



“教育新视野”丛书

有效职业
伦理教育模式研究

何光辉 著

 上海三联书店

有效职业伦理教育模式研究

何光辉 著

上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

有效职业伦理教育模式研究 / 何光辉著. — 上海: 上海三联书店, 2009. 7

ISBN 978-7-5426-3074-2

I. 有… II. 何… III. 职业伦理学 — 职业教育 — 研究
IV. B822. 9-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 071315 号

有效职业伦理教育模式研究

著 者 / 何光辉

责任编辑 / 陈宁宁

装帧设计 / 范峤青

监 制 / 李 敏

责任校对 / 徐曙蕾

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

<http://www.sanlian.com>

E-mail: shsanlian@yahoo.com.cn

印 刷 / 上海惠顿实业公司

版 次 / 2009 年 7 月第 1 版

印 次 / 2009 年 7 月第 1 次印刷

开 本 / 640×960 1/16

字 数 / 350 千字

印 张 / 19.5

ISBN 978-7-5426-3074-2

G·985 定价: 35.00 元

目 录

第一章 导 论	1
第一节 当前职业伦理教育的困境	1
第二节 当前职业伦理教育研究概况	9
第三节 职业伦理教育研究的重新审视	17
第二章 职业伦理教育的性质和内涵	23
第一节 职业的伦理意蕴	23
第二节 职业伦理教育的内涵	30
小结	60
第三章 职业伦理教育模式及有效性特征	63
第一节 职业伦理教育模式概述	64
第二节 有效职业伦理教育模式的概念	76
第三节 有效职业伦理教育模式的特征	94
小结	113
第四章 我国现行职业伦理教育模式及其困境	115
第一节 智育化的职前伦理教育模式	116
第二节 行政化的职后伦理教育模式	122
第三节 我国现行职业伦理教育模式低效成因与分析	126
小结	134
第五章 探寻职业伦理教育有效模式的努力	137





第一节	对职业伦理教育有效模式的追寻	137
第二节	职业伦理教育有效模式探寻的得失	150
小结		158
第六章	文化模式的提出:有效职业伦理教育模式之一	161
第一节	文化的内涵	162
第二节	文化视野中的职业伦理教育	168
第三节	职业伦理教育文化模式	177
小结		209
第七章	文化模式的展现与运行:有效职业伦理教育	
模式之二		211
第一节	夯实基础:打造优良社会职业伦理教育文化圈 ...	212
第二节	家庭文化:职业伦理教育的起点	219
第三节	建构先进的学校职业伦理教育文化	229
第四节	企业文化重塑:职业伦理教育的拓展	256
第五节	整合:不同职业伦理教育文化之间的	
	相互协调与支持	275
小结		287
结语	有效的职业伦理教育:形象、成功、平衡	289
参考文献		293
后记		303



第一章

导 论

从《论语》到《共产党宣言》，从《希波克拉底誓言》到《全球伦理宣言》，一代代仁人志士不断探寻着“人人为尧舜之道”，人类也就越来越远离兽性，趋向神性和文明，但这是一个漫长的凤凰涅槃过程，而天堂依然很遥远。但是，人毕竟是人，正如康德所言，“有两样东西，我们愈经常持久地加以思索，它们就愈使心灵充满时时在翻新、有增无已的景仰和敬畏：在我头上的星空和居我心中的道德法则”，在追求幸福和自由的征途中，人类从没有放弃对伦理的努力。

第一节 当前职业伦理教育的困境

道德是一个表征着人类高贵的东西，但谈论道德是一个“令人尴尬的事件”，因为我们所处的是一个充斥着物质主义、工具主义和消费主义的时代，是一个被有些人描述为“鄙弃崇高，追求庸俗”的时代。然而人是一种道德存在、文化存在；“人人重视美德，尊重每一个人，不仅为自己考虑还为自己有关的所有人考虑。这样的社会才是良好的社会，即使社会中没有奢华和安逸。”^①哲人的高见并没有能够消解我

^① [美]理查德·T·德·乔治著，李布译：《经济伦理学（第五版）》，北京大学出版社2002年版，第676页。





们在现实中所遇到的各种伦理不良现象,相反,随着社会的转型,种种失职、渎职、违法、犯罪等伦理失范频频发生,危害之大、影响之恶,怵目惊心。职业、工作是人的生活方式,是社会存在和发展的依据和动力。职业行为失当,危害的不仅是个人的幸福,还有社会的安定。法国作家阿尔伯特曾说“没有了工作,生命就会腐蚀。但工作若失去意义,生命就会窒息、停止。”面对职业领域不时显露的安全问题、性别歧视、劳动纠纷、欺诈、不公平等问题,作为学人的我情不自禁地对这些职业行为背后的深层原因,也即职业伦理不良的原因进行思考,本书试图从教育的角度来探讨这一问题。

一、我国当前职业伦理不良的主要表现

自从20世纪70年代以来,由于社会环境日益复杂、企业竞争加剧,世界各国普遍开始重视职业伦理建设,大学开设专业伦理课程、企业进行伦理培训、国家出台职业道德法规等等。但是职业伦理不良现象仍然在蔓延滋长,归纳起来主要有以下几种表现:

1. 行政伦理亟待改进。行政人员所处的社会地位和承担的社会责任不同于普通公民,其职业伦理关系到各行各业的工作甚至国家的命运。改革开放以来,我国就一直高度重视行政伦理建设,各级干部队伍的“官德”总体上是积极向上的,但也存在不少问题。根据胡振平、贺善侃两位先生的研究,当前我国干部队伍存在着“有些干部个人主义膨胀,公仆意识淡化”、“有些干部不思进取,敬业精神丧失殆尽”、“有些干部享乐主义思想滋生,腐败堕落不可救药”等道德失范现象^①。2005年1月,胡锦涛同志在中纪委第五次全体会议上的讲话中也指出,这些年来,我国干部人事制度改革步伐加快,取得明显成效,但仍存在一些亟待解决的问题,主要是:干部考核评价的科学体系尚未建立,干部选拔任用工作的监督机制不健全,一些地方和部门用

^① 详见胡振平、贺善侃:《心中的律令——道德建设论纲》,上海大学出版社2004年版,第87-88页。





人上的不正之风和腐败现象依然存在。^①可见,行政伦理建设任重道远。

2. 商业伦理恶化。居民上街买东西不放心,做生意怕上当受骗,这是当今我国商业道德状况的一个普遍反映。2000年上半年,国务院发展研究中心对外经济研究部对全国制假售假情况进行了一项专门调查,发现制假售假在各地是普遍存在的现象,被调查的420家企业中至少有34.76%的企业被假冒产品侵权。据估计,1998年被假冒的商品销售额是111.22亿元人民币,某些被假冒严重侵犯的企业,假冒商品占其份额超过了100%,最高达到568.84%。当前,这种情况还有恶化的趋势。制假售假严重损害了企业和消费者的利益,也扰乱了市场经济秩序,破坏了投资环境,成为我国社会主义市场经济建设必须尽早挖出的“毒瘤”。

3. 科技伦理滑坡。科技工作的使命在于揭示事物发展的客观规律,探索真理并指导人们认识和改造世界,从事这一职业的人必须具备崇高的理想、刻苦的精神、求实的作风、顽强的意志。美国科学社会学家巴伯认为,“科学像所有社会组织起来的活动一样,是一项精神事业。也就是说,科学不能仅被看作是一组技术性和理性的操作,而且同时还必须被看作是一种献身于既定精神价值和伦理标准约束的活动”。近年来,由于市场经济浪潮的冲击,一些科技工作者浮躁冒进,产生了严重的功利思想,丧失起码的学术品格,有的编制虚假的实验数据,有的剽窃他人研究成果,有的虚报科研成果,我国的科技伦理处在风雨飘摇中。

4. 医学伦理堕落。这几年,人们茶余饭后议论较多的社会问题之一是“医德堕落”现象。医学伦理当然不仅仅只是医德问题,但医疗中医生服务态度差、收受“红包”现象确实是医学伦理的内伤。有研究者指出,医德医风存在6大问题,其中排在首位的是缺乏责任心,接受

^① 参见王伟等著:《行政伦理学》,人民出版社2005年版,第364页。





任务讲价钱,斤斤计较个人得失,吃请受礼,见利忘义,对病人不负责任等。^①医学伦理堕落引起了社会极大的反响。

5. 教师伦理缺失。改革开放以来,市场规则逐渐侵入到教育领域,教师职业道德受到了很大的冲击。师生关系疏离、教育评价走样、教育行为商业化等愈演愈烈,教师的形象岌岌可危。2004年9月首届全国师德论坛在北京举行,教育部长周济在讲话中强调,教师素质,师德最重要,在教师队伍建设中,要把师德建设放在首位。

6. 工程伦理不彰。在利益和权力面前,我国的一些工程技术人员的价值观扭曲了。其结果是工程质量得不到保证,工程风险增大了。据有关资料统计,1999年,我国仅大气污染一项损失1100亿元,我国每年因建筑物倒塌所造成的损失约1000亿元^②,类似的建筑工程事故例子不胜枚举,造成事故的原因是多方面的。但是,这些事故有一个共同的原因,那就是施工方偷工减料,施工单位技术失误和人员素质低,监督部门的玩忽职守,以及以权谋私等造成的工程质量问题,也就是人们深恶痛绝的“豆腐渣工程问题”。这些事故留给人们的教训是多方面的,其中工程技术伦理的缺失是根本原因。

7. 新闻伦理霉变。在拜金主义、享乐主义、极端个人主义的影响下,部分新闻工作者在市场经济大潮中,未能经受住来自金钱、名利的诱惑和冲击,他们的价值取向和人生理想严重失衡,个人私欲高于国家和人民的利益,忘记了新闻工作者手中的笔和摄像机是人民给予的社会舆论工具,一些有悖于新闻职业道德的现象在新闻界时有发生:如为抢“独家新闻”而刊登失实报道;刻意炮制假新闻;传播“有偿新闻”;新闻庸俗化倾向;媒介角色错位导致缺乏客观公正;漠视他人的生命、情感,缺乏社会伦理和人文关怀等。^③

① 赵宁志、高宇、郭爱勇、郁乃东:《新时期加强医德医风建设的实践》,《中华现代医院管理》,2004年第4期。

② 肖平:《工程中的利益冲突与道德选择》,《道德与文明》,2000年第4期。

③ 陈勇、唐辉:《加强新闻职业道德教育:呼唤与对策》,《北京政法职业学院学报》,2005年第4期。





8. 法律伦理缺失。法律职业维护正义的特殊性要求法律人员特别是法官、律师具有正义、独立、平等、诚信、清廉等伦理品质,但社会现实是“司法腐败,屡治不止,日益严重”。北京零点调查公司在北京、上海、广州、武汉等 11 个城市,对 5673 位 18 岁以上的城市居民进行多端随机入户访问,得出的一个结论是:整体上被赋予法官消极形象的占了四成,调查发现,提及法官时,有 68.5% 的人关于法官的联想是中性的,有 13.1% 的人联想是负面的,诸如有法不依、执法不严、运转于金钱之中、官官相护、虚伪、道貌岸然等。^①

以上所述 8 种职业属于专业化职业,在社会职业分工体系中具有一定的代表性,其所产生的伦理问题深刻反映了我国职业伦理的困境:“交换化、金钱化的泛市场行为不仅使整个社会陷入道德失范,而且在加速一个非伦理化的社会环境,拜金主义、享乐主义、自我中心论使传统的道德是非观念在动摇,人们陷入‘道德困惑’之中。”^②

二、我国职业伦理不良现象的教育原因探析

我国职业伦理不良的背后有着历史、经济、文化、体制等多种根源,在所有造成、引起我国职业伦理困惑的原因中,职业伦理教育低效是根本原因。有研究者指出,目前我国的职业道德、尤其是科技工作者的职业道德状况不能令人满意,而高校道德教育对此负有不容推卸的责任。因为“随着从业人员接受专业教育程度越来越高,而高校的职业道德教育却没有跟进。”^③具体而言,我国职业伦理教育失当的表现主要是:

1. 社会教育的缺失。尽管我国有悠久、良好的道德教育传统,但由于长期封建制度和农耕文化制约,我国缺少严格意义上的职业体系,职业伦理教育一直被封建道德教育所消融。新中国成立后,党和

^① 转引自李本森:《法律职业伦理》,北京大学出版社 2005 年版,第 304 页。

^② 郭广股、陈延斌等著:《伦理新论——中国市场经济体制下的道德建设》,人民出版社 2004 年版,第 226 页。

^③ 肖平、朱孝红:《职业道德现状与职业道德教育的边缘化》,《高等工程教育研究》,2004 年第 5 期。





国家比较重视职工的思想道德教育,但计划经济的实施和“文化大革命”运动,又使得职工的思想道德教育蜕变为极端的政治教育。改革开放以来,我们的工作重点和主要精力是在经济建设。虽然,党和国家领导人一再强调,社会主义物质文明和精神文明都要抓,两手都要“硬”,但在实际运作中,物质文明硬,精神文明软,结果是,“倒买倒卖”成风,学潮爆发,以至于邓小平同志不得不发出这样的感叹,“十年改革,最大的失误是教育”。开始市场经济建设后,由于一些政策的失误和对市场经济规律认识不够,很多人误以为市场经济就是讲究成本,追求最大利润,经济规律侵袭到社会各个领域,市场规则成为左右人们行动的暑皋,于是乎“讲道德吃亏”、“撑死胆大的,饿死胆小的”、“人为财死,鸟为食亡”成为人们的信条,社会上充斥着拜金主义、享乐主义、个人主义。于是法律在金钱面前变得软弱了,媒体在利益面前“失声”了,社会舆论没有了方向,一些优秀的民族传统也在与具有强大商业后盾的东西的较量中败下阵来。职业伦理是社会压力的产物。当社会主流价值撼动,法律监督缺位、舆论环境不良时,实际上是取消了职业伦理养成、维持的机制,社会教育的伦理作用也就无以为据了。

2. 学校职业伦理教育低效。相当长的时间里,我国的多数学校并未认识到职业伦理教育的价值,不重视职业伦理教育。赵士辉对我国目前高校职业伦理教育的看法是,“我国高校普遍缺乏应用伦理学教育……有关部门和专业对应用伦理学在专业教育中的地位认识不足。”^①而在开设了职业伦理教育课程的部分综合性大学、法律院校、工程学校,则由于教育目标和内容设置不合理、职业伦理教育方法落后,遭到学生排斥。一项通过对多家医院的实习医生的调查显示,以《医学伦理学》为主干的医学伦理与道德理念教育的教育效果仅仅得

① 赵士辉:《应用伦理学与高等学校的专业教育》,《天津轻工业学院学报》,2003年第12期。





到8.21%的同学肯定。^①“高校德育工作方法采用单一的灌输、应景式的照本宣科、言之无物的刻板说教已无法吸引学生。增强感染力,创新和改进德育方法已经刻不容缓。”^②2003年,马树超、郭扬、陈嵩等人对新时期上海职业学校职业道德教育情况作过一项专题的研究,其结论是,“教育观念滞后”、“人本意识淡漠”、“缺乏与行业、企业联系”、“教学内容和教学方法创新不够”。^③而这种学校职业伦理教育的结果只能是不受学生欢迎,进而增加了学生就业和发展的道德风险。

3. 继续教育疏忽。继续教育是我国教育系统的重要组成部分,成份较为复杂,既有大学后教育,也有企业员工培训,还包括成人教育等。但长期以来,受我国经济文化发展和人们观念的影响,我国的继续教育主要是知识技能教育或政治思想教育,职业伦理教育在继续教育中处于被忽视的地位。以商业继续教育为例,在培养中国职业经理人的各家管理学院中,商业伦理往往只占《管理学》课程中的一两小节,大多未能独立成课。即使是在国内已经比较成熟的经理培训项目中,商业伦理部分的培训也只是一种可有可无的点缀,可学可不学的选修科目。在日常管理中,很多组织领导缺少必要的伦理知识,不重视职工伦理教育,只满足于应付上级布置的政治学习任务,有的甚至容忍员工的非道德行为。据刘中文、赵锦桥两位的研究^④,我国企业负责人对行贿受贿、贿赂客户、缺斤少两、偷税漏税、环境污染等非道德行为的容忍度分别为79%、23%、55.4%、18.7%、73.3%,企业管理者的这种表现必然不利于企业伦理教育。近十年来,我国成人教育迅

① 杨慧清:《临床课教学中医德教育的》,《中国中医药现代远程教育》,2005年第1期。

② 王小明主编:《社会转型时期高校德育工作创新研究》,华东师范大学出版社2004年版,第6页。

③ 上海市教育科学研究院职业与成人教育研究所:《新时期上海职业学校职业道德教育的问题与对策》,载《职业与成人教育研究报告》2006年。

④ 刘中文、赵锦桥:《企业伦理建设存在的问题及对策研究》,《山东工商学院学报》,2004年4月号。





速发展,成为提高劳动者素质的重要手段,然而,正如易连云博士研究所示,“人们普遍认为,成人教育,特别是成人高等教育,主要是一种补偿性的学历教育、文凭教育,即使是中等或初等成人教育也仅以职业技术培训与技术教育以及扫盲为己任,德育只是普通学校的任务,与自己无关,受此种观念所支配,在许多成人高校以及普通高校所举办的夜大及函授教育中,在大力加强专业教育,技术教育的同时,德育被冷落一旁。”^①成人教育教学计划之中,缺乏专门的系统的德育课程,即使是在担负对在职教师再培训的教育学院及师范院校进行的函授和夜大教育计划中,也缺乏对于一个教育者来说极为重要的德育理论与方法教育。许多学校混淆德育与思想政治工作概念,以思想政治工作代替德育,以管理代替德育。在随社会发展变动而进行的教学计划调整中,各种新型课程纷至沓来,唯德育难见其踪影。忽视成人教育中的系统德育不仅会给今天的社会经济发展造成思想上的障碍,还会影响学员未来的健康和谐的发展。目前,在企事业单位、学校的职工、教师中不时表现出的集体精神弱化,敬业精神不强,甚至有些人由于缺乏正确的思想观念而走上歧途。这不能不说是我国继续教育中对职业伦理教育忽视所带来的后果。

三、走出职业伦理困境的选择

教育可以改变世界,教育决定着我们的未来。“如果我们希望更新我们的社会,那么我们必须培养一代具有非常坚定的道德观念的孩子。如果我们希望做到这点,那么有两个职责:首先,我们自己得成为良好品格的模范;其次,我们必须有意识地促进年轻人的品格培养。”这是美国品格教育运动领袖、教育家、心理学家在其《品格教育》一书中的名言,笔者认为也适于我们面临的职业伦理教育的挑战。

1996年,前国家副总理李岚清在全国职业教育工作会上郑重指出,“职业教育不是单纯地传授职业技术和技能,实施职业教育必须贯

^① 易连云:《成人教育中的德育研究》,《西南师范大学学报(哲学社会科学版)》,1997年第6期。





彻国家的教育方针,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,传授职业知识,培养职业技能,进行职业指导,因而提高受教育者的素质,例如意志品质、适应能力、合作精神、心理承受力等,这都是从事现代化大生产的劳动者必须具备的素质”^①。也就是这一年,以德洛尔为首的 21 世纪国际教育委员会向联合国教科文组织提交的名为《教育——财富蕴含其中》报告,提出具有划时代意义的“教育的四个支柱”:学会认知(Learning to Know)、学会做事(Learning to Do)、学会生存(learning to Be)、学会共处(Learning to Live Together)。2005 年中华人民共和国国务院颁发的《国务院关于大力发展职业教育的决定》中再次明确要求学校、职业培训机构“坚持以人为本,突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育”。《公民道德建设实施纲要》指出:“提高公民道德素质,教育是基础”。由此看来,加强和改进职业伦理教育就成为我们走出当前我国职业伦理困惑的必然选择。为此。我们必须研究、把握职业伦理教育问题和方法。

第二节 当前职业伦理教育研究概况

一、国外职业伦理教育研究现状

对职业伦理教育进行系统的研究是 20 世纪六、七十年代以后的事。二次世界大战后,西方资本主义经济迅速恢复和发展,但是也出现了环境污染、政府腐败、道德沦丧等社会问题。伦理科学本身的发展、教育科学与管理科学研究与实践的推进也使职业伦理教育研究获得了动能。在职业伦理和职业伦理教育研究方面,美国发挥了引领作用。1978 年,美国佛罗里达州立大学教授米切尔·贝里的《职业伦理学》问世,“《职业伦理学》是第一部把各种伦理职业道德作为一个整

^① 转引自谢玉萍:《高等职业教育与学生职业道德素质的培养》,《广东职业技术学院学报》,1999 年第 1 期。





体,从总体上探讨职业道德伦理的专著”^①,它一改过去职业道德方面的理论文章就事论事的传统,运用社会学、政治学和法学等多学科研究职业伦理问题,强调职业伦理与一般伦理的关联,注重价值导向教育。其公开出版标志着职业伦理教育研究科学化、系统化和规范化的开始,也填补了欧美国家职业伦理教材的空白。

此后,欧洲、加拿大、澳大利亚等国的职业教育与研究机构纷纷竞相开展这方面的研究和实践。职业伦理教育研究一开始就是多层面、多方向进行的。所谓多层面,就是有的学者是从职业伦理(vocational ethic)角度来研究的,Miller P. F and Coady, W. T 是其中的代表;有的学者是从工作伦理(work ethic)的立场来探索的。同时,有的学者是站在宏观的角度,把职业伦理教育作为一个整体性、元学科性来研究的,米切尔·贝里的《职业伦理学》就是“把一般道德原则和理论运用到各个职业活动中”^②;但更多的学者则是从学科专业角度来研究的,如企业伦理学、法律伦理学、医学伦理学、行政伦理学、教育伦理学、信息伦理学、营销伦理学等。专业伦理教育研究,执掌着现代职业伦理教育研究的牛耳,而商业伦理教育研究又独领风骚。以美国为例,到1993年,美国90%以上的管理学院(商学院)开设有企业伦理学方面课程,编有3本学术杂志,成立了16个商业道德研究中心。

尽管在发达国家职业伦理教育和职业伦理研究人数和机构不断增多,研究力量越来越强大,形成了以大学为主、企业支持、社会参与共同推进的格局,但是专门研究职业伦理教育特别是职业伦理教育模式的人倒不是很多。西方职业伦理教育研究呈以下特征:

1. 充分研究职业伦理对个体、组织和社会发展的意义。正如《商务伦理与会计职业道德》的英文版前言所说,“任何职业要取得成功,其成员必须理解和适当地履行他们相应职责,诸如为公众和客户服务,以及保持职业信誉等。了解自身的角色和道德责任及专业技能相

① 米切尔·贝里著,郑文川译:《职业伦理学》,学苑出版社1989年版,第1页。

② 米切尔·贝里著,郑文川译:《职业伦理学》,学苑出版社1989年版,第1页。





当重要,对此不允许有遗漏。本书提供了对道德的理解、道德问题及有效运用这两者的技巧这样一个有序的发展进程,希望能对会计职业、商业组织和整个社会有所帮助。”^①坚持价值多元主义,培养专业人员的职业伦理敏感性和决策能力。

2. 理论建构模式、体谅模式、评价过程和澄清模式、价值分析模式、认知道德模式、社会行动模式等当代西方道德教育理论模式,在职业伦理教育领域中得到了广泛的推广与应用。但从美国大学专业伦理教育、企业伦理培训的实践看,当今西方占主导地位的职业伦理教育模式是科尔伯格的道德认知发展理论。“从科尔伯格的道德发展阶段模式出发,现在就可以探讨改进组织中个人现有道德观的实际可能性了。为此,应该根据是采用教育方式还是进修方式来区别提高道德敏感性的可能措施。”^②

3. 对已有的职业伦理学教育教学模式不断反思和改进。目前美、英、加拿大、德国、日本等国大学职业伦理教育模式基本形态是:开设专业伦理必修课或核心课程,课堂教学以案例教学、道德讨论为主,同时辅以校内讲座和校外专门实习。如:法国的医学伦理教学就分为理论和实践两个部分,其中,理论部分含本国、欧洲乃至世界上关于哲学史、伦理学发展趋势、伦理与法学、宗教、社会经济与社会文化、卫生经济与社会文化、卫生经济学、伦理学发展回顾等问题。实践部分则是组织学生到医院的各个科室参加医学伦理学专题临床实习。实习中的教学方式有临床敏感伦理问题讲授、病人床边教学讨论、学生作业等。围绕着伦理教育的目标、内容和方法,西方职业伦理教育研究的专家和学者进行了广泛的研究。1988年,美国伦理学界对商业伦理学科的发展方向进行研讨,结果是学者们大多赞成两门课分工协作:

① [加]莱昂纳多·J·布鲁克斯(Leonard·J·Brooks)著,刘霄伦、叶陈刚译:《商务伦理与会计职业道德》,中信出版社2004年版。

② [德]霍尔斯特·施泰因曼(Horst Steinmann)等著,李兆雄译:《企业伦理学基础》,上海社会科学出版社2001年版,第131页。





“企业伦理学”朝个人决策、个人责任方向发展,而“企业与社会”课可以着重公司层次的内容,包括商业对社会的影响。^①

4. 职业伦理教育与企业文化建设研究不断升温。西方学者很早就从文化学的角度,研究道德教育与文化关系,代表人物有狄尔泰、鲁思·本尼迪克、马歇尔·萨林斯、塞缪尔·亨廷顿等,他们都从哲学的高度,论述了人的价值观、道德品质与文化的互动关系。在这些研究中,美国的组织文化学研究独树一帜。1998年库珀(Terry L. Cooper)出版《尽责的行政官:探索行政功能的伦理》(第四版)^②,这本堪称美国当代行政伦理学圣经里,论述了行政官员职业伦理与组织文化的关系,他明确指出“如果因势利导,组织文化又有可能为发育发扬有道德的行政行为提供良好的机会。”

目前,西方职业伦理教育研究呈多样化、综合化、信息化趋势,研究内容、研究范围日渐扩大、加深。研究重点已转移到影响职业伦理发展的因素、职业伦理与个体差异的关系、职业伦理的课程开发与设置、职业伦理有效教育方法等。

二、我国职业伦理教育研究现状

1986年国家教委批准在北京大学社会学系增设社会工作与管理专业并由此拉开中国社会工作伦理正规专业教育的序幕以来,中国社会工作教育界积极开展各种教育研究活动,并与各国的专家学者进行学术交流。随着我国社会经济的发展和对外开发的扩大,职业伦理教育研究受到越来越多的重视。主要表现三个方面:一是召开职业伦理教育研讨会;二是出版了一系列职业伦理教育专著;三是关于职业伦理教育研究的学术论文大量涌现。

1994年,北京大学社会学系和亚洲及太平洋地区社会工作教育协

① Daniel, Carter. MBA: The First Century [M]. London: Lewisburg Bucknell University Press, 1998, p126。

② 见 Terry L. Cooper, The Responsible Administrator: An Approach to Ethics for the Administrator Role, 4th Ed., Jossey - Bass Publishers, 1998。

