

上海教育工作经验汇编

跃进中的师范教育

上海市中等师范学校教育经验选集
上海市教育与生产劳动相结合展览会编



教育大跃进丛书

上海教育出版社

上海教育工作經驗匯輯

跃进中的师范教育

——上海市中等师范学校教育經驗选集——

上海市教育与生产劳动相结合展覽会編

上海教育出版社

一九五八年·上海

目 录

- 一 社会主义思想教育工作的几点
体会……………上海市第三师范学校(1)
- 二 我們是怎样对同学进行专业思想
教育的……………上海市第一师范学校(11)
- 三 勤工儉学总结……………上海市第三师范学校(18)
- 四 “敲鉄锈”也能紅嗎? ……上海市第四师范学校(25)
- 五 一学期来学生在勤工儉学活动中
的收获……………上海市第五师范学校(28)
- 六 教材改革中的几点体会……………上海市第四师范学校(34)
- 七 音乐琴法教研組在跃进……………上海市幼儿师范学校(40)
- 八 政治挂帅, 依靠群众, 打破常规, 搞好
教育实习……………上海市第一师范学校(46)
- 九 一九五七年度教育实习总结…上海市安亭师范学校(54)
- 十 加速培训幼儿教育的师資……………上海市幼儿师范学校(62)
- 十一 暑期語文跃进班教学
小结……………上海市初等学校教师业余进修学校(70)
- 十二 扫盲工作小结……………上海市第二师范学校(87)

一 社会主义思想教育工作的 几点体会

上海市第三师范学校

一 一年来的情况

1957年度第一学期恢复政治课，对学生进行社会主义思想教育。我们配合当时的跃进形势动员学生鸣放，鸣放出来的问题很多，涉及面也很广。其中有中苏友好问题、党的各项政策、以及资产阶级个人主义思想等问题。但是比较集中的是关于小教的工资待遇和地位问题。经组织访问与辩论，大部分同学对小教工资待遇和地位问题都有了比较正确的认识，巩固了专业思想，提高了社会主义觉悟。通过寒假下乡劳动，进一步巩固了这些收获。

1957年度第二学期以贯彻教育方针为方向，以形势教育为主要内容，结合品德纪律教育，批判资产阶级个人主义思想。

开学前，我们结合社会上轰轰烈烈的双反运动，发动大家，二天内共计贴出大字报3万张左右，在数量和质量上都超过第一学期大鸣大放时的大字报。全体学生革命干劲很足，因而形成了一个极其有利的社会主义思想教育的热潮。从班级

到个人，都先后拟訂了跃进规划。

3月中旬，我們在形势教育的基础上，轉入教育方針的教育，同时开展勤工儉学，通过实际劳动，增强他們的劳动感情，确立正确的劳动观点和工农观点。

6月分着重思想品德教育，要求破資本主义，立社会主义，做一个自覺的社会主义劳动者。紧接着又展开学习总路綫，宣傳总路綫的活动。最后，以总路綫的精神和教育方針的要求，进行一年来社会主义思想教育的个人思想小結。

二 一年来的主要收获

(一)政治思想方面：

經過社会主义思想教育，政治上最主要的收获是逐步确立了工人階級的立場和观点，提高了政治覺悟，分清了大是大非。从去年鳴放情况来看，大部分同学的政治認識是模糊的，分不清是非，对右派的謬論認識不清，甚至有共鳴，看問題从个人利益出发，所以对小教的工資待遇和地位問題，产生不滿情緒。此外，还有一小部分同学的言論是反动的。經過学习、爭辯，学生在作思想小結时，都进行深入的批判，認識了这些思想的危害性。一般說来，学生对家庭或亲友中的右派分子、反革命分子都能認識其反动本質，能划清敌我界綫。如有一个重点批判对象，在認識提高后，就和他的右派父亲坚决斗争。又如：經過社会主义思想教育，不少同学要求参加共青团。这說明同學們的政治覺悟已有很大提高。

(二)专业思想方面：

一年前，有一部分同学的专业思想是不巩固的。入学后，

虽經学校不断地教育,但只是表面上接受,实际上还是原来的想法。所以这些学生的学习目的还不明确,学习态度不够端正;重业务,輕政治傾向較严重,認為搞小教沒有前途。听了張平南同志的报告,有了很大轉变,但思想还不穩定。

教育方針的辯論,使专业思想問題初步解决了。大家都愿意做一个能文能武的小学教师。同时,通过实际的劳动鍛炼和深入小学的各种活动,同學們对劳动、对小学教师的工作有了感情,有些同学能以教育方針解决专业思想問題。有一个同学說:“国家的教育方針是培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者,师范生應該是一个劳动者,同时又是一个教师。”大部分同学都愿意立大志当小学教师,因此在学习态度和观点上就有所改变,在劳动上也很努力。他們懂得現在的学习是为了将来工作。有些同学說:“如果現在不劳动好,将来怎样培养儿童进行劳动?”由于政治覺悟的提高,和专业思想的巩固,我校出現了思想、学习的新气象。

(三)劳动方面:

同學們缺乏实际劳动鍛炼,所以对劳动的理解和看法有些是錯誤的,有些人輕視劳动,輕視劳动人民,怕劳动。去年辯論小教工資待遇地位問題时,我們組織了一次建筑工地的体力劳动。大家劳动都很积极,初步体会到体力劳动的意义,对劳动的看法开始轉变。在寒假下乡劳动,和本学期的勤工儉学活动中,同學們都很認真,而且有良好的表現,有的还超过工厂定額指标。通过这些活动,逐步树立了劳动习惯,也增强了劳动观点和工农感情。如螺絲打洞定額是每人800个,一个工人打1000个,受到厂方的表揚。我們的同学能打1700个,超

过定额一倍多。有一个同学在制钉厂劳动，积极研究改革制钉机器，得到工人的热烈支持，最近已在设计图样。有些同学在劳动空余时间，帮助厂方扫盲，把文化带给工人。在劳动、学习过程中，密切了学生同工人的关系，改造了同学们的思想观点，改变了原来对体力劳动的不正确看法。通过义务劳动和勤工俭学，同学们都感到，只有通过劳动才能更好地培养自己。

(四)道德品质方面：

青年同学因受家庭或环境影响，在道德品质方面也有一些问题，突出地表现出羡慕资产阶级的生活方式，自由散漫，不遵守纪律等等。经过一系列的教育，集体舆论已初步形成，学生的道德面貌已有显著的转变。如有些同学表现不好，经过及时规劝或批评，本来品德差的同学也感到自己不对，应当很好地纠正错误。原来有些同学对资产阶级的生活方式有些羡慕，讲究吃穿，后来在实际劳动中体会到不劳而获的可耻，学习了工人阶级艰苦朴素的品质，因而生活作风有了改变，工作责任感也增强了。

在进行个人思想小结和整团的过程中，由于同学们进行同志式的帮助，大家的思想认识提高了，犯过错误的同学也严格检查、批判了自己。经过批评与自我批评，加强了团结，改变了思想面貌。

三 学生思想演变的一般过程以及我们 进行教育的方式、方法和体会

(一) 社会主义思想教育一定要从学生的思想实际出发，一定要使学生不断地暴露思想，不断地发现问题，解决问题。

1. 反复动员, 解除顾虑。

在开始鸣放时, 我們着重从以下几方面动员: 一方面从正面講清鸣放的意义, 另方面指出可能产生的錯誤思想, 以提高認識, 解除顾虑。在动员过程中, 着重正面教育, 交代政策, 以解除同学怕当右派的顾虑。同时組織同学到先行学校参观, 并以重点班先行試点, 解除思想顾虑。大鳴大放只是暴露思想的开始, 絕不是暴露思想的結束, 因为旧的顾虑解决了, 新的顾虑又会产生出来。因此必須反复动员, 不断地启发暴露, 不断地解除顾虑。

2. 对学生的論点要进行排队研究, 掌握学生的思想实质。

在开始辯論教育方針的时候, 我們把鳴放出来的有关教育方針的問題归納为以下几个論点:

- (1) 师范生上山下乡是最大的浪费;
- (2) 师范生上山下乡会影响专业思想;
- (3) 师范生将来是当小学教师, 用不到立大志;
- (4) 我們专业思想早已巩固, 所以不同意上山下乡。

这些論点的实质, 就是不愿意做一个体力劳动者。具体地说, 就是不愿意做一个农民。掌握了这种思想問題的实质, 可以有的放矢地进行教育。

3. 培养典型, 組織爭辯, 抓住爭辯的分歧点, 树立对立面, 再結合調查訪問, 进一步組織爭辯, 逐步統一認識。

(二) 社会主义大辯論中的几个关键問題:

社会主义大辯論是新的教育方法, 因此要使辯論开展得好, 必須掌握几个关键性的問題。

1. 題目的选择。

鳴放中的問題很多，不可能每一個問題都進行辯論。必須有目的、有重點地組織辯論。上學期選擇小教工資待遇地位問題是完全正確的。主要理由如下：

- (1) 這是師範生最關心的問題，可以啟發辯論的積極性；
- (2) 具體的材料很多，各人的看法也不同，容易爭辯；
- (3) 這是一個實際問題，同時又是一個立場問題；
- (4) 解決了這個問題，就解決了師範生的主要問題。

2. 甲乙雙方的組織工作和積極分子的訓練。

辯論一定要樹立對立面，組織雙方的力量。只有這樣，才能使辯論深透。通過爭辯對學生進行社會主義思想教育，訓練積極分子的工作十分重要。不培養積極分子，就沒有足以依靠的力量。培養積極分子，必須提高積極分子的思想認識和政治覺悟。積極分子能夠說服自己，才能說服別人；因此，真正搞通思想，才能起積極分子的作用。

3. 必須擺事實講道理，不停留在就事論事上面；必須提高到立場上分析問題。上學期辯論小教工資待遇地位問題，通過擺事實講道理好象問題已經解決，但是往往停留在就事論事上面，問題解決得還不徹底。如果碰到其他一些類似的問題，思想又會不通，所以一定要提高到立場上來看，才能接觸問題的本質。因為對小教工資待遇地位問題的不同看法，歸根結底是一個立場問題。上學期開始的時候，我們暫不提出立場問題是對的；但是辯論到中後期，我們對立場問題不夠強調，是一個缺點。

本學期辯論教育方針的時候，我們對立場觀點問題抓得比較緊，因此解決問題就比較有力，個人思想小結前的批判也

搞得比較深透。

4. 在辯論過程中，一方面要不斷地提高認識，另一方面也要有必要的實踐，這樣才能使理論和實際緊密地結合。上學期在辯論小教工資待遇地位問題的時候，組織學生出外參觀訪問和體力勞動，使學生在實踐中受教育，这样就丰富了辯論的內容。本學期辯論教育方針時，通過勤工儉學的勞動鍛煉，學生對勤工儉學是貫徹教育方針的基本途徑的道理，接受就比較快。同時對一切錯誤論點，也能以自己的亲身体會進行分析批判。

(三) 思想工作應抓住每一個環節，一環扣一環，抓緊不放，使思想不斷躍進。學生思想面貌的改變，往往與領導是否抓得緊有關，雙反運動中，領導上抓得緊，學生的思想就躍進；教育方針辯論的後期，放鬆了一下，學生就有些鬆勁。我們接受了這個教訓，從6月份起就抓緊每一個環節。如6月初我們動員學生下鄉支援農民夏收夏種，全校掀起了下鄉勞動的熱潮，各班級和支部紛紛提出保證，大家在思想上、組織上都作了充分準備。這時，黨中央公布了社會主義建設的總路綫，指揮部為了使同學更好地學習總路綫和宣傳總路綫，決定暫不下鄉勞動。領導上號召同學們把下鄉的勞動熱情和革命幹勁貫徹到學習總路綫和宣傳總路綫中去，接着全校就掀起了學習總路綫、宣傳總路綫的熱潮。全校400多同學（另有500多位同學下小學實習）都動起來，一個晚上就創作近300個節目。不到兩天全校16個宣傳隊，全部化裝演出，每隊演出節目的時間約在兩小時以上，得到廣大觀眾的好評。宣傳總路綫的活動，既教育了群眾，也教育了自己。通過總路綫的學習

和宣傳，學校出現了新氣象，改變了落后班級和落后同學的不平衡狀況，大家都要鼓足干劲，力爭上游。接着就轉入思想品德教育。由於通過總路線的學習和宣傳，學生的社會主義覺悟提高了，所以思想品德教育和个人思想小結搞得比較深透。在轉入溫課迎考時，我們提出“覺悟加本領，干劲加勁鑽，力爭政治思想學習成績大躍進”的口號，所以本學期結束階段各方面的表現都比較好。

(四)輔導活動必須環繞社會主義思想工作進行，目的明確，安排適當，效果就好。一年來，我們搞了一些活動，有些活動效果好，有些活動效果差。主要的原因在於：目的性是否明確，安排是否適當。在辯論小教工資待遇地位問題時，我們請優秀教師張平南同志作報告，效果很好。其所以如此，除了張平南同志報告的內容生動深刻之外，領導上組織這次活動的目的明確和安排適當也是非常重要的。

本學期，我們配合教育方針的辯論，在“五四”青年節搞了一個以“勤工儉學”為中心的躍進展覽會。這對同學們的教育作用很大，因為形象化的教育，對青年學生是最深刻的。

(五)正面教育和分析批判相結合，是社會主義思想教育的重要方法之一。正面教育和分析批判的方式可以不同；但教育的目的必須完全一致。兩者結合進行，效果更好。如通過重點批判反動論點，同學們的政治覺悟就大大提高。因為反動論點作為反面的教材，也有深刻的教育意義。經過重點批判以後，同學們的政治認識提高很顯著。此外，思想小結的自我檢查和小組分析批判，對每一個同學的幫助也很大。

但是正面教育必須在整個過程中占主要地位。如果沒有

正面教育的基础，分析批判就无法进行。正面教育和分析批判相结合，可以发挥学生的独立思考能力，使学生通过政治锻炼，提高社会主义觉悟。

总结一年来的社会主义思想教育，学生的思想发展是曲折复杂的，但进步也非常显著，这是学生思想的主流，作为领导，必须有正确的估计。

四 改进意见

(一)今后要加强政治辅导组的工作，充分发挥各级组织的作用。

1. 政治辅导组应主动争取党支部的领导，定期向支部汇报学生的思想情况，对政治辅导组的工作应事先请示，事后汇报，在党的领导下进行一切工作。

2. 健全政治辅导组的会议制度，定期研究学生的思想情况，安排工作，并总结经验加以推广。

3. 经常和各部门取得紧密的联系，协调各部门在思想工作上的关系，做到紧密结合。

4. 政治辅导组工作人员应经常开展思想交锋，进行批评与自我批评，做到教育自己，教育群众。

(二)贯彻社会主义思想教育，必须政治挂帅，走群众路线，以班主任为中心，发动全体教职员做思想工作。

1. 班级是学校的基本组织形式，班主任是班级的组织者和领导者。所以社会主义思想教育也要在班主任统一领导之下进行，团支部、班委会、任课教师都要和班主任取得密切的联系。

2. 政治輔導組應通過校務會議，向全體教職員布置社會主義思想教育工作，提出明確的要求，定期進行檢查督促，並負責總結經驗。

(三) 必須堅決貫徹階級路線，加強階級觀點。

1. 下學期工農成分的同学將顯著增加，必須關心他們政治上的提高，不斷提高他們的階級覺悟，培養工人階級的知識分子。

2. 對非工農成分的同学，用階級分析法分析他們的思想問題和立場問題，對他們進行教育改造，提高他們的社會主義覺悟。

3. 在各項工作中加強階級觀點，堅決貫徹階級路線。在社會主義思想教育工作中，高舉紅旗，爭取社會主義思想工作取得更大的成就。

二 我們是怎样对同学进行 專業思想教育的

上海市第一师范学校

半年来的社会主义思想教育改变了我校学生的思想面貌。有些学生,上学期表现得立場动摇,認識模糊,是非不清,但到了下学期,已变成另一个人了,立場堅定,在大是大非面前能挺身而出,敢于坚持真理;有些班級,上学期表现得自由散漫,紀律很差,但到了下学期,却变成一个堅强有力,团結友爱的集体了;再拿整个学校来看,上学期鳴放开始时,98%的学生不愿当小学教师,嫌錢少、地位低、工作忙、沒出息……但到了下学期,人人表示要做一輩子小学教师,要爭取到最艰苦的地方去,要全心全意为人民的教育事业服务,要将知識与文化貢獻給劳动人民的子女……这些,都可以說是起了一个质的变化。我們怎样取得这些成績的呢?主要是由于进行了下列的工作。

一 用階級分析观点来剖析学生的主要思想傾向

青年不是一张白紙,在这階級斗争尚未熄灭的时期,他們是不可能不受到家庭出身和資產階級思想的影响的。有些学生看問題帶有偏見,一切美好的东西,在他看来都是严重的缺

点；有些学生沾染了某些卑劣的品德，在灵魂深处还存在不少资产阶级思想——特别是名利思想和小康思想。他们强调小学教师被人看不起，强调30.8元不够用，最好能获得一个既不费力气，又有名利的“工作”，向往着“一举成名”。较多的学生缺乏大志，有的想早些结婚，“红木家具无线电，舒舒服服过一生”；有的满足于现状，不求上进……怎样使这些学生睁开眼睛来，面对现实，具有高贵的共产主义的灵魂，这就是我们社会主义思想教育的责任。我们做思想工作的人要象炼钢能手将矿物投入熔炉中去熔解一样，熔解我们的“原始材料”，使这些“材料”沸腾起来，将一切有害的杂质都从气泡中排除出去。这就要求我们，对学生进行阶级分析，摸清学生的主要思想，贯彻兴无灭资的方针，有的放矢地进行教育。而整个教育过程就是一个反复破立，步步深入的过程。

二 结合学生思想情况来上辅导课

在大辩论的过程中，我们一共上了五次理论辅导课。

第一课“关于分配问题”。起初，同学们认为，我们国家在分配上是不公平的，既然生产一年年发展，为什么工资不是一年年增加？因此，这一课我们主要说明两个问题：首先说明社会主义的收入是怎样分配的，使学生认识到生产、分配、交换、消费是一个完整的过程，要不断扩大再生产，就不能生产多少，消费多少。其次，说明社会主义国家的分配原则——按劳取酬是一个主要的原则，但不是唯一的原则、还要按照消费与积累的正确比例，看生产力的发展水平，根据可能、按照需要的具体情况来分配，例如对福利方面的规定就是这样的。

第二課“从六亿人口出发,进一步解决某些劳动工資与劳保福利問題”。上課时,我們指导同学閱讀有关的人民日报社論和文件,这对同学们开展爭辯帮助較大,“从六亿人口出发来考虑問題”已成为同学們的共同語言了。在这节課中,我們还分析了工資福利問題上过去存在缺点的原因。

第三課“有关劳动的一些基本知識”。当时有些同学还扭在“小学教师劳动强度大,应比别的行业报酬高”的問題上。因此,这节課中我們說明了:劳动的概念;在不同社会制度下,劳动的不同性質;将来“劳动”发展趋势(成为人类生活第一要素);附带也解釋了什么叫劳动强度和劳动生产率等等問題。課外我們又組織了同学参加义务劳动,初步糾正了“看人挑担不吃力”的錯誤思想。(勤工儉学活动开展后,这个問題更不存在了。)

第四課“关于人类認識事物的一些基本知識”。这課也作为思想小結的准备。我們講了三个問題:1.怎样才能正确地認識客觀事物;2.思想方法实际上是階級立場的反映;3.先进思想在社会发展中的作用。

第五課“为什么当前要实行合理的低工資制度?”当时,同学們对小学教师的工資是否合理的問題已基本解决,但对見习期工資减少还有些不通。因此我們首先帮助同学明确“工資”这个概念,使同学認識工資在社会主义国家是用来发展生产与改善人民生活的工具,然后从五个方面來說明課題:

- 1.为了使大家有工做,大家有飯吃;
- 2.为了調节人民內部矛盾(包括城乡矛盾与新老教师的矛盾);

3. 为了使工資水平与生产水平相适应;
4. 为了更好地完成国家当前的政治、經濟任务;
5. 为了培养青年一代艰苦朴素的作风。

三 引导学生深入生活实际, 扩大眼界

在大辯論开始的两周内, 我們組織全部学生出去訪問, 主要了解: 各界人士解放前后的生活情况与工作情况, 以及社会上对小学教师的評價。

在两周内, 同學們訪問了九十二所学校, 七十五个机关, 三十二个工厂, 五个农业生产合作社, 还有许多居民委员会和里弄居民。大家感到收获很大, 思想上开始有了转变。本来在学生中認為小学教师工資合理的仅二十二人, 占总人数的2%弱; 自从訪問回来, 認為工資合理的人就大大增加了。一(5)陈佩仙同学參觀工厂回来說“一个青年人只想做最简单的事, 拿最高的工資是可恥的。”三(6)刘彩珍等同学訪問烏魯木齐北路第一小学, 該校教导主任講自己剛走上教育崗位时, 生活条件怎么困难, 而解放后在精神上、物質上、政治上都有了根本改变, 生活条件和工作条件都有很大的改善, 并說: “你們不要身在福中不知福。”同學們听了很受感动。

本来, 同學們認為只有小学教师工作最艰苦, 訪問后, 知道各行各业都有自己的专业知識, 都要克服很多困难。如二(9)朱汉民同学本来以为店員的工作最简单了, 一手拿錢一手交貨, 一点也不必动腦筋。他訪問学校对面的五金店, 听到店員說: “我們要使顧客滿意而来, 滿意而去, 要知道各种商品的性能, 如果店里缺貨, 要知道是否可用別的商品来代替。”他訪