



园本课程理论与实践探索丛书

架起家园共育的彩虹桥



北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

郭文英 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



园本课程理论与实践探索丛书

JIAQI JIAYUAN GONGYU DE CAIHONGQIAO

架起家园共育的彩虹桥

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

郭文英 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

架起家园共育的彩虹桥 / 郭文英主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.4

(园本课程理论与实践探索丛书)

ISBN 978-7-303-10191-7

I. 架… II. 郭… III. 学前教育—教学研究 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 042638 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京联兴盛业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 148 mm × 210 mm

印 张: 5.5

字 数: 142 千字

印 数: 1~3 000 册

版 次: 2009 年 6 月第 1 版

印 次: 2009 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 12.00 元

责任编辑: 罗佩珍 美术编辑: 孙 琳

责任校对: 张春燕 责任印制: 马鸿麟

装帧设计: 诺梵广告 封面插图: 魏 虹

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编 委 会

主 编：郭文英

副 主 编：杨丽欣

编 委：张爱军 信林林 吴红霞 贾玉玲 李国霞

参与作者：郑玉春 刘 莉 赵丛笑 聂桂芬 李 雁

赵亚利 胡雪莲 赵 萍 马歆乐 胡小洁

李 莉 刘 鑫 刘 佳 许 莹 白 颖

谭 娟 齐春婷 王爱芹 赵宇飞

序

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，他们以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力践行《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，长期以来，他们在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛深入的研究，积淀起非常丰富的经验；有些园所立足园所自身特点，在行政教研、家园合作、幼小衔接、0~3岁早教方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托深厚的教研底蕴，以学习共同体的形式促进教师的专业成长，从而提高教育质量和办园质量；等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前处特别组织编写了本套园本课程理论与实践探索丛书，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书共 22 本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研



究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是他们长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。各书稿的主编大多是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。一直以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，自“九五”“十五”期间即对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以在2009年的六一儿童节前顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京市幼教也历经了60年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我市的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动首都的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

谨以此丛书作为北京市幼教向祖国成立60周年奉上的一份特别献礼。也祝愿全国的广大幼教工作者在园本课程实践与研究的道路上描绘出更多、更美的新篇章！

罗洁

2009年3月



前 言

10年，对于一个人而言，只是生命历程中的弹指一挥间，但对于一所幼儿园来说，却可能是一个关键的成长历程。10年来，北京市朝阳区安华里第二幼儿园（以下简称安华二幼）历经了从无到有、从有到强、从强到新、从新到高的艰难的成长历程。这个成长历程与时俱进，这个成长历程意义深远。作为园长，我深感欣慰与自豪。

回顾安华二幼走过的10年，我深深感到：明确的办学指导思想、正确的教育观念以及恰当的角色定位决定着幼儿园教育实践和研究的成败。其中，园长作为教育理念的倡导者、教育实践的引领者、教师发展的支持者、园所发展的设计者，应始终在幼儿发展、教师发展、园所发展中发挥积极、有效的促进作用。具体来说，对于幼儿园开展的研究工作，园长应在每一个研究阶段都承担起组织、管理和协调的职责，能积极参与研究并推动整个研究过程有效展开，在研究结束后善于推行研究成果并从已有的研究成果中生成新的研究问题和思路；面对教师，园长始终是他们坚强的后盾，能给予他们智能和精神上的积极支持与帮助，同时也是他们的加油站，高屋建瓴地引导教师有效地解决日常工作 and 专业发展中的困惑与问题；面对家长，园长便是他们的知心朋友和合作伙伴，为“孩子的健康发展”这一共同目标相互支持和合作，并给予家庭和社区以专业性的支持及引导。

正是在上述管理理念的指引下，安华二幼近几年来积极探索的



家园共育研究课题取得了一系列可喜成果，并在实践中获得了较突出的成效。我们的研究和实践表明，不同幼儿园在家园合作教育中既存在共通性的问题，有某些模式可复制推广，同时又有独特的个性化需求，要避免程式化，更不能简单化。幼儿园深入、扎实地开展家园共育的研究与实践，既可融洽家园关系，促进园所和谐、家庭和谐、社区和谐，从而为和谐社会的形成贡献一份力量；也可在理论界发出我们真实而有力的声音，为教育理论的丰富做出我们一线实践者应有的贡献。当然，在这个艰苦却丰实的研究探索过程中，我们也不断发现了新的问题和困惑，不断面对新的挑战。特别是当代家庭结构的多样化、家庭观念的多元化以及家长素质的参差不齐，对当前幼儿园的家园共育工作提出了许多富有时代特征的新问题：诸如家庭处境不利幼儿的家园合作问题、进城务工人员子女的教育支持问题、特殊儿童的教育协助问题等，以及这些问题给幼儿教师素质、幼儿园课程设置、幼儿园体制变革等提出的挑战，这些都将是我們今后进一步深入研究探索和实践的主题。

回首十年，家园共育就像是架设在家园之间的一座美丽的彩虹桥。我们将以家园共育为办学特色，不断地丰富它、完善它、发展它，使它成为园所文化建设的重要篇章。

一路走来，安华二幼的成长与发展得到了各级领导、专家、教育同行的关怀与帮助，得到了广大家长的积极支持和协作，在此深表谢意。特别是走进安华二幼的一批又一批孩子，正是他们健康、活泼的成长和全面和谐的发展给了我们始终坚持探索幼教真谛、追求教育理想的信心和勇气，并敦促我们安华二幼人勤于钻研、乐于研究、善于合作、努力探索、积极奉献。可以说，安华二幼正是在致力于孩子们的健康成长中与孩子们一起健康成长！

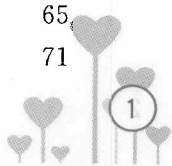
在此，我们与您一起分享十年来安华二幼在探索家园共育中的收获和经验。抛砖引玉，敬请指正。

郭文英
2009年1月



目 录

第一章 家园共育——实施与开发	1
一、价值定位	1
二、实践突破口	5
三、管理保障	7
四、历程回顾	11
第二章 家园共育——幼儿	15
一、儿童具有与成人平等的地位和权益	16
二、儿童在积极、主动地建构着自己的认知世界	20
三、儿童是成人的一面镜子	25
第三章 家园共育——教师	29
一、教师在家园共育中的角色	30
二、教师在家园共育中所需的技能	38
三、温馨提示——送给家园共育中的教师	46
第四章 家园共育——家长	48
一、家长有不同	48
二、家长有相同的需求	52
三、家长是可有效利用的教育资源	57
四、家长工作的指导策略	60
第五章 丰富多彩的家园共育形式	65
一、半日开放活动	65
二、家访	71



三、 亲子游戏	78
四、 亲子同游	86
五、 早晚沟通	89
六、 家长委员会	92
七、 约谈	96
八、 家园互动式研讨会	100
九、 家长参助	112
十、 幼儿园家园共育环境的创设	118
十一、 家园互动中信息化手段的应用	123
第六章 家园共育下的精彩活动案例	130
一、 以内容为中心的案例	130
二、 以形式为主线的案例	142
三、 来自家长的心声	159



第一章 家园共育——实施与开发

全面推进素质教育是我国教育事业的一场深刻变革，它不仅要求所有的从教人员对已有的教育观念进行深入的思考，同时也要对现有的教育模式进行完善与创新。我园作为北京市教育科学规划“九五”重点研究课题“家园合作，培养幼儿的良好行为习惯”的实验园之一，在家园共育方面已进行了长时间的较为深入的探索与实践。研究中，我们经历了从被动的课题实验中认识与尝试到经验推广中的总结与提高，及在特色形成中的创新与提升、在教育发展中的延伸与扩展等发展阶段。

一、价值定位

苏霍姆林斯基曾说过，儿童“只有在这样的条件下才能实现和谐的、全面的发展：两个教育者——学校和家庭，不仅要一致行动，向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上、过程上，还是手段上，都不要发生分歧”。当代教育理论和实践均已充分表明，和教师、专家、专业幼教机构以及幼教管理人员一样，父母、家庭和社区已经成为教育系统的—一个重要组成部分。家园合作对幼儿的成长和发展具有关键的核心性影响作用，能够促进幼儿最大限度地发展并全面引导他们走向富有个性和创造性的生活。



(一)符合世界教育发展的趋势

第44届国际教育大会上颁布的《为和平、人权和民主的教育综合行动纲领》倡导：“就学校和家庭之间的协作而言，应采取措施以鼓励家长参与学校的各项活动。”出席大会的各国教育部长强调：“我们决心加倍努力，以便寻求所有可能的合作伙伴的合作，他们能帮助教师将教育过程更紧密地同社会现实生活联系起来，并将教育过程转变为实践宽容与团结以及尊重和平、人权和民主的活动。”当代社会整体性、综合化的发展现实，促使传统的学校教育必须由封闭走向开放，以寻求来自社会多方面的支持和配合。其中，家庭教育作为儿童教育过程中的特殊力量，与学校的合作更是受到广泛的重视。例如，美国早在1991年颁行的《美国2000年教育目标法》中就提出了在2000年必须达到的八项目标，其中第八大目标就是：“每一所学校与每一个家庭将要加强伙伴关系的建设，将增加父母对提高儿童社会性、情感状况与学术成长的参与和投入”，倡导学校教育与合作。多年来，美国政府和社会力量逐步加大投入与支持力度，敦促家园合作不断向纵深化方向发展。

在当今世界范围之内的教育改革中，家园合作、家校合作已经成为一股强劲的潮流和力量，推动着教育事业的发展。而各国的专门性教育机构和教育专业工作者在教育儿童的同时，也纷纷承担起了支持和协助家长更有效地开展家庭教育的责任，日益重视家园合作的伙伴关系，在教育决策中广泛吸引家长的参与，并在教育实践中不断创设渠道和方式增进家长的参与，提升了家园合作的有效性，而不再像传统教育那样将家长排除在外，“关起门来办教育”。

(二)有利于国家教育法规的贯彻落实

我国当代教育事业的变革就是全面推进素质教育。素质教育是为适应时代发展和人的发展需求、以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以弘扬学生的主体性为主要运作精神，注重潜能开发和健全个性发展，注重培养创新精神和实践能力为根本特征的教育。家园合作、家园相互开放是我国当代幼儿教育改革的大趋势。1996

年9月印发的《全国家庭教育工作“九五”计划》指出,“家庭教育是社会主义教育的组成部分”,家长要“面向新的世纪”“促进儿童身心健康发展,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人”。国家教育部在2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中有9处提到“家园共育”的问题,从总则到指导要点、组织与实施以及教育评价等方面无不涉及。例如,总则中提到:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”又如,在“社会领域指导要点”中提出:“社会学习是一个漫长的积累过程,需要幼儿园、家庭和社会密切合作,协调一致,共同促进幼儿良好社会性品质的形成。”再如,在“组织与实施”中提出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”……这些足以看出我国宏观的幼教政策对家园合作的高度关注和重视。可见,在大力推进素质教育的今天,家庭教育指导已成为幼儿园工作的一个重要组成部分,以积极探索家园合作教育来适应时代的发展,势在必行。

(三)是幼儿健康发展的需要

幼儿是在与环境的相互作用中实现发展的。而幼儿园与家庭则是幼儿发展过程中的两个关键性的重要环境。其中,幼儿园是有意识、有准备、由专人负责的专业教育环境;家庭则是幼儿一出生就面对并可能伴随其终生的生活环境。在幼儿成长和发展的过程中,幼儿园与家庭有着各自的优势,扮演着不同的角色,必须相互合作、优势互补,才可能使幼儿得到良好的发展。事实上,幼儿教育是从家庭开始的,家庭环境及其活动对幼儿的发展轨迹有着深远的影响,家庭系统对幼儿的发展发挥着强大的制约作用。幼儿在接受幼儿园的专业教育时,家庭仍然发挥着核心作用,强有力地制约着幼儿接受专业教育的支持和帮助。目前,教育工作者已逐步开始清楚地意识到,要想最有效地满足儿童的教育需要,就必须充分重视其家庭所提出的教育需求,必须有效地开展家园合作。因为支持和引导家庭以适宜的方式开展家庭教育、有效地运用各种教育资源,意味着

家庭、幼儿园、幼儿各方都会受益，且益处远远超出在建立家园合作时可能遇到的障碍和不便。尤其对于幼儿来说，有效的家园合作可以切实保障他们获得充分而有效的教育和保育，增进其更好地、和谐地、健康地发展。

(四)教师与家长在家园共育中互为受益者

幼儿园教育和家庭教育的合作，优势互补并形成合力本身就是一个相互学习、相互教育、互为受益的过程。家园合作，可以为幼儿创设良好的学习和教育环境，能协调家园双方的力量并形成合力，避免家庭教育和幼儿园教育的效果的相互削弱和抵制，可以防止一些社会不良现象对幼儿的影响，使幼儿园教育发挥出最大的效能。随着时代的进步与发展，家长的自身素质、教育观念、教育水平都在发生着很大的变化，在家园共育中决不能认为是幼儿园单方面指导家长，而应认识到这个过程也是教师向家长学习的好机会。只有客观地分析家庭与幼儿园、家长和教师的相互关系，才能使家长、教师、幼儿互为促进和共同发展，达成最终的教育目标和发展目标。

家园合作的过程既是教师充分利用家庭的教育资源，又是教师与家长共同教育的过程。在合作过程中，双方可以交流、分享教育孩子的经验和困惑，丰富有关的教育知识和技能，改善和提高双方的教育素养。在家园合作的过程中，家长参与幼儿园教育，就能直接了解幼儿在幼儿园的生活、游戏和学习，获得幼儿发展的感性知识经验，同时也能亲身感受教师工作的复杂和细致，从而学会宽容教师、体谅教师。另外，在家园合作的各种活动中，不同家长之间也有了沟通的机会，其交往方式也变得多样化了。既可以是早晚交流，又能在其他活动中进行交流，在交流中增进了彼此间的友谊。良好的家园合作，能使家长的精神面貌发生转变，有些家长能在教师和全体家长的榜样作用和帮助下，努力营造温馨、和睦的家庭氛围，从而为形成良好的亲子关系发挥积极的促进作用。正如实验班家长赠送我园的锦旗上所写的：“家园共育勤劳作，双向互动结硕果。”

也正是通过这几年的探索和实践，我们深刻地认识和感受到，

如果教师、家长、管理者彼此能有效地沟通和协作，家庭、幼儿园和社区能有效地合作和支持，幼儿就能够获得他们所需要的高质量的教育和发展机会，从而真正获得安全、温暖、愉快的童年生活。

二、实践突破口

近百年来，不少著名教育家，如蒙台梭利、陈鹤琴、苏霍姆林斯基、布鲁姆等都明确倡导家园合作的重要性。他们旗帜鲜明地提出了：“儿童教育是幼儿园与家庭共同的责任”“学校与家庭两方面有利条件能为良好的学习提供近乎理想的条件”“保教机构和家庭常被誉为主车的两个轮子”等一系列论述。并且，大量当代研究已经充分证明了家园共育在幼儿发展中重要而关键的价值。而在实践领域，各国政府也纷纷以政策法规等形式贯彻实施着家园共育。我国的《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)等国家教育法规中也对家园合作教育提出了明确而具体的实施要求。

然而，纵观当前家园合作教育的现实，我们不能不遗憾地发现，多数幼儿园对家园共育尚停留在口头上，其具体行动的落实还有待时日。1990年，IEA(the International Association for the Evaluation of Educational Achievement, 译作国际教育成就评价协会)发布的专题研究报告指出：“一部分幼儿教育机构已经有意无意离开家庭，将自己孤立起来进行单方面教育。”

课题研究初始，我们对28位教师仅“家访”一项调查的结果显示，有18位教师自参加幼儿园工作以来没有进行过一次家访。另一项调查显示，被调查的356名大、中、小班幼儿中，教师每学期最大限度只与90名幼儿家长交谈联系过，占25.3%；而家长主动与教师联系的也仅有37名，占总数的10.1%。如此状况，怎能改善教师与家长之间的关系？怎能使家长与教师共同承担教育的责任？怎能使幼儿教育得到进一步发展？在实践中，要请家长自然、自愿地步入幼儿园，参与到幼儿园的教育活动中来，只能通过一系列扎扎实实的工作，使家长慢慢地进入。既要向他们每个人身上学习优秀的育儿经验，又要把我们自身具备的学前教育专业知识，慢慢传

达给家长，使他们在学习中自觉自愿与教师合作。随时与家长沟通，是帮助家长了解并参与幼儿教育的有效方法。

针对本园家园合作的实际问题和条件，在专家指导下，我们确定了以家访、家园双向互动研讨会以及引导家长参与幼儿园的教育活动三种活动形式为突破口，进行家园共育的实践探索。

（一）家访

家园共育的关键是沟通，而家访是沟通的重要途径之一，家园能否合作好，首先要建立彼此接纳的情感基础，因此，家访就成了教师主动争取家长、幼儿接纳的具体行动。教师只有走进家庭，对每名幼儿进行家访，才能对幼儿的个性及其成长环境有较全面的了解，才有可能实现因人施教，才能根据幼儿的能力水平设计贴近幼儿、易被幼儿接受的教养课程。家长也从教师为幼儿准备的小标记、灌制的录音带以及交谈的内容中，感受到教师诚恳的态度和真挚的情感。在家访这一直接的交往过程中，家长、幼儿、教师相互之间通过接触，缩短了彼此之间的距离，获得了真实的友情，为家园合作奠定了基础。

（二）家园双向互动式研讨会

双向互动式研讨会，是针对以往“教师讲、家长听”的单向会议形式提出的。例如，在“家长，您是孩子的第一任教师”的研讨会上，教师通过展示被整理、提炼的幼儿成长照，看幼儿生活录像、交流讨论等方式，使家长逐步明确了自身作为教养者的地位，在会上教师发出的“家长，教师需要您、孩子需要您、教育离不开您”的倡议，获得了家长的一致赞同和积极的响应。

家长和教师是平等的关系，教师不仅要帮助家长创设良好的教育环境，而且要从家长那里汲取教育经验，听取家长对教育的意见，与家长共同讨论问题、共同解决问题、共享家园合作的快乐。同时，还要创设家长之间相互作用的机会和平台，让家长在幼儿园举办的一系列活动中相互了解，共同讨论他们关心的话题，形成一个群体，对幼儿教育发挥积极作用。只有这样，家长、教师双方才能共同

完善自己的教育方法，提高教育修养，优化相互之间的人际关系，对幼儿的健康发展提供有利条件。

（三）家长参与教育活动

家长参与教育，在家园共育中最活跃、最富于变化，也最容易引起教师、家长、孩子之间的相互作用，并能使大家获得不同的有益体验。家长参与教育，一方面对幼儿园教师提高保教工作质量是一种挑战，另一方面对家长的教育思想和教育行为也是一种调整、规范的过程。家长参与幼儿教育，促进了幼儿园教育活动的改革，体现在由教师一言堂转为群言堂——幼儿园教育活动中有众多家长给孩子讲故事、和孩子做游戏等。在活动中打破学科界限，变单科活动为涉及多方面、多学科的综合教育活动，极大地丰富了幼儿园集体教学活动内容。例如，在“不怕摔跤的小鹿”的延续活动、“小动物真能干”绘画创编故事等中，家长和幼儿一起绘画、编故事，每一个绘画故事都有很强的针对性。家长这种参与对教师在一次活动中只能讲一两个故事来说，是一种极大的充实和完善，同时在内容上也宽泛了很多：有发展语言的儿歌、故事、看图讲述，有养成教育的生活习惯、卫生习惯等。

在教育实践过程中，我园教师勇于实践、大胆创新，将传统的家长工作形式赋予了新的意义。家长会一改以往教师唱独角戏为家长与教师共同研讨幼儿教育的问题，交流观点、达成共识，相互启发、学习、借鉴，同时结合实际创新了许多家园合作的方式方法。从总体来看，可操作性、实效性强，突出家长参与、双向互动，家长、教师同唱主角是我园在探索家园共育过程中表现出的突出特点。全园上下自始至终，以观念转变为先导，侧重在操作层面上深入探索，循序渐进地推进家园共育的研究和实践。

三、管理保障

为了切实推进家园共育研究和实践的有效实施，经过多年的探索，我们已经逐步建立起了一个指导思想明确、目标任务清晰、分工合作规范并行之有效的管理体系。