



大学生职业生涯规划

Career Planning for College Students

金延平 主编





大学生职业生涯规划

Career Planning for College Students

金延平 主编



FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

· 大 连 ·

© 金延平 2009

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生职业生涯规划 / 金延平主编. —大连 : 东北财经大学出版社, 2009. 7

(新世纪工商管理精品教材)

ISBN 978 - 7 - 81122 - 708 - 6

I. 大… II. 金… III. 大学生 - 职业选择 - 高等学校 - 教材 IV. G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 111017 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

总 编 室: (0411) 84710523

营 销 部: (0411) 84710711

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连图腾彩色印刷有限公司印刷

东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm × 240mm 字数: 352 千字 印张: 17 1/4 插页: 1
2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 朱 艳

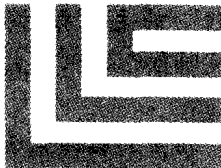
责任校对: 惠恩乐 赵 楠

封面设计: 沈 冰

版式设计: 钟福建

ISBN 978 - 7 - 81122 - 708 - 6

定价: 28.00 元



前言

高校毕业生是国家宝贵的人力资源,是实施科教兴国战略的重要载体。科学安排大学生就业,发挥我国巨大的人力资源的优势,是当前我国的中心工作之一。大学生的顺利就业关系到我国高等教育的发展,关系到经济增长和社会的稳定,关系到广大人民群众的根本利益。这就要求大学生求职者必须掌握扎实的知识和技能,端正态度,转变就业观念,积极就业。2003年以来,中国经济增长率始终保持在10%以上,但是,近年来受全球金融危机的影响,经济增长速度有所放缓,经济增长对就业的促进作用在减弱。此外,我国高等教育规模在不断扩大,2008年全国高校应届毕业生有559万人,比2007年增加了64万人,2009年我国高校毕业生将达到619万。由于这两方面的影响,大学生就业压力很大,就业形势非常严峻。

在当前的就业环境下,大学生必须进行有效的职业生涯规划,努力寻找与自己能力、兴趣、爱好相匹配的职业类型,从而获得职业上的发展。科学地进行职业生涯规划,是大学生通向职业成功的前提和基础。首先,它可以使大学生充分地认识自己,客观分析环境,正确选择职业。其次,职业生涯规划有助于提高大学生的综合素质,避免学习的盲目性和被动性。最后,职业生涯规划还能对大学生起到内在的激励作用,使大学生产生学习和实践的动力,激发自己不断为实现各阶段目标和终极目标而努力。

在我国当前的高校中,还存在相当比例的学生没有进行有效的职业生涯规划,甚至根本没有进行职业生涯规划,他们并不知道自己将来要从事什么样的职业或者对自己所选择的职业缺乏必要的了解,这种状况必须得到改善。大学生职业生涯规划的主体是大学生,只有他们对自己和职位进行了客观的分析,才能实现人职匹配,只有对自己的职业生涯规划进行科学的评估和调整,他们才能获得职业上的成功。编写本书的目的,是帮助和指导大学生树立正确的职业理想,科学规划大学的学习和生活,学会运用职业生涯规划的理论与方法,为自己的职业生涯做出有效的规划。

本书吸收了国内外先进的职业生涯规划理论和方法,结合大学生独特的群体特性,形成了自身的体系框架。教材分为4篇(导论、职业生涯规划的准备、职业生涯规划及求职与创业),共11章。本书的特色体现在以下两方面:一是主题明确。本书以大学生为主体,重在向大学生传授职业生涯规划的基本理论、技术和方法。二是理论与实践并重。本书一方面阐述职业生涯管理的理论;另一方面,突出职业生涯规划的可操作性。

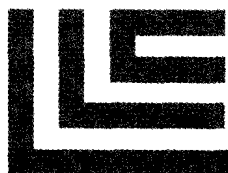
本书可作为普通高校“大学生职业发展与就业创业指导课程”的主干教材，也可供高校从事大学生职业发展教育的工作者参考，对职场新人规划自己的职业生涯亦有指导意义。

本书由金延平任主编，多位同志参编。具体分工为：王朝阳、柏玉和编写第1章；金延平编写第2章、第3章、第5章、第6章、第8章；高丹竹、金延平编写第4章；朱琳、张琳编写第7章；赵婷、金延平编写第9章；秦妮、卞宝伟编写第10章；任云骐、霍东洋编写第11章。卞宝伟同志参加了本书的修改和资料整理工作。全书由金延平提出编写大纲和具体要求，并修改定稿。

本书在编写过程中，借鉴和引用了国内外许多学者的研究成果，并得到了东北财经大学出版社编辑的大力支持，在此表示衷心的感谢。由于编者的水平有限，加之时间紧迫，书中难免有不足之处，敬请广大读者批评指正。

金延平

2009年5月



目 录

第 1 篇 导论

第 1 章 当代大学生	/ 1
学习目标	/ 1
1.1 当代大学生的特点	/ 2
1.2 大学生的理想与责任	/ 9
1.3 大学生的困惑与发展	/ 14
本章小结	/ 19
本章案例	/ 20
复习思考题	/ 21
第 2 章 当前大学生就业形势	/ 22
学习目标	/ 22
2.1 专业与就业	/ 23
2.2 当前大学生的就业形势	/ 29
2.3 大学生职业生涯规划的意义	/ 34
本章小结	/ 38
本章案例	/ 39
复习思考题	/ 40

第 2 篇 职业生涯规划的准备

第 3 章 职业与职业生涯	/ 41
学习目标	/ 41
3.1 职业的科学含义	/ 42
3.2 职业生涯和职业生涯规划概述	/ 47
3.3 职业生涯发展阶段理论	/ 60
本章小结	/ 67

	本章案例	/ 68
	复习思考题	/ 69
第4章	自我认知	/ 70
	学习目标	/ 70
	4.1 自我认知的概念和方法	/ 71
	4.2 自我认知的内容	/ 74
	4.3 自我认知的测评工具	/ 80
	本章小结	/ 98
	本章案例	/ 99
	复习思考题	/ 100
第5章	环境认知	/ 101
	学习目标	/ 101
	5.1 社会与文化环境认知	/ 102
	5.2 行业环境认知	/ 112
	5.3 组织环境认知	/ 117
	本章小结	/ 124
	本章案例	/ 125
	复习思考题	/ 126

第3篇 职业生涯规划

第6章	职业选择	/ 127
	学习目标	/ 127
	6.1 职业选择的要素与原则	/ 128
	6.2 职业选择理论	/ 132
	6.3 职业选择应注意的问题	/ 142
	本章小结	/ 145
	本章案例	/ 146
	复习思考题	/ 146
第7章	职业生涯目标的制定与实施	/ 147
	学习目标	/ 147
	7.1 职业生涯目标制定	/ 148
	7.2 职业适应	/ 154
	7.3 职业拓展	/ 160

本章小结	/ 169
本章案例	/ 170
复习思考题	/ 170
第8章 职业生涯规划的评价与调整	/ 171
学习目标	/ 171
8.1 职业生涯规划反馈	/ 172
8.2 职业生涯规划评估	/ 173
8.3 职业规划的调整与修正	/ 176
8.4 职业成功	/ 178
本章小结	/ 185
本章案例	/ 186
复习思考题	/ 187

第4篇 求职与创业

第9章 大学生择业素质准备	/ 188
学习目标	/ 188
9.1 大学生择业的思想、心理准备	/ 189
9.2 大学生择业的知识、技能准备	/ 193
9.3 职业资格认证	/ 196
9.4 积极投身社会实践	/ 204
本章小结	/ 210
本章案例	/ 211
复习思考题	/ 212
第10章 大学生求职	/ 213
学习目标	/ 213
10.1 就业制度	/ 214
10.2 求职信息搜集	/ 222
10.3 求职信与个人简历	/ 224
10.4 笔试与面试	/ 230
本章小结	/ 237
本章案例	/ 238
复习思考题	/ 238

第 11 章 大学生创业	/ 239
学习目标	/ 239
11.1 大学生创业的特点	/ 240
11.2 大学生创业准备	/ 243
11.3 创业的程序	/ 250
11.4 创业方法和策略	/ 259
本章小结	/ 262
本章案例	/ 262
复习思考题	/ 263
主要参考文献	/ 265



当代大学生

学习目标

通过本章的学习，初步了解当代大学生的一些基本特点，认识大学生肩负的社会责任和历史使命，解读大学生的一些困惑，了解大学生未来职业发展失败的原因。

1.1 当代大学生的特点

改革开放以来，我们的国家发生了巨大的变化，这些变化不仅反映在社会结构、经济体制等方面，人们的思想意识也正在改变。大学生的年龄一般处于 18 ~ 24 岁，思维活跃，接受能力强，他们的价值观、思想意识以及行为等方面具有自己的特点。本节将对大学生的这些特点进行阐述。

1.1.1 当代大学生的价值观特点

1) 自觉性

自改革开放以来，国人思想空前解放，市场机制逐步建立、不断完善，这些天翻地覆的变化唤醒并强化了当代大学生的主体意识，他们不再轻易地迷信和接受某种价值观。在社会结构急剧变化，经济、政治体制改革频繁的今天，身边的环境迫使他们独立思考各种社会现象，他们并不会被动地接收一种价值观，而是通过比较和亲身体验去选择自己信奉哪种价值观，应该确立什么样的价值目标。因此，当代大学生价值观的形成具有鲜明的自觉性。

2) 实用性

当今的大学生讲求实效，比较注重现实。在改革开放和市场经济的冲击下，当代大学生对“空头政治”、形式主义、“神万能”、禁欲主义已不屑一顾。他们追求个性，渴望事业有成，关心家庭，关心时事，关心身边环境，关心经济政策，关心自己的利益，大都表现为遵从实用主义。但是，这种实用性有时带有一定的庸俗性，有些人过分看重关系、金钱、地位，他们欣赏高尚但不想拥有高尚，崇拜英雄、模范但并不想成为英雄、模范，少了一点应有的理想和精神。

3) 两重性

当代大学生的价值观具有两重性：一方面，当代大学生深受中国传统文化的熏陶，在价值观的形成过程中不同程度地受到了传统观念的影响；另一方面，当代大学生的价值观又冲破了传统观念的束缚，开始注重自我价值，开始大胆、广泛地吸收和接受各种西方文化，开始树立起主体意识、竞争意识、开放意识、信息意识、效率意识、创新意识、市场意识、公关意识、环保意识等。但是，由于存在主义、后现代主义等西方社会思潮和国内资产阶级自由化思潮的冲击，加之思想上的幼稚和不成熟，当代大学生的价值观还存在着许多偏颇之处。随着改革开放的不断深入、各项事业的快速发展、对社会认识的逐步全面，许多大学生不但强调自我价值，而且注重社会价值，不但注意吸收西方价值观中的精华，而且注意吸收传统价值观中的精华，开始在自我价值与社会价值、传统价值与西方价值的对立统一中，建构科学的现代价值观。因此，当代大学生的价值观具有明显的两重性。

4) 可塑性

当代大学生价值观的主流是健康的：他们热爱祖国，忠于人民，拥护党的方

针、政策,支持改革开放,对中国的前途充满信心;他们有着强烈的集体主义意识,注重事业,立足奉献,自强进取,诚信交往;他们走在时代的前沿,是未来社会主义建设的中流砥柱,身上肩负着振兴中华的历史使命,是最有希望的一代。中国社会正在变革中发展、进步,正逐步实现现代化,这也为当代大学生价值观的优化和成熟提供了宏观背景、客观性的环境条件。所以,当代大学生价值观的形成具有可塑性。

5) 多元性

随着中国改革开放的不断深入,中西文化的激烈碰撞,传统观念已不能独立影响大学生价值观的形成,当代大学生的价值观已由过去的单一性走向多元性。比如,在价值标准上:有的“唯书”,有的“唯上”,有的“唯实”,有的“跟着感觉走”,有的跟着“时髦”走;有的以社会利益为标准,有的以小团体利益为标准,有的以个人利益为标准。在价值取向和价值目标上:有的重钱,有的重义,有的重享乐,有的重事业;有的重原则,有的重“关系”,有的重理想,有的重现实。当代大学生价值观多元化特征与多元化主体组成的多元化社会格局相关,使得社会生活异彩纷呈,但也可能引起思想的混乱和社会的无序。应当指出的是,虽然当代大学生的价值观具有多元性,但是健康、向上的价值观仍居主导地位。

1.1.2 当代大学生的心理特点

1) 思维的特点

当代大学生的思维达到较高和较成熟的程度。

(1) 发展辩证思维的初级阶段

随着大学阶段知识量的急剧增加,理论型的抽象逻辑思维取代经验型思维而占据了主导地位。他们通过学习和广泛接触社会,在对外界各种信息的分析、综合、判断、推理、归纳、演绎之后,由感性认识上升为理性认识,对事物内部本质和发展规律有了更深刻的认识。这种系统的论证思维活动发展了青年的抽象思维与理论思维能力,辩证思维也随即发展起来了。辩证思维要求在对立统一中把握矛盾的各个方面,从矛盾的必然性上去考察对象,从系统结构中发现事物的内在联系,这是一种以辩证法为核心的科学思维方式。大学生用辩证思维去认识事物发展规律,对事物进行分析时就能因时而异、因人而异,从不同角度、不同侧面、不同层面把握事物的因果关系,深刻地认识事物的本质及其发展规律。

(2) 思维的独立性和批判性增强

他们喜欢探求事物的根源,常以“小群体”形式争论事物。在思考 and 解决问题时,不愿沿袭现成方法,也不愿依赖别人,希望独立去探索新的途径,获得新的结论,求得自己的独创性见解。他们在学习、掌握知识过程中不“唯书”、不“唯上”,不断探索,锐意求新。

(3) 创造性思维逐渐确立

大学生思维具有敢于刻意求新、富有创造精神的重要特征。创造性思维是一种

极为复杂的心理过程，我们将其理解为一个人在强烈的创造动机（需要）的推动下，将个体的各认识能力（或称智慧能力）进行发散性思维和集中性思维，从而产生具有一定社会意义的复杂思维过程。创造性思维的逐渐确立是大学生发现、认识、利用规律的一条重要渠道，也是他们思维能力日趋成熟的重要标志。

以上是对当代大学生思维特点的整体分析，大学生的思维具有以下几个明显的特点：

（1）思维敏捷，简单片面

大学生思维敏捷，接受新生事物快，常常是新事物、新观念尚在萌芽状态，他们已觉察到并付诸行动了。但是，敏捷的思维背后还隐藏着各种不切实际的东西，那就是他们只考虑感觉到的东西，而不去或不知道如何去认识和分析这一事物，结果只考虑事物的表面现象，孤立、片面思考，既不结合现实背景，也不结合社会实际，而把事物片面化、单纯化，影响了对事物的深层认识。

（2）盲目自信，夸夸其谈

大学生独立性强，自信心足，这是他们事业成功的基本条件。但一些大学生常常自信过了头，自以为他们什么都行，什么都知道，因此，在实际生活中，他们表现出盲目自信，夸夸其谈，目空一切，甚至导致个人主义恶性膨胀，这是值得注意的。

（3）怀疑一切，轻易否定

大学生具有一定的创造性思维能力，而“怀疑”就是创造性思维的一个重要方面，因此，大学生喜欢对事物产生怀疑，甚至根据怀疑而对事情下结论。但是，这种“怀疑”往往使一些大学生形成“我什么都不相信，只信我自己”，对一切无端怀疑的极端思维。其一旦产生，最终将使他们一事无成。

（4）追求新异，缺少分析

大学生思维活跃，求知欲望强，他们为了满足自身成长的需要，希望能大量涉足未知领域，求异猎奇，以求自我成就的“实现”。但是，大学生正处在青年初期，其生理和心理尚未完全成熟，因此，一方面是急于自我表现，另一方面是简单幼稚和好奇心理，两者结合在一起，就易造成好坏不分，对事物不加分析，不予判断，而使思维走向反面。

（5）脱离现实，沉湎幻想

幻想是推动人们奋发向上的一种动力，它是创造性思维的重要因素，但是，脱离现实、唯我至上的幻想只能是一种上不着天、下不着地的胡思乱想。一些大学生慷慨陈词：要活得洒脱，活得自在，活出我自己。但问其究竟怎么活时，却无言以对。因此，脱离现实的幻想最终只能成为白日梦。

从以上分析来看，当代大学生的思维水平要比整个社会青年的思维水平要高，但同样存在不足，因此当代的大学生要尽量克服这些思维上的弱点。

2) 情绪的特点

大学生有着丰富、复杂而又强烈的情感世界。虽然他们的情绪体验来得快而强

烈,但他们有一定的调节和克制自己情绪的能力,使情绪表现具有文饰的、内隐的、曲折的性质,但较之成人还显得动荡多变,具有不稳定性,既想控制、隐藏自己的情绪,又很难控制情绪高昂时的外部表现。

随着年龄增加,担忧及种种想象中的恐惧增多,担忧的内容与青年前期有点类似,主要是事业、前途、经济、人事关系、婚姻、恋爱等。忧虑过度会变成焦虑。焦虑主要有两种:一种是神经质的焦虑,来源于自感能力的不足;一种是社会性焦虑,来源于社会不能满足他们的需要。焦虑过度可以变为极度紧张与神经质,对什么事都做出过度反应,也可变为极度淡漠,对什么事都不做反应。

所以,此时期容易出现心理问题,尤其应当引起注意。但总的说来,大学生的情绪日趋稳定,对事物不再做表面价值的反应,情感趋向成熟,不再见异思迁或走极端。

3) 自我意识的特点

(1) 自我评价日趋完善

一方面,大学生自我认识更具主动性。大学生总是对“我为什么是这样一个人?”“我应该成为怎样的人?”“我的前途究竟如何?”这些问题十分感兴趣而又急切地期待一个满意的答案。大学生的自我认识更具有主动性和自觉性,并上升到更高的水平。他们常独立思考,努力将社会的期望内化为自我的品质,参照身边老师和同学进行自我评价,设想自己的发展或进行自我设计。

另一方面,自我评价更符合实际情况。他们善于根据社会、学校、集体和同学对自己的要求,不断地评价自己的思想和行为,且这时的评价更符合实际情况,自我评价与他人评价没有太大差异。

当然,大学生的自我评价仍存在着一定的片面性:一是“高估自我”,有着很强的优越感、自尊心和自信心,思维发展尚有水平不高的一面;二是“低估自我”,这是因为自我期望水平偏高,引起学生对现实的不满,对学习与生活缺乏科学的调节,适应能力差,易积累一定的挫折感,产生过强的自尊心等。

(2) 独立意向从个体性向社会性过渡,向高级水平发展

过去的独立是个体性的独立,现在的独立是社会性的独立,即自立于家庭、自立于伙伴向自立于社会过渡,渴望成为有益于社会的专业人才。过去的自尊心表现为以知识分子预备队成员为标准,进一步认识到群体生活的社会意义,懂得人与人之间要相互尊重,要取得别人的尊重首先要自尊与尊重别人,要明确与人协作的道理,从而使原初的自尊心提高到一个更自觉的水平。大学时期的人际关系由父子、师生、伙伴关系发展成复杂的、范围更广的人际关系。过去的自信心来自力量的大小和分数的高低,而此期的自信心的确定依据多维标准,如才华、学识、风度、能力、观念等。过去的自控能力限于听话和不违反纪律,现在这种他律性自控能力显得很弱,而是需要自觉地按照社会道德原则、道德规范来调节控制自己的行为,他律性在向自律性过渡。

上中学时的奋斗目标是得到一张大学录取通知书,一旦实现后,其内驱力不再发挥作用,确定新的前进目标已成为大学生的当务之急。这时他们多从社会需要的角度来考虑自己的理想及实现的途径。

社会性的发展交友圈扩大,密友圈缩小。对同性朋友的兴趣开始转向异性朋友。选择朋友时考虑理想、兴趣、价值观上接近的。社交能力逐渐增强,而且在交往中注意较温和的方式,比如不再粗暴地自夸自大,而是以基本观点表示。对社会、对同性和异性的鉴赏力增强,能适应各种各样的人,能接受朋友的不同意见,不试图硬性改变他们,因而争吵减少。社会性成熟的青年对家里人相敬如宾,尽到子女的义务,因而家庭的摩擦减少。社会生活使他们感到很快乐,即使在特殊情况下也能自得其乐。

4) 意志品质的特点

大学生的意志品质已呈现出较高的水平,但发展不平衡,从总体说,呈现出以下特点:

(1) 自觉性有很大提高但惰性不同程度地存在

随着身心发展、自我意识的增强,大学生的行为目的性、自觉性有了较明显的提高,大多数大学生都能自觉地提出自己的行动目标,制订学习、生活计划,并努力朝着既定目标行动。但惰性在相当一部分大学生身上存在,离开了父母的督促和中学老师的严格管理,有的同学放松了自我要求,学习上消极应付,能拖则拖,实在不能拖就敷衍了事。

(2) 理智感大大增强但自制力仍显薄弱

知识和经验的增加丰富了大学生的理智感,他们已能较理性地思考和行动,努力地控制自己的冲动,但仍有不少大学生常常为自己的自制力弱而深感苦恼。他们感到自己常常容易受内在情绪和外界环境的干扰。自己想做的事做不到,制订的计划往往没能兑现,难以控制强烈的情绪等。

(3) 有勇敢精神但毅力却相对不足

大学生血气方刚,富有正义感,敢想敢说敢干,内心充满了为真理而勇于赴汤蹈火甚至牺牲自己的大无畏气概。他们积极地模仿英雄人物,锻炼自己的勇敢顽强。然而,比起他们的勇敢精神,他们的毅力则显不足。他们的热情与勇气缺乏韧性,持久力不够,容易随时间推移和困难增多而失去信心,虎头蛇尾。

(4) 独立性明显提高但伴有依赖性、逆反性

大学生有强烈的独立欲望,大学生活为他们创造了条件。一方面,他们希望自强、独立,成为一个有独立见解、能自己决定自己命运的人;另一方面,又明显地感觉到自己难以自立,经济上无收入,心理上没完全成熟,社会地位还未确立。有不少大学生仍处在家长的遥控之下,依赖性较强。在独立性增强的同时,一些大学生还表现出对传统、长辈等的逆反心理。

(5) 果断性增强但带有冲动性

由于独立性的提高、能力的增长,多数大学生的果断品质有较大发展,他们愿

自己选择,自己对自己负责,因而一般情况下,他们喜欢自己做决定,采取行动,表现得自信、果断。但有时这种果断带有轻率、冲动的特点,情绪色彩较重,容易事后后悔。

总的来说,大学生的意志品质已较中学有明显的提高,主要的意志品质特征在多数大学生身上已基本形成,并逐渐趋于成熟。但大学生意志品质的发展呈现出差异性、不平衡性。有的大学生发展得较好,已表现出很强的意志力,有的则较弱。就意志的总体水平而言,高年级比低年级好,男大学生比女大学生好。

就某一个体而言,其意志品质的诸方面也存在差异,并且在不同情境下也会有不同的意志,但在克服生活习惯上的弱点时,则决心不大,自制力不强。在克服物质困难和肉体痛苦时意志水平较高,但在克服情绪波动和抵抗精神压力方面,则显得意志水平较低。此外,如果意志行为是本人感兴趣的,本人主动选择的,本人愿意承担责任的,或者本人意识到具有重要意义、目标明确的,可以在不太长的时间内见到效果的,以及心境良好时,那么意志水平就显得较高;反之,就容易意志力不足。因此,尽管大学生的意志品质正在逐渐趋于成熟、稳定,但仍然会随个体的内外条件而起伏波动,这也是大学生意志品质的一大特点。

如上所述,大学生意志品质的诸方面中既有坚强、健康的方面,也有软弱、不健康的方面。就某一意志品质而言,多数大学生往往处于优劣之间的连续线上的某一点,既不是绝对的好,也不是绝对的差,而且常常处于意志的冲突、选择中。冲突的结果,若优良品质占优势,则有利于巩固、发展意志品质;反之,则会阻碍和破坏意志的发展。因而,加强意志的调节是非常必要的。

1.1.3 当代大学生的行为特点

1) 自主性与他律性

人作为行为的主体是受价值观支配的,价值是人对什么是适当的、合理的、有益的行为所持的标准观念,它规定了人的行为特征,确立了人的行为方向。从整体上看,大学生的知识水平、文化修养和思想觉悟居同时代青年的高层。他们大多能确立一个正确的价值观念,他们的行为在其价值观主导下也表现出较强的自主性特点。这种自主行为使他们在事业的执著追求中具有更大的主动性和积极性。但是,他们在自主性上也往往显得有些自以为是,不愿意听从别人的劝告,因而,大学生行为的自主性也有着消极盲目的倾向。

与自主性特点相对立,大学生行为又常表现出自制性差、自律性低的特点。这也是他们不健全的自主意识逆向发展的结果。这种特点常常表现为他们对社会化集体生活中行为规范的不适应、违背甚至是破坏。这种自制性差的特点还来自大学生的行为困惑,这种现象在低年级表现得较为突出。“大错不犯,小错不断”的现象就是个别学生放弃自律依赖他律的心态写照。

2) 目的性与随意性

行为的目的性是人类行为的重要标志之一。大学生的价值观决定了他们具有较

高层次和较为明确的行为目标和生活目标。这种目的性作为他们的需求指向和动机归结，引导和规定了大学生的行为方向。大学生所追求的目标，比较一致的集中到“成才”上来。可以说，大学生的主要行为都是围绕实现这一根本目标而进行的。同时，在大学生明确的目的性行动中，还伴随着许多随意性行为，它包括漫无目的的盲动、摇摆不定的变动和一反常态的逆动。这些随意性行为是与大学生目的性行为相对立的。尽管仅就某一种行为来讲，它也可能有某种具体目的，但从总体上看，它与大学生价值观指导下的行为目标相背离，是一种不正常、不负责任的低层次行为目的。如迟到、旷课、酗酒、吸烟、网恋等反映出部分大学生目的性行为的不稳定、不成熟。

3) 有序性与多变性

大学生行为与其相对稳定的生活形式、生活节律相适应，带有明确的有序性特点。大学生行为常常按照固定化模式出现和延续，而变得单一、简捷。有的学生把这种生活戏称为教室—食堂—宿舍“三点一线”的生活轨道，学期初松散、期中充实、期末绷紧的生活节律。行为的有序性还表现为规范性，它要求大学生的客观行为必须服从于社会制度、法规校纪。这也是协调集体生活、培养良好待业习惯的强有力的外部因素。

大学生行为又是多变、易变的。求变意识促使他们在行为中勇于探索、勇于创新。但是这种多变性也常常把他们的行为引向反面，从而既可表现为对集体生活中固定的规律、条例和约束的厌恶、抵制和违抗，也可表现为自己行为中的随意起伏。这种行为的多变是与大学生思想上的不稳定相联系的，是其心理不成熟的外部写照。

4) 沉稳性与突发性

大学生的思想文化素质和道德水平，决定了他们对自己的行为具有较强的责任意识。他们能较为慎重地决定自己的行为方向和行为方式，对行为产生的效果和达到的目标有一定的预见能力。这种沉稳性还包括了大学生行为的持续稳定性。大学生的主要任务是学习，其主体行为也就是学习行为。同时，大学生行为又存在着浓重的突发、偶发的情绪色彩，许多行为往往和他们的一贯行为表现没有必然联系，常常是不知不觉发生的。这一类行为往往是大学生不满情绪的宣泄和激烈感情的表露，其后果也是消极的，甚至是破坏性的。这类行为在年龄小、阅历浅的低年级学生和不满情绪大的牢骚型学生以及感情抑郁、遭受挫折的学生身上体现得尤为明显。

大学生的行为特点常常是在对立统一当中得以体现的，在他们的行为中，既能看到这样一种特点，又能发现与之对立的另一种特点。这种行为活动中所表现出的显著矛盾性正是大学生行为特点的总概括。这也是受其特定条件——生理的迅速发育和不成熟的心理发育、高层次的理性思维和浅薄的社会阅历、理想化的社会需求和低水平的实践能力等矛盾所决定的。