

广播电视大学开放教育教学教务管理工作系列手册

招生管理 工作手册

● 谢盛勇 黄传慧 贺丹丹 闫小晖 编著



中央广播电视大学出版社

广播电视大学开放教育教学教务管理工作系列手册

招生管理工作手册

谢盛勇 黄传慧 贺丹丹 闫小晖 编著



中央广播电视大学出版社
北 京

定价

(人民币)

图书在版编目 (CIP) 数据

招生管理工作手册/谢盛勇等编著. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2009.8

(广播电视大学开放教育教学教务管理工作系列手册)

ISBN 978-7-304-04699-6

I. 招… II. 谢… III. 电视大学-招生-学校管理-中国-手册 IV. G728.8-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 167299 号

版权所有, 翻印必究。

广播电视大学开放教育教学教务管理工作系列手册

招生管理工作手册

谢盛勇 黄传慧 贺丹丹 闫小晖 编著

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-58840200

总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 孙庆武

版式设计: 夏 亮

责任编辑: 赵文静

责任校对: 王 亚

责任印制: 赵联生

印刷: 北京宏伟双华印刷有限公司

印数: 0001 ~ 4100

版本: 2009 年 8 月第 1 版

2009 年 8 月第 1 次印刷

开本: B5

印张: 9.75 字数: 166 千字

书号: ISBN 978-7-304-04699-6

定价: 18.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

《广播电视大学开放教育教学教务管理工作系列手册》

编 委 会

主 任：李林曙

副主任：郭青春 张峦峒

成 员：	鄢小平	谢来义	孙艳萍	胡 星
	王 静	谢盛勇	袁亚兴	陈 原

总 序

时值国庆 60 周年之际，广播电视大学（以下简称“电大”）也已走过 30 年的春秋，三十而立，正如陈至立同志在“纪念邓小平批示创办广播电视大学 30 周年座谈会”上所指出的，今天的广播电视大学“已经成为我国现代远程教育的骨干力量，成为我国推进全民学习、终身学习的重要支撑”。

从 1979 年 2 月中央电大与全国 28 所省级电大同时开学，到今天中央电大和全国 44 所省级电大、841 所地市级电大、1 742 所县级电大、3 000 多个教学点共同开展开放教育；从华罗庚教授通过中央电视台给电大学生讲授第一堂课，到今天 12 万余名专兼职教师和管理、技术人员通过面对面、电视、网络等多种方式为学生提供学习支持服务；从 1999 年开放教育启动时年招生仅 3 万余人，到现在年招生超过 90 万人……电大教育事业实现了一个又一个突破与跨越。2007 年底，教育部办公厅《关于公布“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目总结性评估结论的通知》（教高厅函〔2007〕58 号）指出，中央电大开放教育项目经过 8 年的探索实践，实现了预期目标，形成了中央电大开放教育人才培养模式的基本框架，以及相应的教学模式、管理模式和运行机制。开放教育已经成为推进我国远程教育和继续教育发展的一种重要形式。这标志着总结性评估之后，开放教育转入常规运行。

教学管理是学校管理的核心，是教学质量的重要保障。远程教育的理论与实践告诉我们，如果说教育教学资源和教学支持服务是远程教育得以立足的两大支柱的话，那么，资源、服务、管理则是远程教育前进和发展的三个轮子，而且教学管理还是推动教学运转、控制质量目标的“主动轮”。因此，教学管理在远程开放教育中的作用尤为重要。

开放教育转入常规对电大系统的教学教务管理工作提出了更高的要求，常规运行需要各项教学和教务管理工作常态化，它不仅要求我们对十年艰苦探索进行总结、提炼并以制度等成果形式固化下来，还要求这些成果在现实应用中具有较强的稳态效应和对未来教学工作强有力的指导和引导作用，这也是推进电大教育内涵建设和开放教育持续发展的必然要求。为适应新要求，中央电大

教务处和考试中心将开放教育教务管理、考试管理的规程和规范整理成册，形成开放教育系列工作手册，这是一件很有意义的事。每一个手册，都呈现了开放教育十年来全国电大教学教务管理人员在教学管理模式探索中形成的富有价值的实践与研究成果，同时也展示了他们在多年管理工作中积累的丰富经验和智慧结晶。相信系列手册的出台，会更加有效地指导各级电大及教学点规范、有序和高效地开展教学教务及考试管理工作，使开放教育教学管理工作做到“手中有册、心中有数、行为有规、管理有据”，并进一步促进了开放教育教学管理的规范化、科学化和精细化，切实提高电大系统教学运行效率，提升教学管理水平和人才培养质量，保证开放教育的健康、有序发展。

李林曙

二〇〇九年七月于北京

目 录

第一章 概 述	1
第一节 广播电视大学	1
第二节 电大 30 年发展变化	2
第三节 中央电大开放教育	3
第四节 开放教育常见问题解答	5
第二章 教学点建设与管理	8
第一节 教学点的主要职责	8
第二节 教学点的设立	8
第三节 教学点新增专业	12
第四节 教学点管理	14
第三章 招生计划管理	16
第一节 招生专业及招生规模确定	16
第二节 招生计划申报	17
第三节 中央电大招生方案编制	19
第四节 招生方案执行	20
第四章 招生过程管理	23
第一节 招生基本过程管理	23
第二节 招生宣传	24
第三节 招生报名	27
第四节 入学水平测试	33
第五节 入学资格审核	34
第六节 学生证管理	36

第七节 招生数据管理	37
第五章 新生学籍电子注册管理	38
新生学籍电子注册	38
第六章 招生违规管理	39
招生违规的调查和处理	39
附 录	40
1. 关于开展“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育 试点”项目研究工作的通知	40
2. 关于印发《“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育 试点”项目研究工作实施意见（试行）》的通知	41
3. 教育部关于印发《高等教育学历证书电子注册管理暂行规定》 的通知	44
4. 教育部关于实施全国教师教育网络联盟计划的指导意见	47
5. 教育部办公厅转发中央广播电视大学关于实施教师网联计划 进一步加强和改进教师教育工作的意见的通知	53
6. 教育部、卫生部关于举办高等医学教育的若干意见	59
7. 教育部办公厅关于对现代远程教育试点高校网络教育学生部分 公共课实行全国统一考试的通知	60
8. 教育部办公厅关于对学历、学位复核有关问题的复函	61
9. 关于印发《中央广播电视大学开放教育试点招生计划管理 暂行办法》的通知	62
10. 关于印发《“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放 教育试点”教学点建设与管理暂行办法》的通知	65
11. 中央广播电视大学关于做好 2009 年秋季学生入学资格审核 工作的通知	74
12. 关于印发《中央广播电视大学学籍管理办法（试行）》的通知	78
13. 中央广播电视大学关于进一步规范课程开放工作的通知	84

14. 关于开展 2006 秋开放教育试点实施性教学计划审核工作的 通知	85
15. 开放教育各专业入学测试建议科目	87
16. 开放教育专科起点本科专业毕业证书、学位证书授予院校	88
17. 开放教育专科起点本科专业学位授予院校及学位授予条件	90
18. 招生专业介绍（本科）	99
19. 招生专业介绍（专科）	109

第一章 概述

第一节 广播电视大学

广播电视大学是1978年2月由邓小平同志亲自批准创办的。1977年10月19日,在同英国前首相希思的谈话中,邓小平同志询问了英国开放大学的情况,明确表示要借鉴开放大学的经验,利用电视手段加快发展我国的教育事业,随后便做出了创办中国广播电视大学的决策。

1979年2月,中央广播电视大学(简称中央电大)和全国28所省级电大同时开学,王任重副总理出席开学典礼并讲话。著名数学家华罗庚教授通过中央电视台为全国电大学生上了第一课,杨振宁、费孝通、王力、启功、巫昌祯、陈琳、马志明、钱易等一批在国际上有影响的专家学者都曾担任电大的课程主编主讲。清华大学、北京大学等21所著名高校,中国人民银行、最高人民检察院等17个行业部委和教育培训机构(企业)先后与电大开展合作办学,进行专业和课程资源建设,形成了电大“名校名师”的教育品牌。

广播电视大学的发展,得到了党和国家领导人的亲切关怀以及各级政府和各界的大力支持。在电大成立15周年时,江泽民同志题词:“办好广播电视教育,提高全民族素质。”李鹏同志题词:“办好广播电视教育,培养四化建设人才。”李岚清同志退休后,在他的《教育访谈录》一书中提道:“广播电视大学的创办,堪称教育发展史上具有中国特色的伟大创造”。在小平同志批准创办电大25周年之际,陈至立同志在《中国教育报》发表纪念文章《以“三个代表”重要思想为指导开创电大教育新局面》,对电大取得的成绩给予高度的肯定。她说:远程教育构建学习型社会的重要手段,“我国的广播电视大学作为世界上最大的远程教育教学系统,是我国发展远程教育的骨干力量”。2008年1月31日,国务委员陈至立在纪念邓小平同志批示创办广播电视大学30周年暨推进国家终身教育体系建设座谈会上发表讲话,肯定“广播电视大学已经成为中国现代远程教育的骨干力量,成为中国推进全民学习、终身学习

的重要支撑”；2008年12月31日，中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志视察电大，向全国电大师生员工祝贺新年，也对广播电视大学30年改革发展所取得的巨大成就给予了充分肯定。

各级政府、教育行政部门的许多领导同志曾兼任各级电大的校长。目前，中央电大是教育部直属高等学校，中央电大、省级电大、地市级电大和县级电大4级电大共同形成了覆盖全国（大陆）、遍布城乡的统筹规划、分级管理、分工协作的教学和教学管理系统。

第二节 电大30年发展变化

电大30年始终肩负着“扩大高等教育机会，努力使人人享有优质教育”的使命，在履行使命的过程中电大实现了三次历史性的飞跃。

第一次是从无到有的飞跃，发生在1978年至1986年，主要面向在职职工、学校教师、城市青年等开展学历补偿教育。主要通过电视手段，固定地点、固定方式组织集中收看，把教育资源送出校园，将传统课堂从校园推向社会，培养社会经济发展急需人才，实现了高等教育走出校园。到1989年，累计学历教育161万人，毕业104万人。年平均学历教育毕业生占全国毕业生总数的17.12%。

第二次飞跃是实现了方便的灵活学习方式，发生在20世纪80年代末到90年代后期。电大原有教学手段难以缓解工学矛盾，限制了学习机会进一步扩大，这期间电大探索了许多种教学组织形式，包括成人专科、普通专科、注册视听生、中专教育、电视师范教育，职业教育、农村实用技术教育等，并发展了录音、录像、计算机网络课件技术，提供更加方便灵活的学习方式。

第三次飞跃是初步实现了有支持的学习，发生在20世纪末和21世纪的前阶段。1999年，教育部实施人才培养模式改革和开放教育试点，电大在办学理念、教育思想观念、教学内容和课程体系、教学管理模式、教学手段和方法等方面发生了深刻变化，除了传统的面授、辅导以外，还把互联网技术有效地运用于教育过程，发展了各种网上交互的方式，包括QQ、MSN、BBS、电子邮件、短信等，学员除了能够方便灵活地学习之外，还能够通过各种渠道获得学校的帮助支持。电大创立了一种新型的教育形式——开放教育，基本实现远程教育有支持的学习。

经历了三次历史性飞跃之后，开放教育实现了“四个转变”，即从以教师

“教”为中心到以学生“学”为中心的转变,从电视直接授课到基于网络的多样化教学的转变,从单一的文字教材向音像教材、网络、课件等多种媒体资源运用的转变,从封闭式教育向开放式、网络化教育的转变,形成了独有的人才培养模式,即以“天、地、人”网、教学支持服务、教学资源、教学过程管理作为支撑,以学导结合的教学模式作为主要教学形式,一体化运行机制和系统管理的教学管理模式为支撑。电大 30 年发展取得的巨大成绩,为下一步的发展奠定了坚实的基础。

第三节 中央电大开放教育

1999 年 4 月和 8 月,教育部印发《关于开展“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作的通知》(教高厅〔1999〕1 号)和《“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作实施意见(试行)》(教高厅〔1999〕4 号),正式启动“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”(简称开放教育)项目,作为国家“现代远程教育工程”的重要组成部分和中央电大改革人才培养模式、发展现代远程教育的重要实验,以探索并构建在现代远程开放教育条件下人才培养模式的基本框架以及相应的教学模式、教学管理模式及其运行机制,培养大批高质量的、适应基层需要的应用型高等专门人才。

开放教育由中央电大统一规划和组织,与普通高校、行业部委合作,主要依托全国广播电视大学系统开展试点工作,通过“需求引导、项目合作、协议约束、反馈调整”的一体化运行机制促进项目的科学发展。

中央电大根据行业、企业职业岗位要求开设专业和课程,聘请国内外名校名师、专家学者及行业资深人士担任课程主讲教师和教材主编,制定指导性的专业教学计划以及专业、课程教学实施方案,整合社会优质教学资源,通过全国电大系统实施教学组织与管理,并对全国开放教育教学点的教学及教学管理工作进行指导、监控、检查和评估。

省级电大根据中央电大的要求制定实施性专业教学计划以及专业、课程教学实施细则,对教学点的教学及教学管理工作进行指导、监控、检查和评估。与当地普通高校合作,组织实施并完成必修课程的教学任务,同时根据专业教学实施方案和教学大纲,组织编制、参与设计或选定限选课程和自开课程的多种媒体教材,制定限选课和自开课程以及集中实践环节的教学方案并组织实施。

教学点根据中央电大、省级电大有关规定和部署开展招生工作,按照中央电大教学实施方案和省级电大教学实施细则的要求,具体落实教学过程的组织与实施。

在教育部直接领导下,在合作高校、部委与行业以及众多专家学者的积极参与下,经过全国各级电大全体教职工的共同努力,开放教育项目取得了突出进展。教育部2004年至2007年开展了对“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目的评估工作并予以通过。“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目经过8年的探索实践,实现了预期目标,形成了中央广播电视大学开放教育(以下简称“开放教育”)人才培养模式的基本框架,以及相应的教学模式、管理模式和运行机制,为广播电视大学的发展奠定了基础,为国家现代远程教育的发展积累了经验。开放教育已经成为推进远程教育和继续教育发展的一种重要形式。

中央广播电视大学要坚持社会主义办学方向和党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,坚持面向基层、面向行业、面向农村、面向边远和民族地区办学,全面总结办学经验,制定推进开放教育的实施方案,统筹规划,科学管理,发挥系统优势,办好开放教育;要主动适应经济社会发展需求,深化人才培养模式改革,注重内涵建设,提高教学质量;要加强教学基本建设和教学基层组织建设,进一步规范管理,强化支持服务,完善学习支持服务体系和质量保障体系,培养更多“留得住、用得上、干得好”的应用型专门人才,为构建终身教育体系和建设学习型社会作出更大贡献。

2008年1月31日,在“纪念邓小平同志批示创办广播电视大学30周年暨推进国家终身教育体系建设座谈会”上,陈至立国务委员代表国务院对广播电视大学的教育教学实践给予了高度评价,她说,发展广播电视教育,是邓小平同志优先发展教育、多出人才快出人才教育思想的成功实践,是邓小平同志“两条腿走路”发展教育思想的成功实践,是邓小平同志教育现代化思想的成功实践。邓小平同志批示创办广播电视大学30年来,各级广播电视大学为扩大人民群众接受高等教育的机会,为加快我国高等教育大众化进程,为我国终身学习体系的建设,作出了巨大贡献。陈至立国务委员在评价开放教育8年试点实践时说,广播电视大学为我国终身学习体系的构建进行了很多有益的探索,其中包括:探索了为适应不同学习需求,而提供的多样化教育服务的新模式;探索了综合运用现代技术手段开展远程教育的新路子;探索了合作办学、整合与共享教育资源的新途径;探索了有效保障远程教育质量的新机制。

截至目前,全国44所省级电大及中央电大西藏学院、八一学院、总参学院、空军学院、残疾人教育学院等已经全部参与开放教育;到2009年春季(含2009年春季),电大开放教育累计注册学生近600万人,占全国在校生数的8%。年招生量相当于全国远程教育的2/3,成人高等教育的1/3,全国各类高等教育的1/8,为我国高等教育大众化作出了积极贡献。开放教育毕业生质量得到了社会用人单位及学生自身的认可,开放教育的品牌正在逐步形成。

第四节 开放教育常见问题解答

一、开放教育与普通高等教育、成人函授教育、普通高校网络教育及自考相比具有哪些特点?

与普通高等教育相比,开放教育是面向校园外的,旨在通过构建遍布全国城乡的学习环境,将学习资源输送到学生的工作和生活场所;与成人函授教育相比,开放教育强调适应学生的不同学习途径与习惯,提供可供选择的多种媒体教学资源,促进师生间多种方式的互动;与普通高校网络教育相比,开放教育强调整合优化多方资源,包括普通高校、行业部委以及社会各界的优质资源,具有更深入更广泛的开放性;与自考相比,开放教育强调教学过程的落实、管理和监控。

二、学习者如何进行开放教育的学习?

学习者主要利用文字教材、录音、录像教材等多种媒体教材和由计算机网络、卫星电视网络、电信网络有机结合的数字化、多媒体、交互式远程教学平台自主学习。学生可以在家里通过因特网和中央电大及各级电大远程教学平台随时点播和下载网上教学资源,利用网上直播、双向视频系统等网络交互手段,与同学、教师进行学习交流,也可以到教学点参加集中面授学习或参加小组学习。

三、开放教育学生必须达到哪些要求才能毕业?

学生在学籍有效期内取得教学计划规定的最低毕业总学分,学生学习时间不低于教学计划学制规定年限(且本科二年制学生不低于两年半),思想品德经鉴定符合要求,才能申请毕业。

四、开放教育毕业证书包括哪些基本内容?

开放教育毕业证书由中央电大统一印制并颁发。毕业证书基本内容包括:

(1) 姓名、性别、出生日期。

(2) 专业、学制、层次(专科、专科起点本科、高中起点本科等)。

(3) 毕业时间: 每年1月以前(含1月)达到毕业要求并申请毕业的为当年1月, 每年7月以前(含7月)达到毕业要求并申请毕业的为当年7月。

(4) 本人近期免冠正面照片并骑缝加盖学校钢印。

(5) 学校名称及印章, 校长签名。

(6) 发证日期及证书编号(注册证号)。

(7) 批准文号: (78) 教工农字 089 号。

五、开放教育的毕业证书国家承认吗?

开放教育的毕业证书国家承认。教育部《关于对中央广播电视大学毕业证书电子注册有关问题的批复》(教学司〔2001〕45号)规定, “学生实行学分制。学生从入学起8年内修满教学计划规定的毕业总学分, 实践教学环节考核合格, 思想品德经鉴定符合要求, 即准予毕业并颁发国家承认的学历毕业证书。”

中央电大每年7月将当年1月、每年12月将当年7月颁发的毕业证书, 报教育部进行电子注册。

六、开放教育本科专业毕业生可以获得学位吗?

开放教育本科专业毕业生符合学位授予要求, 可以获得合作办学高校颁发的学士学位证书。各专业的学位授予学校及要求, 请参见中央电大印发的学位授予实施细则。

七、开放教育开设教师教育类专业依据是什么?

《教育部关于实施全国教师教育网络联盟计划的指导意见》确定实施教师网联计划的第一阶段任务包括: “以远程教育试点师范大学和中央广播电视大学等首批成员单位为主体, 建立管理规范和技术标准, 建立标准化开放性的公共服务平台, 初步形成共建共享优质教育资源的教师教育协作组织。重点面向农村, 配合中小学现代远程教育工程的实施, 充分发挥教师网联的优势, 因地制宜地运用光盘教学、卫星电视教育、网络教育等各种模式, 共享优质教育资源, 有效地开展各种层次和规格的教师学历教育 and 非学历培训, 大幅度提高中小学教师队伍素质。”

《教育部办公厅转发中央广播电视大学关于实施教师网联计划进一步加强和改进教师教育工作的通知》(教师厅〔2005〕3号)规定, 中央电大实施教师网联计划, 进一步加强和改进教师教育工作的主要任务之一就是开展教师学历教育, 开展教师学历教育的专业包括教育管理、小学教育、英语教育 3

个专科专业和教育管理、小学教育、数学与应用数学、汉语言文学、英语教育 5 个本科专业，并要陆续开出教育技术、学前教育、特殊教育等专业。

八、开放教育开设医科类专业依据是什么？

根据《卫生部关于加强医科类自学考试广播电视大学教育和函授教育管理的函》（卫科教发〔2000〕239号）、《教育部卫生部关于举办高等医学教育的若干意见》（教高〔2002〕10号）规定，广播电视大学可举办医科类专业专科层次学历教育，如护理学、药学，作为提高在职卫生技术人员业务素质的一种途径。

第二章 教学点建设与管理

教学点是指符合中央电大开放教育办学条件要求，经中央电大批准，设立在各级电大及合作办学单位的具体教学实施单位。

教学点包括省级电大、地市级电大直属教学点，县级电大教学点，合作办学单位教学点，以及中央电大学习中心和各学院教学点等。

第一节 教学点的主要职责

一、根据中央电大、省级电大有关规定和部署开展招生工作。

二、按照中央电大、省级电大对于教学点办学条件的要求，完善办学条件，为学生提供学习场所、学习资源、网络环境及其他学习辅助设施服务。

三、按照中央电大教学实施方案和省级电大教学实施细则的要求，具体落实教学过程的组织与实施，开展多种形式的导学、助学和必要的面授辅导，以及其他学习支持服务。

四、负责形成性考核具体实施工作；经中央电大批准设置考点的教学点，按照中央电大和省级电大有关规定承担相关考务工作。

五、落实实践教学基地和指导教师，完成规定的实验、实践环节教学及考核具体实施工作。

六、按照中央电大、省级电大的有关规定和要求，承担学生学籍管理工作；开展学生思想政治教育及其他学生工作。

七、负责开放教育在当地品牌的维护和推广工作，协助中央电大和省级电大查处发生在当地的有损开放教育品牌和声誉的行为。

第二节 教学点的设立

一、工作流程

1. 教学点申报单位