

萬能對比法

沒有教不好的孩子

沒有教不好的孩子

沒有教不好孩子的父母

沒有教不好的學生

沒有教不好學生的老師

國際發明展金牌獎得主
楊德岑◎著

教養文庫 T82

萬能對比法

——沒有教不好的孩子

作 者／楊德岑

編 輯／采藝工作室 張碧珠

發行人／王聖毅

出版者／新苗文化事業有限公司

台北市和平西路一段 150 號 4F 之 4

電話：(02)2332-0430

(02)2339-2500

傳真：(02)2332-9817

劃撥：18324544

排 版／法德印前電腦排版有限公司

印 刷／久裕印刷事業股份有限公司

版 次／2001 年 4 月一版一刷

出版登記／局版台業字第 6017 號

ISBN 957-0360-81-x

定 價／220 元

(本書如有缺頁破損請寄回更換)

版權所有・翻印必究



楊德岑

筆名 學飛

集作家、發明家、教育家於一身。

著有：《抉擇》《藤》《寫作》

《趣味掌故》《浪滔滔》《盟怨深深》

並寫有短篇小說、散文、詩歌等數百篇。

發明十餘種專利

榮獲國際發明展金牌獎、銀牌獎

並獲頒發明家證書。

游乾桂老師的教養寶盒

游乾桂，是著名作家、演講家
也是臨床心理師，出版作品甚多。

其著作曾榮獲：

台北市政府優良圖書獎、省政府新聞處
優良圖書、金鼎圖書推薦獎。



孩子的心情地圖

臨床心理師的教養寶盒

游乾桂◎著
定價 230

塑造孩子的自信學習責任感
挖掘培養孩子的優良氣質



孩子的健康地圖

臨床心理師的教養寶盒

游乾桂◎著
定價 180

孩子身心靈健康的維護對策



育兒心地圖

臨床心理師的教養寶盒

游乾桂◎著
定價 240

選擇優良學習環境的妙招

萬能對比法 沒有教不好的孩子

國際發明展金牌獎得主
楊德岑◎著



自序

世間任何事情，做與不做都應有其方法，而每一種方法也都有其產生的緣由。

本書所提到的「萬能對比法」，是教學上和工作上的一種新方法。這個方法的產生並非突然的，而是從筆者四十餘年生涯中所體驗出來的。換句話說，它不但是筆者教學經驗的成果，也是筆者日常生活和工作經驗的成果。它解決了我很多的難題和困惑，所以，它不僅是一個新的教學法，也是任何一個人在工作上有所作為和不作為的一種有效的新方法。

這個方法雖係新創，但亦經過八、九年的實驗和研究改進，並有

記錄案例可查。迄今為止，不僅在輔導學生和上課常軌的維持以及教學成效的增進等方面非常的圓滿，而且還不曾有過解決不了或失敗的例子。所以我在對教師們作演講時，才敢大膽的說：「天下無不能的事。」甚至說：「沒有教不好的學生，沒有教不好學生的老師，只要會用『萬能對比法』。」教學上是如此，對於其他任何工作、研究、發明上或困難的問題，也都是如此。不過，本書內容需要充實和補充的地方尚多，自然不能說是十分完善的，還祈高明惠賜雅正，不勝感荷。

楊德岑

目錄

0 0 3	自序
0 0 7	第一章 萬能對比法的緣起
0 1 6	第二章 萬能對比法的理論基礎
0 1 8	第三章 萬能對比法基本概念的認知
0 5 1	第四章 萬能對比法的意義
0 5 3	第五章 萬能對比法的方式
0 5 6	第六章 萬能對比法的類別

1	4	5	第七章	萬能對比法與其他教學法的關係
1	4	8	第八章	萬能對比法與其他各種教學法的比較
1	6	6	第九章	對其他教學法的批評
1	7	6	第十章	使用萬能對比法時教師應注意事項
2	2	8	第十一章	萬能對比法是教學法中的利器
2	2	9	第十二章	萬能對比法是處理和解決一般事務的萬靈丹
2	3	5	附錄一	先戰勝自己（超元）
2	3	9	附錄二	教師的尊嚴與自尊（李炳章）
2	4	5	附錄三	教育界的一顆炸彈——也是一次革命（馮正定）



第一章

萬能對比法的緣起

「萬能對比法」能有今天這樣的系統和型態，可說是從四十年前筆者在工作中處理各種事情時，一次一次累積起來的。當時，我很喜歡和別人辯論，從辯論中逐漸獲得竅門，雖然辯才不佳，但得勝的機率還是相當高。同時，我在工作中也總是運用「對比」的方法，對一件事事情的時效和成果，常獲得較高的評價。

後來我從事教育工作，除了在工作上力求務實之外，對於課堂上常規的要求也十分嚴格。對於那些不太聽話的學生，常予以體罰。被體罰的學生，難免有些反抗或不滿，甚至採取報復的行為，譬如，將我的車子放氣、刺破座墊等。事後我自我檢討，覺得要體罰學生，不

如說服他、原諒他來得好。加上一位劉姓老師告訴我一件頗堪玩味的
事情，從此，我便改變了態度，非不得已，盡量避免體罰學生。即使
要體罰，也要先說服他，使他心服口服。告訴他，我本不願意處罰
他，只是，他的這種錯誤如果不罰，將無法對其他同學交代（對
比）。所以，非罰不可。接著再問他：「是叫你爸媽來呢？還是送到
訓導處記過？還是……？」（對比）讓他選擇處罰的方法。根據以往
的經驗，幾乎都是選擇要我處罰。

「要我處罰可以，但是你不能怪我。要是你會怪我，我幹麼那麼
傻。」（對比）我常是這麼說。

「我不怪老師。」他們往往是這麼回答。

「好。至於怎麼罰、罰多輕多重，你也都不能過問。否則，我何
必自找麻煩？」（對比）

他們的答案，可說都是很簡單的一個「好」字。

所以，我打過的學生不但不會去法院告我，而且也沒有人怪過



我。

至於前面所說的那位劉姓老師告訴我的事，在這裡也順帶一提，以供參考：

他說，某班有位學生，幾乎每位老師都打過他。他則對這位學生說：「今天我也認為你該打。不過，如果你能改過，我就不打你了。」那位同學竟然高興得連聲說：「謝謝老師！謝謝老師！我一定改，一定改。」

由此可知，有時不打學生比打的效果要好得多哪！

不過，我要再聲明一點：我之所以體罰學生，都是因為品德上的問題，絕不是課業成績的關係，在這方面，只要他「盡力而為」就好。

我常常看到不少的老師為了成績而體罰學生，而且罰得令人心生恐懼。有一位學生就對我說：

「老師！這次我考得比較差，不知道要挨多少板子！我該怎麼

辦？」她愁眉苦臉的。

「哪一科？」我問。

「任何一科，只要成績比上一次少一分就要挨一下板子，恐怕我要挨幾十下……」

我想了一想，不知怎麼說才好。噢！有了：

「導師要處罰的時候，你排在最後面。如此一來，輪到打你時，他就沒有力氣了，你也就不會被打得很受不了了。」

學生笑笑，我也笑笑。

學生要怎麼樣做才稱為「盡力而為」呢？對於天資差的學生，如果硬要逼他考高分數，就好像在逼迫一個只能吃下一碗飯的人，吃下兩碗、三碗的量一樣。「強其所難」是會造成學生精神崩潰的，其惡果恐怕要比「成績差」還超過幾十倍，損失之大難以形容。

我總認為，學生只要能保有健康的身心，將來都會成為有用之材。否則，就算再聰明、再能幹，也終將成為廢物。



三十年前，在海軍士兵教育推展中，我似乎就已開始使用「對比」的方法。當時，有不少士兵不聽話，毛病百出，甚至有偷雞摸狗的行為，管理上非常困難。尤其是某部隊，成員有三百多人，前幾任的指導員，待得最久的是三個月，最短的只有三天。在剛接到兼職命令時，就有同事跑來勸我，要我趁早回絕，否則只有傷腦筋的份。

可是我覺得，剛來報到就抗命，於情於理都不妥，所以還是決定試試看再說。

想不到我這一兼任，就直到要調往他處時，才免除這份職務。在這段期間，值得一提的重點如後：

一、在生活管理方面：軍中是完全遵照命令行事的，但是我為貫徹上級的規定，想出了一個方法，以透過會議表決的方式，使規定經多數人通過，然後我是因職責所在，嚴格執行規定。如此一來，完全改變了過去那種上對下的方式，使少數頑劣分子無機可乘，在群眾龐

大壓力下，不敢違規。最後，使那個部隊井然有序。

二、在教育認知方面：軍中教育說教的多，商量討論、問答的少。而我則大多採用問答或討論的方式，一再的說明「我尊重大家，大家應該自愛。」譬如，我會出幾道題，要他們分組討論或者我問他們答。不管他們怎麼說，最後總是由我來講評。

我在講評時，無不先稱讚他們的優點，然後再提出我的標準答案。起初，他們非常高興，待我說出標準答案後，他們才知道自己的見解和認識是那麼差勁，不得不對我的說法感到佩服。

後來我到中學教書，在遇到類似情況時，我總是將此方法加以修整、運用。

不久之前，我校有三個女生逃家、逃學。這些情形我原本一點也不知道。有一天，經過校門時，看到一位穿便服的女孩蹲在地上，旁邊站著兩位大人。我把車子停好之後，走出校門去查看。原來是其中一位袁姓女生，帶著行李正準備遠走高飛時，被她父母發覺了，追到



學校旁，打倒在地上爬不起來。

我上前勸阻了那位學生的家長，並要學生起來。她說她滿身疼痛，無法站立。我要工友幫我將她扶進保健室，請護士小姐為她作檢查，若有內傷，應即送醫，否則休息一下再回家。

在我離開保健室時，對那位學生說，希望在還沒有和我談過之前，不要再離家出走或逃學；如果和我談過話之後，還想逃家、逃學的話，我願協助她完成心願。學生見我坦率、誠懇，便對我說，相約要逃家的共有三個人。我約她們次日下午一起到我辦公室來談話。她答應了我。由於時間已經將近中午，所以我留了一點錢給她，當作午餐費用，並告訴她：「休息一下，直到可以下床時再回家。明天我等你們，一定要來。」

次日下午，她們三個果然依約前來。

我和她們的談話不過短短二十分鐘的時間，竟然得到非常圓滿的結果。以後，她們上學回家、回家上學，表現得非常安分。