

孩子是父母未来的希望。因此，正确的教育是父母幸福的晚年；
失败的教育是父母将来的苦痛、辛酸。

NEW 父母是孩子的第一任老师
最新经典版

The Whole World
Is Teaching The
Nine Education

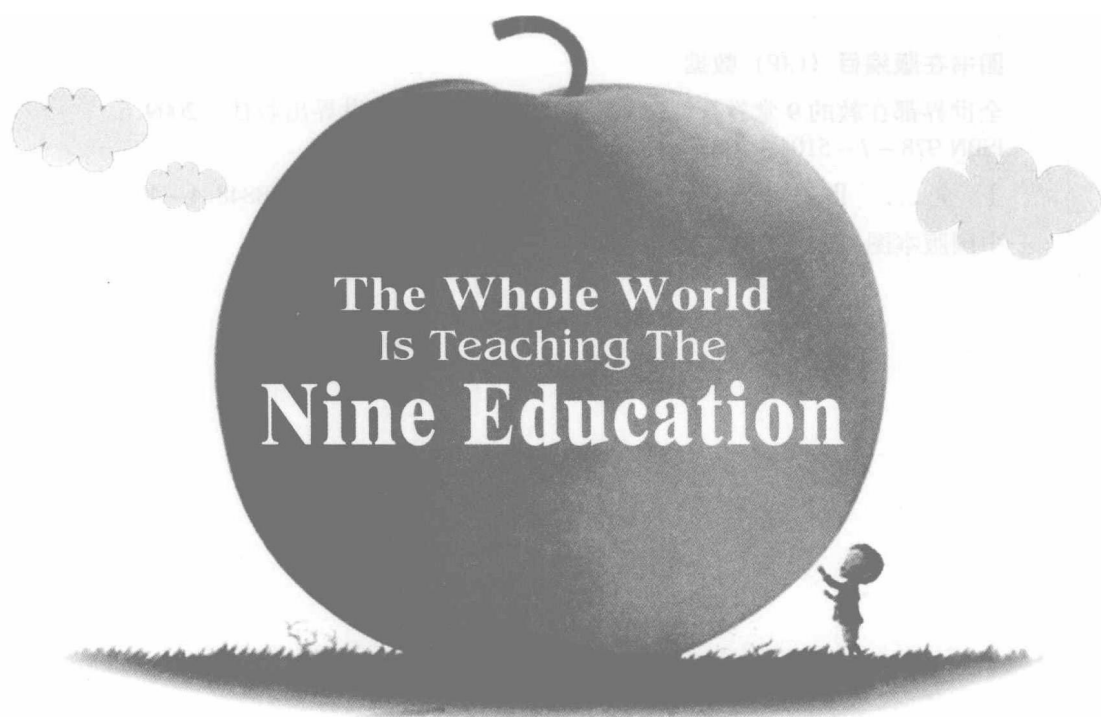
没有天生的成功父母，
也没有不需要学习的父母，
成功的父母亲都是不断自我学习提高的结果。

林 畅◎编著

帮助孩子
从平凡走上非凡
道路！

全世界都在教的^的 **9堂教育课**

全世界都在教的九堂教育课，将会帮助孩子从平凡走上非凡的道路。
从小让孩子接受良好的教育，胜过给孩子丰富的物质环境，因为好的教育将会陪伴他们一生，
是取之不尽、用之不完的财富！



全世界都在教^的 9堂教育课

图书在版编目 (CIP) 数据

全世界都在教的9堂教育课/林畅编著. —北京: 新世界出版社, 2009.6
ISBN 978-7-5104-0361-3

I. 全... II. 林... III. 成功心理学-青少年读物 IV. B848.4-49
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 081004 号

全世界都在教的9堂教育课

作 者: 林 畅

责任编辑: 梁小玲

责任印制: 李一鸣 黄厚清

出版发行: 新世界出版社

社 址: 北京西城区百万庄大街 24 号 (100037)

发行部: (010) 6899 5968 (010) 6899 8733 (传真)

总编室: (010) 6899 5424 (010) 6832 6679 (传真)

http: //www.nwp.cn

http: //www.newworld-press.com

版权部: + 8610 6899 6306

版权部电子信箱: frank@nwp.com.cn

印刷: 九州财鑫印刷有限公司

经销: 新华书店

开本: 787 × 1092 1/16

字数: 330 千字 印张: 20

版次: 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5104-0361-3

定价: 39.00 元

版权所有, 侵权必究

凡购本社图书, 如有缺页、倒页、脱页等印装错误, 可随时退换。

客服电话: (010) 6899 8638

前言 QIAN YAN

前言

FOREWORD



法国著名作家小仲马曾问他的父亲大仲马，哪本书是他自己最得意的作品。这位写过《三个火枪手》、《基度山伯爵》等脍炙人口作品的大仲马却脱口而出：“我最得意的作品，那就是你呀！”可见，不论古今中外，人们对自己子女的成功，都是最为着重，也最感自豪的。

孩子是父母生命的延续，也是父母的希望所在。所有的家长都疼爱自己的孩子，所有的父母都希望自己的孩子将来成为优秀的人才，甚至是杰出的人才。要实现这样的愿望，就离不开教育，首先是家庭教育。无论从时间、环境，还是从作用、影响等多方面因素看，家庭都是一个人接受教育的起点和第一重要的场所，于是也就有了“父母是孩子的第一任老师”这句话。古今中外，凡对人类社会作出过重大贡献的杰出人物，在他们人生成长的经历中，都刻下了成功的家庭教育的烙印，而他们也同样十分重视家庭教育，实践家庭教育。很多著名的家庭教育家都认为：“良好的学校教育是建立在良好的家庭教育的基础上的，没有良好的家庭教育，再好的学校教育也难以获得预期的效果。”

家庭教育是一部永远也读不完的书，有时候，一个小小的策略就有四两拨千斤的功效。

法国有这么一则寓言，讲的是北风和南风比威力的故事，也就是看谁有办法使行人把大衣脱掉。北风不假思索地首先来了一阵冷风，凛凛冽冽。这样，行人为了抵御北风，便把大衣裹得严严实实，毫无脱下的意思。而南风则不然，它徐徐吹动，使人暖意渐生。行人在不知不觉中先解开了纽扣，继而脱掉了大衣。南风获得了胜利（这就是心理学上著名的南风效应）。

有时候对孩子的教育“硬碰硬”只能适得其反。从心理学上讲，儿子的磨蹭是缺乏自制力、注意力不集中的表现。在孩子的学习品质中，学习认真、踏实、勤奋、自制是必须从小就开始培养的。一般来说，没有良好的学习态度，就不可能有优异的学习成绩。每个孩子身上都有最强的一面，家长应该找出它作为个人发展根源的“机灵点”。

家庭教育的目标应是：在孩子进入社会接受集体教育（幼儿园、学校教育）之前保证孩子身心健康地发展，为接受幼儿园、学校的教育打好基础。

在孩子入园、入校后，配合幼儿园、学校使其德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展。教育的重点是以品德教育为主，培养孩子良好的道德品质和养成良好行为习惯为主，行为习惯包括：生活习惯、劳动习惯、学习习惯等，教会孩子如何学“做人”。家庭教育由于发生在家庭之中，与幼儿园、学校教育、社会教育相比较，具有以下特点，这些特点使家庭教育成为教育人的起点与基点，具有其他教育所没有的优势。

不同的家庭教育艺术好比交响乐中的前奏曲，能够引人入胜。“家庭教育是一门学问”已被社会上越来越多的人所承认，而家庭教育的艺术也正逐步地展示着它的魅力：爱要得法，教要及时，严要得体。

用健康和爱心，经常和孩子谈谈心，相互倾诉学习和生活的事情，与孩子做朋友、当参谋，又给孩子做向导，并给孩子做好强有力的好后勤，那么效果是显而易见的。世上的事，只有想不到的没有做不到的。就像农民兄弟只管耕耘，不问收获一样，汗水洒在田野，金秋的季节还会远吗？

家长是在做家长的过程中才成为家长的，是和孩子一起“成长”的。每个孩子都是一个独一无二的个体，放在家长面前的课题也永远是独一无二的。家长们迫切地需要交流、学习家庭教育的经验。

虽然每一个父母教育孩子的出发点都是正确的，但是，做法却不一定正确。在教育孩子的过程中，父母们可能会犯一些错误，也可能会认为这只是一些微不足道的小错误。但是，正是这些看似并不严重的小问题也许会影响您孩子的一生，使一个天才变成庸才。因此，每位父母都应该懂得：教育不是一件只凭本能就可以做好的事情。作为父母，教子是一件意义重大的事情，是一件趣味盎然的事情，当然，也是一件困难重重的事情。

本书编撰的目的，是想要对处在迷惘中的家长们有所启迪、有所帮助，并能对有意在家庭教育领域进行深入探索的家长们起到抛砖引玉的作用。如果这番良苦用心能唤醒一部分家长的家庭教育意识，能改变一部分家长的家庭教育观念和方式，那将使作者十分的欣慰。

我们真切的希望，通过对本书的阅读，能够让家长朋友从孩子一出世就开始有意识地利用家庭这个第一课堂，将对孩子裨益终生的9堂课程在孩子的成长过程中，潜移默化地对其进行引导。

本书通过浅显的文字，真挚的情谊，通过大量教育工作者和有经验的家长，以一书之地，让你放眼世界；以一席之言，让你巧妙家教！

此书在手，教子烦劳不再有！

目录 MU LU



第一课 让孩子走上正确的道路——品德教育课

- 礼貌是做人的基本美德 / 3
- 正确面对孩子的说谎问题 / 6
- 学会感恩，拥抱大爱 / 9
- 真诚做人，灵活做事 / 12
- 学会给予，利他就是利己 / 15
- 奋斗不止，自立立人 / 18
- 勇于认错，绝不护短 / 21
- 责任——学会做小大人 / 24



第二课 潜移默化地自驱力——性格教育课

- 自信是成功的金钥匙 / 29
- 乐观的性格滋养心灵 / 34
- 宽容是处世的根基 / 37
- 谦逊的空杯能盛更多水 / 40
- 坚忍能让孩子承受更多 / 43
- 勇敢是一条“康庄大道” / 46
- 理性是导向成功的指南针 / 49
- 果断是解决问题的关键 / 52
- 自制力是一张人生保险单 / 54
- 敬业精神需要从小灌输 / 57





第三课 可以受用一生的本钱——习惯教育课

不学礼，无以立	/ 68
健康生活，充满阳光	/ 71
一饭一粥，当思来之不易	/ 74
热爱劳动，创造生活	/ 77
吃苦中苦，为人上人	/ 80
优秀是种习惯，求知是种品质	/ 82
读万卷书，修成功路	/ 84
动脑做人，动手做事	/ 87
书山有路，习惯为径	/ 90
动起来——生命的礼物	/ 93

• 全
• 世
• 界
• 都
• 在
• 教
• 的

• 9
• 堂
• 教
• 育
• 课



第四课 行动创造价值的天键——能力教育课

从跌跌中学会走路	/ 100
创新——永不改变的真理	/ 103
飞起来，用想象力做翅膀	/ 106
语言能力，智力的先行者	/ 110
自我控制是强者的本能	/ 114
自理方能自立	/ 118
成功是抵抗诱惑的结果	/ 121
孤雁难飞，孤掌难鸣	/ 124
社交——人是社会的动物	/ 127
独立思考，在不知不觉中美丽	/ 130





第五课 只为成功寻找方法——思维教育课

- 学习思维：不断充实自己，才能赢在起跑线上 / 135
- 创新思维：成功的核心与关键 / 138
- 发散思维：创造力的源泉 / 141
- 逆向思维：反其道而“思”之 / 144
- 优势思维：成功之道在于发挥优势 / 147
- 辩证思维：问题的答案并非唯一 / 150
- 标杆思维：向榜样学习、向强者学习 / 153
- 立体思维：跳出点、线、面的限制 / 156
- 全局思维：善谋全局方全胜 / 159
- 超前思维：事先做好准备，与环境一起变化 / 163
- 重点思维：找准要害，轻松突破 / 166



第六课 从阴暗到阳光的转变——心理教育课

- 不做装在套子里的人 / 174
- 走吧走吧，学着自己长大 / 177
- 对社交敏感说不 / 180
- 自卑往往伴随着懈怠 / 183
- 逆反心理，从幼时预防 / 187
- 攻击心理——可怕的黑暗杀手 / 190
- 逃避无有，选择责任 / 193
- 强迫心理——扭曲的影子 / 196
- 对症下药，远离焦虑症 / 199
- 抑郁低龄化，防止需及时 / 202





第七课 人缘越来越好的秘诀——实际教育课

- 家就是小社会 / 210
- 培养孩子的礼貌习惯 / 213
- 让孩子学会社交与合作 / 216
- 到集体中来，你真的很行 / 219
- 助人者，人皆助之 / 222
- 平等待人，真诚相对 / 225
- 净化心理，欣赏他人 / 228
- 尊重他人也就是尊重自己 / 231
- 了解他人，学会倾听 / 234
- 交往要技巧，我为你支招 / 238



第八课 不用别人督促也能做到——独立教育课

- 料理自己的生活 / 244
- 一屋不扫，何以扫天下 / 247
- 今日事，今日毕 / 250
- 自律——丈量成功的距离 / 253
- 自己动手，迈开脚步 / 256
- 少一份依赖，多一份自信 / 259
- 鼓励尝试，试着自立 / 262
- 民主的环境能塑造自律 / 265
- 让独立成为一种习惯 / 268

• 全

• 世

• 界

• 都

• 在

• 教

• 的

• 9

• 堂

• 教

• 育

• 课





第九课 从小就有出色的财商——理财教育课

没有财商一切归零	/ 273
零花钱怎么才能不零花	/ 276
给零用钱建立收支计划	/ 279
压岁钱开个小小账户	/ 282
让孩子学会攒钱买“大件”	/ 285
不把鸡蛋放到一个篮子	/ 287
不要成为低龄的月光族	/ 290
信用卡不是天上馅饼	/ 293
为孩子的浪费习惯负责	/ 296
更重要的是节约意识	/ 299
用勤奋双手创造财富	/ 302
聪明的人靠头脑赚钱	/ 305

目

录

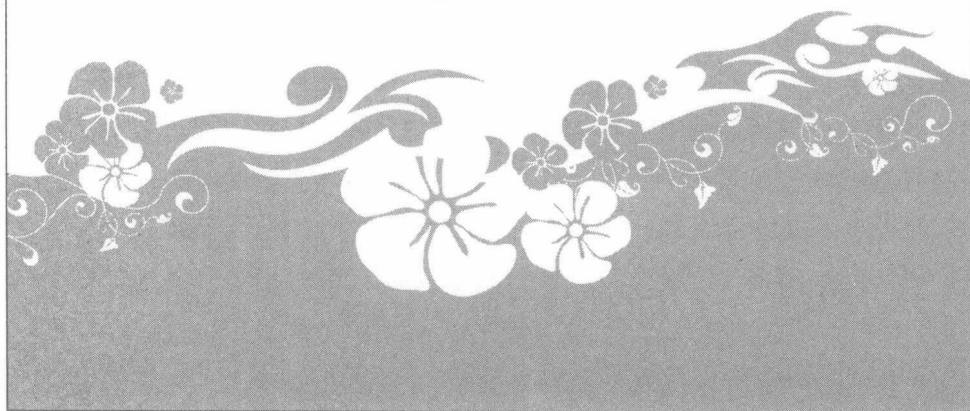
CONTENTS



第一课

让孩子走上正确的道路

—— 品德教育课



我国著名教育家陶行知先生曾经指出：“6岁之前是人格陶冶最重要的时期，如果这个时期培养得好，以后只需顺势培养下去，自然成为社会优良分子；倘使培养得不好，那么习惯成了不易移，态度坏了不易变。这些儿童进到学校里，教师需费尽九牛二虎之力去纠正他们已经形成的坏习惯、坏倾向、坏态度，真是事倍功半。”

所以，年轻的父母们，在你们的孩子还处在品德的可塑期时，请不要忘记对孩子品德的培养。

• 全

• 世

• 界

• 都

• 在

• 教

• 的

• 9

• 堂

• 教

• 育

• 课



礼貌是做人的基本美德



文明礼貌是做人的一种基本美德。孩子是祖国的花朵，更应具备文明礼貌这一美德。我国是“文明古国”，富有优良的文明礼貌传统，素有“礼仪之邦”的美称。早在春秋时期，我们的祖先就已经注意到人们互相交往时的礼仪同内在品格的关系。孔子说：“质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。”也就是说，只是品格质朴，而不注意礼节仪表，就会显得粗野，光注意礼节仪表，却缺乏质朴的品格，就显得虚浮。中国是文明古国，中华民族一向以讲文明、懂礼貌的优良传统得到世界人民的赞誉。待人以礼，讲究礼仪，是我们中华民族的传统美德。家长应该对孩子进行这方面的教育，使孩子能够做到以礼待人。

凡是有人际关系的地方，都用得着礼貌。礼貌是文明行为的基本要求，它是一个人的思想、品德在行为方式上的体现。它要求一个人严守社会公德，尊重别人，平等待人，彬彬有礼，落落大方。具体来说，态度要和蔼诚恳，言语要温和亲切，办事要顾及后果，行为要合乎公德。对老人要尊敬，对幼儿要爱护。在培养孩子文明礼貌行为方面，家庭教育显得尤为重要。一个在家中讲礼貌的人，到社会上也粗鲁不起来。相反，在家中都不讲礼貌，到社会上更不可能待人以礼。家中的礼貌要求是多方面的，它既包括家庭日常生活的礼貌，又包括孩子学习、休息方面的礼貌，还包括衣食住行等方面的礼貌。也就是说，家庭的礼貌涉及生活的方方面面。如果这些礼貌要求都掌握了，养成了习惯，那么，到社会上就会处处表现得彬彬有礼。如果没有形成这种习惯，长大了再纠正，就非常费力了。作为家长，应该怎样培养孩子的文明礼貌行为呢？

1. 家庭成员之间要相互打招呼

在家中，家长要告诉孩子应主动向长辈打招呼。孩子每天早上起来、放



学回来，初次见到家长时，应主动问候。孩子外出时，要向家长打招呼，让家长知道自己的去向；回来时，也应该打招呼，让家长知道你回来了，不必再为你操心。家长身体不适或有病时，孩子应主动问候、照顾，并及时提醒家长就医、按时吃药等。

2. 学会运用礼貌用语

俗话说：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”可见，运用什么语言去同别人交往，可不是一件小事。一个人的语言修养如何，往往反映了这个人的思想道德水平。因此，家长应帮助孩子学会使用礼貌语言。例如，早晨与家长第一次见面时，要说“您早”或“您好”，而不能装着没看见；分别时要说“再见”，不能有冷漠的表示。对长辈要称呼“您”，而不是用“喂”、“老家伙”，或直呼其名。当妨碍了别人时，应表示歉意，而不应该说“活该”、“自找的”。当请求别人帮助时，应用“请”、“劳驾”；当别人给你帮助时，要表示谢意。当别人说“谢谢您”时，要说“别客气”，不能以恩人自居。当别人向你道歉时，不能得理不让人，而应该回答“没关系”。

3. 懂得交谈的礼貌

家庭成员之间的交谈是常事，是家庭生活中不可缺少的内容。家庭成员之间的交谈也要讲礼貌。交谈时，坐姿要端正，两腿不能叉开太大或跷二郎腿，不能有节奏地扭动。与人交谈时，不挖鼻孔、抠耳朵、剪指甲、搔头皮、剔牙齿等。有客人敲门要赶紧应答，主动称呼，让座倒水。长辈正式谈话时，孩子要养成不插嘴的习惯，谈话内容不适合孩子时，要主动回避。当别人与自己谈话时，要看着对方，集中精力倾听，不能左顾右盼、心不在焉；自己对别人谈话时，吐字要清楚，音量要适当，有话则长，无话则短，不能随意拖延时间。谈话时，不能唾沫四溅或者哈欠不断。

此外，还要学会尊重别人。让孩子知道，别人同你打招呼，不能爱理不理；自己心情不好时，不能随便拿别人出气等。

4. 懂得用餐礼貌

吃饭时，家长要让孩子知道，孩子应主动招呼家长一起用餐，不应该家

长尚未入座，孩子已先坐在那里吃起来。孩子不应在长辈之前动筷，自己爱吃的菜不能抱着吃，更不能端到自己身边。不能在盘中翻拣。餐具要减少碰撞，咀嚼时不能发出声来。吃饭时，咳嗽、喷嚏都要用手绢掩住，不能冲着别人。孩子还应该主动为长辈盛饭，并双手送上。

家庭礼貌要求还有很多。人际关系要协调、和谐，就要讲礼貌。礼貌是通过文雅、优美的语言、谦恭有礼的行为表现出来的，它的根本点就是待人以礼。只有待人以礼、真诚，才能协调好人际关系。然而，进行家庭礼貌教育，是一项细致耐心的工作，需要家长的精心培养，更需要家长的以身作则。



正确面对孩子的说谎问题



• 全

• 世

• 界

• 都

• 在

• 教

• 的

• 9

• 堂

• 教

• 育

• 课

说谎是不诚实的前奏。每一个做父母的都希望自己的孩子诚实正直。但儿童说谎的原因是多种多样的，有些孩子说谎的目的说来天真可笑，有的是因为做错了事以后，为了避免批评和惩罚有意说谎，有的是由于孩子的知识经验有限，对某事物不理解而无意说了谎，有的是为能得到家长或老师的赞扬，还有的则是模仿别人的样子觉得好玩。凡此种种，都说明孩子不是天生就有说谎的毛病，当说谎在儿童身上还没有形成一种痼疾时，是完全可以纠正的。

说谎的孩子往往有较强的虚荣心，缺乏承认自己某些缺点、错误的勇气。他们不能面对现实，总想要耍“小聪明”，用说谎来掩盖错误。明白了孩子说谎的原因，家长处理时就不能一概归结为孩子的品德问题。这时父母要及时鼓励孩子大胆承认错误，切不可厉声斥责或打骂，对有意说谎的孩子应该严肃地告诉他说谎的后果和危害，及早防止形成不良品德。对无意说谎的孩子，父母要帮助他分辨事实真相，澄清错误的概念，同时防止无意说谎的孩子利用说谎来达到自己的目的，成为有意说谎。当孩子勇于承认错误时，要立即给予充分的肯定。

平时，家长要教育孩子不向人家要东西，不随便拿人家的东西，还要对孩子进行了诚实教育，可讲些孩子们喜欢听的故事；如“狼来了”、“鼻子怎么变长了”。通过这些生动形象的故事，来帮助孩子培养诚实的美德。总之，要使我们的孩子成为有用之才，就要把诚实看做孩子的立身之本。要让他们知道，只有诚实的孩子人们才会喜欢。

生活中经常出现这种情景，孩子在玩耍时，无意中弄坏了东西，或者闯了祸怕挨大人的骂，常想把错误掩饰起来。孩子无意中折断了花盆里的花，为了怕大人发现，他们通常会把折断的花扔掉。打翻了墨水他们会把墨水瓶





藏起来，再把洒了墨水的地方用报纸或别的东西盖起来。当父母发现了问他们时：“是不是你把花盆里的花折断了？”或者：“墨水瓶是不是你打翻的？”孩子联想到挨骂，就会说谎：“我没有”，或者：“不是我打翻的！”或者：“我不知道。”

当然，孩子的这些谎言是很容易被父母识破的：“不是你折断的，家里还能有谁呢？”“墨水不是你打翻的，家里还能有谁打翻，还把报纸盖上呢？”

孩子不敢公开承认，而说谎，使大人苦恼、痛恨。因为任何一个做父母的都知道说谎最坏的习惯，甚至是道德所不容的。小事说谎，虽不值得追究，但可怕的是一旦放过怕会养成孩子说谎的恶习。所以父母总是从小就教导孩子不要说谎，而遇到自己的孩子说谎就非常气愤。总想好好地教训他一下，于是就狠狠地责备、骂几句，想使孩子惧怕，以后不敢再说谎。

而事实却正好相反，父母责骂得越厉害，孩子为了挨骂，遇到闯祸了或做了什么错事，就越说谎。

从前有一个孩子顽皮得很，上课不认真听课，下课不做功课，结果语文和数学考试次次不及格。父母要看成绩表，孩子怕挨骂就把成绩单的分数涂改成及格，有时实在无法涂改，他就说成绩单丢了。父母一看就知道成绩单的分数是涂改过的，便质问。追根到底是多少分？为什么要涂改？或者怎么丢的？是多少分？父母发现一次责骂一次，但儿子仍然涂改或谎说成绩单丢失了。父母气得咬牙切齿，对儿子毫无办法。而且由对儿子成绩的不满，渐渐转变为对儿子说谎的愤恨。那么这事的发展，责任究竟在谁呢？

美国著名儿童心理学家基·诺特分析儿童说谎的原因说：“说谎是儿童因为害怕说实话会挨骂，而寻求的一个避难所。”这话千真万确。孩子一方面被教导“不要说谎”，另一方面却又有因说实话而挨骂的经验。这种矛盾是造成孩子为自卫而说谎的主要原因。所以，我们也可以说，在通常情况下，是大人给孩子造成了不得不说谎的形势。

因而，杜绝孩子说谎的最佳对策是不追究，让孩子消除说实话的顾虑，而自觉地去不说谎。从上面所举的前两个事例来说，当父母发现孩子折断了花时，可以说：“花儿开得好好的，可以供观赏，而且也是生命，以后不要再折断了。”或者：“幸好墨渍渗透得还不多！”这样消除了孩子对自己做错的事，或闯下的祸会被挨骂的顾虑和惊怕，就不会再说谎，反而会反省：