

ZHENGZHI

高等教育学历文凭考试

全国统考课程政治课教材

邓小平理论和 “三个代表”重要思想 概论 (2004年版)

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

中国财政经济出版社

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

高等教育学历文凭考试全国统考课程政治课教材



邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

(2004 年版)

主 编 杨瑞森

江苏工业学院图书馆
副主编 秦 宣
藏 书 章

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/杨瑞森主编. —北京: 中国财政经济出版社, 2004. 2

高等教育学历文凭考试全国统考课程政治课教材

ISBN 7-5005-7066-X

I. 邓… II. 杨… III. ①邓小平理论-高等教育-自学考试-教材②“三个代表”思想-高等教育-自学考试-教材 IV. ①A849 ②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 009993 号

中国财政经济出版社出版

URL: <http://www.cfeph.com.cn>

E-mail: cfeph@cec.gov.cn

社址: 北京海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码: 100036

发行电话: 010-88190655 (传真) 88190616

河北省〇五印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开 14.5 印张 242000 字

2004 年 8 月第 1 版 2005 年 2 月河北第 5 次印刷

定价: 20.00 元

ISBN 7-5005-7066-X/F·6186

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

此版权页使用特种防伪纸印制, 水印图案 Education 正常观看为浅色, 透光观看为深色, 红、绿、蓝金属纤维可用针挑出, 没有此版权页的教材为盗版教材。少数经销商和学校为了个人私利, 损害读者利益, 破坏市场秩序, 存在印、购、销盗版教材的违法行为。欢迎读者举报, 查证后将给予重奖。

举报电话: 010-88190654。

出版说明

为贯彻落实《教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》（教社政〔2003〕2号）精神，在高等教育学历文凭考试全国统考课程政治理论课中全面贯彻党的十六大精神特别是“三个代表”重要思想，切实增强政治理论课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力，我司组织了部分高校的相关学科专家学者，根据新修订颁发的《高等教育学历文凭考试全国统考课程政治理论课教学基本要求》，对其中的《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》等三门课的教材及辅导用书进行了全面修订，供各地参加学历文凭考试试点学校的学生使用。

本次教材修订工作紧密结合新世纪新阶段高校思想理论教育面临的新形势、新任务及其要求，力求全面贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想，同时，从高等教育学历文凭考试全国统考课程政治理论课教育教学特点出发，在认真总结近几年教学实践经验基础上，充分考虑了广大教师对原教材及辅导用书使用的意见和建议，并注意吸收了思想理论教育教学和研究领域的新成果。

由于修订时间较为仓促，不足之处在所难免，敬请广大读者提出宝贵意见，使之在教学实践中不断完善。

教育部社会科学研究与思想政治工作司

2003年5月

CONTENTS

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
一、邓小平理论形成的时代背景、历史条件和发展过程	1
二、邓小平理论是当代中国的马克思主义	11
三、邓小平理论的现实指导意义	16
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	23
一、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件	23
二、“三个代表”重要思想的形成及主要内容	29
三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	36
第三章 解放思想、实事求是、与时俱进	45
一、实事求是思想路线的重新确立及其意义	45
二、与时俱进：解放思想、实事求是思想路线的丰富和发展	51
三、解放思想、实事求是、与时俱进的辩证统一	54
四、坚持解放思想、实事求是、与时俱进	56
五、解放思想、实事求是、与时俱进是邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	59
第四章 社会主义的本质和根本任务	64
一、建设有中国特色社会主义首要的、基本的理论问题	64
二、社会主义本质新概括的理论内涵	70
三、社会主义本质新概括的重大意义	73

CONTENTS

目 录

四、社会主义的根本任务	75
五、发展是党执政兴国的第一要务	80
六、“三个有利于”是衡量一切工作的根本的是非标准	86
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	91
一、我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	91
二、党在社会主义初级阶段的基本路线	96
三、党在社会主义初级阶段的基本纲领	99
四、建设中国特色社会主义的基本经验	101
第六章 社会主义建设的发展战略	105
一、中国经济社会发展的战略步骤	105
二、推动经济结构战略性调整，走新型工业化道路	110
三、实施科教兴国战略和可持续发展战略	119
第七章 发展社会主义市场经济	126
一、社会主义也可以搞市场经济	126
二、社会主义初级阶段的所有制结构	132
三、社会主义初级阶段的分配制度	139
第八章 中国特色社会主义政治	147
一、发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明	147
二、中国特色社会主义的民主政治制度	151

CONTENTS

目 录

三、推进政治体制改革	156
四、依法治国, 建设社会主义法制国家	162
第九章 中国特色社会主义文化	166
一、中国特色社会主义文化建设的战略地位	166
二、中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本方针	170
三、中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	173
第十章 实现祖国统一的战略构想	180
一、“和平统一、一国两制”构想的形成与发展	180
二、“和平统一、一国两制”构想的基本内容及其实践	185
三、“和平统一、一国两制”构想的理论意义和现实意义	193
第十一章 维护世界和平, 促进共同发展	197
一、和平与发展是当今世界的主题	197
二、坚持独立自主的和平外交政策	200
三、建立公正合理的国际政治经济新秩序	207
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	212
一、中国特色社会主义事业的依靠力量	212
二、中国特色社会主义事业的领导核心	217
三、按照“三个代表”要求, 加强和改进党的建设	219

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

内容提示

邓小平理论是当代中国的马克思主义，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，是我们的旗帜。我国改革开放 20 多年来社会主义现代化建设的实践充分证明了邓小平理论的正确性。当代中国青年是中国特色社会主义伟大事业的建设者和接班人，认真学习和掌握邓小平理论是当代中国青年的历史责任。学习邓小平理论，首先应从总体上了解和把握邓小平理论产生的社会条件和国际背景，了解和把握它同我国社会主义现代化建设的关系，概括地了解和把握邓小平理论的科学体系、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。

一、邓小平理论形成的时代背景、历史条件和发展过程

邓小平理论作为中国特色的社会主义理论，是在特定的社会背景和历史条件下，为适应中国社会主义现代化建设实践的需要而产生的。它经历了一个逐步形成与发展的历史过程，是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是社会主义建设实践经验的概括和总结。

（一）马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物

正确认识时代的基本特征，准确把握世界形势的发展变化，是无产阶级

政党制定正确路线、方针和政策的重要出发点和依据。正如列宁所说：“只有在这个基础上，即首先考虑到各个‘时代’的不同的基本特征（而不是个别国家的个别历史事件），我们才能够正确地制定自己的策略。”^①当代中国的社会主义现代化建设，是在特定的国际背景和历史条件下进行的。邓小平理论作为我们党和我国社会主义现代化建设的行动指南，也是在特定的国际背景和历史条件下形成的，它是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物。学习邓小平理论，认识 and 把握邓小平理论的科学内容、精神实质、历史地位和指导意义，必须首先了解和把握邓小平理论形成的时代特征和国际背景，了解和把握当代世界发展的大趋势。

20 世纪是世界风云急剧变化的世纪。回首百年历程、百年风云，20 世纪出现了两个不同的发展阶段：前半个或多个世纪是以战争与革命为主题的历史时代，后半世纪是以和平与发展为主题的历史时代。邓小平理论正是在以和平与发展为时代主题的历史条件和国际背景下产生的。20 世纪 60 年代末特别是 80 年代以来，国际的政治、经济、科技、军事等形势发生了许多重大变化。

第一，新的科学技术迅猛发展，并正在经历着一场伟大的革命，这是当今时代发展的一个重要而鲜明的特征。现代科学技术的革命不仅有力地推动了社会生产力的迅速发展，有效地改变着人与自然的关系，而且也大大拓展了它的社会功能，对国际政治、经济、军事，乃至人们的生活方式产生了巨大而深远的影响，并推动了世界格局向国际化、全球化方向迈进。现代科学技术的飞速发展，对世界各国和各国人民来说，既是严峻挑战又是发展的有利契机。

第二，东西两种社会制度斗争的形式发生了重大变化，世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。随着二战后形成的社会主义阵营的逐步解体，苏美两个超级大国、东西方两大集团争夺与对抗的终止，国际上两种社会制度斗争的形式发生了重大变化，由过去的以武力斗争为主要形式转变为以和平竞争为主要形式。冷战结束后的当代世界，正向经济全球化、政治多极化和文化多元化方向发展。某发达国家仰仗其在经济、科技、军事等领域所具有的优势和实力，继续推行霸权主义和强权政治，甚至发动战争，干涉别国内政。当今世界仍不太平，局部战争时有发生。但是，从总体上看，维护世界和平的力量超过战争力量，过去那种酿成世界大战的主要因素已不复存在，

① 《列宁全集》第 26 卷，第 143 页，北京，人民出版社，1988。

由一个超级大国独霸世界只能是一厢情愿的黄粱美梦。世界的和平潮流浩浩荡荡，不可阻挡。

第三，发展已成为世界各国和各国人民共同关注的中心课题。在当代世界，人类不但要求和平，而且更要求发展。现在无论是社会主义国家还是资本主义国家，发达国家还是发展中国家，南方国家还是北方国家，都把发展经济作为中心任务。随着国际形势的发展变化，人们越来越清楚：在当代世界，国家之间的竞争主要是综合国力的竞争。而国力的竞争主要是经济和科学技术的竞争，谁的经济和科学技术越发达，谁的国力就越强，影响就越大，就越有发言权。可以说，经济和科技的发展已成为推动当今世界社会进步和制约各国间相互关系的主导力量。

鉴于当今时代、国际形势发生的这些重大变化，邓小平以其巨大的理论勇气和创造精神提出了当今时代两大主题的科学判断。他明确指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①他还强调指出：“应当把发展问题提到全人类的高度来认识，要从这个高度去观察问题和解决问题。”^②邓小平做出的关于和平与发展取代战争与革命成为时代主题的科学判断，是邓小平理论形成的重要出发点和依据。我们看到，正是以这一科学判断为基本依据，邓小平才提出了关于党的工作重点转移、以经济建设为中心、一心一意搞建设的思想，关于发展科技、教育和教育“三个面向”的思想，关于中国发展离不开世界和改革开放的思想，等等；正是以这一科学判断为基本依据，邓小平提出了关于独立自主、和平外交方针以及全球战略和国家关系的准则，等等；也正因为有了这一科学判断，才使得邓小平理论具有鲜明的时代风貌和时代精神。

对于邓小平提出的关于时代主题转换的科学判断，应做全面正确的理解。一方面，不能因为世界上仍然存在着局部的战争和发展中国家贫穷落后的状况而否定时代主题的变化；另一方面，也不能认为时代主题的变化意味着和平与发展问题已经得到解决。邓小平在 1992 年视察南方的谈话中强调指出，世界和平与发展这两大问题，至今一个也没有解决。和平与发展是当今世界的发展潮流和基本趋势，要实现和平与发展必须通过世界各国人民的艰苦努力和顽强斗争，必须经历一个较长的历史过程。

① 《邓小平文选》第3卷，第105页，北京，人民出版社，1993

② 《邓小平文选》第3卷，第282页，北京，人民出版社，1993。

（二）社会主义建设实践经验的科学概括和总结

正确的理论是从实践中得来的，是对实践经验的科学概括和总结。邓小平理论作为当代中国马克思主义的集中体现，它既是对中国社会主义建设胜利和挫折历史经验的科学总结，也是对我们改革开放和现代化建设新鲜经验的理论概括。我国社会主义建设胜利和挫折的历史经验以及世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验和教训，为邓小平理论的形成提供了极为丰富的理论和现实材料；党的十一届三中全会以后我国改革开放和社会主义现代化建设的创造性实践，为邓小平理论的形成提供了现实依据。

1. 中国社会主义建设胜利和挫折历史经验教训的科学总结

从中华人民共和国成立到党的十一届三中全会，中国的社会主义道路经历了29个年头。在这期间，中国人民在中国共产党领导下，既取得了伟大胜利，也遭受过严重挫折。经验是丰富的，教训也是深刻的。对这些正反两个方面的历史经验加以科学总结，是邓小平理论形成的历史依据。

从1949年新中国成立到1978年党的十一届三中全会召开，我们党和人民在社会主义革命和建设的道路上取得了巨大成就。在政治上，推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义在中国的统治，使中国由一个半殖民地半封建国家变成了一个独立、统一、民主的国家，中国人民从此站起来了；在经济上，我国建立了独立的工业体系和国民经济体系，初步实现了繁荣昌盛；我国的文化教育、科学技术和体育卫生事业也获得了巨大发展。但是，从总体上说，我国的贫穷落后面貌并没有从根本上改变。

像中国这样在经济文化上都比较落后的国家，在建立社会主义政权之后如何建设社会主义的问题，是马克思主义发展史上和国际共产主义运动中的一个崭新的课题。这一课题，须经长期的实践和艰苦探索才能逐步解决。1956年我国建立社会主义制度不久，以毛泽东为代表的中国共产党人就开始了对中国社会主义发展道路的艰辛探索，并取得了一些重要的思想理论成果。比如，在我国社会主义发展道路和模式问题上，倡导马克思主义普遍原理同中国实际相结合，强调走自己的路，反对照搬苏联模式；在哲学理论上，批判当时流行的否定社会主义社会存在矛盾的形而上学思想，提出了关于社会主义社会基本矛盾和正确处理人民内部矛盾的理论；在经济上，提出了分两步走、实现四个现代化的思想和“以农业为基础、工业为主导”、按照“农轻重”次序安排经济建设的思想；在科学文化上，提出了“百花齐放，百家争鸣”的指导方针和指导思想，等等。这些思想理论成果的产生，是我们党和

国家的极其珍贵的思想财富,对邓小平理论的形成和我国社会主义事业的发展具有重要意义,邓小平理论正是在继承前人思想理论成果的基础上形成和发展起来的。

但是,应该指出,由于主客观诸多复杂因素的制约和干扰,毛泽东对我国社会主义现代化建设道路的探索非但没有沿着正确的方向进行下去,而且走到了它的反面,以致发生了像“文化大革命”那样的全局性失误,造成了灾难性的后果。从1958年到1978年这20年中,我国的经济建设虽然也有所发展,但总的来说却“处于缓慢发展和停滞状态”,人民生活没有多大改善。这个历史的经验教训十分深刻和沉痛,值得很好总结。就思想理论而言,毛泽东在探索我国社会主义发展道路上的主要失误,一是在经济上急于求成、盲目求纯和急于过渡;二是在政治上坚持“以阶级斗争为纲”。造成这些失误的更深层原因,一是偏离了党的实事求是的思想路线,对国际国内的形势、对我国社会主义时期的主要矛盾和中国现实的具体国情做出了错误的估量和判断,因而必然产生脱离实际的工作指导;二是对“什么是社会主义和如何建设社会主义”问题认识得不是很清楚,在许多问题上混淆了社会主义与资本主义的区别,因而不可能集中精力发展生产力,也不可能对社会主义的某些制度和体制进行有效的改革。应该指出,毛泽东在探索我国社会主义发展道路问题上所犯的错误、所积累的经验教训,其中包括“文化大革命”那样的惨痛教训,也是邓小平理论形成不可或缺的条件。从一定意义上甚至可以说,邓小平理论正是在克服和纠正毛泽东晚年失误的过程中开始形成的。1986年9月,邓小平在谈到“文化大革命”时说:“那件事,看起来是坏事,但归根到底也是好事,促使人们思考,促使人们认识我们的弊端在那里。……善于总结‘文化大革命’的经验,提出一些改革措施,从政治上、经济上改变我们的面貌,这样坏事就变成了好事。为什么我们能在70年代末和80年代提出了现行的一系列政策,就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①

2. 苏联等社会主义国家兴衰成败历史经验的借鉴和总结

从1917年俄国十月社会主义革命成功,到20世纪80年代末和90年代初东欧剧变、苏联解体,社会主义在苏联和东欧数国分别经历了70多年和40多年兴衰成败的曲折历程。借鉴和总结苏联和东欧在社会主义发展问题上所提供的丰富经验和严重教训,是邓小平理论形成的重要历史依据。

^① 《邓小平文选》第3卷,第172页,北京,人民出版社,1993。

社会主义在苏联的失败，原因是多方面的，既有经济方面的原因，也有思想政治方面的原因，其中经济原因是基础性的或根本性的原因。苏联模式是战争与革命的年代形成的。这一模式的特点是以国民经济高速增长为首要目标，以重工业为发展重点，以粗放发展为经济增长的主要手段。与此相适应，形成了所有制结构过分单一、忽视市场机制的高度集中的计划经济体制，形成了党政不分、政企不分的政治体制。这种模式在历史上曾发挥过重要作用，推动了苏联经济迅速发展，使苏联由一个欧洲最落后的国家变成世界上的经济和政治强国，从而为反法西斯战争的胜利奠定了坚实的物质基础。但是，在时代主题由战争与革命转变为和平与发展之后，苏联模式的弊端就明显地暴露出来，而苏联的党政领导人也未能及时地、成功地对这种过时的模式实行根本性改变，这是导致苏联解体、社会主义在苏联和东欧失败的深层原因。事实深刻表明，经济搞不好，人民生活长期得不到提高，社会主义制度是难以巩固的。应该指出，导致苏联社会主义模式失败的还有思想政治上的原因。斯大林时期肃反扩大化错误的消极影响和苏共领导人对斯大林的彻底否定，苏联各级领导官僚主义和教条主义的盛行，西方国家“和平演变”战略的推行和西方社会政治思潮的泛滥以及苏共领导人对“人道的民主的社会主义”的倡导和颂扬，等等，都是导致苏联解体 and 社会主义在苏联失败的重要原因。

至于东欧的剧变，除了与苏联有某些相同或类似的原因外，还有一条非常重要的原因，就是脱离本国国情，照搬苏联模式。与此同时，苏联对这些国家推行霸权主义和强权政治，使之丧失自主独立，从而引起人民群众的极大不满。这样，一旦国内政局不稳，就很容易被国内外敌对势力利用来推翻其社会主义制度。20世纪80年代末和90年代初东欧的剧变深刻表明，照搬别国经验和别国模式是不能得到成功的。

邓小平明确指出：“我们的现代化建设，必须从中国的实际出发。无论是革命还是建设，都要注意学习和借鉴外国经验。但是，照抄照搬别国经验、别国模式，从来不能得到成功。这方面我们有过不少教训。把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①

3. 我国改革开放和现代化建设新鲜经验的理论概括

邓小平理论不但是对我国和其他国家社会主义建设正反两方面历史经验

^① 《邓小平文选》第3卷，第2~3页，北京，人民出版社，1993。

进行总结的成果,而且也是对党的十一届三中全会以来我国改革开放和现代化建设新鲜经验进行科学总结的伟大理论成果。党的十一届三中全会以后我国改革开放和社会主义现代化建设创造性的实践,为邓小平理论的形成提供了最深厚、最直接的源泉,是邓小平理论形成的现实依据。我国的改革开放和社会主义现代化建设事业是一个伟大的崭新的事业。伟大的实践需要有伟大的理论来指导,同样,伟大的理论也只能在伟大的斗争实践中产生。邓小平理论的形成,是一个逐步发展的历史过程,是在不断研究和总结我国改革开放和现代化建设伟大实践新鲜经验的基础上实现的。邓小平理论从其雏形的产生到基本轮廓或基本框架的构建和确立,再到其科学理论体系的形成,都是在改革开放和现代化建设伟大实践的基础上逐步发展和完善起来的,是对这一伟大实践不断提供的新鲜经验的认识逐步深化的理论表现。邓小平理论体系中的许多重要内容或具体理论与原则,也正是在科学总结改革开放和现代化建设新鲜经验的基础上提出来的。我们看到,正是针对我国在改革开放过程中党内和社会上出现的干扰社会主义现代化建设、否定“四项基本原则”的思潮,邓小平才反复强调坚持四项基本原则的极端重要性,并将其确定为党的基本路线的一个基本点和立国之本;正是在经受国内外政治风波的考验中和在总结我国改革开放的经验教训中,邓小平才突出地强调了“两手抓两手都要硬”和“稳定压倒一切”的重要思想;正是在不断深入总结我国改革开放和现代化建设的创造性经验的基础上,其中包括在考察和总结经济特区建设的新鲜经验的过程中,邓小平才提出了“三个有利于”的判断标准以及关于社会主义本质的理论,从而使我们党对我国社会主义现代化建设规律的认识实现了历史性飞跃和突破。我国改革开放以来 20 多年的历史经验表明,邓小平理论形成与发展的历史过程与我国改革开放和社会主义现代化建设的历史进程是紧密相连的,我国改革开放和现代化建设伟大事业的蓬勃发展及其取得的巨大成就,充分证明了邓小平理论是伟大的科学理论。

(三) 邓小平理论形成和发展的历史过程

邓小平理论作为当代中国的马克思主义,经历了一个逐步形成和发展的历史过程,它是我们党在领导中国人民进行长期的社会主义建设实践中进行艰辛探索的理论成果。邓小平理论的历史发展,大致上可以分为下列几个时期:

1. 邓小平理论起始于党的第一代中央领导集体对中国社会主义建设理论的初步探讨

邓小平理论作为中国特色的社会主义理论,它是在我们党领导的我国社

社会主义建设的伟大实践中逐步形成的。邓小平理论的胚胎孕育于第一代中央领导集体对我国社会主义建设道路的不懈探索之中。这种探索既经历了“八大”前后的辉煌,也经历了调整时期的艰难与曲折;既经历了“文化大革命”的全面动荡,也经历了文革后期整顿工作的初步试验。在这一探索中,既积累了丰富的经验,也留下了深刻的教训,从而为邓小平理论的孕育打下了思想基础,准备了丰富的思想营养。

需要指出的是,从总体上说,邓小平理论起始或孕育于从1956年生产资料社会主义改造基本完成到1976年“文革”结束这20年中第一代中央领导集体对我国社会主义建设道路的艰辛探索之中,是这一探索的思想理论成果;而在这一探索过程中,邓小平本人的理论与实践活动为邓小平理论的孕育和形成也起了十分重要的作用。众所周知,在“八大”前后,邓小平作为在中央一线工作的主要领导人之一,是以毛泽东为核心的第一代成熟的中央领导集体的重要成员。在这一时期,他和全党同志一道投入到中国社会主义建设道路的探索之中,参与了党的许多重大方针、政策的制定和阐发,形成了许多重要的理论观点。比如,他十分强调必须把马克思主义普遍真理同中国的具体实际相结合,强调社会主义改造基本完成以后的主要任务是搞经济建设,强调加强党自身建设的极端重要性,等等。这些思想,既是当时全党上下共同探索的理论成果,成为毛泽东思想的重要组成部分,同时也涉及到了建设中国特色社会主义的若干基本原则问题,与他后来提出的关于建设中国特色社会主义理论有着一脉相承的联系。还应看到,他在10年探索期间针对工作中出现的问题而提出的一些主要思想,比如他针对1958年“大跃进”运动的失误提出的要把群众运动和群众路线加以区分,不能盲目套用群众运动的方法来搞经济建设的思想;针对1961年许多农村开展“包产到户”的试验而提出的所有制形式要多种多样、要实事求是而不能千篇一律的思想;针对1959年下半年以后党内外逐渐出现的把毛泽东思想庸俗化的倾向而提出的要正确理解、学习和宣传毛泽东思想,而不能将毛泽东思想庸俗化和教条化的思想,等等。这些思想与包括毛泽东在内的党内其他领导人的许多重要思想融汇在一起,都为邓小平理论的孕育打下了基础。

2. 邓小平理论初步形成于拨乱反正和改革起步的历史转折时期

邓小平理论的胚胎孕育于党的第一代领导集体对中国社会主义建设道路的探索之中,但它真正生根、发芽、成长、壮大,则需要从新时期拨乱反正、改革开放的环境中和社会主义现代化建设的实践中去呼吸新鲜空气,吸收新的养分。新时期改革开放和现代化建设的实践是邓小平理论得以生存和发展

的土壤和温床。

1978年党的十一届三中全会是中国特色社会主义建设这一全新事业的历史起点,也是邓小平理论形成或产生的历史开端。从1978年党的十一届三中全会到党的十二大,在拨乱反正和改革起步的实践过程中,邓小平理论初步形成。在这一阶段,我们党支持了关于实践是检验真理惟一标准的大讨论,深入批判了“两个凡是”,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线;抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家工作的重心转移到经济建设上来;做出了改革开放的伟大决策,并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮,旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。这样,“一个中心,两个基本点”的思想开始形成,新时期党的基本路线的基础开始奠定;在1981年6月党的十一届六中全会通过的《关于党的若干历史问题的决议》中,对新的历史时期党对我国社会主义现代化建设正确道路的认识和把握,从十个方面做了系统的阐发;1982年召开的党的十二大,又集中提出了有中国特色社会主义这个鲜明的主题。这些内容的提出和产生,标志着邓小平理论的初步形成。

3. 邓小平理论在改革开放全面展开的具体实践中形成基本轮廓

从党的十二大到党的十三大,在全面改革初步推进的实践过程中,邓小平理论逐步展开并形成轮廓。在这一阶段,伴随着我国改革开放和现代化建设实践的全面展开和深入发展,邓小平围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个基本的理论问题和实践问题进行了深层的理论思考,并提出了关于社会主义的许多重要的科学论断。在邓小平指导下,1984年召开的党的十二届三中全会做出了《关于经济体制改革的决定》,提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论;1987年召开的党的十三大,第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论,明确概括和全面阐发了党的“一个中心,两个基本点”的基本路线,第一次对邓小平理论的主要内容做了系统的概括。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

4. 邓小平理论在改革开放深化发展的具体实践中形成科学的理论体系

从党的十三大到党的十四大,是我国深化改革、扩大开放、加速发展的重要时期。这期间,我国的改革开放和社会主义现代化建设面临着严峻挑战和考验。其中包括1988年下半年的物价风波,1989年春夏之交的政治风波和1989年秋冬之后的东欧剧变及苏联解体。正是在经受国际国内严峻形势的考验和进一步深化改革的实践过程中,邓小平理论走向成熟,形成体系。邓小平理论走向成熟、形成体系的显著标志是1992年邓小平视察南方的重要谈话

和党的十四大。邓小平在视察南方的谈话中，精辟地分析了国际国内的形势，科学地总结了党的十一届三中全会以来的基本经验，深刻地回答了当时困扰和束缚人们思想的重大认识问题，对诸如社会主义市场经济、社会主义本质、“三个有利于”标准等重大理论问题做出了新的概括和深入阐发，从而把邓小平理论推进到一个新的阶段。党的十四大对邓小平理论做了科学概括，使之构成比较完整的科学体系。

党的十四大以后，以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体，从多方面推进了邓小平理论的发展。党的十五大系统深入地阐述了邓小平理论的历史地位和指导意义，并把邓小平理论的指导地位载入党章。

（四）邓小平理论的主要创立者

邓小平理论是为适应我国改革开放和社会主义现代化建设的实践需要而产生的，是在全党和全国人民长期的实践斗争中逐步形成的，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。

邓小平作为党的第一代领导集体的重要成员和第二代领导集体的核心，他对邓小平理论的创立做出了伟大的历史性的贡献，是邓小平理论的主要创立者。邓小平理论的创立并不是偶然的，而是历史形成的，是同邓小平本人所具备的主观条件直接相关的。邓小平在其所经历的漫长的、曲折的、传奇式的革命生涯中，积累了非常丰富的经验；他那好学深思的风格，练就了无比深刻的敏锐的洞察力；他那坚强刚毅的性格和宽阔的胸怀，熔铸出他那独有的科学态度和创新精神的伟人风范。所有这些，形成了他创立中国特色社会主义理论的主观条件。邓小平作为第二代中央领导集体的核心，他在领导改革开放和社会主义建设的过程中，尊重实践，尊重群众，敏锐地把握时代的脉搏和契机，既继承前人又突破常规，既立足中国又面向世界，既总结历史又正视现实、放眼未来；以开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，把马克思主义基本原理同中国的国情和时代特征结合起来，在研究新情况和解决新问题的过程中进行锲而不舍的理论探索，因而才有了邓小平理论的创立和形成。

邓小平是伟大的马克思主义者。他为中华民族的独立和解放，为中国社会主义制度的建立，为中国改革开放和社会主义现代化建设，建立了不朽的功勋。他把毕生的心血都献给了中国人民，一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的最宝贵的遗产，就是邓小平理论。