



教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

丁彦通

中国农村教育发展指标研究

STUDY ON THE EDUCATION DEVELOPMENT INDICATORS
IN RURAL AREAS OF CHINA

袁桂林

等著



经济科学出版社
Economic Science Press

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目  中国
农村教育

中国农村教育发展指标研究

STUDY ON THE EDUCATION DEVELOPMENT INDICATORS
IN RURAL AREAS OF CHINA



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

中国农村教育发展指标研究 / 袁桂林等著. —北京: 经济科学出版社, 2009. 9

(教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目)

ISBN 978 - 7 - 5058 - 7592 - 0

I. 中… II. 袁… III. 乡村教育 - 教育评估 - 研究 - 中国
IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 079658 号

责任编辑: 于 源 马金玉

责任校对: 徐领弟 徐领柱

版式设计: 代小卫

技术编辑: 邱 天

中国农村教育发展指标研究

袁桂林 等著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 88191217 发行部电话: 88191540

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

北京中科印刷有限公司印装

787 × 1092 16 开 27.75 印张 520000 字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

印数: 0001 — 8000 册

ISBN 978 - 7 - 5058 - 7592 - 0 定价: 61.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

(版权所有 翻印必究)

课题组主要成员

(按姓氏笔画为序)

马国贤
许丽英
秦玉友

孙艳霞
陈静漪
梁红梅

任晓辉
宗晓华

刘国永
赵 岚

编审委员会成员

主 任	孔和平	罗志荣			
委 员	郭兆旭	吕 萍	唐俊南	安 远	
	文远怀	张 虹	谢 锐	解 丹	

总 序

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。哲学社会科学的研究能力和成果，是综合国力的重要组成部分，哲学社会科学的发展水平，体现着一个国家和民族的思维能力、精神状态和文明素质。一个民族要屹立于世界民族之林，不能没有哲学社会科学的熏陶和滋养；一个国家要在国际综合国力竞争中赢得优势，不能没有包括哲学社会科学在内的“软实力”的强大和支撑。

近年来，党和国家高度重视哲学社会科学的繁荣发展。江泽民同志多次强调哲学社会科学在建设中国特色社会主义事业中的重要作用，提出哲学社会科学与自然科学“四个同样重要”、“五个高度重视”、“两个不可替代”等重要思想论断。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央始终坚持把哲学社会科学放在十分重要的战略位置，就繁荣发展哲学社会科学做出了一系列重大部署，采取了一系列重大举措。2004年，中共中央下发《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，明确了新世纪繁荣发展哲学社会科学的指导方针、总体目标和主要任务。党的十七大报告明确指出：“繁荣发展哲学社会科学，推进学科体系、学术观点、科研方法创新，鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用，推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。”这是党中央在新的历史时期、新的历史阶段为全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴提出的重大战略目标和任务，为进一步繁荣发展哲学社会科学指明了方向，提供了根本保证和强大动力。

高校是我国哲学社会科学事业的主力军。改革开放以来，在党中央的坚强领导下，高校哲学社会科学抓住前所未有的发展机遇，紧紧围绕党和国家工作大局，坚持正确的政治方向，贯彻“双百”方针，以发展为主题，以改革为动力，以理论创新为主导，以方法创新为突破口，发扬理论联系实际学风，弘扬求真务实精神，立足创新、提高质量，高校哲学社会科学事业实现了跨越式发展，呈现空前繁荣的发展局面。广大高校哲学社会科学工作者以饱满的热情积极参与马克思主义理论研究和建设工程，大力推进具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系建设，为推进马克思主义中国化，推动理论创新，服务党和国家的政策决策，为弘扬优秀传统文化，培育民族精神，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人，做出了不可磨灭的重要贡献。

自2003年始，教育部正式启动了哲学社会科学研究重大课题攻关项目计划。这是教育部促进高校哲学社会科学繁荣发展的一项重大举措，也是教育部实施“高校哲学社会科学繁荣计划”的一项重要内容。重大攻关项目采取招投标的组织方式，按照“公平竞争，择优立项，严格管理，铸造精品”的要求进行，每年评审立项约40个项目，每个项目资助30万~80万元。项目研究实行首席专家负责制，鼓励跨学科、跨学校、跨地区的联合研究，鼓励吸收国内外专家共同参加课题组研究工作。几年来，重大攻关项目以解决国家经济建设和社会发展过程中具有前瞻性、战略性、全局性的重大理论和实际问题为主攻方向，以提升为党和政府咨询决策服务能力和推动哲学社会科学发展为战略目标，集合高校优秀研究团队和顶尖人才，团结协作，联合攻关，产出了一批标志性研究成果，壮大了科研人才队伍，有效提升了高校哲学社会科学整体实力。国务委员刘延东同志为此做出重要批示，指出重大攻关项目有效调动各方面的积极性，产生了一批重要成果，影响广泛，成效显著；要总结经验，再接再厉，紧密服务国家需求，更好地优化资源，突出重点，多出精品，多出人才，为经济社会发展做出新的贡献。这个重要批示，既充分肯定了重大攻关项目取得的优异成绩，又对重大攻关项目提出了明确的指导意见和殷切希望。

服务学术创新的理念，坚持科学管理、民主管理、依法管理，切实增强服务意识，不断创新管理模式，健全管理制度，加强对重大攻关项目的选题遴选、评审立项、组织开题、中期检查到最终成果鉴定的全过程管理，逐渐探索并形成一套成熟的、符合学术研究规律的管理办法，努力将重大攻关项目打造成学术精品工程。我们将项目最终成果汇编成“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目成果文库”统一组织出版。经济科学出版社倾全社之力，精心组织编辑力量，努力铸造出版精品。国学大师季羡林先生欣然题词：“经时济世 继往开来——贺教育部重大攻关项目成果出版”；欧阳中石先生题写了“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目”的书名，充分体现了他们对繁荣发展高校哲学社会科学的深切勉励和由衷期望。

创新是哲学社会科学研究的灵魂，是推动高校哲学社会科学研究不断深化的不竭动力。我们正处在一个伟大的时代，建设有中国特色的哲学社会科学是历史的呼唤，时代的强音，是推进中国特色社会主义事业的迫切要求。我们要不断增强使命感和责任感，立足新实践，适应新要求，始终坚持以马克思主义为指导，深入贯彻落实科学发展观，以构建具有中国特色社会主义哲学社会科学为己任，振奋精神，开拓进取，以改革创新精神，大力推进高校哲学社会科学繁荣发展，为全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，促进社会主义文化大发展大繁荣贡献更大的力量。

教育部社会科学司

前言

2003年夏季，我带领几位东北师范大学的老师在北京参加了教育部组织的人文社会科学重大课题研究攻关项目答辩会，最终我们的项目《我国农村教育发展现状调查及农村教育发展指标体系研究》获得批准立项（项目批准号：03JZD0035），我们和上海财经大学的老師一起合作研究。从那时起我们的研究团队开始了紧张而又愉快的工作，而且成果很多，本书就是我们课题活动的成果之一。

不可否认，至今中国还是城乡经济二元的社会，农村的各项事业仍然比较落后。在这样的背景下，对农村教育发展的历史如何回归分析？对农村教育发展的前景如何前瞻性预测？对农村教育发展速率如何度量？在缩小城乡差距的政治旗帜下农村教育发展规划如何制定？等等都是我们面临的实际问题。自从20世纪80年代开始，对于农村教育的调查已经成为我们的常态活动了，在掌握了很多素材之后，在大量感性认识和第一手真实数据基础上如何发掘提炼，回答上述疑问，将实践收获提高到理论层面是我们承担的这一课题研究的重点，也是本书的主要特征。

我国农村教育发展指标体系研究以前是空白。在很有影响经济合作组织（OECD）的教育指标中，不仅没有区别城乡，而且没有对评价指标、督导指标、统计指标、发展指标等多种指标进行细致划分。国内外许多机构和学者的研究也没有涉及到我国农村教育发展指标体系。我们的初步尝试真的是抛砖引玉，期望得到读者的评价，唤起读者对该领域问题的关注，唤起社会各界对农村教育发展问题的关心。

本书由五个部分构成，总论部分主要研究了与农村教育发展指标

相关的基本理论问题。专题研究部分是对农村教育发展指标的一些主要要素构成展开的研究。义务教育专门作为一个部分是因为现阶段中国农村教育主要部分是义务教育，同时，也是为了突出农村义务教育的重要性。非义务教育指标部分，目的是尽量将农村存在的教育类型和阶段全貌地反映出来。最后，以 D 县教育事业发展规划为例，初步探讨了教育指标和教育规划的关系。

课题研究和本书的创作还得益于我们对大学科研和教学关系的新认识。在课题进行过程中，我对科研和教学的关系得到了一些直接感悟。近年来，课题组全体成员团结协作，精诚合作，边调查、边研讨、边学习、边写作。在无数次实地调查研究的同时，较大规模的课题组学术研讨活动就开展了 5 次。上海财经大学的马国贤教授通过这项课题培养了几位博士生，我指导的硕士生和博士生也有 10 多人是选题就是本课题的具体内容，而且文章质量很高，实现了科研和教学的统一，有些内容直接转化为课题成果了。在课题结题阶段，除了和上海财大密切配合之外，东北师大的秦玉友教授和陈静漪博士生参与了大量具体工作。

在本课题的立项、进行过程中和结题验收时，北京师范大学的顾明远教授、石中英教授、张斌贤教授和刘复兴教授，华东师范大学的叶澜教授、陆有铨教授，北京大学的陈学飞教授，厦门大学的邬大光教授等等，均对课题提出了建设性的建议，教育部社会科学研究与思想政治工作司的领导同志对本课题的开展给予了具体指导，东北师范大学、上海财经大学和北京师范大学为课题开展提供和创造了条件，在此深表谢意！



摘 要

本书是教育部人文社会科学重大课题研究攻关项目《我国农村教育发展现状调查及农村教育发展指标体系研究》主要成果。

在城乡经济二元的社会，我国农村的各项事业仍然比较落后。对农村教育发展的历史如何回归分析？对农村教育发展的前景如何前瞻性预测？对农村教育发展速率如何度量？在缩小城乡差距的政治旗帜下农村教育发展规划如何制定？等等，都是我们面临的实际问题。

本书作者利用了多年来对农村教育的调查数据，在大量感性认识和第一手真实数据基础上发掘提炼，将实践收获提高到理论层面思考，将农村教育和农村社会整体发展紧密结合，提出了一些关于发展指标的新认识，既回答了上述疑问，又丰富了教育学、社会学、经济学、未来学、战略规划等学科或者领域的基本知识。

本书由五个部分构成，总论、指标专题研究、义务教育现状调查与指标研究、非义务教育指标研究、指标与规划案例研究。总论部分主要研究了与农村教育发展指标相关的基本理论问题。主要内容包括教育指标研究的取向与思维方式、农村教育发展指标概念与导向、农村教育发展指标领域的确定与指标陈述、农村教育发展指标与教育发展规划。指标专题研究部分是对农村教育发展指标的一些主要要素构成展开的研究。主要包括分城乡学龄人口变动趋势分析、农村适龄人口人均预期受教育年限展望、政府教育投入努力程度研究、农村教师发展指标体系研究、农村中小学教育信息化发展指标体系研究。义务教育部分在本书中很主要，因为现阶段中国农村教育主要部分是义务教育，同时教育均衡发展也主要是指义务教育阶段均衡发展。这部分

内容包括农村义务教育现状调查,农村义务教育发展指标体系研究,义务教育绩效评价指标研究。非义务教育指标部分,目的是尽量将农村存在的教育类型和阶段全貌地反映出来。主要包括农村幼儿教育事业发展指标体系研究,农村普通高中教育发展指标体系研究,农村职业教育发展战略及指标体系研究,农村高等教育发展指标体系研究,农村成人教育发展指标研究,农村社区教育发展指标研究。本书最后一部分,以东北某县教育事业发展规划(2007~2020)为例,初步探讨了教育指标和教育规划的关系。

我国农村教育发展指标体系研究以前是空白。在很有影响的经济合作组织(OECD)的教育指标中,不仅没有区别城乡,而且没有对评价指标、督导指标、统计指标、发展指标等多种指标进行细致划分。国内外许多机构和学者的研究也没有涉及到我国农村教育发展指标体系。本书的内容属于初步尝试,也是抛砖引玉,期望得到读者的评价,唤起读者对该领域问题的关注,唤起社会各界对农村教育发展问题的关心。

Abstract

This book represents the major results of the significant brainstorm research project on humane studies of the Ministry of Education, which is titled *Investigation into the Status Quo of China's Rural Educational Development and Research on Indicator System of Rural Educational Development*.

In the society where a binary economy exists in urban and rural areas in China the rural areas still lag behind the urban areas in various undertakings. In such context, how to make a regression analysis of the history of rural educational development? How to forecast the prospects of rural educational development? How to measure the speed of rural educational development? Responding to the central government's call for narrowing the gap between urban and rural areas, how to map out the program for rural educational development? Those are practical problems we are facing at the moment.

Based on massive data acquired from investigation into rural education over the years, the authors crystallize practical experience into theoretical results in which the rural education and the integral development of rural society are closely correlated. On that basis, the authors put forward a series of new perception of development indicators of rural educational development, which provides solution to the above questions and enrich the fundamental knowledge in areas or disciplines of education, social science, economics, futurology, strategic planning etc. .

The book consists of five portions, i. e. pandect, special research on indicators, investigation into status quo of compulsory education and research on indicators, research on non-compulsory educational indicators, and case study on indicators and planning. Pandect mainly focuses on the fundamental theoretical problems in correlation with rural educational development indicators, which mainly include: orientation of research on educational indicators and way of thinking, conception and orientation of ru-

ral educational development indicators, definition of sphere of rural education development indicators and explanation of indicators, and rural education development indicators and educational development planning. The special research on indicators places its emphasis on key elements of rural education development indicators, which mainly include variation tendency analysis of urban-rural school age population, prospects of per capita predictive education age limits of rural right-age populations, study on extent of government investment in education, study on development indicators of rural teachers, and study on indicators system for IT-based development of rural elementary and middle school education. The compulsory education is a key part of this book, because the majority of China's rural education at the current stage is compulsory education, and the balanced development of education mainly refers to the balanced development of compulsory education. This portion includes investigation into status quo of rural compulsory education, study on indicator system of rural compulsory educational development, and study on assessment indicators of compulsory education performance. The portion of non-compulsory education indicators aims to provide a panoramic picture of types and phases of the current rural education, which mainly include study on indicator system of rural preschool education undertaking development, study on indicator system of rural high school educational development, study on development strategy for rural vocation education and indicator system of rural higher education development, study on indicators of rural adult education development, and study on indicators of rural community educational development. The last portion of the book takes the educational development planning (2007 ~ 2020) of a county in Northeast China as an example to conduct preliminary investigation into the relations between educational indicators and educational planning.

China has long-term absence of research on the indicator of rural educational development. In the greatly influential education indicators of OECD, no detailed categorization is provided on various indicators such as assessment indicators, guiding indicators, statistical indicators, development indicators and so forth. The research work of many institutes and scholars in home and abroad has not involved the indicator system of China's rural educational development. The book marks an initial attempt into this area. The authors expect to receive valuable opinions from readers, with the hope of arousing readers' attention to this area as well as inviting concern from all stratum of the society on rural educational development.

目 录

Contents

总论 1

第一章►教育指标研究的取向与思维方式 3

- 一、教育指标研究的取向 3
- 二、教育指标确立的思维方式 16

第二章►农村教育发展指标概念与导向 20

- 一、农村教育发展指标的概念 20
- 二、农村教育发展指标的导向 28

第三章►农村教育发展指标领域的确定与指标陈述 32

- 一、教育指标领域的确定 32
- 二、农村教育发展指标表述 42
- 三、农村教育发展指标值确定的依据与方法论 45

第四章►农村教育发展指标与教育发展规划 50

- 一、教育发展指标与教育发展规划的关系分析 50
- 二、教育发展规划中农村教育发展指标的缺失 51
- 三、依据农村教育发展指标的教育发展规划新视野 53

指标专题研究 57

第五章►分城乡学龄人口变动趋势分析 59

- 一、预测方法与参数设定 59

二、预测结果与趋势分析	60
三、结论	64
第六章►农村适龄人口人均预期受教育年限展望	66
一、人均受教育年限的城乡差距	67
二、农村适龄人口人均预期受教育年限的远景	68
三、建议与对策	74
第七章►我国政府教育经费投入指标研究与预测	77
一、我国政府教育经费投入现状与反思	77
二、2020 年我国政府教育经费投入总量指标：教育经费占 GDP 合理比重的确立与预测	78
三、2020 年我国政府教育经费投入结构指标：三级教育财政性经费比重的确立与预测	90
四、进一步提高我国政府教育经费投入的政策建议	98
第八章►农村教师发展指标体系研究	101
一、农村教师队伍现状分析	101
二、农村教师发展指标预测	121
三、政策建议	142
第九章►农村中小学教育信息化发展指标体系研究	146
一、农村中小学教育信息化发展指标的构建视角	146
二、农村中小学信息化发展现状	150
三、农村中小学信息化发展指标体系的构建	156
义务教育现状调查与指标研究	167
第十章►农村义务教育现状调查	169
一、调查的背景	169
二、调查的基本结论	171
三、农村学校财务负担问题	175
四、农村学生辍学问题	178

- 五、农村教师问题 179
- 六、农村学校硬件设施问题 185
- 七、农村学校危房问题 190

第十一章►农村义务教育发展指标体系研究 193

- 一、我国义务教育事业发展状况分析 193
- 二、农村义务教育发展指标体系及指标指数预测 215
- 三、对策与建议 230

第十二章►义务教育绩效评价指标研究 237

- 一、背景和意义 237
- 二、指标体系 239
- 三、新的指标体系的目标 242
- 四、新的指标体系的特点 242
- 五、指标体系的设计和选择说明 243
- 六、主要结论 256

非义务教育指标研究 263

第十三章►农村幼儿教育事业发展指标体系研究 265

- 一、20世纪90年代以来幼儿教育事业发展的现状 265
- 二、幼儿教育事业发展指标的相关政策分析 270
- 三、2020年幼儿教育发展指标预测 274
- 四、发展幼儿教育事业的相关政策建议 279

第十四章►农村普通高中教育发展指标体系研究 287

- 一、农村高中教育发展中的问题及其原因 287
- 二、农村高中教育发展指标体系构建的价值取向与理论依据 298
- 三、农村高中教育发展指标指数预测及指标体系 303
- 四、大力发展农村高中阶段教育的对策与建议 314

第十五章►农村职业教育发展战略及指标体系研究 321

- 一、我国职业教育体系、政策与发展现状 321