一定不会像以往的比赛那样光鲜，现场说课一定不像事先反复打磨过的那样完美，我们就这样把没有经过包装的、原生态的本色课堂呈现在专家面前吗？这会不会影响省市专家对金牛区老师的印象呢？局领导的一席话坚定了我们信心：我们看重的不是一时的精彩，而是天长日久、每一节课的成功，“赢在课堂，重在平常！”

二、抓住了关键环节

我们都知道课堂是教师工作的“主战场”、是师生“生命成长的地方”，然而课堂也是最大量、最基本、最动态的，同时又是最难以监控的环节。运用怎样一个“抓手”才能最直接地作用于课堂教学的提升呢？

这一次，我们抓了课前准备和课后反思这两个环节，要比赛的内容就是每一节课的课前设计和课后反思。当然我们不能说有了精心的设计就一定有精彩的课堂，但是我们可以说：没有对课堂教学的精心设计和反复推敲，就难以生成优质的课堂；没有对课堂教学实践的反思完善和批判升华，无以成就教师的专业化成长。

三、具有广泛的参与性和可操作性

这次活动不分年龄、不分学校性质，在岗的全体教师 2500 多人参与到了这项岗位大练兵当中来，人人准备，人人展示。教师、教研组、学校、教培中心都在各自层面上融入活动中，体现了广泛的参与性。

这次比赛的要求就是备好每一节课、上好每一节课，这与教师的日常教学要求是完全一致的。这种融真实性、实效性、专业性、持续性和可操作性于一体的方式，在不增加其他额外工作任务的前提下作用于教师的教学行为，为教师自我专业发展提供了一条有效的途径。

四、活动的效果

学校管理层面：教学质量的管理就像多米诺骨牌效应，只要找到一个合适的着力点，就能产生力的传递，发生新的变化。这次竞赛活动，促进了管理者对课程实施过程的领导，有利于提高管理者的课程领导力。引导管理者充分关注如何提高课程实施的有效性和到位度，关注课堂中的疑难问题，关注教师的专业成长。

教研组层面：这次活动使教研组的作用得以充分发挥，促进了教研组活动与教师需求的有效契合，使教师团体对教学策略的研究更加深入具体。很多教研组、备课组加强了集体备课的研究，围绕新课程的落实、分析新教材，着眼于创新教学设计思想、反思教学实践效果等活动，增强了教研组活动的实效性、针对性，使竞赛活动的效益在活动开展的过程中得到最大价值的体现。

教研员层面：从赛前培训开始，各学科教研员组织了各种形式的研培活动，指导教师如何深入理解新课程、如何把握教材、如何进行教学设计、怎样说课、怎样进行教学反思等等。教师全员学习、全员参赛，对区域推进课程改革、大面积提高课堂教学质量起到了明显作用。同时，活动对教研员自身专业提升的需求产生了积极互动的影响。

教师层面：这次活动就像一剂兴奋剂，打破了教师四平八稳的工作习惯和成长习惯，把教师带进一种兴奋状态。同时大赛又是一个艰苦的过程，教师们深切地体会了“台上十分钟，台下十年功”的含义。在这个过程中大家感受到了跋涉的艰辛和破“茧”的痛楚，然而珍贵的是体会到了超越自我的勇气和雨后彩虹的清新。

五、活动的深化

由于活动得到了基层教师和学校的欢迎，并且取得了明显的效果，目前此项活动已经延伸到初中阶段，并且按照教育局摒弃“刮一阵风”、