

中学生国学夏令营 10 届选粹

# 国学传承记

主编：方军燕 刘晨元



中國華僑出版社

# 国学传承记

中國華僑出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

国学传承记/方军燕 刘晨元主编. —北京:中国华侨出版社,2009.8

ISBN 978-7-5113-0050-8

I. 国…… II. 方…… III. 国学—中国—文集 IV. Z126.27-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第132495号

## ● 国学传承记

---

主 编/方军燕 刘晨元

责任编辑/文 喆

责任校对/钱志刚

经 销/新华书店

开 本/710×1000毫米 1/16开

印 张/17

字 数/296

印 刷/北京市书林印刷有限公司

版 次/2009年10月第1版 2009年10月第1次印刷

书 号/ISBN 978-7-5113-0050-8

定 价/30.00元

---

中国华侨出版社 北京市安定路20号院 邮编 100029

网 址 [www.oveaschin.com](http://www.oveaschin.com)

发行部:(010)64443051 传真:(010)64443051

## 序(为《国学传承记》作)

1997年,北京师范大学第二附属中学在学生中组织国学社,学生自愿参加,学习《论语》等文化经典;并在校门口立语录牌,每日抄录一段《论语》语录,要求全校师生都熟读背诵。这一活动得到中国教育学会高中教育专业委员会和台湾素书楼文教基金会的支持,逐步在全国推广。1998年开始,这两个单位共同主办,每年在内地举办一次有海峡两岸中学生参加的国学夏令营,并于2000年开始在香港举办内地中学校长、教师参加的中华传统文化研修会。从那时起,到2008年,11年间共举行了十届学生夏令营及八届教师研修会(2003年因非典疫情停办一期),先后在北京、临汾、常州、西安、成都、乌鲁木齐、济南、长沙、广州、南京举办,每届由一所学校承办。活动内容有文化讲座、地域文化介绍和体验,以及各校国学社活动情况和经验的交流。

我曾参加过国学夏令营的部分活动,又读了部分材料,感到这个夏令营的活动有一些特点:

务实,执著于国学的传承。他们起步于国学热大潮兴起之前,在多少还感寂寞的环境下,执著地坚持,默默地耕耘;不事宣扬,不务虚名;一切都落实于国学的传承和学生的成长。

有明确的指导思想,对国学传承有较清楚的认识。整个活动,以“读《论语》,学做人”为主题,同时又兼及国学各方面的丰富内容。学生国学社的活动内容丰富多彩,涵盖史学、文学、书法、古乐、武术等各个方面,活动形式活泼多样,背诵、读书、研讨、演说、自编自演文艺节目等等。夏令营既有国学基本知识、思想的讲座,每届又都安排所在地地域文化的介绍和参观体验,使学生能受到比较全面的国学熏陶。

持之以恒,稳步发展。这样一项活动,坚持办了十届,是不容易的。能做到这一点,在于不急功近利,脚踏实地地坚持。在坚持中得到发展,从开始只有海峡两岸的几所学校参加,逐步发展到两岸四地20余所学校参加,规模逐渐扩大。这种发展虽不快,却扎实不虚。

十届,或许可以算是一个阶段。回顾这十届,高中教育专业委员会编了这一本书,选编了历届夏令营的部分材料,从一个角度反映了夏令营十年走过的轨迹。我想,这对于今后继续前进,对于关心和致力于国学推广、传承的朋友们,都会是有益的。因此把这些想法写下来,权作本书的序。

钱逊

2009年6月7日

钱逊 1933 年 10 月出生,祖籍江苏无锡。

1952 年毕业于清华大学历史系。1995 年~1999 年任清华大学思想文化研究所所长。现兼任中华孔子学会副会长,国际儒学联合会、中华炎黄文化研究会理事。

清华大学研究员,主要研究方向:先秦儒学、中国古代人生哲学。著有《论语浅解》、《先秦儒学》、《中国古代人生哲学》、《中国传统道德》(全书副主编,《理论卷》主编)、《推陈出新——传统文化在现代的发展》、《儒学圣典——〈论语〉》及论文若干篇。

# 目 录

## (一)

1998·北京

|                     |         |
|---------------------|---------|
| 做一个堂堂正正的中国人 .....   | 钱胡美琦(1) |
| 继承民族传统,构筑文化底蕴 ..... | 刘秀莹(2)  |
| 讲《论语》,谈人生 .....     | 钱胡美琦(3) |
| 中华文化的世界历史性意义 .....  | 严绍璁(12) |
| 何谓“国学” .....        | 辛意云(26) |
| 西方哲学与中国儒学 .....     | 阎啸平(29) |
| 中华文化让我们走在一起 .....   | 林福智(32) |

## (二)

1999·临汾

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| 尧都和尧文化 .....       | 王春元(33)       |
| 帝尧与平阳 .....        | 乔忠延(41)       |
| 尧舜禹与禅让 .....       | 秦照芬(51)       |
| 99 国学夏令营心得交流 ..... | 台湾建国中学师生等(57) |

## (三)

2000·常州

|                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 吴文化源远流长,太湖边人才辈出 ..... | 丁浩生(67)     |
| 吴文化概念和特点 .....        | 高燮初(68)     |
| 吴文化研究 .....           | 张永初 张金海(72) |

## (四)

2001·西安

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| 千年古都逢国学盛会 八方来宾溯华夏源头 ..... | 边团结(75) |
| 古代西安的历史与文化 .....          | 赵世超(77) |
| 长安书画源远流长 .....            | 钟明善(83) |
| 秦始皇、武则天、杨贵妃 .....         | 赵文润(87) |
| 汉唐何以为大 .....              | 辛意云(93) |
| 汉唐时期长安与西方文化的交流 .....      | 肖正宏(98) |

(五)

2002·成都

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| 寻巴蜀文化 学国学精华 悟做人真谛 ..... | 王志坚(105) |
| 仁——中国情也 .....           | 辛意云(107) |
| 谈巴蜀文化 .....             | 马德富(112) |
| 巴蜀文化概论 .....            | 谭继和(120) |
| 亲临天府之国,感受巴蜀文化 .....     | 厉益森(134) |

(六)

2004·乌鲁木齐

|                   |          |
|-------------------|----------|
| 神奇的地土 不朽的文明 ..... | 唐晋贵(135) |
| 儒家与做人 .....       | 钱 逊(136) |
| 新疆自然和人文 .....     | 董 林(138) |
| 难忘我们的西域之旅 .....   | 吴景政(140) |

(七)

2005·济南

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| 与圣贤为友,与国学同行 .....       | 厉益森(142)     |
| 彰显民族文化底蕴 构筑校园文化特色 ..... | 刘 堃(144)     |
| 东方的文化圣地——孔庙、孔府和孔林 ..... | 孔德立(149)     |
| 泰山是个大天坛 .....           | 魏 健(151)     |
| 寻华夏文明之根,探齐鲁文化之源 .....   | 山东省实验中学(153) |
| 愿国学之花开遍中华大地 .....       | 方军燕(156)     |

(八)

2006·长沙

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 芙蓉国里尽朝晖 .....               | 常力源(157)  |
| 湖湘文化——中华文化的一枝奇葩 .....       | 许云昭(158)  |
| 湖湘文化国学夏令营结营仪式营员代表发言摘要 ..... | 朱茂欣等(160) |
| 2006 湖湘文化国学夏令营体验 .....      | 谭 笑(165)  |

(九)

2007·广州

|                     |          |
|---------------------|----------|
| 弘扬人文精神,培育优秀人才 ..... | 吴颖民(167) |
| 岭南文化与时代精神(提纲) ..... | 李宗桂(169) |
| 国学热中的冷思考 .....      | 杜华平(172) |

(十)

2008·南京

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| 发扬国学传统,感悟金陵文化 .....      | 吴昌顺(177) |
| 金陵文化的特色 .....            | 陈书录(179) |
| 望江南——想象江南的几个维度(提纲) ..... | 程章灿(187) |

国学社活动简介暨总结

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 北师大二附中国学社活动总结 .....     | (193) |
| 北京四中国学社活动总结 .....       | (195) |
| 北京十二中国学社活动总结 .....      | (197) |
| 北京私立汇佳学校国学社活动总结 .....   | (199) |
| 山东省实验中学国学社活动总结 .....    | (204) |
| 乌鲁木齐市第一中学国学社活动总结 .....  | (206) |
| 南京师大附中国学社活动总结 .....     | (208) |
| 江苏省常州高级中学国学社活动总结 .....  | (212) |
| 湖南师大附中国学社活动总结 .....     | (215) |
| 陕西师大附中国学社活动总结 .....     | (217) |
| 山西省曲沃中学国学社活动总结 .....    | (221) |
| 成都七中国学社活动总结 .....       | (223) |
| 华南师大附中国学社活动总结 .....     | (227) |
| 浙江省北仑中学国学社活动总结 .....    | (229) |
| 山西汾西一中国学社活动总结 .....     | (231) |
| 香港新亚中学国学社活动总结 .....     | (235) |
| 香港乐善堂余近卿中学国学社活动总结 ..... | (240) |

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 澳门濠江中学国学社活动总结 ..... | (242) |
| 台湾建国中学国学社概况 .....   | (245) |
| 台湾建国中学国学社活动总结 ..... | (246) |
| 台湾北一女中国学社概况 .....   | (247) |
| 台湾北一女中国学社活动总结 ..... | (248) |
| 台湾南山中学国学社活动总结 ..... | (250) |

## 附 录

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 钱穆先生传略 .....                | (251) |
| 钱穆主要学术著作简介 .....            | (255) |
| 第一届至第十届参加过国学夏令营的成员校名单 ..... | (261) |

## 编后语

|           |       |
|-----------|-------|
| 编后语 ..... | (262) |
|-----------|-------|

## 做一个堂堂正正的中国人

台湾素书楼文教基金会 钱胡美琦

我本来没有准备讲话，昨天晚上刘理事长对我说今天我也应该说几句话，我只好客遵主命。我代表台湾来参加这次国学夏令营的教师和同学说几句话。可以说这次来北京参加国学夏令营我们心里充满了感慨。尤其是我，没有想到在我有生之年会有机会回到大陆来为年轻人尽一点力。我心里的感触，不是你们所能想象的。

一年来，我跟刘理事长、林校长，及大陆其他校长先生们接触，为这次国学夏令营商讨一些事项时，我心里总是充满了紧张，因为我很希望这次事情能够顺利，希望我们能为年轻人的未来做一点有意义的事。深入研究国学，我不够这个条件。国学包括的范围非常广，将来你们升入大学，可以继续研究。可是我们都是中国人，我们怎样做一个中国人，做一个像样的中国人，做一个让人尊敬的中国人，这是我们每个人的责任。并不是一定要读中学、大学才考虑这个问题。事实上你生下来注定就是一个中国人，生在中国的天地之间，就是一个字都不认识，也应该做一个像样的中国人。宋朝陆象山先生曾说：“尧、舜曾读何书来？若某则不识一个字，也须还我堂堂地做个人。”堂堂的中国人，是怎样的人？你们参加国学夏令营，我很希望你们也从这一个角度来想一想，我们该怎样做一个像样的中国人，这是人生的基本问题。无论知识高低，无论哪一行业，都要做一个人家能尊重的中国人，这是我们每一个人的责任。我们台湾素书楼文教基金会，这次能追随大陆高级中学校长委员会的理事长、常务理事、各位理事们之后，来大陆为年轻人举办这次国学夏令营，感到非常高兴，也非常荣幸。

这次参加夏令营的台湾同学都是第一次来大陆，又有远自四川来的，从山西来的，我很希望同学们能主动地多做交流。我国有十三亿人口，中学生大概有两亿，能来参加这次国学夏令营的同学实在太少了。希望你们能把这次心得带回给你们的同学，让他们也能分享你们的感受，这就很有意义了。我只说到这里。

我谨代表台湾来的老师同学谢谢刘理事长，特别要谢谢二附中所有的先生，他们为这次举办夏令营付出很大的精力。也谢谢二附中国学社同学的协助。最后祝福这次夏令营一切顺利。

## 继承民族传统 构筑文化底蕴

全国高级中学校长委员会理事长 刘秀莹

本届中学生国学夏令营是在国学大师钱穆夫人钱胡美琦教授的倡导和大力支持下,由北京师大二附中承办,钱胡美琦教授为举办这次夏令营做了大量的工作,二附中教职工为办好这次夏令营,暑假没有休息,做了多方面的准备工作,让我们对钱胡美琦教授、二附中的教师们致以深切的谢意!

我们组织国学夏令营的目的是:

一、中华民族光辉的历史、灿烂的文化必须有人继承发扬。

我们的祖国素以礼仪之邦、文明古国著称于世,中华民族的传统文化为人类文明作出了非凡的贡献。中华民族有这样珍贵的文化遗产,炎黄子孙都有责任传承。今日的中国是历史中国的发展,从孔夫子到孙中山以至现在,我们都应当给以总结,继承发扬这一份珍贵的遗产。

二、作为一个中学生,你们是21世纪振兴中华的骨干力量。迎接世界各国的挑战,要使中华民族屹立于世界民族之林,责任更重地落在青年学生身上。

你们在学校学习,学习自然科学知识,学习社会科学知识,学习文化,但最重要的是学会做人,再学会思维,然后才是学习各科的专业知识。

如何学会做人,如何学会思维,不是从某种具体的知识而来,而在于构成自己的文化底蕴。这种文化底蕴,在人的身上,作为价值观念、思维方式,渗透在人的信仰、情感、性格、意志、学识和气质之中。也就是说,文化底蕴是构成一个人文化素质的根基。一个人的文化底蕴是否充足,表现在文化素质上就有高下文野之分。

你们要造就自己,使自己成为“大器”,无论你将来从事什么具体专业,要成为国家栋梁之材、骨干之材、有用之材,从青少年时代就应该继承中华民族的优秀传统文化美德。要继承,首先要学习,汲取我国优秀文化的精华来充实、构筑自己,使自己有高尚的品德,坚强的意志,以天下为己任,同人民共呼吸。在学生时代,具有充足丰富的文化底蕴,提高全面素养,将来才能承担振兴中华的重任。

这就是我们举办这次夏令营的目的。

短短的七天中,同学们要参观长城、故宫、颐和园等名胜古迹,这是伟大的中华民族传统文化的代表,这次参观,不同于一般的游览,我们要从中汲取营养,来充实自己,提高自己。同学们来自祖国各地,我们听了专家教授的报告以后,还可以互相交流,赛对联赛诗,可以使大家一展自己的才华。互相学习,建立友谊。

我希望也祝愿这次夏令营能使大家有收获,胜利成功!

## 讲《论语》，谈人生

台湾素书楼文教基金会 钱胡美琦

今天是由我们台湾来的代表们主持会议，我希望轻松一点，所以我只是作一个简单的谈话。下面请辛意云老师讲。他有二十几年办国学社的经验，给各位同学作一个学术性的讲演。下面还有阎啸平教授演讲及刘义胜老师主持讨论。今天上午是台湾几位老师的分工合作。

三年前我向二附中林校长提议成立一个国学社，二附中很快地成立了。那时，我和林校长是第一次见面，但我们好像一见面就很投缘，很谈得来，第一次谈话就谈到了正式的主题。可是我当时没想到，“国学”两字在海峡两岸分隔了几十年后，有了隔阂。在台湾如果我们说，我们来成立一个国学社吧，这好像不需要再加解释，大家可以了解。后来我跟二附中国学社同学的接触中，我发现他们有疑问。这是我开始没想到的，是我的一个疏忽。所以今天我就自己所知作个小小的补充。

当时我提议第一本读《论语》。我想同学们由此可以有一个学习的路向。我当时跟二附中国学社的同学约定说，今年我们读《论语》，你们各位去读，我回去也再用功读《论语》，一年以后，我们来交换心得或者作一个简单的报告。一年之后，我倒是守约地来和二附中国学社的同学见面了，他们有好多位同学，每个人都写了篇报告，而且每个人报告了他的心得。我自己很惭愧，因为那一年我实在忙，为了钱穆先生全集的出版，每天忙到四、五点钟才睡觉，几乎一年都是这样，所以身体也很不好，没能在来之前做一个完整的准备。但是我听了各位同学的讲话，然后我把各位同学的论文带回台湾，仔细看了一遍，又复印几份给我们素书楼文教基金会的董事，也给了一些我比较熟的，在大学教书的朋友。我对朋友说，我们不谈内容，只谈这件事情的经过。我提议成立一个国学社，二附中四个月后就成立了。这是一件令我们在台湾教书的先生非常感动的事。一年之后，我去北京再跟二附中国学社的同学见面，他们居然有那么多位同学写了报告，并且当场发表自己的看法，这又是我们在台湾很难做到的事。朋友们也同意我这个想法。那一次因时间的限制，听了各位同学报告，我没有跟各位同学再见面，说一说我的感想。这次来，我想我应该对这事作一补充。另外有一点，我当时只举出《论语》为第一本应读书，并不是说研究国学只应该读《论语》。今天我对此也要作一点补充。

我先谈一谈什么叫“国学”。这个问题其实很大。从学术性方面来说，我们

讲中国的学问都可以包括在内,这是极深的学问了,是专家学者所讲,不是我能谈的。国学这个名词可能只是中国有的,这是因为西方的学问传到中国来之后,才有所谓“国学”跟“西学”相对立,其他国家可能不太强调这样的名词,不是说他们没有国学。中国学术除了经史子集外,还包括有各种专门学问。这是你们各位同学将来进了大学、进了研究所之后,有专门研究的教授分别给你们讲解的。但我觉得我们讲国学,也可以从另一个角度来看。我们可以从做人来讲,为什么你是一个中国人,中国人跟外国人有什么不同?从做人的方面来看,这也是国学的影晌。

讲到这里,我顺便讲一个小故事。就在这次我到北京来的前两个礼拜,有一位老朋友,她的先生是钱穆先生70年前的学生,这位太太是台大国文系的教授,多年前退休了,移民美国。在我来北京前,她从美国回台湾。她来看我,问我最近忙什么,我说要去北京,就讲起我们这次的国学夏令营。于是她讲了一件教书的故事。她是国文系的老教授,开了好多年“国学概论”一课,台大学生也会问她“国学”到底包括些什么学问?当时学生意见也很多。她想用一简单的方法给他们讲清楚。有一次上课她跟同学讲:“你们问我‘国学’包括些什么?我不想引经据典地讲,我只简单地讲两点。”她说:“一杯白水,我们看它很平常,也觉得它很平常,可是如果这个世界上没有水,你们想想看人类怎么生存?一块黄土地,不如高楼大厦大马路像样,如果把黄土弄到身上,你还会觉得讨厌,你要去拍掉它。可是你们想一想,我们所有维持人类生存的东西,都要靠这黄土地,植物要靠地生长,动物、人类也一样要靠这黄土地生存。你们问什么是‘国学’?我就用两句话来概括:中国的国学就等于水和土地,没有它中国人不能生存。”我说:“你这个话很有意思,我这次去北京,就把这两句话带给各位同学。”我不知道你们各位同学同意不同意她的看法,我是同意的。国学可以是那么平淡,然而绝不能缺少。因为,你生在中国的这个天地中,喝中国的水,生长在中国的土地上,那么,你就跟外国人有所不同。国学从学术性的方面一时很难讲明白,因为经、史、子、集是一套大的学问。但是我们从另一个方面讲做人,这更是一种基本的学问。

我提议成立国学社,希望各中学里来成立国学社,研究国学,我们应该注重从做人的方面来看。今天我不是作学术性的讲演,我只是把我想到的一些我觉得有意义的提供给各位同学而已。你们觉得我的话有意思,就照我的话去思考一番。假如你不同意我的说法,没有关系,各人有各人的意见。你可以不同意我的话,可是我也请你记住,也许在以后你慢慢成长的过程中,再回想到今天我所讲的话,你也许会觉得有一点意义,那对你也有帮助。所以我绝不是说我今天在这讲的话都要你们觉得我讲得很对,很有意义,都要记住。不是的,我不是在讲

演,我在聊天,跟你们随便谈谈,谈谈我的想法。我对国学的说法很简单,我就补充到这。

至于成立了国学社,我说希望大家先读《论语》。我为什么特别最先举出《论语》这本书来呢?我是学教育的,我研究中国教育史,我所以特别先举出《论语》来,因为《论语》是中国自古以来,做一个知识分子,做一个读书人,第一本人人必须读的书。过去西方人人必读的一本书是《圣经》,而我们中国人人必读的是《论语》。这个话也许今天的青年就不太肯接受了。他觉得为什么你读,我就非读不可。为什么人人都要读这本书?我已对你们讲了,我是讲我的认识,介绍给你们,你信,就照我的话去想一想。不信,把它放在脑海里留着以后慢慢再说。我只是告诉你,从前做一个知识分子,一个读书人,是必须要先读《论语》的。在汉代,《论语》是属于小学部分,到大学是读“五经”,启蒙阶段的时候是先读《论语》。在汉朝时,有三部书是给小学读的。一部是《论语》,一部是《尔雅》,一部是《孝经》,你们听了书名,就应该了解。《尔雅》是一本字典,我们不去讲它。《孝经》和《论语》不是讲做人的吗?你读了《论语》,也许你没读《孝经》,它就是讲做人的道理。你在家怎么做个子弟,你在社会中怎么做个人,都是讲做人。那么这《论语》是人人必读书,在古代是这个样子。可是并不是说,从汉朝起一路下来,儒家思想都是受中国人器重,并不是这样的。东汉以后,佛教跑进中国来,儒家思想就“落”下去了,中国社会上佛教、道家的思想起来了。佛教的思想盛,道家的思想也盛,儒家的思想轮到第三位。经过了一个很长的时间,从东汉起,经魏、晋、南北朝、隋、唐一直到宋朝起来后,才再是儒家思想复兴的时候。你们各位同学都知道宋明理学,所谓新的儒家思想起来了。为什么叫理学家的思想是新儒家思想?因为经过了这样长的时间,佛家的思想、道家的思想及儒家的思想融会了,但以儒家的思想为主。到宋代朱子起来,把《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》定为“四书”。《大学》、《中庸》是《礼记》里面的两篇文章。孔子《论语》在汉朝时起是人人必读书。《孟子》并不是一本人人必读书,要到宋朝朱子定为“四书”之后,宋、元、明、清政府考试必考“四书”,于是《孟子》也成为人人必读的书了。这之间是有变化的。那么我们从这里面可以了解到:我们选《论语》作为一本人人必读书,就是看重儒家的思想,为什么?这里头总有一个道理,因为儒家的思想看重做人。人类从原始社会进步到人文社会,没有一个伟大的做人思想体系,是团结不成一个社会的。所以我上一次曾经跟同学讲过,我们应该“活读”《论语》,重要的原因就在这里。宋朝把“四书”定为人人必读书,读书人要经过考试,考试虽然考“四书”、“五经”,到了后来“四书”是决定录取的关键,一定要以“四书”的成绩决定你的去留。为什么古代有这样一个演变,不是值得我们思考的吗?

现在我介绍一篇钱穆先生的文章,1967年台湾“中国文化复兴运动”时,有人问他,我们作为一个中国人,该读什么书?他为这问题思考了以后,写了一篇文章,题名《复兴中华文化人人必读的几部书》,他举出了《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》、《老子》、《庄子》、《六祖禅经》、《近思录》、《传习录》九本。朱子起来定“四书”,这里头有一个很大的意义是我们该注意的。汉朝时,讲儒家思想,把周公、孔子联系起来讲。宋朝朱子定了“四书”以后,讲儒家思想不讲周、孔,而讲孔、孟。这个转变是我们极该注意的一件事。因为讲周、孔,通常偏重讲政治。中国人看重孔子,把孔子尊成圣人之后,好像不重视孔子以前的一切文化,其实不是这个意思。因为孔子是集大成者,在中国学术思想史上两个人是集大成者。所谓集大成,就是能够把过去好的文化思想收集起来,融会贯通。孔子是古代集大成者,宋代朱子是后世的集大成者。因为有了春秋以前两千多年的历史,才能产生出孔子这样的伟人。孔子集古代大圣大贤的精华,再传给我们后来的人。古代讲周、孔,偏重讲政治。到了宋朝时,儒家思想重要讲孔、孟,这不同了,从看重政治转到看重教育,这是一个大进步。过去的历史一代代传下来,尽管有动乱,还是一个中国,这种历史文化的发展怕在世界史上不太有的。我们能够这样,是因看重孔、孟了,孔、孟讲做人的道理。你们各位同学对《大学》很熟悉吗?《大学》这篇文章不是已经讲了,“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本。”这是一个极为平等的观念。现在的人不是要讲民主平等吗?这不是一个最平等的观念吗?你做到了皇帝,也要像普通人一样要讲修身。为什么要讲修身?这是做人嘛,你自己都不能做一个像样的人,怎么来管天下事。你作为一个政治人物是来管理众人的事,那么假如你不是一个好人,大家为什么要受你管呢?所以政治上的人物也要讲修身,至少先要修身以后才能谈治国平天下。宋朝之后讲孔孟,它转到教育上来,应该是一个很大的进步。教育的地位已经高于政治了。这是一个很大的转变,而且是文化上极为重要的转变。所以我们要讲儒家思想应该注意到这一转变。

我们刚才讲的所谓人人必读的书。这样讲下来,你就可以了解钱先生不是从纯学术性研究经史子集的这个观点来选出中国人必读书,认识字不多或普通人,或进了中学没有机会再进大学了,喜欢读书,这样的人读的都应该是大众化的书。所以钱先生只选了九本书。《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》大家都知道是儒家思想,《庄子》、《老子》是道家思想。从来的读书人都要研究儒家思想,这是一个基础、一个本源。可是没有一个读书人不读道家思想的。《论语》里有一句话,“志于道,据于德,依于仁,游于艺。”这个“艺”字是儒家很看重的。这个字我希望你们也看重,这里面有很多意境值得理解,这对我们整个人生是很重要的。我们可以讲《庄子》的思想就是个“艺”,读书人的艺。他的《逍遥游》,让我

们的人生活泼,不拘谨,放松了。人生应该有拘谨也应该有放松。所以从来读书人没有只读儒家书,不读道家的书。不过到了魏晋南北朝隋唐以后,儒、释、道三派思想有融会。钱先生举了一本《六祖禅经》,是佛教的书。书名是《六祖禅经》,其实它不是佛教里的经书。六祖慧能,他是不识字的人,是广东人,他后来信了佛教。佛教到六祖时是一个大革命,不过不是一个流血革命,是一个自然的改革。他讲的话,他的故事,是他的弟子帮他记下来的,所以非常的浅,不是一部经书,是他一生感悟的过程。这部《六祖禅经》也是一部人人应读的书。《近思录》和《传习录》这是理学家的书。《近思录》是朱子编的,他把北宋理学家周濂溪、程明道、程伊川、张横渠四位的话分类編集。到清朝江永又把朱子的话逐条注在《近思录》之下,于是《近思录》就是五位理学家讲话的一本选本,宋朝理学大体也就在这里了。但是后来理学发展到了明朝以后,出了王阳明先生,那是一位大学者。但他说他讲的道理不读书的人也能懂。我们讲理学家里有两派,程朱、陆王的思想平等的举出了。

钱先生举这九本书,也因为这九本书都是一条一条的,不是大篇的,不是一本书从头到尾讲一个大理论,所以我们读起来也很省力。你读一条,这条你喜欢你就读。假如这一条你一读,不喜欢,或者你看不懂,跳过去好了,没关系,这九本书都可以这样一条一条读的。读起来比较容易,也轻松。

在这我想补充几句话。读中国书与读西方书有一个不同的地方,是我们应该注意的。西方哲学家喜欢讲一个大理论,然后他有个结论,曲曲折折一大篇。读中国书,不能用同样的方法,否则你会感到很困难。譬如,《论语》“学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎?”这章只有三句话。可是这三句话你读了,过几年你进了大学再读,你的感受就不同。等你大学毕业,走进社会,再读,感受又不同。等你老了更不同。这就是说你读一次再加上你的人生经历,你就有不同的感受。所以,事先没有结论的。你说,现在老师叫我读《论语》,这一条为什么老师不讲结论。老师不能讲结论,因为他也不知道你的想法是怎么样的。他只能给你一个提示。你读这条时,你有没有感觉到孔子多么客气。他在二千五百多年前,并没有说你应该读什么书,你该怎么读,他并不是给你一个命令。他是用一个问句,很客气地问:“你如果学而时习之,时时刻刻用功学习,你心里是不是很高兴啊?假如你的学问有了进步,人家知道了你之后,远地的人慕你的名来看你的时候,你快乐不快乐呢?”它都是一个问句,这个答案在哪里呢?在你自己心里,要你先知了再做,所以中国人很看重“行”。“知”与“行”不能分开的。你不能够光说我知道了,这就够了。你知道了就要去做。但是这种做后感受不一定能很具体表现出来。你心里快不快乐?这个“乐”与“悦”有不同的境界。你要到了一定的年龄,才可能会有人从远

处慕你名而来。今天你做一个学生,读了这本书觉得很快乐,但是没有人慕名而来,你觉得孔子讲得不对,这是你没有读通孔子的书。“人不知而不愠,不亦君子乎!”这是更高的人生境界了,我想这一定要等到中年以后才有可能吧!你不能把这三句话倒过来,而这也并没有一个答案。如果你学而时习之,一辈子都没通,没有懂该怎么学,根本就没有人会慕你名而来。所以这不能先有答案的,要靠你自己“知”了之后怎么去“行”。

孔子的书中有几个字是该特别看重的。然后你去想。一个字是“学”,这是很重要的,你从“学”中会得到快乐。可是怎么样快乐?怎么样去学?这没有一个具体的结论。可是孔子的《论语》里都讲到了,这要你自己去善加体会,要懂得拿你的心去体会,慢慢地你懂的就多了。

我今天不是作专题讲演。我不知道各位同学对我这样的谈话能不能接受。我再举一个字来说,《论语》里讲“乐”,有这么一句话“未若贫而乐,富而好礼”。有些人要说贫苦有什么快乐,要富了才有快乐。这是需要我们仔细思考的。《论语》说“学而不思”是不行的,一定要又“学”又“思”,而思是更重要的。今天我们海峡两岸物质生活不断上升。拿水平来讲,我已16次来大陆,大陆城市的物质生活水平提升之快,是出乎我意料的。现在大陆有些人的生活甚至比我们在台湾的水平要高得多。我是指普通公教人员,不是指商人而言。这就是个对人生看法的不同。这样繁荣的城市生活你们觉得快乐吗?我们年轻时,经历八年抗日战争,那时物质生活很贫乏,可是我们相信中国有希望,所以心里很快乐。那时在学校没有电灯,晚自习只有一盏油灯。一个小小的酱油碟儿,放点油,两根灯芯,我们晚上就是这样读书的。上完晚自习,回宿舍要走一段路,我们觉得有月亮多好。到今天我一直保持爱观月的心情,所以每次到大陆来,我最喜欢的就是看天。台北人口太集中了,我总觉得像生活在水泥墙中,心里老不开心。在台北看不清楚月亮,因为街灯的亮度和月光差不多。有一年我们到大连,我们一团人一星期没出过大门,一直到最后一天,我们才坐巴士在街上绕了一圈。最快乐的是我们赶上月半的月亮。我们这些老人就坐在院中石阶上,大家不肯睡,直到两点多钟。大家唱歌,唱的是我们在中学时的歌,我已经不记得了;只能跟着哼几句,给我的感觉又像回到中学的时代,心里有说不出的快乐。我这次来时,总想问你们住在学校会不会常想看月亮?想散步?在我读初中时,正是八年抗战时期。我的学校在乡下,在江西吉安青原山,那是禅宗六祖传人的一个大道场。我们学校是国立中学,有一千多个学生住校,青原山是很有名的。因为在晚自习前,我们有一段时间是自由活动。你可看到学生三五成群在山中四处散步。杜鹃花开时,远远看去满山遍野的野杜鹃。天气仍很冷,星期假日太阳下我们拿着毯子棉被睡在花丛中,远远望去五颜六色真是潇洒。我不知你们遇到这种境