

| 教 | 学 | 新 | 探 | 索 | 丛 | 书 |

■ 裴娣娜 李长吉 / 主编

体悟教育研究

TIWU JIAOYU YANJIU

■ 张华龙 / 著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

| 教 | 学 | 新 | 探 | 索 | 丛 | 书 |

■ 裴娣娜 李长吉 / 主编

体悟教育研究

TIWU JIAOYU YANJIU

■ 张华龙 / 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 谭文明
版式设计 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

体悟教育研究/张华龙著. —北京: 教育科学出版社,
2009. 6

(教学新探索丛书/裴娣娜, 李长吉主编)

ISBN 978-7-5041-4754-7

I. 体… II. 张… III. 基础教育—教育改革—研究—中
国 IV. G639. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 109041 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981277

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 14

字 数 258 千

版 次 2009 年 6 月第 1 版

印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1-5 000 册

定 价 28.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

总序

改革开放三十年来，中国教学论学科发展进入了新的阶段，在开拓理论视野、转变教育观念以及探索新的研究方式和方法方面取得了许多重大的研究成果，中国教学论学科发展实现了从传统走向现代的历史性超越。

这套由浙江师范大学一批中青年学者撰写的《教学新探索丛书》，正是中国教学论学科建设中诸多研究成果之一。这套丛书的主要特点有如下几个方面。

1. 多视角聚焦学科前沿

丛书不仅涉及学科建设的概念与范畴、理念与方法的问题；而且涉及教学的应用性与技术性层面的问题，主要解决学科建设的实践性问题。针对已经进入研究者视野的教学论原理、体悟教育、学生自主、实践教学、学业评价、信息技术课程实施、数学教学的文化取向、历史教学思想等问题，研究者重新思考其中具有研究范式转变意义的重大变革，这对于促进教学论学科发展具有重要意义。

2. 追求原创意义的研究成果

近年来，我国教育科学界一直在追求具有原创意义的研究成果。难能可贵的是，相对人们耳熟能详的传统教育思想和教育实践而言，此套丛书的作者们已经初步创建了具有原创性的教育话语体系，如《教学论思辨》一书对教学主体、教学内容、教学历程、教学方法以及教学研究等方面进行了形而上思考；又如《体悟教育研究》，立足于个体文化生命的生成与提升，从认识论角度考察悟性认识现象，关注教育过程中意义的建构；在《自主的学生：学校教学生活中的现实建构》一书中，作者从自我伦理、权利自我、能力技术三个层面，将“学生自主”定位于学生

个体的一种学习与生活状态乃至其生存态度和生存方式,实质在于使学生真正成为富有人格尊严、自由精神、独立自主、个性丰富,具有创造性和建设性的自在自为的存在者,成为自我的权利主体和责任主体,等等。这些新概念、新思想、新观点有利于开拓人们的学术视野,引发人们在教学论学科发展的一些基本问题上做更深层次的思考。

3. 基于实践又高于实践,具有对教学实践问题的解释力、预测力和指导性

教学论学科发展研究既需要清晰而独特的理论视角,又需要深入地关注实践,要有对教学实践问题的解释力、预测力和指导性。丛书各册的研究没有停留在直觉的把握、经验的感悟上,而是基于实践又高于实践。研究者从理清结构、把握关系的角度,运用理论对教学现象进行分析、抽象和提炼,依据变革性实践以及对理论逻辑的充分论证,关注理论的原点和实践的原点,提高了教学论研究的学理性与科学性水准。

丛书中这些著作大多数是在博士论文的基础上进一步修改、补充和完善而成的,因此选题精当,议题相对集中,思路明晰,内容翔实,研究方法合理,为进一步深入研究教学理论与实践问题开辟了新的视角和思路。

教学论学科的发展,首先要确立自觉的学科意识,通过专题性研究实现我国教学理论与实践研究在研究主题、价值功能和研究范型三个方面的重要转换,这是学科发展的一项基础性工作。教学论学科问题涉及多个方面,不可能指望通过一套书或几篇论文就可以解决,这套丛书只是一个新的开始,有许多问题尚待进一步深入细致的研究。当然,要全面揭示教学理论与实践若干基本问题的内涵和实质,还需要通过实践不断检验和完善。

未来是美好的,但需要我们去创造。我们期望有更多的中青年学者通过自己开拓性的研究,加快教学论学科的建设与发展。我们要提倡批判、突破与超越,提倡实践、探索与反思,使我们从事的事业不断创新发展,我想,这正是我们出版这套丛书的基本出发点。

裴娣娜

2009年6月

序

我曾经在为自己一本著作写的“前言”中说过这样一句话：书，特别作为一种比较严肃的学术著作，无非是作者向读者对其所同样关心的问题做的一次有准备的、系统的发言。所以，在我看来，现在呈现在读者面前的这本定名为《体悟教育研究》的书，也就是作者张华龙就体悟教育问题向人们和学术界做的一次系统的理论陈述和有准备的学术汇报。

我以为，做这样一次陈述和汇报并不简单，绝非轻而易举。是作者为此学习、思考了多年，作了长期研究、探索和准备的结果。2005年秋，华龙从浙江师范大学考入西北师范大学，成为教育学院攻读教育学原理博士学位的研究生。入学仅半年，他在谈及自己以后有关博士论文的选题、撰写等方面问题的思考时，就提到了体悟和体悟教育这两个概念，并向我表达了有关思考的起因，撰写旨趣和思考过程等。他告诉我，他之所以关注起这个问题，是源于他在担任“教育史”这门课程教学实践中得到的有关启示、体会和感悟。自此，他就注意搜集、阅读了不少资料，并于2003年和2004年分别在《课程·教材·教法》等教育期刊上发表过几篇有关文章。听得出来，他对此问题的研究，不仅已有明显的倾向性，而且看来已经思考过较长时间，并且已有相当的成竹在胸了。据此情况，对华龙以后正式提出选择这项研究课题时，我自然是持赞同的态度的，但是，由于想到体悟教育这个概念并不为一般人所熟悉，把“体悟”和“教育”如何合理地联系起来，却也是个不小的问题，而其首要的关键词则明显是在“体悟”二字上。所以，我曾不止一次地向他说，对这个问题的研究，客观上需要相当深厚的中西哲学史和历史、文化等诸多知识学问的支持和准备，而且需要深思熟虑，进行极艰苦的比较、分析和综合研究。无此基本条件，这个问题不可能研究深透。而如果把这个问题真正研究深透了，客观上对教育学的基本理论研究的这个方面能够作一次很有价值的探索和推进。应该肯定，进行这个课题的研究是有益的。

在我看来，作为人类的自我意识的哲学，是理性精神的直接表现。但是

中西方的哲学又是各有其明显的不同特点的，这种不同的特点，如果借用康德的术语，我们不妨说，西方哲学偏于“纯粹理性”，偏重于追求知识；而中国哲学则偏于“实践理性”，偏重于追求道德。前者多描述自然界的必然，后者多强调精神领域的自由。

中国哲学是内省的智慧，它最重视的不是确立对于外部世界的认识，而是致力于成就一种伟大的人格。所以，和西方哲学相对而言，它并不重视对于客观对象的分析、区分、解释和推理，并不重视对于对象实体及其过程的精确陈述。

体悟是什么呢？体悟乃是中国智慧和思维能力的一种传统，也是中国传统智慧和思维能力的优势所在。它在本能和认知、情感和理智、知识和哲学等诸多层面，给中国智慧提供了融贯和升华的奇妙通道，其核心是“内省”二字。我曾说过，“认识外部世界依靠理性，而认识内心世界（把握人自身）却离不开体悟、体验和直觉”。其意也就是，我们的认识活动既需要借助西方智慧，也需要吸纳中国传统的智慧。它和哲学家张世英教授在其《天人之际——中西哲学的困惑与选择》一书中如下两句话的意思是完全一致的：“我以为中国哲学的发展应该在继续召唤西方主体性思想的同时，把主客二分和主体性同天人合一结合起来。我们既需要主客二分和主体性思想所带给我们的科学精神和现实精神，又需要超出主客二分的天人合一所给我们的高超境界，既需要在科学上、事业上孜孜以求，永不满足，又需要超越这种无止境的追求，在境界上求得自我满足。”

选题确定了，思路理顺了，目的明确了，以下就是按开题报告所确定的计划和步骤实施的问题了。在近一年半的时间里，作者先后参阅了三百多项中英文有关文献，整个撰写工作进行得尤为认真、艰苦、细致和有序，并终于在一年前的今天完成了全部论文的撰写工作。功夫不负有心人，一分耕耘，一分收获。华龙的论文不仅顺利获得通过，而且被一致评为优秀，获得很高的赞誉和评价。但是，与此同时，我又想到英文中 Commencement 一词的含义，这个词可译为中文的“毕业典礼”，即英美各大学每年都要隆重举行的学位授予仪式，但此词却也有开始、发端之意。这意味着什么呢？我以为主要就是说，在追求知识和学问的道路上，并无终点，即便已经取得博士学位的学者，也同样意味着开始了一个新的起点。同样，这项题为《体悟教育研究》的研究工作，虽然已经告一段落，却仍还有不断修改、提高、完善的必要，而不是完美无缺的。

2008年7月，华龙在西北师大攻读博士学位的学业结束，获得了教育学博士学位后，又回到浙江师大从事教学与研究工作。2009年春节前夕，获悉华龙这篇博士学位论文将准备付梓问世，我内心是甚为此感到高兴和欣慰的。

今年兰州的初春阳气勃发，为五十八年来所最暖。兰州虽属内陆城市，

人们仰望天际，亦可时见彩云成阵，看到湛蓝如海的黄河之水，盖亦是良辰美景之时也。遥想华龙现在工作、生活的南国，也是我的故乡，当更春光明媚、景色宜人，则尤使我不胜心向往之。值此一年中最美好的季节，就让我在此给我的这位沐浴在南国春风中的弟子致以春天的祝福，祝愿华龙在今后的日子里，更加奋发有为，学术精进。

胡德海

2009年2月16日于兰州西北师大5-105住所

目 录

序	1
第一章 导论	1
第一节 认识路线的转向与教育变革的使命	3
第二节 体悟教育研究的旨趣	6
第三节 体悟教育研究的脉络与方法	9
第二章 体悟教育研究的历史考察	15
第一节 国内外相关研究概况	16
第二节 体悟教育研究的历程及其关涉的主要内容	20
第三节 体悟教育研究的反思	33
第三章 体悟理念及其相关学理的辨析	37
第一节 体悟及其相关概念的辨析	39
第二节 体悟的旨归：意义与精神世界	45
第三节 体悟在个体精神世界形成中的作用	52
第四节 体悟的机理	56
第四章 体悟教育的界说及其支持理论	73
第一节 人类文化教育历史上的体悟现象	74
第二节 什么是体悟教育	76
第三节 体悟教育的支持理论	79
第五章 体悟教育的性质、功能及其地位	103
第一节 体悟教育的性质	104

第二节	体悟教育的功能	108
第三节	体悟教育在教育学原理中的地位	114
第六章	体悟教育的形态与机理	121
第一节	体悟教育的基本要素	122
第二节	体悟教育的形态	131
第三节	体悟教育的机理	144
第七章	体悟教育的情境	157
第一节	情境、教育情境、体悟教育情境	159
第二节	体悟教育情境的创设	166
第八章	体悟教育的实践智慧	181
第一节	内蕴体悟理念的综合教育实验	182
第二节	体验教育的开展	194
第三节	体悟教学的探索	201
参考文献		207
后 记		214

第一章

导 论

中国几千年的传统文化中存在着一套有别于西方理性主义、主客二分的认识理论与认识实践路线——体悟理论与体悟实践的路线。它和西方的反映论（认识论）不同之处主要是，体悟实践及体悟理论是向内的而非向外的、总体的而非个别的，它是在主客合一的状态中通达精神世界的。

西方主客二分的理性主义认识论（反映论）沿着主客分立的路线探求世界的真理，这种认识论对于人类把握客观事物的认识实践来说，可被视为是一种哲学上的认识路线与认识理论，在西方哲学发展史上具有划时代的意义。这种认识路线和认识理论对西方几百年来科学技术的发展产生了巨大作用。一百年来的西方教育理论也是在这种认识理论与认识路线的影响下发展起来的。

中国人生活在一个独特的文化氛围里。陈子昂的“前不见古人，后不见来者。念天地之悠悠，独怆然而涕下”，陶渊明的“采菊东篱下，悠然见南山”，等等，都是体悟的写照。在中国几千年来的学校教育教学中，教师并不知道“实践”“感性”“理性”之类的概念，他们教学生固然会自发地遵从从感性到理性这一主客二分的认识路线，但主要还是凭经验，也凭个人的心得体会即体悟引导自己的教育实践行为；学生也并非只是接受权威和定论，而是在不同程度上都有自己个性化的精神面貌。可以说，体悟教育实践教学在中国几千年文化传统中是一种客观存在。

教育学产生于技术化工业社会成型之际，此时，理性的光辉凝聚成为人类文明的光环，遮蔽了体悟认识理路。在这一社会历史背景下茁壮成长起来的教育理论以揭示教育客观规律为己任，带有工具理性的色彩也就不足为

奇了。

面对社会的转型，面对唯理性带来的诸多危机，在回归精神家园的呼声中，指向价值、意义与精神世界的悟性认识重新获得了历史的肯定。20世纪70年代以来，西方教育科学领域发生了重要的范式转换，开始由探究普适性的教育规律转向寻求情境化的教育意义。与之相契合，在教育实践领域，注重形式的现代工具性教育正在转向注重内在价值的以人为本的教育。返观具有感悟思维这一传统文化优势的我们，是否已到了关注体悟理路教育学意义的时候了？

第一节 认识路线的转向与教育变革的使命

一、时代探寻的主题：价值与意义世界

人类社会的发展历程是人在实践过程中确证自身本质力量并不断提升本质力量的过程，也是理性与非理性交叠转化的过程。从古希腊哲学产生之初，西方在认识客观世界的过程中就展现出了人类理性的力量与光辉。当苏格拉底高扬着铭刻在德尔斐神庙上的箴言“认识你自己”，把哲学的研究对象从宇宙拉回到人间的时候，科学理性的光芒赋予了希腊人文精神理性的色彩，并由此形成了西方主客二元对立的逻辑分析思维范式。中世纪，上帝无情地剥夺了人的精神自由，收缴了人的理性力量，西方成为人性的荒漠、众神的乐园。然而，此时的东方却是人文荟萃、春意盎然的绿洲。那里是一片丰沃的土壤，在中华智慧的滋润下，审视着人类自身的内部世界，孕育着非理性的内在体验，散发着清香的生命韵味。

以文艺复兴和启蒙运动为转折点，西方社会告别理性的荒漠，人道主义和理性主义成为现代性的核心价值。这一时期，在对神权非理性的讨伐过程中，逐步“形成在人与自然的关系中突出人的主导地位、在人与社会的关系中突出个体权益、在人与人的关系中强调人格独立、在人与自身的关系中强调自我实现自我超越的‘人性逻辑’”^①，即现代人文精神的核心。理性摆脱了宗教神学的束缚，自由地驰骋于人间思想与实践的原野，“人类凭借抽象思维从复杂的现象中把握事物的本质，以概念、判断、推理形式表达，这是形成系统科学知识的基础；理性原则在实践中体现为依照规律办事，掌握自然的、社会的、思维的普遍规律，指导认知付诸实践。人文精神促生了科学理念、科学理性、科学方法、科学精神，反过来，科学精神又成为人文精神的主导形式。科学的发展，技术的运用对发展社会生产力、提高人们生活水平方面产生了巨大的功利价值，同时科学精神内蕴着人文智慧”。^②

主客二分的理性主义认识路线带来了近代科学技术的迅猛发展。理性在人类本质力量客观对象化的过程中得以充分彰显，极大地改变了人类物质生

① 杨岚，张维真. 中国当代人文精神的构建 [M]. 北京：人民出版社，2002：68.

② 汪怀君. 由现代到后现代看科学与人文的关系 [J]. 东南大学学报（哲学社会科学版），2006（1）：36-39.

活的境遇。科学的成功在展现人性光辉的同时,由于失去非理性的调和,导致人类逐步走向人类中心主义和唯科学主义。尤其是在上帝被驱逐之后,终极的价值观念未能及时建立,现代化的步伐虽然毫无阻挡,但在繁荣世界的上空,信仰危机却不可避免地弥漫开来。这就注定了现代性的异化:在征服客观世界过程中,人类在尽情地释放着理性力量、彰显着主体性的同时,理性成了工具理性,主体成了单向主体,人最终在物化的胜利宣言中迷失在对象世界里,成为科技统治下的工具。究其原因,现代性异化的根源在于主客二元对象化思维方式的绝对化。它仅仅以人与外部世界的关系框定理性的意义,摒弃人之为主观精神世界,其结果必然是人类控制了自然,反过来也奴役了自己。

或许,东方非理性的哲学本可以阻止世界的“祛魅化”,不幸的是,东方的文明由于缺乏“理性”力量的根基,在没有价值约束的西方强势力量的冲击下,出于自身生存的需要也不得不改变文明的去向。在这个意义上,中国古代哲学研究对象的重心越过外在世界而直接进入人类自身也许是过于超前了,以至在西方列强的冲击下不得不回头走上西方“祛魅化”的道路。

在理性荒芜的年代人类觉醒了;在现代性异化的岁月,人类再次觉醒了过来。如果我们从价值观、文化态度、社会精神、思维方式层面理解后现代的话,那么,自叔本华、尼采之后形成的非理性主义以及20世纪50年代以来“后现代”话语的扩散和流行,都意味着后现代主义思潮的兴盛。他们否定、超越现代性主流文化的理论基础、思维方式、价值取向,以非理性消解理性、以现象消解本质、以边缘消解中心。虽然后现代主义的否定性解构有走向极端之嫌,但其致力于科学与人文和谐发展的努力却有力地促进了僵化意识形态的消解。如今,后现代主义思潮已经普遍地渗透到人类社会生活的各个方面,意味着现代社会的转型和后现代社会的来临。人们清醒地认识到,科学所勾画的明晰的认知图景遮蔽了太多的东西,面对价值、意义、精神领域时是如此的苍白无力,在中国传统思维方式日显其优势的同时,西方的现象学、存在主义、人本主义、后现代主义等哲学理论中,悟性认识已是呼之欲出。价值与意义世界的追寻已经成为时代关注的主题。

二、教育变革:关注内在价值

伴随社会的转型,从20世纪80年代开始,世界范围的教育改革拉开了序幕,现代工具性教育从此走向后现代以人为本的教育。

西方哲学的理性主义认识路线及其理论规范了近现代教育产生与发展的理性道路。在“知识就是力量”的号召下,科学课程成为学校课程体系的主角,教学内容对快速有效的实用知识青睐有加,科学知识的标准也成了学校

选择人文社会科学内容的尺度。教育的任务基本上局限于传授客观、普遍的知识技能,学生对教师所传授的知识技能的掌握程度成为教育评价的唯一标准。与之相应的是教学方法的呆板、机械和教条。现代教育^①也是满足个体和国家权力、秩序、职业和身份等世俗性需要的教育。教育的价值指向社会经济的发展与个人社会地位的获得。它促使家庭、企业 and 国家投入大量的资金,并期待着最大利润的回报。教育成为改变个体命运、增强国力的最强大的力量。正是在这股力量的推动下,各国纷纷颁布义务教育法规推进教育的普及,个人出于获得社会地位的需要也迫切地要求接受科学的教育。普及教育迅速扩展为全球性的教育运动。“现代教育可以说是以科学知识为主要内容,以满足个体和社会的世俗性需要为主要目的,以大众化为主要发展方向,以理性启蒙为主要理念的教育。现代教育的基本精神就是科学主义、功利主义和客观主义。”^②

最终走向僵化的现代教育是科技理性的产物。在后现代思潮的冲击下,由科学性、世俗性、普及性支撑起来的这座大厦正在渐渐倾倒。从根底上摧毁它的应该归功于后现代的价值观与知识观。后现代主义者“破除了主—客二分法,摧毁了一方胜过另一方的权威地位,中断了同主体范畴相联系的独断权力关系,并由此消除了其隐藏的层系(等级系统)”^③,用和谐关系取代人与自然、人与人的对立关系,为确立起教育的内在价值奠定了理论的基础;后现代知识的文化性、境域性、价值性对科学知识客观性、普遍性、中立性的否定凸显了教育的人文精神危机、社会价值危机和教育机会均等的危机,为全球范围的教育重建提供了契机。

有趣的是,西方世界用了几十年所悟出的后现代思想,从某种程度上说,在我国的古代哲学和教育中早已存在。美国后现代研究中心主任大卫·格里芬(Griffin, D. R.)说,“中国可以通过了解西方世界所做的错事,来避免现代化带来的影响,这样做的话,中国实际上是‘后现代化’了”^④。如果大卫·格里芬了解中国传统文化及其思维方式的话,也许对中国的“后现代化”就会有多一层的理解了。

我国当前的教育改革发轫于1985年5月的《中共中央关于教育体制改革的决定》。之后,1993年2月发布《中国教育改革和发展纲要》,1999年1

① 众所周知,“现代教育”是一个多义词,对其内涵的理解见仁见智。本研究中的“现代教育”特指19世纪末建立起来的,与工业化时代、科学知识型相适应的,具有浓厚科学理性色彩的教育理论与实践。

② 石中英. 知识转型与教育改革 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 113.

③ 波林·罗斯诺. 后现代主义与社会科学 [M]. 张国清, 译. 上海: 上海译文出版社, 1998: 71.

④ 张昌波. 从西方后现代主义思潮看我国教育的价值取向 [J]. 教书育人, 2003 (2): 7-8.

月国务院批转《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，1999 年 6 月发布《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，2001 年 5 月发布《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，2001 年 7 月发布《基础教育课程改革纲要（试行）》。这一系列的教育改革法令昭示着二十多年来我国政府推进素质教育的决心和不懈的努力。其中，《基础教育课程改革纲要（试行）》的发布标志着我国的教育改革进入突破性的阶段，提出了“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”，“改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能”，“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”等课程改革的具体目标，素质教育理念通过学生为本、终身教育、全面发展、可持续发展、完整的人、价值追求、科学精神、人文关怀、意义世界、师生互动、教育生活化等基本语汇在课程标准中更是得到了具体化，并成为指导课程实施的理念与要求。上述课程目标与教育理念表达了对学生非理性意义与精神世界的极大关注，也预示着教育世界正在走出科学认知独霸的境地，开始吸纳中国传统文化智慧与思维能力的优势，成为学生体验生命、生成意义、提升境界的美好家园。

第二节 体悟教育研究的旨趣

一、体悟教育研究的理论旨趣

（一）肯定悟性认识理路，辨析“体悟”一词的含义，阐明其所具有的教育意义

体悟是中国传统智慧和思维能力的优势所在，它融汇本能与认知、情意与理智、知识与精神、实在与意义，为中国的智慧境界提供了无限奇妙的升华通道。中国传统哲学以社会为起点，以人为中心，立足社会，而后及于自然，借着悟性思维的微妙，实现了天、地、人的贯通。中国先哲在人与人、人与自然、自然与社会和谐生存的状态中，穷天地以期与我并生，究万物以期与我为一，循“理”悟“虚”，形成了非理性色彩的悟性认识理路。《老子》一书指出“道可道，非常道；名可名，非常名”的同时，提出“为道日

损”“涤除玄览”“致虚极”等重视体悟的直觉主义原则；《易传》则从儒家的思路阐述了“书不尽言，言不尽意”的认识命题。《人间世》中庄子曾借仲尼之口谈论心斋：“一若志，无听之以耳，而听之以心，无听之以心，而听之以气。耳止于听，心止于符；气也者，虚而待物者也，唯道集虚。虚者心斋也。”中国社会科学院研究员庞朴对之注解道，“这里所谓的听之以耳和耳止于听，是感性认识。听之以心和心止于符，是理性认识。而听之以气的意思，则是以全体身心、整个肉体与灵魂去感应对象的整体，即悟性认识”^①。

中国哲学对认识对象非理性的把握，对体悟、直觉的偏爱在春秋战国之际已渗入私学，形成了颜回曾为之感叹的“瞻之在前，忽之在后”，使弟子“欲罢不能”的教育艺术。

鸦片战争之后，在西方科技理性血与火的涤荡下，我国传统智慧的优势被湮没了。今天将悟性认识提到素质教育的前台，阐明其教育学的理论意蕴，凸显其精神教育的价值，既回应了当前世界教育对内在价值、意义世界的呼唤，也足以为现有的教育理论与实践拓展出一个新的视角和思域，为当前的教育改革提供一种新的教育意识。

（二）揭示个体文化生命的深层机理及其生成过程，探寻文化的生命意义、提升和开拓成长者精神境界的新思路和新渠道

人是自然生命与文化生命的复合体。从自然生命的性质看，人是未特性化的动物，需要文化生命补偿其未完成性所带来的生存缺陷。因此，从种族意义上说，人之为人在于人类自己创生性的活动，在于对自我的无限超越——通过与对象建立关联，在本质力量对象化的活动中确证自己并同时改造自己、超越自己。从个体意义上看，人之成人则是一个教育的过程——通过接受教育生成并提升文化生命。

文化生命是人的内部精神世界，不是知识技能的累积和叠加。因此，教育不只是传递文化的过程，更是营建个体精神世界的过程，是个体文化生命不断超越的过程。“认识外部世界依靠理性，而认识内心世界（把握人自身），却离不开体悟、体验和直觉。”^② 体悟教育研究就是指向这种教育深层追求的一种探寻和努力。

① 庞朴. 相马之相 [C]. // 庞朴. 当代学者自选文库：庞朴卷. 合肥：安徽教育出版社，1999：405-430.

② 胡德海. 教育学原理 [M]. 兰州：甘肃教育出版社，1998：17.