

城市中心区 教育综合改革理论探讨

主编 门春禄

辽宁民族出版社

目 录

探索综合改革规律 培育兴国优秀人才(代序)	(1)
第一章 城市中心区教育综合改革的背景及意义	(1)
第一节 城市中心区教育综合改革的背景	(1)
第二节 城市中心区教育综合改革的意义	(3)
第二章 和平区教育现状及展望	(8)
第一节 和平区概貌	(8)
第二节 和平区的教育环境及氛围	(11)
第三节 和平区教育事业的现状	(16)
第四节 和平区教育发展趋势和展望	(28)
第三章 和平区教育综合改革的目标体系构建	(31)
第一节 构建教育综合改革目标体系的依据 和意义	(32)
第二节 和平区教育综合改革的目标	(35)
第三节 制定和平区教育综合改革的原则和 保障机制	(42)

第四章 城市中心区教育管理体制改革研究	(47)
第一节 城市中心区教育管理体制改革概述.....	(47)
第二节 城市中心区教育行政管理体制改革.....	(53)
第三节 学校内部管理体制改革.....	(61)
第四节 城市中心区教育投资管理体制改革的.....	(70)
第五章 城市中心区办学体制和办学模式改革研究	(76)
第一节 概 述.....	(76)
第二节 城市中心区基础教育的办学体制和 办学模式.....	(80)
第三节 城市中等职业教育的办学体制和 办学模式.....	(102)
第四节 成人教育办学体制和办学模式.....	(110)
第六章 城区教育结构优化研究	(116)
第一节 一般结构概述.....	(116)
第二节 教育结构概述.....	(121)
第三节 城区教育结构的界定、演变及问题	(127)
第四节 城区教育结构优化的基本原则和 理论模式.....	(132)
第七章 城区各类学校课程改革研究	(141)
第一节 课程改革的目的和意义.....	(141)
第二节 构建“三个面向”的课程体系.....	(147)
第三节 课程改革的现状分析.....	(153)
第四节 课程教材改革的发展方向.....	(169)

第八章 现代教育技术与环境建设	(174)
第一节 教育现代化.....	(174)
第二节 现代化教育技术.....	(175)
第三节 发展现代教育技术的任务和策略.....	(177)
第四节 学校现代教育技术环境建设.....	(184)
第五节 现代教育技术环境建设的要求和重点.....	(186)
第九章 城区社区教育研究	(191)
第一节 社区教育概述.....	(191)
第二节 社区教育的社区文化氛围及教育 网络化构建.....	(203)
第三节 社区教育资源的开发与利用.....	(213)
第四节 社区教育模式及其管理.....	(225)
第五节 社区教育的督导评估.....	(239)
第十章 家庭教育研究	(246)
第一节 家庭教育概述.....	(246)
第二节 城市家庭教育现状.....	(250)
第三节 家庭教育的内容、原则和方法	(254)
第四节 加强家庭精神文明建设.....	(258)
后 记	(264)

第一章 城市中心区教育综合改革的背景及意义

第一节 城市中心区教育综合改革的背景

当前,我国的改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个新的阶段,建立了市场经济,进一步解放和发展了生产力,使国民经济和综合国力都迈上了一个新的台阶。这对教育工作是难得的机遇,又对教育提出了新的任务和要求。在社会主义市场经济体制下,原有的与计划经济相适应的教育体制、教育结构及教育内容如果不改革,教育就不能完成它的历史使命。当今的教育改革,不能是孤立的,单项的,局部的,而必须是社会方方面面都参与,政府各部门统筹的,教育内部与外部,教育内容各层面互相协调的综合配套改革。

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》发布以后,国家教委就提出并组织部分城市进行城市教育综合改革实验,并作为国家教委各项工作重点,经过在沈阳、常州、自贡、江门、绍兴召开的经验交流会和理论研讨会,城市教育综合改革在全国得到普遍开展,现在国家教委和各省教委确定的教育综合

改革试点城市已有 102 个。1993 年中共中央发布的《中国教育改革和发展纲要》指出：“要积极推进城市教育综合改革，探索城市教育管理的新体制。”近几年来，全国许多城市的教育综合改革取得了很大的成绩，获得了许多宝贵的经验，诸如国家教委确定的全国 20 个首批教育综合改革城市，在教育体制改革和运行机制的形成，教育体系的建立和教育结构的调整，教育经费的筹措，全面贯彻党的教育方针，加强德育，提高教育质量等方面进行了整体的综合改革，取得了明显成果。

沈阳市是国务院确定的辽东半岛对外开放城市和教育综合改革试点城市，自党的十一届三中全会以来，特别是贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中国教育改革和发展纲要》以来，市委、市政府以邓小平同志的理论为指导，牢固树立“教育必须为社会主义经济建设服务，社会主义经济建设必须依靠教育”的思想，切实把教育提到了优先发展的战略地位，认真实施“科教兴国”战略，通过深化教育综合改革，建立了科学的教育宏观决策机制，进一步明确了各级政府的教育行政管理权限，逐步完善了教育经费的投入机制，调整优化了教育结构，已逐步建成了适应沈阳经济和社会发展的社会主义教育体系框架。1996 年底，全市 13 个县区都已达到“普九”验收标准，实现了全市“普九”的历史性任务。与此同时，启动了教育现代化工程，不失时机地将“普九”与实现教育现代化相衔接，为沈阳市的教育改革和发展提出了更新更高的目标。

和平区是沈阳市的发达城区，是沈阳市的政治、经济、文化、信息中心。近几年来，和平区的城市建设、经济、文化及各项事业都有了突飞猛进的发展。目前，区委、区政府又提出更高的奋斗目标，即构建多元化的城区经济新格局，以发达的科技商贸中心区为特色，进入全国经济先进区行列，大力加强社会主义精神

文明建设,争创全国文明城区,把一个经济繁荣,科教发达,环境优美,文明富饶的新和平带入 21 世纪。要实现这一宏伟目标,关键在科技进步和提高劳动者素质,而基础在教育。要通过培养大批城区发展所需要的人才,通过教育提高劳动者素质和城区居民素质,推动全区两个文明建设。

和平区的教育近几年来有了很大的发展,先后被评为辽宁省教育先进区,全国“双基”工作先进区,国家教委先期启动的六省十县(区)“建立督导评估机制推动素质教育实施实验区”等。但教育的发展与改革开放的步伐,与市场经济的运行,与我区经济建设需要,与面向现代化,面向世界,面向未来仍有较大的距离。因此,区委、区政府又为教育提出了新的更高的目标,即实现教育现代化,创建全国一流教育。要达到这一宏伟目标,过去局部的单项的教育改革就难以适应教育发展的需要,因而要加快教育改革的进程,进行全方位的城区教育综合改革,就要尽快建立起教育与经济和社会发展相互促进的机制,促进教育同经济、科技的密切结合和协调发展,提高办学效益和教育质量,才能更多地培养现代化建设所需要的人才,为推进我区经济及各项事业的发展做出贡献。

第二节 城市中心区教育综合改革的意義

一、能够进一步端正人们的教育思想,促进全面实施素质教育。

教育思想是人在一定的社会和时代的教育实践活动中,直接或间接形成的对教育现象、教育规律、教育问题的认识或看

法。其核心集中表现在培养人的问题上,教育思想作为一种社会意识形态,它的特征是非常明显的。首先,它具有鲜明的社会性和时代性,任何一种教育思想在为什么培养人、培养什么人和如何培养人的问题上都要反映它的社会要求,体现这个时代特征。因此不能脱离社会和时代来孤立地看待教育思想。其次是它的实践性,任何一种社会、一个时代的教育思想,都是在教育实践中产生、形成和发展的,同时又反作用于教育实践,所以无论是什么样的教育思想都会在教育实践活动的各个方面得到反映和表现。因此,我们不能离开社会实践来片面地看待教育思想,第三是它的专业性和群众性,以培养人为宗旨的教育是一项专门的社会实践活动。当然,这并不否定它有与社会生活广泛联系的一面,它也是一项牵涉社会方方面面的事业。因此,教育思想不仅仅存在于教师的头脑中、教育行政领导的头脑中,它也存在于广大家长和社会各界人士的头脑中,所以教育思想既是教育界的事,也是全社会的事。多年来,激烈的升学竞争,把基础教育推上了片面追求升学率的轨道。教师为升学而教,学生为升学而学,造成学生两极分化,一部分负担过重,另一部分则厌学弃学。而且,片面追求升学率不仅是教师、学生和家长的个人行为,已经发展成为某些地方的政府行为,变成社会问题。因此,必须正确理解党的教育方针,调整教育思想,由单纯追求升学率转向全面实施素质教育上来。要实现这一转变,不单纯是教育部门的事,而且涉及到家长、社会及方方面面,尤其是涉及到考试制度的改革、升学制度的改革和社会劳动人事制度的改革。而实现这种改革,就必须进行全社会、政府参与的教育综合改革,通过综合改革,形成学校、家庭、社会的合力,从而根本上转变教育观念,把教育思想转到素质教育的轨道上来。

二、能促进教育结构的优化、使教育资源得到合理配置,有利于社会所需的多种人才的培养。

教育结构是各种不同类型不同级别的学校,按照一定的比例有机地结合,形成一个相对稳定的体系。教育内部共包括四个方面,即基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育。任何一种社会形态的存在,都是由多种结构组成,在社会领域的多种结构中,经济结构是基础结构,属于支配地位,经济结构与教育结构的关系,就是教育结构要适应经济结构。

首先,国民经济的生产资料所有制结构影响教育的管理体制结构,国民经济的产业结构,制约教育的专业结构,国民经济的技术结构,制约教育的层次程度结构,国民经济的体制结构制约着教育的体制结构。其次科技、人口、政策、社会心理等各种因素都对教育产生一定影响,在教育结构中,基础教育是整个教育的基础阶段,人才培养的奠基工程,职业教育是把人力资源转化为智力优势,智力优势转化为现实生产力的重要桥梁,高等教育是教育体系中的高级阶段,是培养高级人才的摇篮,成人教育是一种健康教育,是提高劳动者素质的有效形式,四者之间的内在关系是随着国民经济和社会发展的要求而变化的。同时社会对人才的需求也是多方面的,既需要中高级人才,也需要千百万掌握各种技能的合格的社会主义建设者。但是我们旧的教育基本上是一种单纯的升学型教育,比较单一,是一种“千军万马过独木桥”的局面,使大多数学生考不上大学,但由于在初中和高中阶段没有进行必要的职业教育和就业培训,因此对“落榜者”重新进行培训,造成许多人力、财力、物力的浪费。既堵塞了人才培养的多种途径,也造成了人才分布不合理,因此必须按照经济、社会发展的要求进行教育综合改革,实现整体优化,协调发展,培养更多的社会需要的人才。

三、能够推动教育社会化,社会教育化的进程。

现在,已经有越来越多的人认识到教育的重要性,谁重视教育,谁就会赢得未来。但是,由于分工不同,不少社会的其他部门、其他人对承担教育的职能有些误解,以为教育是教育部门和教师的事,这就使学校与社会逐渐脱离。实践证明,时代越发展,教育的社会化程度就越高,就越需要社会的参与和支持。这就是教育的社会化,社会的教育化,这是当今教育的发展趋势。回顾前一阶段的教育改革,取得了不少的成就,但还存在着许多问题,究其原因,很重要的一条就是由于我们对改革涉及的各个领域、各个方面的内在的联系缺乏深入透彻的研究,使每项改革都处于自我封闭状态,没有形成整体的综合改革。因而不能从总体上把握它。就国内而言,教育与社会生活的联系,教育系统与社会大系统的融合,日益成为未来教育的潮流,企业界和各种社会团体同学校联合办学,城市和农村社区教育的兴起,使学校越来越成为一个开放的系统与社会相沟通。未来教育的开放性社会化,不仅表现在学校的办学过程与社会实践相结合,还体现在各种教育形式之间的沟通。非正式教育也可以是尖端技术的早期传播形式,正规的学校也可以进行实用性强、灵活多样、短期的非学历教育,非正规教育也可以进行专门性的学科性的学历教育。使各种教育机构尽一切努力向儿童和青少年、男人和妇女、婴儿和老年,即向所有有学习能力并有志于学习的人敞开,实现教育—社会一体化。而这一目标的实现,主要是要通过教育的综合改革来实现,通过教育的开放性来实现。因此,城区教育的综合改革会有力地推动教育社会化、社会教育化的早日实现。

四、能推动区域性教育现代化早日实现。

邓小平同志在作出全国工作重点转移到社会主义现代化建

设上来的战略决策时明确指出：“发展科学技术，不抓教育不行”。“一个十亿人口的大国教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的，有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到”。可见要实现社会主义现代化，首先要实现教育现代化，只有实现教育的现代化才能从根本上改变教育滞后于经济改革和社会发展的状态；只有实现教育现代化，学校教育功能才能得以充分地发挥，教育质量和办学效益才能大幅度提高。教育现代化的建设过程中，实质上是一个由传统教育向现代教育的转化过程，将是比实现“普九”目标更加复杂，更加艰难的过程。在这个过程中，不仅要在推进教育现代化目标中巩固和发展“普九”成果，而且还要彻底摆脱应试教育的束缚和影响，树立起现代化的教育思想和观念，建立起现代化教育和教学制度，现代化教学管理，现代化教学内容及现代化教育设施等任务的实现。从而使学校教育更全面、更充分地满足每一个受教育者发展的需要。要实现教育思想的转变，全面建立现代化的教育体系，离不开教育的改革，尤其离不开教育的综合改革。因此，进行区域性教育综合改革，对早日实现教育的现代化有着重要的现实意义和深远的历史意义。

第二章 和平区教育现状及展望

第一节 和平区概貌

和平区位于沈阳市的中心区域。是一个人口稠密,交通、通讯便利,商业集中,科技发达,文化娱乐设施齐备,历史悠久的繁华市区。总面积为 21.4 平方公里,人口 63 万人。

和平区是沈阳的政治活动中心。区内驻有党政军机关及国家机关驻沈办事处 1500 多个。还有美国、日本等国家驻沈领事馆。

和平区是沈阳的交通枢纽。区内的沈阳站,铁路连接华北和东北,是南北交通的咽喉和直通大连的必经之路。新建高速公路宛如一条彩带将东北最大的国际航空港——沈阳桃仙机场与沈阳市区连在一起,构成了四通八达的交通网。

和平区是沈阳的商业和金融中心。区内有沈阳市最繁华的商业区——太原街和北市场,集中了中兴—沈阳商业大厦、沈阳联营公司、中山大厦等 10 多家大型商场。商、饮、服务业十分发达,有近万个商业网点和近百个集贸市场,是全市最大的商品交易市场和购物中心,也是东北地区物资的集散地。区内还有中

国人民银行、工商银行、农业银行、合作银行和省、市信托投资公司等 13 家金融机构及工商、税务和保险机构。

和平区也是沈阳的科技中心。有东北大学、中国医科大学、沈阳音乐学院、鲁迅美术学院等 9 所高等院校和中国科学院沈阳分院等 47 个科研院所,汇集了全市众多的科技精英。全国闻名的,被誉为“北方深圳”的南湖科技开发区坐落在和平区的南部,是发展高、新兴科技产业的重要基地。

和平区又是沈阳的娱乐中心。区内有可容纳 6 万名观众的沈阳中心体育场、辽宁体育馆和沈阳市人民体育场等体育场馆;有东北电影院、中华剧场和南湖剧场等文化设施,风光秀丽的沈阳南运河带状公园穿区而过,与南湖公园、鲁迅儿童公园、中山公园交相辉映,互成衬托,构成了美不胜收的迷人景色,是人们休息娱乐的胜地。

沈阳市是一个重工业城市,大中型企业之多、之密集在全国屈指可数。而和平区大中型企业寥寥无几、区属企业占主导地位。和平区是一个商业、交通、信息、服务等发达地区,人口密度之大、素质之高,对教育的重视程度均居沈阳市前列,为和平区的教育发展创造了良好的氛围,和平区的教育在全市乃至全省的率先和示范作用不可低估。

和平区是东北第一财政大区,经济实力较强,经济发展前景看好。1997 年完成国内生产总值 19.25 亿元,完成总收入 100 亿元,完成利润 2.57 亿元,完成财政收入 2.9 亿元,在沈阳总体经济不景气的情况下,和平区仍保持经济快速增长的势头。预计到本世纪末总收入可达 240 亿元,利润可达 12 亿元,财政收入可达 11 亿元,这些指标仍可居全省领先地位。经济基础决定了上层建筑,经济的高速发展必然带动教育的发展。

和平区的基础教育在改革开放的道路上走过了 20 年的征

程,取得了丰硕成果。现有中小学 69 所,在校学生达 10.7 万人。多年来区委、区政府始终把教育放在重要的战略地位上,努力改善办学条件,优化教育内外部环境,不断深化教育教学改革。早在 1989 年和平区进入辽宁省教育先进县区行列,1994 年实现了“普九”达标,1997 年进入全国 150 个“双基”工作先进县区行列。实施素质教育已进入全国首批启动的十县区行列。

新世纪的钟声即将敲响,21 世纪即将来临。和平区作为发达城市的中心区,在高标准完成“普九”达标之后,教育如何发展,已摆在区委、区政府面前的一个极其重要的课题。党的“十五大”胜利召开,如何在邓小平理论的旗帜下把和平区教育再推上一个新台阶,使我区的教育适应新世纪的需求,是本世纪末和平区战略发展所研究的一个新课题。

“十五大”后经济的加速发展和经济体制改革的深化,教育的内部环境与外部环境都发生了深刻的变化。从教育内部说,教育功能的扩大和终身教育的发展,使教育几乎渗入社会生活的每个领域,覆盖社会全体成员。面对这一规模大为扩展,功能日益复杂的教育系统工程,单纯注重微观的教育研究已经不能完全回答当代教育发展中的许多问题。从教育外部说,经济、社会发展呈现出整体优化组合的趋势,无论从经济增长、科技进步、提高综合国力,还是从提高全区国民素质,促进社会发展方面看,其基础都在于教育。教育作为诸因素中一个举足轻重的部分,必然纳入社会总体发展战略之中,必须作出相适应的战略谋划。和平区对教育的战略谋划经过了由低到高,从抽象到具体的一个过程,早在 1995 年区委、区政府提出了和平区的教育要争创全国一流水平(这是比较抽象的概念)。1998 年提出了到 2010 年实现教育现代化,并依据现代化的条件提出了具体目标及实现教育现代化的措施。本课题的研究首先对和平区的教

育现状进行初步分析,然后再通过展示科研综合改革达到预期目标,勾勒出下个世纪前10年和平区教育的基本轮廓。

第二节 和平区的教育环境及氛围

沈阳地处东北平原的中部,是东北地区乃至全国最大的重工业基地。是东北地区政治、经济、信息、通讯、文化、交通、金融……的中心。

沈阳又是一座具有悠久历史的文化名城。早在原始社会就有人居住(新乐遗址足已证明)。明清之前少数民族居多,主要是女真人在此繁衍生息。至明朝中叶,沈阳已成为中国抵御少数民族侵扰的重镇,即中国东北的门户。明朝末年清朝第一代皇帝努尔哈赤建都于沈阳,促进了沈阳经济的发展。努尔哈赤以沈阳为大本营,不断地向外扩张,最后统一了全中国,建立了大清王朝。

沈阳地处温带,气候宜人。明清时期,东北人烟稀少,关内主要是山东、河北两省人口大批流入,改变了人口的比例。同时也将中原的文化、科学技术带进东北,使东北的农业、手工业等有了较大的发展。一些原居住东北地区的少数民族由原来的游牧生活,逐渐地定居下来。中原的文化对东北地区有较大的影响,促进了东北地区文化教育事业的发展,开办了公学堂和私学堂,明清时期出现了一批文化名人,在国内有一定的影响。

随着世界资本主义的扩张,各国侵略者对东北虎视眈眈。新中国成立前百余年来,先后有沙俄、日本等帝国主义将魔爪伸向东北,使东北逐步沦为他们的殖民地。随着帝国主义之间在瓜

分中国矛盾的加剧,东北成为他们瓜分中国的战场,“日俄”战争就是一例。帝国主义的侵略,使广大东北人民处在水深火热之中,传统的中国文化遭到了严重摧残。同时在东北推行奴化教育。

抗日战争胜利后,国民党统治了东北,并以沈阳为统治东北的中心,对人民进行了法西斯教育。风雨飘摇的蒋家王朝根本谈不上发展教育,广大劳苦大众过着牛马不如的生活,他们的孩子也上不起学,国民党反动派也不允许他们受教育,把他们拒之于门外。

综上所述,近百年来,东北人民遭受了封建主义、军阀、帝国主义、官僚资本主义的残酷统治,加之连年战争,延缓了东北地区教育的发展,沈阳虽然历来是东北地区政治、经济、文化中心,教育的发展相对其他城市及农村略好一些,但发展的速度仍然相当缓慢。

新中国成立后,党和国家对沈阳的教育给予高度重视,学校的发展速度相当快,新建了一批学校,尤其是中小学,使广大适龄儿童都能够受到教育。50年代沈阳又迁移或新建一些大专院校,培养了大批新中国的建设人才,对沈阳的社会主义建设及全国的社会主义建设起到了巨大的作用。解放初期,我们从南方招聘了一批知识分子,充实到教师队伍之中,促进了沈阳市的教育发展。

沈阳是一个重工业城市,日本侵占东北的14年,为了达到侵占全中国的目的,便把东北作为大本营,因而在东北建立起众多工厂。尤其是在沈阳,建造大批工厂。解放后中央政府为了加强沈阳工业基地的建设,从全国各地抽调大批科技人员调入沈阳,建国后的十几年一大批大专院校的毕业生调入到沈阳,使沈阳这个破旧的重工业基地焕发出青春。在计划经济年代,沈

阳为辽宁,为国家做出了巨大的贡献。

大批知识分子来沈阳工作,使沈阳市居民的素质有了一定的提高。

东北这块黑土地,近百年来虽然饱受战争的蹂躏,但人口密度相对于山东、河北较小,人民的生活也比山东、河北略好。故一批批逃难的移民涌入东北,或到农村务农,或进入城市务工、经商,这批移民文化素质相对低下(基本上都是在原籍无法生存的穷苦百姓)。加之又受日本帝国主义的奴化教育长达14年,因而沈阳市民的文化素质相对于中原,尤其同江南相比更显得低下,尤其是改革意识不强。在计划经济年代可以为全国的社会主义建设做出巨大贡献,而到了市场经济,奴化思想、文化素质低下等思想就显露出来了。沈阳的经济不景气,固然与大中型企业居多,难以改造,缺乏优秀管理人才等因素有关。文化素质不高,工人素质不高,缺乏改革意识,依赖思想严重、思想不解放,不能不说是经济不景气的重要因素。沈阳,乃至整个东北地区改革开放以来,步伐不大,经济搞不上去,尤其同江苏、浙江、广东等省比,更显得逊色。归根结底是人的文化底蕴不够。

和平区在沈阳市同其他区相比,党、政、军机关居多,中央直属机构居多,大专院校居多,科研单位居多,居民整体素质明显高于其他区。广大居民对教育极其重视,同时对教育的期望值也很高,更主要的一点是区委、区政府对教育给予高度重视,因而和平区的教育明显高于其他城区。

教育现代化的实现一是靠政府的高度重视即政府行为,二是靠广大人民群众的大力支持。而政府行为尤为关键。在沈阳整体经济不景气的大气候下,和平区的区街经济呈现出一派繁荣景象,保持持续发展,财政收入一直位于全省前列,是什么原因使和平区的经济得到持续发展?现任区委书记王俊崎在回顾