

协调智慧论

乔成果 编著

从政者要协调要意成才之路学孔必读
社会政治稳定论 人际关系协调论 道德人格教育论 孔子是非成败论
从政者要协调要意成才之路学孔必读
社会政治稳定论 人际关系协调论 道德人格教育论 孔子是非成败论

辽海出版社

序

《论语》是记载孔子言行的书。《汉书·艺文志》说：“《论语》者，孔子应答弟子时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记。夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之‘论语’”。《论语》是孔子言论最可靠的记录。但《论语》的编次，既非按照时间的先后，也非按问题来分类，表现了随意性。我们依据《论语》来研究孔子，需要将《论语》中的材料重新加以编排。这是了解孔子思想所必要的程序。古人已有做这项工作的。由于见识不同，因而重编也有不同的方式。

研究孔子，最重要的是了解孔子的精湛思想。《汉书·艺文志》说：“昔仲尼没而微言绝”。称孔子的言论为“微言”。所谓微言即表面简略而内容深湛之言。例如孔子讲治国之道，讲“富之”而后“教之”，肯定“足食”在“民信”之先。又说可以“去食”而信不可去。王充对于此说曾提出疑问，其实这正表现了孔子思想的深邃。研究孔子，必须真正了解孔子。

乔成果同志潜心研究孔子学说，近著《协调智慧论》（论语新编新论）一书，对于《论语》中的资料又重新加以编排，并提出新的论辨，探微阐幽，颇有所得，具有较高的参考价值。

一九九七年四月
张岱年于北京大学

前 言

——孔子与《论语》

几年前，我写过一篇文章叫《孔子的人生轨迹和学术思路》。后来，刊物只发表了后一部分，标题改为《孔子四论》。从那时起，我就萌生了按照四论的思路重新编辑《论语》，使它成为一本新书的念头。这个想法，受到许多朋友的鼓励，最终得到东亚研究中心的学者们的帮助，使这一念头变成现实。我还想把关于孔子和《论语》的一些想法写下来，为这项工作画一个句号。

一、孔子是一位有争议的人物

孔子是一位有争议的人物，盖棺二千四百七十多年，仍然是仁者见仁，智者见智，一直争议着。那么，孔子到底是什么样的人呢？孔子生于公元前551年9月28日（鲁襄公二十二年，夏历八月二十七日），死于公元前479年3月4日（鲁哀公十六年，夏历二月十一日）。鲁国（今山东曲阜）人，名丘，字仲尼。他所生活的时代，正是西周领主制封建社会已经崩溃，急剧向地主制封建社会过渡的春秋时期，诸侯兼并，领主们扩张领地，掠夺财富，战乱不已，人民生活在水深火热之中。“齐桓公并国三十，启地三千里”；“楚庄王并国二十六，开地三千里”（《韩非子·有度》）。晋献“公并国十七，服国三十八；秦穆公灭国十二，开地千里”（司马迁《史记·秦本记》）。春秋二百四十年中，共有弑君三十六次。其中有许多是子弑父的，如楚太子商臣之类。此外还有贵族世卿专

权窃国，如齐之田氏，晋之六卿，鲁之三家；还有种种丑行，怪不得那时的隐君子要说：“滔滔者，天下皆是也。”（胡适《中国古代哲学史》第一册 67 页）这是一个旧制度已经崩溃，新制度还没形成的动乱时期，表现在经济结构上是领主制向地主制急剧过渡；表现在政治结构上是王权衰落和诸侯争霸的混乱局面；表现在思想意识上是某些传统观念动摇，一些新思潮在萌芽。整个社会是“君不君、臣不臣、父不父、子不子”，真可谓“礼崩乐坏”，道德低落。旧的观念动摇，新的观念正在形成，人们感到困惑与茫然。这就是孔子生活的大环境。

孔子是宋国贵族的后裔，考其血统为殷人。孔子临终前还说：“丘也，殷人也。”宋国的始祖是微子启。微子启卒，由弟微仲继位，他便是孔子的远祖。孔子五代祖木金父因自己父亲孔父嘉在宫庭内讧中被杀避难逃到鲁国。孔子父亲叫叔梁纥。是孔父嘉的第五代孙。他曾立了两次战功，一次在攻打逼阳时，他以手托起落下的城门，救出将士们，曾一时“以勇而闻于诸侯”，传为美谈。其实，他只是贵族中最低身份武士的陬邑大夫。他先娶施氏，生了九个女儿，后娶妾生了一个儿子，叫伯尼（又叫孟皮）是个跛子。在他六十六岁时又娶颜家不足二十岁的三女儿颜征在。老夫少妻不合礼仪，《史记》称“野合”，颇受非议。颜氏生孔子，因“祷于尼丘”，孔子出生后又头顶中间凹下，因此取名叫丘。长大以后，身高周尺九尺六寸（约 1.92m）绰号“长人”，受到歧视。孔子三岁时父亲叔梁纥病逝，十七岁时母亲颜征在又病逝，孤独困苦。世态炎凉在少年孔子心中打下深刻的烙印。他心中有一种失落感，屈辱感和对人际关系不协调的不满。这就是孔子生活的小环境。

孔子少年时代，受到母亲的启蒙教育和外祖父的帮助，基本

上是自学成才的。当过吹鼓手，管过仓库，放过牛羊。他曾感慨地说：“吾少也贱，故多能鄙事。”（《论语·子罕》）后来，他打破官学的垄断，开办私学。他主张“有教无类”广收门徒，接触了解了各种出身的青少年。孔子曾短暂涉足政坛，五十一岁出任中都宰，后做过小司空，晋升为司寇。由于孔子在夹谷之会取得成功，受季桓子委托处理国政，相当于代理宰相。他的弟子子路也出任季氏宰。孔子为了抑私家而强公室提出堕三都的主张，不但三都没有堕完，还失去了三桓的支持，无法再在鲁国呆下去。连子路也受谗失去了职务。鲁定公十三年，孔子五十五岁时，又因齐国向鲁国赠送女乐，季桓子陪同鲁侯终日观赏齐女歌舞，孔子十分失望，再因受到冷落，带领学生出国游历诸侯，先到卫国，后到曹、宋、郑、陈、蔡、楚等七个诸侯国，历时十四年之久，宣传自己的政治主张，历尽艰难险阻终不被重用，六十八岁时回到鲁国。孔子坎坷的一生深深体察到官场的黑暗，统治者的腐败，得出“苛政猛于虎”的结论。他非常同情人民的苦难，提出“均无贫，和无寡，安无倾”，（《论语·季氏》第十六之1）“宽民得众”，“因民之所利而利之”（《论语·尧曰》第二十之1、2）等一系列主张。孔子六十七岁时，夫人亓官氏病逝，孔子还在卫国。孔子七十岁时，儿子孔鲤病死。孔子遭受到一连串的打击。作为臣民，对国未能尽忠；作为儿子，对父母他没能尽孝；作为丈夫，对妻子他没能尽爱；作为父亲，对儿子他没能尽慈。为了理想，他割舍了一切。他带着人生的遗憾，在接近“从心所欲，不逾矩”的年龄，整理了《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》，后世称为“六经”或“六艺”。孔子在中国历史上第一次全面地弘扬了传统文化，做了损益式的传承。公元前479年3月4日（鲁哀公十六年，夏历二月十一日），孔子手里还拿着文化典册结束了自己辛劳的一生。孔

子的人生轨迹，必然会决定他的学术思路。

马克思在《共产党宣言》中说：“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”（《马克思恩格斯选集》第一卷，第270页）孔子对古代文化有深刻的理解，对现实生活有切肤的体察，他以社会政治稳定为目标，宣传礼治；以协调人际关系为手段，宣传仁爱；以道德人格教育为突破口，提高从政者的素质，倡导中庸的思想方法，奠定了儒家学派和合文化的理论基础。孔子学说的核心就是协调，以中为用，不过无不及，使矛盾的双方统一在一个适度的点上，即是中，保持和谐与稳定。人的情与理要协调，孔子提出“克己复礼”、“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”（《论语》·颜渊第十二之1）。人与人之间要协调，孔子提出：“己所不欲，勿施于人。”（《论语》·卫灵公第十五之24）“己欲立而立人，己欲达而达人。”（《论语》·雍也第六之30）官民之间要协调，孔子提出：“尊五美，屏四恶”，“因民之所利而利之。”（《论语》·尧曰第二十之2）约束从政者的行为。协调社会矛盾，孔子提出：“不患贫而患不均。”（《论语》·季氏第十六之1）“老者安之，朋友信之，少者怀之。”（《论语》·公冶长第五之26）等等，这是孔子学说的本质特征。这恰恰是他的历史、阶级局限之所在，也是它与马克思主义的最本质的区别所在。马克思主义是革命批判的学说，核心是阶级斗争、“造反有理”。

列宁指出：“剥削制度的存在，永远会在被剥削者本身和个别知识分子代表中产生一些与这一制度相反的理想。”（《列宁全集》第一卷，1955年版，第393页）孔子的理想即是与春秋时代社会制度相反的理想，所以在当时是不能实现的。但是孔子概括了协调和合的一般的规律性的理论，使它具有了一定的超越性。因

为矛盾是永远普遍存在的，阶级的，社会的，人与人的，人心（情与理）的。社会的物质生产永远也满足不了人们不断提高的欲望，社会现实永远满足不了人们对真、善、美的不断追求，所以协调是永远不会过时的。这就是孔子学说历经二千四百多年，经过发展、包装、挫折、批判、挹伐依然存在，并且影响面越来越广的秘密所在。孔子思想已成为中华民族传统文化中宝贵的一部分，是世界人民的精神财富。孔子是我国古代的伟大思想家、教育学家、文献整理家，创立了我国的行政管理学说，人际关系协调学说，道德人格教育学说，文化整理批判继承（损益）学说，表现了知识分子“朝闻道，夕死可矣”的（《论语》·里仁第四之8）追求真理的献身精神，奠定了“修身、齐家、治国、平天下”的理论基础。汉代司马迁说他是“万世师表”。近代，夏曾佑在《中国古代史》中说：“孔子一身直为中国政教之原，中国历史孔子一人之历史而已。”柳诒徵在《中国文化史》中说：“孔子者中国文化之中心，无孔子则无中国文化。”国际上公认孔子是和释迦牟尼、苏格拉底、耶稣齐名的世界四大哲学家。据有关方面统计，现在有四分之一以上的人类受到孔子和儒家学说的影响。联合国大厦的墙壁也写着孔子的“大道之行天下为公”的名言。1988年1月，全世界诺贝尔奖金获得者在法国巴黎开会，结束时做了一个破天荒的《宣言》说：“如果人类要在21世纪生存下去，必须回头两千五百年，去汲取孔子的智慧。”

当然，孔子学说既然是历史的产物，必然带有历史的、阶级的局限，有其一定的负面影响，这些方面几十年来说得比较充分，我就不再多说了。

二、孔子学说的借鉴意义

当今世界，美苏冷战对峙的局面随着东欧的巨变和苏联的解体已经结束，世界向多极化发展，超级大国主宰世界已成不可能。和平和发展成为世界的两大主题。中国面对新的世界形势，在以江泽民为核心的党中央领导下，按照邓小平理论，坚持“一个中心，两个基本点”的基本路线，建立市场经济体制，高举社会主义和爱国主义两面旗帜，团结一切可以团结的力量，调动一切可以调动的积极因素，解放生产力，发展生产力，消灭剥削，实现共同富裕，统一祖国，把我国建设成高度文明、高度民主繁荣富强的现代化社会主义国家。为实现这一宏伟目标，邓小平同志一再告诫我们要“实事求是，解放思想”，“尊重生活和历史的辩证法”，以“三个有利于”对待一切事物。

孔子的学说，在春秋时代，是有利于社会稳定，有利于生产力发展，有利于统治者们的自我完善，宏观上看是可行的，具有一定的真理性。但是落实到微观具体人头上，统治者的行为要受到规范，利益要受到损失。所以，孔子只能得到尊重，而不能得到重用。孔子只能是“知其不可而为之者与”（《论语》·宪问第十四之38）。

今天，我们以经济建设为中心，实行“科教兴国”，正从计划经济向市场经济转轨，在政治上，实行中国共产党领导的多党合作和政治协商制度和“一国两制”，香港已经回归，澳门回归指日可待，台湾回到祖国怀抱也势在必行；在经济上以全民所有制国营经济为主体，集体所有制、私营经济、外资企业等多种所有制、多种经济形式并存；在文化上坚持“二为”和“双百”方针，多种文

化形态、多种艺术流派并存，世事纷繁，有许多矛盾需要协调。江泽民总书记“关于十二大关系”的提出为处理社会主义初级阶段人民内部矛盾做了科学的论述。可以说我们已经进入一个新的协调时代，那么孔子学说还有什么借鉴意义呢？

（一）我们是要建设有中国特色的社会主义

中国特色，自然是中国的特殊国情：特殊的阶级结构，特殊的经济形态，当然也应包括特殊的文化形态。儒学是中华民族传统文化的主流，孔子学说是儒学的源头，特别是在形成民族心理和民族精神方面都起过重要作用。马克思主义学说能够很好地和中国革命实践相结合，也和我们受到孔子学说、儒学长期影响形成的民族精神和心态有关。如孔子讲“修己以安百姓”，“均贫富”，“天下为公”，“四海之内皆兄弟”，“苛政猛于虎”，“老者安之，朋友信之，少者怀之”，“人和”，“和为贵”，“和而不同”等都与马克思主义精神、社会主义有着一定的一致性的。尤其抗战期间，民族矛盾大于阶级矛盾，国共两党共同抗日，文化思想也比较活跃，对“五四”新文化运动做了必要的反思。1938年，毛泽东同志提出：“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。”1939年7月，刘少奇在延安马列学院的讲演《论共产党员的修养》中几处引用孔子的话。邓小平同志提倡“按辩证法办事”也是受到了两端思维影响的。我们老一代革命家都有很好的传统文化素养，像儒家的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”、“杀身成仁，舍生取义”、“富贵不能淫，威武不能屈，贫贱不能移”、“三军可以夺师，匹夫不可以夺志”等等，都和革命理论融合，焕发出新的革命精神。党的十一届三中全会以后，恢复了党的实事求是的传统，孔学研究、儒学研究十分活跃，相关学会纷纷出现，有关刊物，有关会议日益增多。人们在建设有中国特

色社会主义两个文明过程中重新认识、重新评价、重新吸纳孔子的有益学说。

(二)我们要高举社会主义旗帜和爱国主义旗帜,扩大爱国统一战线

爱国主义,自然是爱社会主义新中国,当然也爱我们悠久的历史文化遗产。我们常常以我国是一个有悠久历史的文明古国而自豪,就是因为我们有灿烂的传统文化。因此,传统文化是中华民族的共同精神财富。其二,我们实施一国两制,与海外三胞团结,民族传统文化可以作为极好的精神纽带,把大家的心连在一起。广泛的团结,就是要求同存异,传统文化、孔子学说的和合精神有助于求祖国统一之同,存阶级的、制度的、世界观、生活方式诸方面之异。所以,高举爱国主义旗帜,应该包括弘扬中华民族优秀传统文化和孔子学说。统一战线,文化是极好的协调手段。

(三)我们建设有中国特色社会主义精神文明需要弘扬传统文化和孔子学说

邓小平同志一再强调建设有中国特色的社会主义要两个文明一起抓,两手都要硬。建立社会主义市场经济体制是一项崭新的事业,从计划经济国家指令性安排统筹统管,到开放搞活进入市场是一次天翻地覆的变化,是一次革命,是一次社会主义的自我完善。旧观念、旧体制、旧的利益结构、旧的人际关系都受到冲击,出现很多问题,如分配不公,贫富不均,唯利是图,一切向钱看,出现假冒伪劣商品,贪污腐败等丑恶现象。因此,在构建社会主义精神文明时弘扬传统文化,弘扬孔子学说是必要的。如孔子提出的“修己以敬”,“修己以安人”,“修己以安百姓”,“因民之所利而利之”,“见利思义”,“居处恭,执事敬,与人忠”(《论语》·

子路第十三之1)，“己所不欲，勿施于人”，“己欲立而立人，己欲达而达人”，“政者，正也。子帅以正，孰敢不正”(《论语》·颜渊第十二之17)?“不义而富且贵，于我如浮云”(《论语》·述而第七之17)等等，都是值得借鉴的。在新的历史形势下，古为今用，赋予新的意义，为构建社会主义“四有”新人的道德人格进行了有益的补充。让我们的社会主义精神文明更具有中国特色，中国人的人格才更具有中国气魄。

(四)我们建设社会主义精神文明就是要搞好思想建设和文化建设

我们的重要任务就是反对帝国主义和一切敌对势力的西化、分化阴谋。这样我们就必须坚持马克思主义立场，弘扬中华优秀传统文化，吸纳发达国家有益的文化成果，创新我们的社会主义精神文明。我国优秀的民族传统文化，已经沉积在我们的意识里，形成了我们的心理素质。这就是我们民族精神的基因，也就是《我们的中国心》，和黄皮肤黑头发一样不能改变。因此，在新的历史形势下，运用历史唯物主义和辩证唯物主义思想方法，正确对待传统文化，正确对待孔子学说，吸纳其民主性精华，为我们所用，是强化中华民族心理，形成凝聚力和中国特色的重大举措，增强爱国情操和做一个中国人的自尊心自信心。所以，这是反对西化和分化，优化人际关系，维护社会稳定的战略性工作。

(五)弘扬中华民族传统文化，其中包括孔子学说，是走向21世纪迎接文化挑战、融合的需要

由于新的工业革命，世界变小了，真正成了地球村。各国之间的政治、经济、文化交往日益频繁。随着中国改革开放的成功，国际地位的日益提高，中国的文化将会越来越发挥更大的作用，

在世界的影响会越来越广泛。由于汉语被定为国际通行语言之一，各国纷纷开设汉语课，特别是汉字在电脑应用上，显示出特有的优势以后，中华民族传统文化的巨大优势和无穷潜力进一步表现出来。中国的儒家为主流的传统文化，以人本为中心，以社会为本位，探索世界的总规律——道，正好可以弥补西方文化的不足。因此，世界掀起了中华民族传统文化热，像《易经》、中医、唐诗、宋词、《三国演义》、《红楼梦》、《水浒传》、《孙子兵法》、气功、武术等都被世界人民所喜爱，成为世界人民精神财富的一部分。这使中华民族优秀的传统文化影响更广泛，拥有更多的学习者和知音，使世界上更多的人了解中国，使世界上更多的人支持中国。有人预言，下个世纪亚洲是世界的中心，中华民族文化将发挥更大的作用。另外，孔子学说包含着极强的协调精神，重在人和，这对“科教兴国”，经济可持续性协调发展是有益的。为此，我们要爱优秀的传统文化，弘扬孔子学说，古为今用，推陈出新，让它们在我们建设有中国特色社会主义过程中更好地发挥作用，再展新姿。

综上所述，研究孔子，弘扬孔子的学说，对新时期文化建设有一定的意义。孔子主张“述而不作”，因此只能通过他整理过的“六艺”来研究他，不过，其“乐经”已亡佚，而且还有争议，故《论语》成了研究孔子的重要资料。

三、《论语》是孔子和弟子们的言行录

《论语》在汉朝时就有三个本子：古文《论语》、《齐论语》、《鲁论语》。《汉书·艺文志》著录：“《论语》古二十一篇（班固自注“出孔子壁中，两《子张》”）。《齐论语》二十二篇（班固自注“多《王

问》、《知道》”）。《鲁论语》二十篇。现在用的《论语》是张禹的本子，它基本上是依据《鲁论语》并参照《齐论语》编成的一个混合本子。这是一本研究孔子思想的主要资料。从《论语》中对曾参、有若都称“子”，还记叙了曾子临死时说的话，可见《论语》成书应在战国时期，是孔子的再传弟子或是更后一代追述他们老师们所记忆的孔子和弟子们言行的书。宋代朱熹极力推行把《论语》、《大学》、《中庸》、《孟子》共称为四书，成为人们入学必读的教科书。

为了便于阅读和学习，总体把握孔子思想体系，笔者不揣冒昧，按照自己的理解，把《论语》中语录尽量系统化归类编成：一、社会政治稳定论；二、人际关系协调论；三、道德人格教育论；四、孔子是非评价论。前三部分是《论语》主体，是孔子学说的理论体系。第四部分，是孔子的弟子们及时人对孔子的评价、评论。孔子认为维护社会政治的稳定，应该用礼约束规范人们的行为：复礼是为了克己，是从修身做起，以至达到“正政”。协调人际关系应该用仁塑造人们的心灵：学仁是为了爱人，是从待人如己做起，以至达到“人和”；道德人格教育应该确立中庸的方法论：做人做事都要恰到好处——不过无不及，实事求是，符合事物发展的规律。第四部分对孔子的评价，也是仁智互见，“可否相济”的。这样就容易把握孔子的学术思路。《论语》是一套完整的行政管理学说，难怪宋代赵匡胤的谋士赵普说“半部《论语》治天下”。《论语》是一部人际关系协调学说，所以有人说，孔学就是仁学，仁从人从二，就是讲如何处理人与人的关系。“仁”字在《论语》中出现了109次之多。《论语》包含了完整的道德人格教育学说，鼓舞人活到老学到老，“吾十有五志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”（《论语》

·为政第二之4)。在人生的每一个阶段都有新的要求,都要达到新的高度,沿着小人——士——君子——圣人的人格进路不断提高,体现了“学而不厌”、“诲人不倦”、“自强不息”、“苟日新,日日新”的精神,所以孔子被誉为“至圣先师”和“万世师表”。总之,《论语》一书是孔子和弟子们谈如何做人如何做事的书,是一部人生智慧学。孔子是从春秋时代诸侯兼并、战乱不已、“礼崩乐坏”、“天下无道”的现实,认识到根源是从政者素质太低,所以他身体力行,兴学广招门徒“有教无类”,“因材施教”,主要是培养学生成为君子,去从政,实现君子治国的理想。他主张“学而优则仕,仕而优则学”。他还带领学生周游列国,向诸侯议政论政,宣传自己的学说。其核心是,讲礼为克己,讲仁为爱人,方法是中庸,本质是协调。协调个人情(欲)与理(礼),协调人与人,协调人与家,协调人与国,协调人与天下,以达到和谐互补和合天下的目的。这些观点奠定了修身——齐家——治国——平天下的理论基础,形成了个人服从国家的优良传统。

今天,《论语》仍然是一部很有价值的书,经过结构调整,重编也许会更好读,更便于理解。《论语》依然是从政古鉴、协调至理、做人要义、学孔必读。让我们更好地从《论语》中汲取一些做人做事的智慧,珍爱人生,自强不息,献身事业,报效祖国,为建设有中国特色的社会主义做出贡献。

1997.3.25 凌晨五时

沈阳皇城根

目 录

序	(1)
前言	(1)
上编 《论语》——孔子的协调智慧	
第一章 社会政治稳定论	(3)
第一节 政治理想	(3)
第二节 对古代名君的向往	(19)
第三节 对从政者素质的要求	(25)
第四节 从政者的态度	(39)
第五节 对礼的一些理解	(48)
第六节 出仕的决心	(54)
第二章 人际关系协调论	(65)
第一节 协调人际关系的理论根据和原则	(65)
第二节 如何正确对待自己与别人	(73)
第三节 信,是搞好人际关系的基础	(77)
第四节 协调人际关系的一些做法	(82)
第五节 语言表达在协调人际关系过程中的作用	(90)
第六节 协调人际关系的实例	(98)
第七节 古代几种常见的人际关系	(123)
(一)君臣关系	(123)
(二)父子关系	(127)
(三)朋友关系	(133)

(四)与女子、小人关系	(135)
第三章 道德教育协调论	(137)
第一节 学习在人的道德人格培养中的作用	(137)
第二节 论道德的重要性	(154)
第三节 关于学习的态度	(161)
第四节 关于君子与小人道德人格的论述	(169)
第五节 关于士与小人道德人格的论述	(181)
第六节 论《诗经》在道德人格培养中的作用	(185)
第七节 孔子对弟子们的一些评价	(191)
第八节 如何提高自己的素质	(207)
第四章 孔子是非评价论	(211)
第一节 孔子自我评价	(211)
第二节 时人对孔子的肯定评价	(215)
第三节 时人对孔子的否定评价	(221)

下编 论孔子的协调思想及其他

第一章 孔子四论	(229)
第一节 社会政治稳定论	(229)
(一)“为政以德”，“必先正己”	(229)
(二)“举直错诸枉”，“举善而教不能”	(229)
(三)“均无贫、和无寡、安无倾”	(230)
(四)“见贤思齐，就有道而正焉”	(230)
第二节 人际关系协调论	(230)
(一)待人如己	(231)
(二)正确认识自己，正确对待别人	(231)
(三)爱人、知人是协调人际关系的关键	(231)
(四)主张人与人的关系要受到“礼”的规范	(232)

(五)主张人而有信,才能协调共事	(232)
(六)主张协调人际关系要“群而不党”,“和而不同”	(232)
(七)主张“不失人,亦不失言”	(232)
(八)孔子还指出几种处理人际关系的方法	(233)
第三节 道德人格教育论	(234)
(一)提倡以自我教育为中心的终身教育	(234)
(二)主张家庭与社会相结合的大教育	(235)
(三)主张以道德人格教育为核心的多学科全面教育	(235)
(四)提倡从实际出发的灵活的教育	(236)
第四节 孔子是非评价论	(237)
(一)孔子的自我评价	(237)
(二)时人对孔子的评价	(237)
第二章 孔子关于社会政治的协调思想	(240)
第一节 孔子论从政者的素质	(240)
第二节 孔子改革社会的实践	(242)
(一)积极出仕,在从政过程中推行自己 的政治主张	(243)
(二)孔子利用一切机会,与执政者论政,宣传自己 的政治主张	(244)
(三)改革教育,创办私学,提高从政者的素质,为官 场推荐人才	(247)
(四)形成自己的理论体系,整理文化典籍,以古鉴 今,匡正时弊	(248)
第三章 孔子的人际关系协调学说	(250)