



黄石市教育科学研究院 组编

中小学生廉洁教育读本

ZHONGXIAOXUESHENG LIANJIE JIAOYU DUBEN

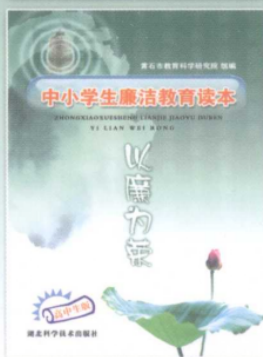
YI LIAN WEI RONG

以廉为荣



湖北科学技术出版社





ISBN 978-7-5352-4413-0



9 787535 244130 >

全套定价 30.00 元

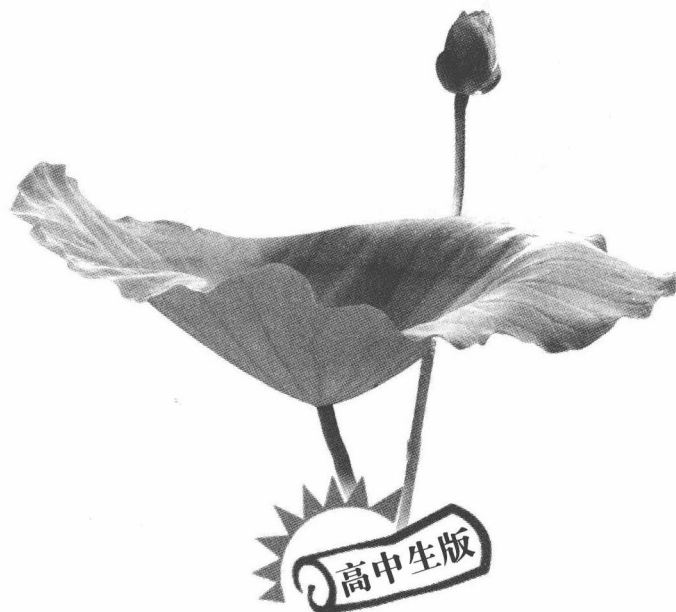
中小學生廉潔教育讀本

ZHONGXIAOXUESHENG LIANJIE JIAOYU DUBEN

YI LIAN WEI RONG

以廉為榮

黃石市教育科學研究院 組編



湖北科學技術出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学廉洁教育读本 / 黄石市教育科学研究院. —武汉:
湖北科学技术出版社, 2009.8
ISBN 978-7-5352-4413-0

I. 中… II. ①柯… ②尹… III. 品德教育—中小学—课
外读物 IV. G631.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 149008 号

责任编辑: 赵襄玲

封面设计: 戴 旻 尹爱平

出版发行: 湖北科学技术出版社

电话: 027-87679468

地 址: 武汉市雄楚大街 268 号

邮编: 430070

(湖北出版文化城 B 座 12-13 层)

网 址: <http://www.hbstp.com.cn>

印 刷: 武汉市福成启铭彩色印刷包装有限公司

邮编: 430022

787 × 1092 1/16

9.5 印张 142 千字

2009 年 8 月第 1 版

2009 年 8 月第 1 次印刷

全套定价: 30.00 元

本书如有印装质量问题 可找本社市场部更换

编 委 会

主 任 胡德春 陈金刚

副 主 任 柯旺升 程 平 程建庆
龙 竹 尹国平 陈敬华

编 委 夏瑛莹 王有平 龚剑平
杜正洲 李 慧 程农垦

主 编 柯旺升 尹国平

副 主 编 程建庆 陈敬华 龚剑平

本册主编 喻卫平

编写人员 马玉谦, 王基志 马海平
方劲松 何建中

序

廉政文化是以健康向上、生动有效的文化形态，传导正确的廉洁价值取向，对人们的理想信念和道德观念起到潜移默化的作用，并内化成思想道德准则的一种先进文化。我们党一直是廉政文化的积极倡导者和实践者，以毛泽东、邓小平、江泽民同志为核心的党的三代领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央，既继承了马列主义，同时又在博大精深的传统文化中汲取营养，形成了实事求是、艰苦奋斗的优良传统，并把反腐倡廉作为共同的政治追求，创立、丰富和发展了一系列的廉政理论，赋予了廉政文化崭新的内涵。新时期的廉政文化，是以先进的廉政制度为基础，以先进的廉政理论为统领，以先进的廉政思想为核心，以先进的廉政文学艺术为载体的一种文化传播现象，更是一种具有深厚历史渊源、广博知识积淀和有效教育形式的有益社会实践活动。

如何把廉政文化建设与校园文化建设有机结合起来，探索出一条以学校廉政文化建设拉动素质教育发展的新路子，发挥廉政文化建设在学校各项工作中的积极推进作用，是一个值得深入研究、探索和实践的新课题。中共中央关于《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》明确指出：“反腐倡廉要面向全社会，把思想教育、纪律教育与社会公德、职业道德、家庭美德教育和法制教育结合起来，大力加强廉政文化建设，积极推动廉政文化进社区、家庭、学校、企业和农村”，并强调，“教育行政部门、学校和共青团组织要做到廉政文化进校园，把廉洁教育作为青少年思想道德教育的重要内容，培养青少年正确的价值观念和高尚的道德情操”。这为我们推进廉政文化建设进校园、加强青少年学生廉洁教育指明了方向。

青少年正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期，这个时期的教育对青少年能否健康成长具有至关重要的影响。廉洁是做人的基本准则之一，廉洁教育是青少年思想道德教育的重要组成部分，是加强和改进未成年人思想道德建设不可缺少的重要内容。中华民族自古以来就有敬廉崇洁的优秀传统。从

子罕“不贪为宝”的自勉、于谦“要留清白在人间”的誓言、林则徐“不廉，则无所不取；不耻，则无所不为”的警训，到新中国成立后焦裕禄、郑培民、牛玉儒等无数优秀共产党员、廉洁奉公先进人物的模范行动，都在人民群众和青少年中广为流传，形成了强大的精神力量。加强青少年廉洁教育，在青少年中广泛传播廉洁事迹，倡导廉洁文化，增强廉洁意识，培养廉洁操守，对于广大青少年认识和领悟中华民族优秀传统文化中的瑰宝，结合新的时代条件，培养民族自尊品格、民族自强信念和民族奉献精神，弘扬伟大的民族精神，具有十分重要的意义。

近年来，黄石市教育局根据黄石市反腐倡廉建设“四大体系”牵头单位的工作要求，积极探索在中小学开展廉洁教育的途径和方法，进行了不懈的努力，取得了明显的成效，在促进学生健康成长、营造良好社会风尚等方面先行一步，组织编写了一套《中小学生廉洁教育读本》。读本紧密联系当代社会思想道德状况和中小生成长的历程，选取中华文明史上和人们身边发生的典型事例，用深入浅出的文字，以事寓理，以情言志，情理贯通，使大家在阅读故事中明辨是非、善恶、美丑，具有很强的知识性、可读性和针对性，是一本“读得懂、用得上”的廉政教育通俗读物。愿同学们在这本教材中汲取到更多的养份，得到更多的启发，以激励自己用心学习，茁壮成长，把自己锻造成品德优良、胸怀天下、堪负兴邦重任的国家栋梁之才！

孟子曰：“路虽迳，不行不至；事虽小，不为不成。”廉政文化进校园是一项长期而艰巨的系统工程，不可能一蹴而就，而要采取由局部到整体、由浅入深、由粗到细的方式，循序渐进。教育行政主管部门要进一步加强和改进未成年人思想道德建设，帮助和引导青少年增强廉洁意识，养成良好习惯，树立高尚情操，形成坚定的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观。要动员和发动全社会的力量，充分运用多种文化形式和传媒手段，采取青少年喜闻乐见的表达方式，增强廉洁文化对青少年的感召力，使廉洁文化充实青少年的精神世界。我坚信，有党和政府以及全社会的广泛关注，有同学们坚持不懈的共同努力，清廉之花一定会在校园遍地开放，等待我们收获的将是累累硕果！

胡德春

目 录

一 走进廉洁	001
(一) 廉洁与廉洁文化	001
(二) 源远流长的廉洁思想	005
(三) 丰富多彩的廉洁文化	015
(四) 廉洁与社会发展	021
二 崇敬廉洁	027
(一) 廉洁是中华民族的传统美德	027
(二) 廉洁是革命先辈的宝贵遗产	034
(三) 廉洁是人民公仆的高风亮节	040
(四) 青少年应该以廉洁为美	050
三 培育廉洁	055
(一) 道德与廉洁	055
(二) 德以养廉	058
(三) 守法护廉	074
四 初识廉政	082
(一) 反腐倡廉	082
(二) 以史为鉴	091
(三) 反贪利剑	103
五 弘扬廉洁	114
(一) 让廉洁之风劲吹校园	114
(二) 让廉洁之泉滋润心田	120
(三) 让廉洁之花竞相怒放	130
参考文献	143
后记	144

一 走进廉洁

（一）廉洁与廉洁文化

中华民族是一个有着 5 000 年灿烂文化的文明古国，在浩瀚的历史长河中，曾涌现出许多为政清廉的官吏。他们的事迹，或载之于史籍，或见之于文学艺术，或传之于人民大众。虽岁月绵远，朝代更迭，却一直为人们所讴歌，所赞颂。让我们从一块石头的故事说起吧！

【故事导入】

“廉石”的故事

东汉末年，苏州有一位博学多才之士，名叫陆绩。他在担任郁州（今广西玉林）太守时，清廉正直，深得当地百姓的称赞。卸任后泛海回归故里，两袖清风，别无长物，唯一空舟。因担心船太轻压不住风浪，难以入海航行，陆绩只好让人搬取一块巨石镇压于船上，这才得以起航。到了家乡，便把这块石头放置在家中的庭院里留作纪念。世纪沧桑，到了明朝，巨石因年代久远已深深陷入泥土中。但这块镇船石的故事一直被人们所传颂。



现存于苏州文庙内的廉石

到明代弘治九年，监察御使樊祉来苏视察，在陆绩故居看到这块石头，觉得很有教育意义，便下令移置城中察院场建亭保护，亲自提名“廉石”，以为纪念。

到康熙四十八年，苏州巡抚陈鹏年同样十分仰慕陆绩的清廉，又将“廉石”移至苏州文庙内，作为为官清廉的楷模，供时人和后人观瞻。

【自主探究】

● 一块极其普通的石头，跨海过江，经历岁月风云和历史变迁后，至今仍完好无损的屹立于世。这说明了什么？

● “廉石”的故事对我们树立人生价值观有什么启示？

什么是廉洁？

何谓“廉”，原意是指正、直、有棱角，引申为方正。后又指廉洁、便宜、考察。“廉洁”一词我们经常使用，它包含两个方面的内容：一是指人们道德感情上的廉耻心，即律己自守的道德心理感情；二是指个人道德行为上的自约、不贪、清正。因此，“廉洁”常与“奉公”连用，即所谓“廉洁奉公”。

廉洁与廉政是有区别的，廉政就是廉洁的政治。

廉政主要是针对公共权力而提出的廉洁要求，针对的是特殊群体、特殊领域和特殊事物；而廉洁则是普遍的社会道德规范，每个社会成员都应该遵守。

什么是廉洁文化？

廉洁文化是廉洁的理论和行为方式及其相互关系的文化总和，是关于廉洁的知识、理论及与之相对应的生活方式、行为规范的总概括。与之相对比，廉政文化是人们关于在廉政知识、信仰、规范和与之相适应的生活方式、社会评价的总和。

廉政文化与廉洁文化，两者既相区别又相联系，主要在于：廉洁是对整个社会及社会公民的要求，廉政是对为政者的基本要求。所以，廉洁文化与廉政文化相比较，从主体要求上讲，廉洁文化具有普遍性，廉洁文化的主体是社会各阶层的广大群众。廉政文化具有特殊性，廉政文化的主体是手握行政公共权力的公职人员；从重点看，廉洁文化建设的重点，则是通过营造不贪、诚信做人的社会氛围，达到规范社会公德、促进社会文明、建立和谐社会和清廉社会的目的。廉政文化建设重点旨在通过营造廉洁奉公的社会氛围，达到增进公职人员抵制腐败意识，提高群众与腐败行为作斗争的主动性和积极性。因此，廉洁文化内涵更为丰富，作用范围更为广泛，是一个范围更大的文化形态。二者之间又是相辅相成的，廉洁文化是廉政文化的基础，廉政



文化建设成果又对廉洁文化建设具有推动作用。廉洁文化建设与廉政文化建设要相互结合，同时推进。

【自主探究】

廉洁与廉政、廉洁文化与廉政文化之间有什么关系？

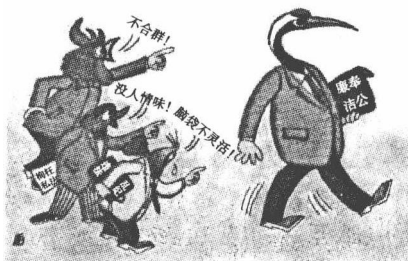
【知识链接】

广义的文化是指人类在社会历史发展过程中所创造的物质和精神财富的总和。它包括物质文化、制度文化和心理文化三个方面。物质文化是指人类创造的种种物质文明，包括交通工具、服饰、日常用品等，是一种可见的显性文化；制度文化和心理文化分别指生活制度、家庭制度、社会制度以及思维方式、宗教信仰、审美情趣，它们属于不可见的隐性文化。包括文学、哲学、政治等方面内容。狭义的文化是指人们普遍的社会习惯，如衣食住行、风俗习惯、生活方式、行为规范等。

宁为独立鹤，毋为两端鼠。

——明·陈继儒《读书镜》卷二

【译文】宁肯像那些虽然孤立但不与鸡鸭为伍的白鹤，也不愿学那种畏首畏尾、动摇不定的老鼠。



洪顺海

廉洁文化的4个主要特征是什么？

(1) 主体的大众性。是针对每一个人，而不是针对某一个人。主要表现为在全社会营造良好的廉洁氛围，以廉洁奉公、诚实守信的廉洁文化充实每一个人的精神世界。

(2) 指向的权力性。主要表现为掌握社会公共权力的管理者廉洁自律，恪守宗旨，执政为民，对企业的经营行为和员工的从业行为有明确的道德约束和严格的纪律约束。

(3) 实施的职业性。主要表现为各职业阶层的从业人员爱岗敬业，遵纪守法。引导广大员工以廉为荣，以贪为耻；知行合一，贵在实践；言行一致，贵在示范；循序渐进，及时总结。

(4) 组织的公共性。主要表现为机关、团体等社会公共组织处事公道正派，诚实守信，廉洁高效。

廉洁文化是先进文化中应有之义，廉洁文化的发展可以有力地促进社会主义先进文化的发展。是否包含廉洁文化是衡量一种文化是否先进的重要指标，从文化的角度来审视廉洁，以廉洁的尺度来评判社会，是廉洁文化最为根本的特征。廉洁文化不仅是一种道德观念，还是一种价值尺度。

在新形势下建设廉洁文化，就是要倡导廉洁奉公、诚实守信、爱岗敬业、公道正派的社会文化，不断规范和约束人们的思想与行为，增强人们拒腐蚀的能力；就是要以社会公德教育和职业道德教育为重点，以营造风清气正、公道正派的社会氛围为指向，以树立牢固的廉洁理念、构筑反腐倡廉的社会公众思想体系为根本任务，使廉洁意识内化为社会公众的思想准则和道德准绳，外化为社会公众倡导廉洁的自觉实践，让廉洁文化深入人心，形成良好的社会精神风貌，增强人们的精神力量，促进廉洁社会的形成和发展。



我的眼里只有你 陈景凯

人心不足蛇吞象，世事到头螳捕蝉。

——元·佚名《冤家债主》

【译文】贪心的人就像蛇想吞下大象，到最后却像捕蝉的螳螂那样，被黄雀吞食。

对青少年加强廉洁文化教育具有重要的意义？

(1) 是廉政文化建设的必然要求。大力加强廉政文化建设，是中央关于反腐倡廉教育思路和方法的重要创新。“廉政文化进社区、学校、家庭、机关、企业和农村”这一要求的提出，将廉政建设的教育面涵盖到了社会各个层面，从幼儿抓起，一直抓到老，立足并在全社会形成浓郁的反腐倡廉文化氛围，形成以廉为荣、以腐为耻的道德价值标准。这种目标的形成不是一蹴而就的，廉政文化建设是一项社会系统工程，需要几代甚至几十代人共同努力，需要全党全社会的积极参与、配合和支持。虽然廉政建设的重点对象是党员领导干部，但着眼于扩大教育的覆盖面和影响力，需要占领社区、农村、



企业这三块阵地，尤其值得注意的是“防腐疫苗”应从娃娃抓起才能赢得主动。青少年作为人生的必经阶段，作为一个特殊的群体，他们传承着中华民族的希望，担负着建设未来的重任，他们正处于生理和心理的发育时期，他们的人生观和价值观正在形成过程中，在这个特殊的人生时期开展廉政文化建设，使之从小就了解反腐倡廉建设的有关知识，培养正确、积极的理想信念、道德观念、法制意识和社会责任，使“清正廉洁”成为每个人立生立业之基，使“敬廉崇洁”成为中华民族兴邦安国之源。

(2) 是青少年思想道德建设的重要内容。腐败现象是一个社会问题，它的破坏性会影响到社会的方方面面，已不仅在“官场”之中，在学术界、文艺界都不同地存在着。近年来，在青少年身上也存在一些令人担忧的现象，这虽然只是少数现象，但不可否认，社会上的一些不正之风、腐败习气已经侵入到校园，影响了青少年的健康成长。因此，加强对青少年的廉洁教育，把反腐倡廉意识渗透到学校相关学科教育中去，为青少年的健康成长营造一个廉洁环境显得十分重要。

(3) 是中国下一代实现廉洁从政的当务之急。反腐倡廉工作的对象主要是公职人员，而对于那些思想观念尚未定型、将来会走上工作岗位的青少年同样具有重要的意义，今天的青少年是明天社会的主人，我国要求积极推动廉政文化进社区、家庭、学校、机关、企业和农村，建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系，青少年是不可缺少的一环。

(二) 源远流长的廉洁思想

“廉者，民之表也；贪者，民之贼也。”1 000 多年前，为官清廉的典范包青天为我们做出了这样的诠释。我国作为 5 000 年悠久历史的文明大国有着源远流长的廉洁思想，这些被遗留下来的宝贵的精神财富，犹如源头活水，川流不息，在社会主义的今天更是被赋予了新的时代内容。

【故事导入】

晏婴（？—前 500），字平仲，世称晏子，夷维（今山东高密）人，春秋时齐国大夫。公元前 556 年，其父晏弱死后，继任齐卿，历任灵公、庄公、

景公三世，是春秋后期一位重要的政治家、思想家、外交家。他提倡节俭并且自己能身体力行，以节俭忠贞为美德，做相国3年，齐政治清平，百姓安乐。晏婴是我国历史上第一个提出“廉政”概念的人。他说：“廉政可以长久。”一次，梁丘据见晏子午饭肉食不足，便告知齐景公。次日景公划出一块土地，要封给晏子，晏子推辞不受，说：“富而不骄者，未尝闻之；贫而不恨者，婴是也。所以贫而不恨者，以苦为师也。今封，易婴之师，师已轻，封已重矣。敢辞。”在晏婴看来，贫穷在一定意义上是自己的老师，用土地换老师，封赏加重了，善德却减轻了，因此不可受赏。这不仅讲明了自己保持廉洁的理论根据，而且显示出其大彻大悟的思想境界。

【自主探究】

- 我们应该学习晏婴的哪些可贵品质？
- 晏婴大彻大悟的思想境界对我们树立廉洁观念有什么借鉴意义？

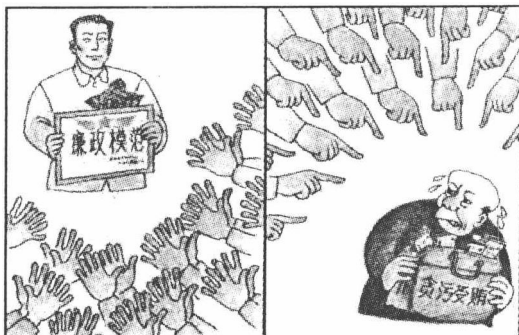
我国古代廉洁思想的确立

自古以来，“廉”即有自身的含义与特定的标准。《周礼》上说：“一曰廉善，二曰廉能，三曰廉敬，四曰廉正，五曰廉法，六曰廉辨。”这表明，考察大小官吏的政绩虽包括善、能、敬、正、法、辨等六个方面，但皆以“廉”为本，都要体现“廉”的基本精神。如果为官治政能保持廉的本质，做到处事公正、公平、不苟取，为人正直、清白、不奢华，应该说，就是体现了“廉”的基本精神与特色。在我国，要求为官治政必须有清廉的思想认识可追溯至上古之际，后经历代有识之士的不断发展，内容日渐丰富。

先秦时期是我国由奴隶制社会的西周、东周向封建制王朝——秦、汉过渡的时期，社会各阶级、各阶层之间的矛盾异常复杂、激烈，导致当时社会急剧动荡不安。这一时期，儒家、墨家、法家分别创立了自己的廉洁思想，形成了百家争鸣的局面。

1. 儒家以伦理为核心的廉洁思想

孔子是先秦儒家学派的创始人，他希望通过道德教化来达到治理国家的目的。因此，孔子特别重视道德的培养，他认为：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”在德与法的问题上，孔子认为应该以道德为主，以法



荣与辱 金凤官

廉者，民之表也；贪者，民之贼也。

——宋·包拯《乞不用赃吏》

【译文】 廉洁的官员是民众的表率，贪官是民众的盗贼。

治为辅。在他看来，君臣之间不只是权力制约的关系，主要是靠礼、忠、信等道德观念来维系，主张在政治中，要讲道德修养，以道德治理国家，以礼乐教化人民，就可以使人们自我规范和自我约束。他主张德与法应该柔刚相济，重德轻刑，但必须以德为主导；孔子还提出“见利思义”的道德标准。孔子认为义与利是相通的，互相包含，应首先满足社会公众利益，然后自己相应从中获利。因此，孔子并不反对个人获得正当利益，而是反对个人见利忘义，先利后义。当一个人面临义和利的矛盾冲突时，应该把公利放在第一位，把私利放在第二位，即所谓“见利思义”，决不违背公德去追求私利。这说明统治者要推行德治仁政，在具体行动上就应该先义后利，先着眼人民百姓的利益和要求，然后才能取得自己的正当利益，这样的统治行为才是合乎道义的，才会得到百姓的拥护。

孟子是孔子之后的儒学大师，他在许多方面发展了孔子的儒家学说，以继承孔子之道为己任，并在继承孔子“仁政”学说的基础上，提出了“民贵君轻”的思想，即“民为贵，社稷次之，君为轻。”所以，他认为统治阶级要以民为本，争取民心，“得其民，斯得天下矣。”因此，他主张要施“仁政”，以仁爱之心去对待人民。

荀子认为要实现廉政，就要首先解决好为民的问题，他把君民关系比作舟与水的关系，认为“君者，舟也，庶者，水也。水则载舟，水则覆舟。”这种“立君为民”和“载舟覆舟”的认识，比孔、孟的爱民思想又前进了一步。

2. 墨家以节用为命题的廉洁思想

我国先秦时期，有不少思想家提出用俭政的方法来解决政治和经济危机的主张。孔子明确提出了“节用”，墨子继承发展了这一思想，并提出了“俭政”和“节用”的思想，把“节用”作为他整个廉政思想的一个基本命题。

墨子还对浪费进行了猛烈的抨击，专门写了《非乐》和《节葬》。墨子的《非乐》不是反对正常的文化娱乐，而是鞭挞统治者以歌舞声色为特征的各种腐败活动。在当时，统治者盛行厚葬之风，为他们死后的“舒服”，剥夺了成千上万人的正常生活甚至生命。墨子深刻地指出，统治者的奢侈浪费极大地破坏了物质再生产和人口再生产，还造成了政治腐败。因而，墨子的节用说具有十分明显的针对性和现实性。

3. 法家以法治为原则的廉洁思想

法家思想强调以法治国，一切由法裁断。其廉洁思想一是认为廉政在于顺民心。法家在如何实现廉政问题上，把顺民心放在施政的首位。管子说：“政之所兴，在顺民心；政之所废，在逆民心。”因此，他又提出了“富民”、“务地”等“顺民心”的主张。在管子看来：“仓禀实而知礼节，衣食足而知荣辱”，只有国家的人民富裕了，才能遵守各项规则法令，社会才会太平；二是提出廉政的关键还在于俭朴和杜绝奢靡。韩非子十分重视君主的威严，他始终认为，廉洁俭朴和杜绝奢靡是君主应该具备的美德，也是君主必须遵守的原则。韩非子从这些思想认识出发，在他的法治理论中，有不少是属于积极的思想，其中积极的成分对现实的廉政建设有一定的参考价值。

综上所述，崇尚廉洁、反对贪污的思想观念，在先秦时期已空前普及，并为之在后世走向制度化提供了思想和理论基础。

【自主探究】

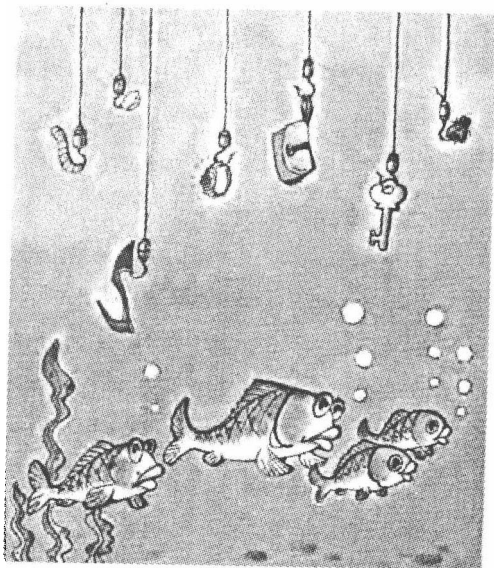
● 如何正确地看待儒家、墨家和法家的廉洁思想？

● 孔子提出重德轻法的思想，

茫茫九衢中，百祸起一贪。

——宋·陆游《剑南诗稿·暑中北窗昼卧有作》

【译文】在大千社会中，种种祸患都源于一个贪字。



外面的世界 陈景国



法家提出廉政的根本之道在于法治，主张“严刑法”，“以法治国”。对此，两位同学也展开了争论，甲认为现代社会，物质文明越来越丰富，但是道德滑坡现象很严重，应该加强以德治国；乙认为，随着社会的发展，法律的完善日益提上了日程，应该加强以法治国。你认为呢？

【知识链接】

荀子，名况，字卿。又称孙卿，赵国人。他曾在齐国稷下学宫游学，一度充任稷下学宫的“祭酒”。他在赵、魏也活动过，还到过秦国，对秦国的政治有过评述。荀子晚年游楚，受到春申君的礼遇。并委以兰陵令，最后死于楚。荀子的主体思想属于儒家，同时又批判地吸收了诸子百家的思想。看起来有点杂，但杂而不乱，反而显得丰厚、充实、容量大。

墨子，名翟，鲁国人（一说宋国人），出身于下层，曾做过宋国的大夫，又经常到各国游学，很有名气。墨子起初“学儒者之业，受孔子之术”。后来走到儒家的对立面，自成学派，对儒学进行了猛烈的批判。

我国古代廉洁思想的丰富和发展

中国自秦始皇以赫赫武功统一六国后，开始进入成熟与稳定的封建社会。历史经验证明，在历代王朝更替兴衰的过程中，政治上是否廉洁清明，成了维系封建政权兴衰存亡的关键。所以，中国古代的吏治中，特别强调“以廉为本”，同时也积累了大量的廉政思想资源，给我们今天提供了宝贵的经验。

1. 以廉为本是封建官吏必备的素质

由于中国封建社会的政治腐败，直接破坏了政权的稳固，而政治腐败又集中体现在吏治的腐败上，所以古代许多思想家，都把防范和治理官吏腐败置于极为重要的位置上，因此，他们都对官员的廉洁提出了严格的要求。

（1）克己奉公，慎独自律。历史的经验证明，官吏能为国尽忠尽职者，大都能做到清廉自守，不贪赃枉法，为朝廷效力，为百姓办事，留下好的政绩，这样的人史书上称为“廉吏”。宋代著名的民族英雄岳飞有“文臣不爱钱，武臣不惜死，天下太平”的深刻认识和信念，因而才能有精忠报国的行为；范仲淹有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的情操和胸襟，方能成为廉洁为民的清官，自古以来，人们不仅把为官清廉看成一种道德理想来追