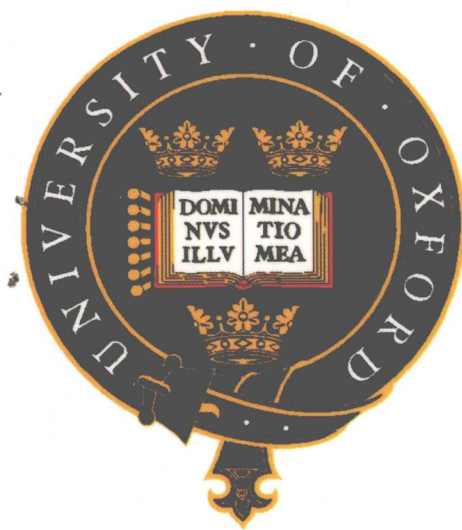


当你还在为如何培养优秀的孩子而头痛时，  
千千万万的父母正在通过本书培养杰出的孩子。

PEIYANG  
★ ★ ★ YOUCHAOJICHUANGZAOLI ★ ★ ★  
DEHAIZI

# 牛津家训 全书



培养有超级创造力的孩子

张铁成◎编著



新世界出版社  
NEW WORLD PRESS

PEIYANG  
★★★ YUCHAOJICHUANGZAOLI ★★★  
DEHAIZI

# 牛津家训 全书



---

培养有超级创造力的孩子

---

张铁成◎编著

 新世界出版社  
NEW WORLD PRESS

**图书在版编目(CIP)数据**

牛津家训全书:培养有超级创造力的孩子/张铁成编  
著. —北京:新世界出版社,2009.9

ISBN 978 - 7 - 5104 - 0535 - 8

I. 牛… II. 张… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 156832 号

**牛津家训全书:培养有超级创造力的孩子**

作 者:张铁成

责任编辑:梁小玲

责任印制:李一鸣 黄厚清

出版发行:新世界出版社

社 址:北京西城区百万庄大街 24 号(100037)

发 行 部:(010)6899 5968 (010)6899 8733(传真)

总 编 室:(010)6899 5424 (010)6832 6679(传真)

<http://www.nwp.cn>

<http://www.newworld-press.com>

版 权 部: +86 10 6899 6306

版权部电子信箱:frank@nwp.com.cn

印 刷:九洲财鑫印刷有限公司

经 销:新华书店

开 本:787 × 1092 1/16

字 数:330 千字 印张:20

版 次:2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 5104 - 0535 - 8

定 价:39.00 元

**版权所有 侵权必究**

凡购本社图书,如有缺页、倒页、脱页等印装错误,可随时退换。

客服电话:(010)6899 8638

A black and white photograph of a hand holding a flower, positioned in the upper left quadrant of the page. The hand is cupped, and the flower is in bloom, with several petals visible. The background is a light, textured surface.

# 前言

牛津大学和一串串闪光的名字紧密地联系在一起。牛津教育智慧，滋养着一代代的杰出人物。随着人们生活水平的提高，随着独生子女的增多，随着父母文化水平的提高，随着全社会对教育重视程度的增加，所有家庭对孩子的教育都前所未有的重视起来。

在牛津专家眼里父母就是工匠，孩子是一块待雕琢的璞玉，孩子能否成为美玉，很大程度上取决于父母的雕琢。英国教育学家贝纳德特·泰南说过：“每个孩子都是一个天才。给他们一个机会，他们真的能够超越他人。”家长们应当开阔自己的视野，从多方面看待孩子，挖掘孩子的才能和独特天赋，并进行科学的引导和悉心的教育。在这个世界上，没有平凡的孩子，只有平庸的父母。聪明的家长要让孩子赢在起跑线上。

爱因斯坦是个影响世界的伟大物理学家，可是在他很小的时候，他并不受欢迎，大家认为他智商低下。9岁以后，爱因斯坦才会正常说话，学习成绩也很一般，举止缓慢，不受老师和同学们的欢迎。但是，父亲却没有因此而打击小爱因斯坦，而是经常鼓励他，对他说：“我觉得你并不笨，别人会做的，你虽然做得一般，却并不比他们差多少。但是，你会做的事情，他们却一点儿都不会做。某一方面不好不说明什么，你一定在另一方面表现突出。”爱因斯坦的智力迅速发展很大程度上得益于父母的鼓励 and 爱护。

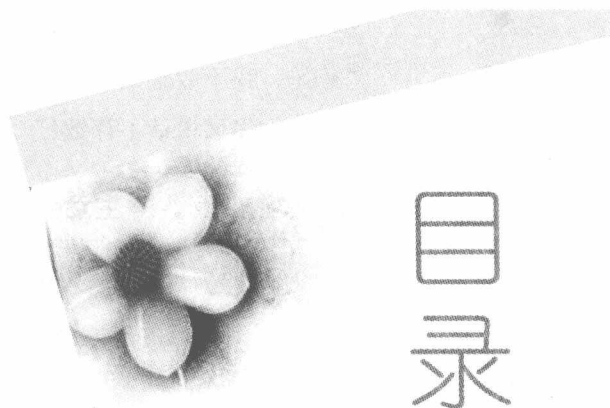
如果爱因斯坦在小时候受到父母的消极教育，不去开发他的潜能，他的父母对他失去教育的耐心，恐怕一个伟大的物理学家就不会诞生了。美国哈佛大学教授加德纳说：“每个孩子都有其不同的智能强项，而每一种智能强项的充分培育和发展都能导向成功。”这就是说，每个孩子都可以成为天才，或者说每个孩子都是潜在的天才，关键在于父母的引导和教育。

一位哲人曾经说过，10000个潜在的天才，也许最后只有一个真正成为天才，而其余的9999个潜在的天才被早早地扼杀在幼年。比如，有的孩子可能在学校或考试中表现并不出色，但在其他方面拥有过人的才能，然而他的父母或许注意不到这些，认为孩子学习成绩不好就是不聪明的表现，于是对孩子产生失望的情绪，影响了对孩子的教育。

比利时一家杂志对全国60岁以上的老人做了一次专题调查。调查的题目是：“你最后悔的是什么？”并列出了十几项生活中容易后悔的事情，供被调查者选择。调查结果表明，有63%的人后悔对子女教育不够或不当。有些父母直到多年后，才发现按照自己的模式与经验，并没有使子女成才和受益。

可见家庭教育是极其重要的，教育不当会令你后悔终生。但是如何教育好孩子并不是一件简单的事，它涉及的范围颇广，有做人，有做事，有梦想，有成长，有挫折，还有爱和感恩。教育专家周弘说过这样一句话：“没有种不好的庄稼，只有不会种庄稼的农民；没有教不好的孩子，只有不会教孩子的父母。”也许父母不是天才，但可以成为天才的父母。做父母的不可能选择孩子，但可以改变教育孩子的态度。教育孩子的态度改变了，孩子也就能成长得更好。

可以说每一个优秀孩子的成长，都凝聚着父母巨大的心血和智慧。每一次的教育都蕴含着深深的爱，仿佛一种神奇的力量，在不知不觉中激励孩子奋发向上，促进孩子对生活的方方面面进行更深层次的思考，从而获得更多的智慧、勇气和信心；还可以帮助他们挖掘潜能，开发情商，一天天完善自我，一步步走向成功。



# 目录

## 第一章 生活是知识之神，激发孩子的求知欲

---

思维的创造性始于对知识的探索/3

渴求知识才能获得知识/4

知识塑造良好的创新品质/6

在知识基础上的创造才最真实/9

重视孩子的每次提问/11

## 第二章 加强学习辅导，让学校成为孩子创新的平台

---

学习的过程是思维创新的过程/17

治愈厌学症的五疗法/18

学校教育，完整人生的必经阶段/21

创意常驻于质疑中，培养有怀疑精神的孩子/24

“我就喜欢和老师唱反调” /27

## 第三章 走好创新第一步，清除孩子的意识障碍

---

解开束缚，让创新绽放在自由的天空下/33

创新属于受到尊重的孩子/35

虚心是孩子进步的助推器/37

“妈妈，我不敢跟别人说话！”/41

“爸爸，你又说话不算数！”/43

#### 第四章 增加孩子的生活经验，让创新无限延展

生活是一切创新的载体/49

增加孩子对生活的感悟/51

短缺与创造/54

给孩子创造良好的创新环境/55

不要闭门造车，让孩子充分接触社会/58

#### 第五章 培养孩子独立行动能力，进行创新实践

李阳教子，别给孩子拥抱/65

学习对孩子的懒惰说“不”/67

让孩子拾起人生第一枚硬币/70

不要忽视洗一次碗的价值/72

每天让孩子积累1%的进步/75

#### 第六章 调动孩子的创新热情，激发创造的潜能

用孩子热情点燃创新的激情/81

从孩子的兴趣中提取创新的种子/83

不要用成绩扼杀孩子的天赋/84

一次鼓励，一股动力/88

记录孩子言行，突发奇想最珍贵/91

#### 第七章 走出思考怪圈，注重思维发散性

一场因“o”而起的诉讼/97

苏格拉底风格：启发式教学方式/99

当心孩子的从众心理/101

微笑着让孩子自己找答案/104

不要轻易否定孩子的结论/107

## 第八章 赞扬孩子的每个创造，小创意酝酿大创新

每个孩子都渴望赞扬/111

“宝贝，你的纸飞机折得真好！”/113

让孩子知错不是只有一种方法/115

“妈妈你看，风筝竟然会飞！”/117

给孩子勇气，让他大胆展示自己的作品/119

## 第九章 发挥目标作用，让孩子信守创新承诺

没有目标，创新将难以靠岸/125

才不在多，专一就行/127

你的目标不是孩子的目标/128

善于约束孩子的三分钟热度/131

引导至上，强迫只会适得其反/134

## 第十章 增加孩子紧迫感，想到它就立即实现它

紧迫感，牛津人才的制胜法/141

实践今天的创意，等到明天就凉了/143

不要高估孩子的耐性/145

适当催促，让孩子甩掉爱“拖”的习惯/147

灌输时间观念，让孩子以分秒计时/149



## 第十一章 细节决定成败，让孩子的创新在观察中起航

记事本，治愈孩子的坏记性/155

改掉孩子粗心大意的习惯/158

“微观教育法”让孩子拥有好眼力/160

智力拼图，声名显赫的细节大师/162

注意质量细节，让孩子学会精益求精/165

## 第十二章 赶走孩子的自卑，自信是创新的酿造者

父母的鼓励是孩子自信的前提/171

这些话千万不要对孩子说/173

让孩子在成功中找回自信/176

性格无优劣，别把孩子的内向当缺点/178

“妈妈，请别拿我跟他比！”/180

## 第十三章 拓展孩子的想象空间，让创新在梦想中起飞

想象力是创新永不枯竭的源泉/187

走进孩子的世界，与他一起异想天开/189

倾听，开启孩子想象之门的金钥匙/191

帮助孩子制作梦想画册/194

观察指导，做孩子创新的助手/196

## 第十四章 培养思维主动性，积极地创新永无止境

主动性，孩子创新的基石/203

被动与创新总是背道而驰的/204

让孩子学会提出问题/207

走出理解误区，用孩子的眼光看问题/210

别用“不可能”打消孩子的积极性/212

## 第十五章 培养领导型孩子，让团队实现创新价值的最大化

鼓励孩子，让他大胆地参与队长竞选/217

分享与互助，团队创新的黄金法则/219

忠诚心理，培养未来的优秀员工/222

传授交流技巧，让孩子更好地融入团队/224

沟通是扫除孩子孤僻个性的最好方式/227

## 第十六章 加强道德教育，让优秀品质为孩子的创新导航

道德教育，正确人生观的第一课/233

良好品质是创新价值的保障/235

好人终结善果，善良不会过时/238

感谢父母，感恩社会/241

让孩子理解社会，增加他的自我保护意识/243

## 第十七章 心理左右智慧，让创新在乐观的心态中萌发

让孩子充分体会创造的快乐/249

奖励是创新不可或缺的动力/251

安慰孩子，让他迅速走出失败的阴影/253

当心！别把你的消沉传染给孩子/255

化冲动为勇气，引导喜爱冒险的孩子/258

## 第十八章 知识是创新的归宿，让书籍成为孩子的终生挚友

知识，成功永不枯竭的力量/263

没有知识底蕴，创新便会暗淡无光/265

技术创新需要科学知识作指导/268



开动孩子脑筋，创新是思考的结果/269

拒绝浅尝辄止，增加孩子的学习深度/272

## 第十九章 解读孩子心理，别让坏情绪阻碍孩子的创新

如何疏导孩子的紧张情绪？/279

如何让爱发怒的孩子平静下来？/282

嫉妒是孩子成功的绊脚石/284

“我想干啥就干啥！”/287

如何培养孩子的胆量？/289

## 第二十章 创新与容量成正比，让孩子在对意见的吸收中成长

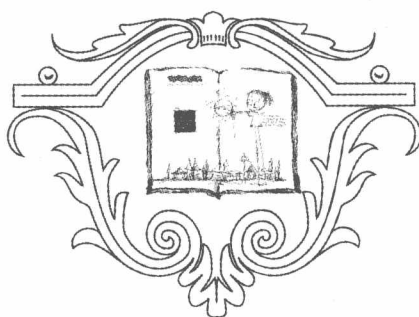
“我讨厌别人的说教！”/295

让孩子清醒对待自己的偶像/297

竞争是对孩子创新的最大激励/300

让孩子学会接受反面意见/303

注意说话技巧，用最容易接受的方式说教/305



## 第一章

# 生活是知识之神，激发孩子的求知欲

一提起创造力，不少人认为：创造力就是搞发明创造，而搞发明创造，那是成人的事，对孩子来说是高不可攀的。这完全是一种误解。实际上，“创造力”人皆有之，只要培养得当，儿童也会在活动中闪现出创造的光辉。现在是科学技术日新月异的时代，全世界关注的热点就是重视培养创造型人才。



## 思维的创造性始于对知识的探索

儿子蹦蹦跳跳地走进家门，要向爸爸报告幼儿园里的新闻，说他又学会了新东西，想在爸爸面前显示显示。

儿子打开抽屉，拿出一把还不该他用的小刀，又从冰箱里取出一只苹果，说：“爸爸，我要让您看看里头藏着什么。”“我知道苹果里面是什么。”爸爸说。“来，还是让我切给您看看吧。”他说着把苹果一切两半——一切错了。

所有人都知道，正确的切法应该是从茎部切到底部窝凹处。而儿子呢，却是把苹果横放着，拦腰切下去。然后，儿子把切好的苹果伸到了爸爸的面前，很高兴地说：“爸爸你快看，你快看，里头有颗很漂亮的星星呢。”真的，从横切面看，苹果核果然是一个清晰的五角星状。

很多人这一生不知吃过多少苹果，总是规规矩矩地按正确的切法把它们一切两半，却从未疑心过还有什么隐藏的图案尚未发现！于是，在那么一天，儿子把这消息带回家来，彻底改变了冥顽不化的爸爸。

不论是谁，第一次切“错”苹果，大凡都仅出于好奇，或由于疏忽所致。使我们深深触动的是，这深藏其中，不为人知的图案竟具有如此巨大的魅力，它先从不知什么地方传到儿子的幼儿园，接着便传给爸爸，现在又传给大家。

苹果里面就是果核，怎么会有个星星呢？大人一般都会这么想。但是孩子不同，孩子就发现了苹果里面有个星星！

为什么大人切苹果的时候，发现不到里面有个星星，而孩子切苹果的时候，却发现了呢？原因其实很简单，一个按照常规从中间切，一个不按照常规先把苹果放倒了再从中间切，同样都是从中间切，但是切出的花纹却大不一样，这个原因是很直观的。

但是为什么大人就不会把苹果放倒了再切，而孩子能够把苹果放倒了再切呢？问题就在于这属于程式化的东西，而大人们已经习惯了这种东西，有



许多规矩、许多条条框框在大人们的脑海里。在做每一件事情的时候都会首先想到应该怎么做，不应该怎么做。而孩子不同，孩子没有那么多的束缚，他们做事情就按自己的喜好，在不经意中就产生了许多新的发现。

每个大人都是由小孩成长过来的，可是我们做小孩的时候，为什么没有这样的发现呢？可能是在我们小的时候，生活条件不好，连苹果都吃不上，就更不可能发现了；也可能是我们在吃苹果的时候根本就没有切开来吃，也就不可能发现；或者在我们切苹果的时候，大人怕我们伤了手，站在一旁指导我们怎么切，使得我们在避免切破手指的同时失去了发现的机会。

也许以上说的都不是事实，就是大人们也有放倒了再从中间切苹果的，但是同样没有发现里面有星星，为什么呀？因为大人已经没有那么多的好奇心，已经没有那么敏锐的观察能力了，可能连探索知识都不愿意做了！

所以，在大人约束下孩子创造性逐步就丧失了。尤其是在我们这样一个有悠久历史文化传统的文明古国，有着太多的礼仪和规矩，这也不可以，那也不能够。我们在把孩子调教成为懂得许多礼仪规矩的小大人的时候，已经剥夺了孩子身上与生俱来的创造性了。

### 牛津家训

牛津人认为知识就是在不断疑问，不断解答的过程中来的，如果给孩子的思想加上框子，不让他们走出来，他们恐怕永远都不会有疑问吧，也就永远不会去探索知识了，创造力就更没有了。所以家长不要给孩子约束，让他们的思想自由徜徉，有疑问时，就去努力解决，知识也就有了，创造力也就永远跟着他们了。

## 渴求知识才能获得知识

英国有句谚语：“真正渴求知识的人总能获得知识。”因为对知识的渴求

是永恒的动力，且拥有无比强大的力量。

在人们渴求知识的时候才会获得的真正的知识，强行灌输的知识，有的时候是不能理解的，更不用说灵活运用了，不能用的知识，会有什么意义？

1879年3月14日，在德国南部古老的小城乌尔姆，一个婴儿来到了世上。父亲给自己的第一个儿子起名叫阿尔伯特。

早在阿尔伯特上学之前，他就遇到一件使他产生强烈求知欲的事情：父亲给了他个罗盘，指针总是在一个点附近游动，不管他怎样转，那根细细的红色磁针一直指着北边。阿尔伯特惊讶了，他张大眼睛，仔细琢磨这到底是怎么回事。小小的罗盘，里面那根按照一定规律行动的磁针，唤起了这位未来的科学家的好奇心——探索事物原委的好奇心。

上学之后，12岁的阿尔伯特，根本不懂什么叫几何，但是他被毕达哥拉斯定理的证明迷住了。一个直角三角形，两条直角边的平方相加等于斜边的平方。这个事实并不是显而易见的，可是却能证明。人的思维能证明不是显而易见的事情，这是多么奇妙！那么量一量行不行呢？不行。1000次度量不能代替一次证明，一次证明却能代替一千次度量。这又是多么不可思议。

他双手支着脑袋，一连三个星期，坐在自己的书桌前苦苦思索。最后，居然给他证明出来了。两千多年前一位哲人的定理，被他独立证明出来了。

阿尔伯特第一次体验到发现真理的快乐。他的创造才能萌发了。

在这以后，他拿到一本阿基米得几何学的课本。他从书中读到了论证得无可置疑的许多定理。那只罗盘，使他对自然和自然的规律性感到惊奇。几何，使他对人的思维，对人的思维有能力了解自然感到惊奇。好奇心，对知识的渴求，在他幼年时候还是一枝嫩芽，现在渐渐茁壮了。

他自学了高等数学，路提波德中学里的数学教师已经不是他的对手，常常被问得张口结舌。他读了康德的著作，艰深的康德哲学，学哲学的大学生们都说难懂，可是这个13岁的中学生，却津津有味地读了起来。他读了布赫纳的《力和物质》、伯恩斯坦的《自然科学通俗读本》这两部风行一时的书。物理、化学、生物学和天文学，把一个秩序井然的世界展现在他的面前。



从那时候开始，阿尔伯特就开始对这个世界凝视深思，热忱地献出自己全部的智慧，去探索它崇高、庄严、不可思议的秩序。正是对知识的不断渴求，推动着阿尔伯特·爱因斯坦坚持不懈地研究，最终对人类科学的进步做出了巨大的贡献。

## 牛津家训

牛津人不止一次地说过：孩子都充满了好奇心，他们对任何事情都感兴趣，感兴趣的同时也就会伴着疑问，解答疑问的过程就是探索知识的过程，孩子都是用这种方式来获取知识的，所以，家长对孩子的问题一定不要敷衍，要认真思考之后回答。家长的耐心，会换来孩子越来越多的好奇心，他们继续探索，知识也就会越来越多，创新的能力也会越来越强，这样对孩子的成长是绝对有好处的。

## 知识塑造良好的创新品质

知识有什么作用？英国思想家培根是这样说的：“历史使人明智；诗歌使人巧慧；数学使人精细；博物使人深沉；伦理学使人庄重；逻辑与修辞使人善辩；学问变化气质。”掌握多学科的知识，最重要的意义在于塑造出良好的创新品质和思维方式。

牛津人认为：好奇心是孩子与生俱来的，这份好奇心让孩子去探索，去创造。探索创造的过程不见得会是平坦的，会有很多困难，这个时候就要靠知识来帮助孩子，打开在创造过程中遇到的一个个结。

但是，也许对孩子来说他们的问题可能很难解决，这时候家长就要给孩子鼓励，让孩子坚持，如果孩子成功解决了问题，那么这就增加了他们的成就感，同时他们的自信心也得到了增加，以后就算孩子遇到更大的困难，他们也会坚持，因为他们已经尝试过成功的喜悦。相反的，如果孩子在遇到困