



卫生部“十一五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会规划教材
全国高等学校护理学研究生规划教材

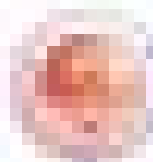
护 理 理 论

Nursing Theories

主编 姜安丽



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



国家“十一五”重点图书出版项目

教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教育部普通高等教育护理专业类规划教材

护理理论

Nursing Theories

主编 李维新



人民卫生出版社
PEOPLE'S HEALTH PRESS



卫生部“十一五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会规划教材
全国高等学校护理学研究生规划教材

护理理论

Nursing Theories

主 编 姜安丽

主 审 Lin Zhan

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁亚萍 (南京医科大学护理学院)

王志稳 (北京大学护理学院)

叶旭春 (第二军医大学护理学院)

张爱华 (泰山医学院护理学院)

尚少梅 (北京大学护理学院)

姜安丽 (第二军医大学护理学院)

胡 雁 (复旦大学护理学院)

袁长蓉 (第二军医大学护理学院)



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

护理理论/姜安丽主编. —北京: 人民卫生出版社,
2009. 8

ISBN 978-7-117-11846-0

I. 护… II. 姜… III. 护理学 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 066989 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.hrhexam.com	执业护士、执业医师、 卫生资格考试培训

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

护 理 理 论

主 编: 姜安丽

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京铭成印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 710×1000 1/16 印张: 19.75 插页: 4

字 数: 376 千字

版 次: 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-11846-0/R·11847

定 价: 58.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

作者简介



姜安丽，第二军医大学护理学院教授，博士生导师。1982年毕业于上海职工医学院护理学专业，1983年任教于第二军医大学护理系。2003年获华东师范大学教育学硕士学位；2000年在美国马萨诸塞州立大学护理学院留学1年。讲授《护理理论》、《护理教育学》、《护理学基础》等课程，主编国家、卫生部规划教材，教参等27部，获国家和军队等各级各类教学科研成果奖30项，发表论文百余篇。现任教育部高等学校护理学专业教学指导委员会副主任委员、全军护理学专业委员会副主任委员、全国高等护理教育学会副理事长、卫生部全国高等学校护理学教材评审委员会主任委员、《解放军护理杂志》主编。



丁亚萍，南京医科大学护理学院副教授，护理学基础教研室副主任。1993年毕业于南京医科大学护理学系，获学士学位，留校任教，2005年获硕士学位。讲授《护理学基础》、《护理学导论》等课程。副主编、参编教材8部，主持或参与省级、校级教改课题5项，发表教学论文7篇。



王志稳，北京大学护理学院讲师，1999年毕业于北京大学护理学院护理学专业，2002年在该校获硕士学位后留校任教。讲授《护理理论》、《基础护理学》、《护理研究》等课程。参编多部教材，发表论文20余篇。获北京大学医学部青年岗位能手、优秀教师荣誉。



叶旭春，第二军医大学护理学院基础护理学教研室主任，副教授，博士在读。1994年毕业于第二军医大学护理学专业，留校任教；2003年在该校获硕士学位。2004年赴英国兰开夏中央大学健康学院护理系进修学习。讲授《护理学基础》、《护理理论》等课程。主编、参编教材10余部；发表学术论文10余篇，获各类教学科研成果奖8项。



张爱华，泰山医学院护理学院讲师。2002年毕业于泰山医学院护理学专业，2005年于第二军医大学护理学院获硕士学位。2009年赴香港理工大学访学5个月。讲授《护理理论》、《外科护理学》等课程。主持省级、校级科研课题3项，参编教材10部，发表论文10余篇。



李静，山东大学护理学院副教授，博士在读。1993年毕业于山东大学护理学专业，2005年于北京大学护理学院获硕士学位。2008年赴美国宾夕法尼亚大学护理学院留学1年。讲授《护理学基础》、《护理学导论》等课程。参编教材2部，发表论文10余篇。



李芳芳，第二军医大学护理学院讲师，博士在读。1996年毕业于第二军医大学护理学专业，留校任教，2003年在该校获硕士学位，2005年赴英国兰开夏中央大学健康学院护理学系进修学习。讲授《护理学基础》、《护理理论》等课程。主编和参编教材、教学参考书20余部，发表论文8篇。



李晓玲，四川大学华西临床医学院护理系教师，主任护师，硕士生导师。1989年于华西医科大学护理学专科毕业，1996年获泰国清迈大学护理学硕士学位，曾赴加拿大曼尼妥巴大学、香港理工大学、美国伊利诺斯大学和马凯特大学进修学习。讲授《护理理论》、《护理导论》等课程。担任成都市护理学会教育专委会主任委员。主编全国高等学校专升本教材《护理理论》，近5年主编、参编其他教材6部，发表论文21篇。



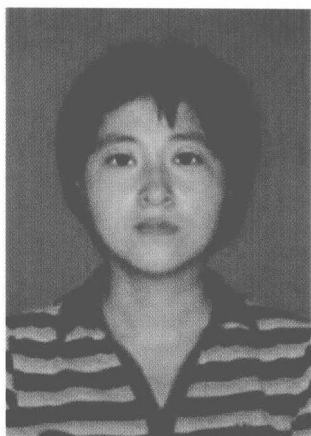
尚少梅，北京大学护理学院党委书记、教授，硕士生导师，1989年毕业于北京医科大学护理学专业，留校任教，2003年在该校获硕士学位。1998年赴美国密歇根大学护理学院进修5个月。讲授《护理导论》、《护理学基础》等课程，主编和参编各类教材30余部，主持或参与北京大学“985”项目、教育部重大科技项目、卫生部等基金课题研究。



胡雁，复旦大学护理学院副院长、教授，博士生导师。1989年毕业于上海医科大学护理学专业，1996年获泰国清迈大学护理学硕士学位；2003年获澳大利亚 La Trobe 大学护理学博士学位。讲授《护理理论》、《护理管理》、《循证护理》等研究生课程。现任上海市护理学会常务理事、教育专委会主任委员。近5年在国内外核心期刊上发表论文22篇；主编《儿科护理学双语教材》、《循证护理的理论与实践》等。



袁长蓉，第二军医大学护理学院教授，博士，硕士生导师，《解放军护理杂志》编辑部主任。1992年毕业于第二军医大学护理学专业，留校任教。1999年、2006年于第二军医大学护理学院分别获硕士、博士学位；2005年赴美留学半年。讲授《护理科研》、《护理理论》、《护理伦理》等课程，主编教材、教学参考书等15部，发表论文83篇。



庾焱，上海市护理学会专职干事，《上海护理杂志》编辑，博士，副主任护师。1992年毕业于第二军医大学护理学专业，留校任教；2001年转业至现工作单位。2003年、2007年于第二军医大学护理学院分别获硕士、博士学位。主编、副主编教材5部，获各类教学科研成果奖4项，发表论文30余篇。



曹梅娟，杭州师范大学护理学院副院长、博士、副教授，硕士生导师。1997年毕业于浙江医科大学护理学专业，2002年在该校获硕士学位，2007年于第二军医大学护理学院获博士学位。讲授《护理理论》、《护理学基础》等课程。担任华东地区高等护理教育学会副理事长，浙江省护理学会常务理事。编写教材10部，发表论文近20篇。

前 言



在护理学走向学科、走进科学的进程中，护理理论做出了重大的贡献！这是我在世纪之交赴美国留学时与国际著名的护理理论家罗伊教授的一次访谈后才认识到的，并由此产生了一个愿望——为护理理论在我国护理实践中的应用和发展做两件事情：开设一门研究生课程，编写一部研究生教材。2003年春季，经过认真的准备，怀着课程可能因抽象难懂而遭到冷遇的担忧，我战战兢兢地启动了《护理理论》课程的教学。然而，第一轮次的教学出乎意料地引发了研究生们浓厚的学习兴趣，大家积极地参与教学而使本门课程的设立获得成功。2004年，《护理理论》研究生教材的编写工作正式启动；2006年经全国护理学教材评审委员会讨论推荐，全国高等医药教材建设研究会、卫生部教材办公室将《护理理论》列为卫生部首批护理学研究生规划教材。

历时4年，《护理理论》教材终于面世了。也许是怀着对那些创立护理理论的先驱们的极大崇敬，也许是这部教材承载了太多的期望，也许是在6个轮次的教学中，研究生们所表达的那种视《护理理论》为真正属于自己学科课程的情感，让我感受到了压力，这部教材成为迄今为止我有限的教材编写经历中，耗时最长的一部。

本书共分17章，约35万字，26幅插图。第一~二章系统阐述了护理学科的科学性质、基本概念体系、护理理论的类型和功能、护理理论的分析与评判框架和标准、护理理论的历史发展过程和阶段标志性成果、发展理论的方法与技术，以及护理理论未来发展面对的挑战等，使读者从宏观层次了解护理学科、护理理论的科学本质及护理理论在护理学科学化进程中发挥的作用。第三~十七章，详细介绍了16位国际著名护理理论家及其所创立的15个护理理论或学说。

这部教材携带着我和我的合作者们无数的希望：我们希望，读者在读懂理论，提高理论素养的同时学会应用理论，提高实践理论的能力，因此本教材的每个护理理论都配有精选的应用实例；我们希望，读者能够用评判性的眼光来研读护理理论，因此本教材提供了具有广泛应用价值的构建、评析理论的基本方法；我们希望，读者在思考、分析理论的基础上，进一步创建、发展护理理论，因此本教材提供了发展理论的策略和方法，并将护理理论家的代表著作和

最新文献的目录以各章正文的形式奉献给读者。

在国际上,《护理理论》是护理学专业研究生教育课程体系中的核心和必修课程,因此,我们希望这部教材能起到为护理学科高层次人才奠定深厚的学科理论基础,使之具有现代科学精神和坚定的专业信念,能把握学科发展方向,具有发展学科理论体系和开展科学研究能力的重要作用。

国外护理学实践也证明,护理理论是为护理对象提供高质量的护理,获得高品质的护理研究成果所必须运用的理论依据和模式。因此我们还希望能够通过这部教材,为国内的护理同仁开启一个认识、研究护理理论的窗口,搭建起与世界护理同行进行理论层面对话的平台。

一部真正有学术品质的教材必定集结了一支优秀的编写团队,必定凝聚了一批学科精英的智慧、才能以及对这个学科深深的眷恋和不懈的追求。深深地感谢为本书撰写序言的著名护理理论家,适应理论的创始人罗伊教授!是她的睿智和深远的思想给了我重要的启迪和灵感。深深地感谢本书的主审,美国麻省医药大学护理学院院长、美国护理研究院院士詹林教授!是她给了我编写教材的勇气,并为本教材的编写提供了大量的素材资料,为教材编写大纲的确定及其理论诠释的准确性起到把关作用。感谢接受我的邀请参加编写的学界同仁!她们都有在国外攻读学位、访学、进修的经历或在国内从事研究生护理理论教学的经历。正是她们对护理理论的关注、深刻的理解和良好的英语水平,才保证了本书的学术品质。感谢全国护理教材评审委员会给予我的信任,感谢人民卫生出版社给我们提供了实现理想的舞台。最后还要感谢我的学校,第二军医大学研究生院领导和评审专家给予本书的最先的支持和资助。

尽管在编写过程中,我们力求“走近”每一位护理理论家,努力真实、准确、完整地反映她们的思想、观念和理论的原貌;力求“走近”每一位读者,希望大家能从本书的字里行间体验到护理学理论和思想的魅力;但受认识水平和翻译水平的限制,未必都能够心如所愿,在此恳望学界同仁匡正。

姜安丽

戊子年季夏于上海

Preface



The use of theory raises nursing to a scientific level as an academic discipline and as a practice profession. Nursing as a profession uses specialized knowledge to provide a needed service to society. Specialized knowledge is based on theories derived from practice and tested in research. Therefore, nursing as a discipline in higher education and in practice is theory-based. The author of this book provides nurses and the nursing student with a resource to understand the theories that provide essential knowledge to improve health and to help people handle problems related to their health status.

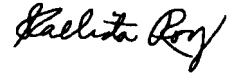
This text is a welcome addition to nursing literature. It carefully guides the reader in developing an understanding of both the process and content of theory in nursing. The philosophical and methodological bases are explored to deepen the knowledge of nursing theory. The author provides content related to the thinkers in nursing and how they have developed major concepts of the discipline and related these concepts in theories for practice.

The nurse observes the individual patient in the light of scientific knowledge most relevant to the situation. Clinical judgments are made based on knowledge of the science of nursing and knowledge of the unique person and context of the health situation. Theories of nursing provide the basic knowledge for nurses to describe and assess given clinical situations and the basis for linking nursing knowledge to knowledge developed in other disciplines to describe the person, family, or group holistically in relation to health needs.

The author of this text makes clear that in recent decades theory development in nursing has lead to major advances such as the maturing of the discipline and clarifying the theoretical focus of nursing as holistic persons with processes and patterns for environmental integration to attain health. The significance of the plurality of grand theories and deriving middle-range and practice theory from grand theory is recognized. Making nursing theory available to the audience of students in nursing today will contribute to new nurse scholars with personal and professional commitments to

scientific based knowledge and practice.

This systematic development of theory in nursing as it applies to patients and their families raises the quality of patient care. At the same time, such a book makes a significant contribution to the development of nursing as a scientific practice discipline.



Sr. Callista Roy, PhD, RN, FAAN

Professor and Nurse Theorist

Boston College

William F. Connell School of Nursing

Chestnut Hill, Massachusetts, USA

October 17, 2005

目 录



第一章 护理学与护理理论的概述	1
第一节 护理学的科学本质	2
一、护理学学者对护理学的界说	2
二、对护理学科学本质的认识	3
第二节 护理理论的基本结构和范畴	6
一、护理理论的基本术语	6
二、护理学知识的范畴	8
第三节 护理理论的类型和功能	12
一、护理理论的类型	12
二、护理理论的功能	13
第四节 护理理论的评价	14
一、梅勒斯的护理理论评价模式	15
二、朱莉娅的护理理论评价标准	24
三、其他护理理论评价标准	24
第二章 护理理论的发展	26
第一节 护理理论发展的条件与策略	27
一、护理理论发展的来源	27
二、发展护理理论的资源	29
三、发展护理理论的策略	30
第二节 护理理论发展的阶段	35
一、实践阶段（19 世纪 50 年代~20 世纪初）	36
二、教育和管理阶段（20 世纪初~20 世纪 50 年代）	36
三、研究阶段（20 世纪 50 年代~20 世纪 60 年代中期）	37
四、理论阶段（20 世纪 60 年代中期~20 世纪 70 年代中期）	37
五、哲学分析阶段（20 世纪 70 年代中期~20 世纪 80 年代中期）	38
六、整合阶段（20 世纪 80 年代中期~20 世纪 90 年代中期）	39
七、研究外化和公共化阶段（20 世纪 90 年代中期以后）	40

第三节 护理理论发展的转折点与标志	40
一、1955 年之前——从南丁格尔到护理研究	41
二、1955 ~ 1960 年——护理理论的诞生	41
三、1961 ~ 1965 年——发展理论：成为护理的全国性的目标	42
四、1966 ~ 1970 年——发展理论：成为确定的学术性目标	42
五、1971 ~ 1975 年——理论的构造	43
六、1976 ~ 1980 年——反省时期	43
七、1981 ~ 1985 年——护理理论的振兴：范畴概念显现	44
八、1986 ~ 1990 年——从元理论到概念的发展	45
九、1991 ~ 1995 年——中域理论和情境理论	45
十、1995 年以后——多学科理论	45
第四节 护理理论发展面对的挑战	46
一、来自护理实践的挑战	47
二、来自护理对象的挑战	47
三、来自环境变化的挑战	48
四、来自技术和信息变化的挑战	49
五、来自我国护理需求的挑战	49
附：护理理论发展年代表	50
第三章 希尔德吉德·E·佩普劳的人际关系理论	54
一、理论家简介	54
二、理论的来源	56
三、理论的基本内容	56
四、理论的应用	62
五、理论的分析与评判	63
六、理论的应用实例	64
七、主要著作与文献	66
第四章 多萝西亚·E·奥瑞姆的自护理论	68
一、理论家简介	69
二、理论的来源	70
三、理论的基本内容	70
四、理论的应用	79
五、理论的分析与评判	81
六、理论的应用实例	82

七、主要著作和文献	87
第五章 多萝西·约翰逊的行为系统模式	89
一、理论家简介	90
二、理论的来源	91
三、理论的基本内容	92
四、理论的应用	98
五、理论的分析与评判	99
六、理论的应用实例	100
七、主要著作与文献	101
第六章 艾达·J·奥兰多的护理程序理论	103
一、理论家简介	104
二、理论的来源	105
三、理论的基本内容	105
四、理论的应用	111
五、理论的分析与评判	112
六、理论的应用实例	113
七、主要著作与文献	113
第七章 欧内斯廷·威登巴奇的规定性理论	115
一、理论家简介	115
二、理论的来源	116
三、理论的基本内容	116
四、理论的应用	123
五、理论的分析与评判	124
六、理论的应用实例	125
七、主要著作与文献	126
第八章 迈拉·E·莱温的守恒模式	127
一、理论家简介	128
二、理论的来源	128
三、理论的基本内容	129
四、理论的应用	137
五、理论的分析与评判	138

六、理论的应用实例·····	140
七、主要著作和文献·····	141
第九章 伊莫詹妮·M·金的达标理论·····	143
一、理论家简介·····	143
二、理论的来源·····	145
三、理论的基本内容·····	146
四、理论的应用·····	151
五、理论的分析与评判·····	153
六、理论的应用实例·····	153
七、主要著作和文献·····	156
第十章 玛莎·E·罗杰斯的整体人科学·····	158
一、理论家简介·····	158
二、理论的来源·····	160
三、理论的基本内容·····	160
四、理论的应用·····	165
五、理论的分析与评价·····	167
六、理论的应用实例·····	168
七、主要著作与文献·····	170
第十一章 卡丽斯塔·罗伊的适应模式·····	172
一、理论家简介·····	173
二、理论的来源·····	174
三、理论的基本内容·····	175
四、理论的应用·····	188
五、理论的分析与评判·····	190
六、理论的应用实例·····	192
七、主要著作和文献·····	193
第十二章 贝蒂·纽曼的系统模式·····	196
一、理论家简介·····	196
二、理论的来源·····	197
三、理论的基本内容·····	198
四、理论的应用·····	208