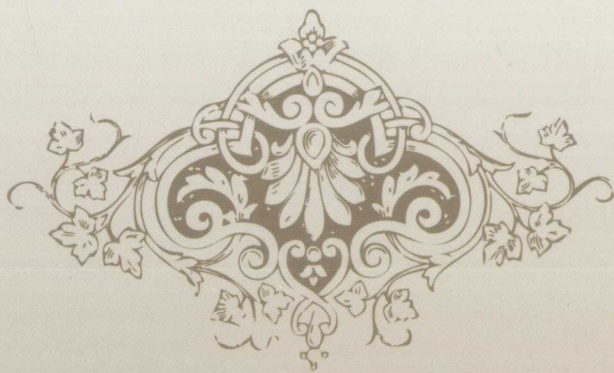




青少年科学无神论 教育的理论与实践

孙 倩 ○ 编

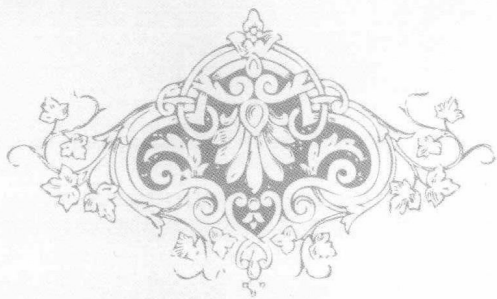


中国社会科学出版社



青少年科学无神论 教育的理论与实践

孙 倩 ○ 编



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年科学无神论教育的理论与实践/孙倩编. —北京: 中国社会科学出版社, 2009. 10

(科学无神论丛书)

ISBN 978-7-5004-8178-2

I. 青… II. 孙… III. 无神论—青少年教育—研究—中国 IV. B91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 167592 号

责任编辑 雁 声
特邀编辑 骆 珊
责任校对 曲 宁
封面设计 大鹏工作室
技术编辑 戴 宽

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450(邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 华审印刷厂 装 订 广增装订厂

版 次 2009 年 10 月第 1 版 印 次 2009 年 10 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 11.75 插 页 2

字 数 306 千字

定 价 32.00 元

目 录

第一部分 专题报告篇

- 关于在青少年中开展科学无神论教育与
研究初步调查课题报告……《关于在青少年中开展科学无神论
教育与研究》课题组(3)
- [附录] …………… (58)

第二部分 调研篇

- 当前我国学生中的鬼神迷信思潮
——河南省教育科学“十五”规划重点课题报告 …… 孙建国(71)
- 无神论教育要走进课堂
——关于青少年鬼神迷信状况调查纪实 …………… 涂建华(82)
- 中学生自杀引发校园鬼魂恐怖 …………… 李胜先(89)
- 要警惕网络文化传播中伪科学与迷信的
流毒泛滥 …………… 戴阳(98)
- 现代迷信与大学生心理健康…………… 崔景贵(105)
- 大学生党员信教问题调查…………… 李志英(113)

第三部分 认识篇

无神论教育与科教兴国·····	任继愈(125)
学习科学,破除迷信,提高素质·····	顾明远(128)
在青少年中进行科学无神论教育的必要性和 重要性·····	杜继文(131)
用科学拒绝邪教·····	杜继文(141)
科学世界观,素质教育之魂 ——两个“为什么”的警示与探讨·····	纪秩尚(149)
关于“广义世界观”访谈录·····	纪秩尚(156)
必须高度重视对青少年进行无神论 教育·····	刘保明 李申 戴长和(163)
在青少年中弘扬科学精神迫在眉睫·····	周放(174)
中小学生信教问题值得关注·····	段启明(180)
教师首先要具有科学精神·····	关欣(187)
科学无神论必须进入大学校园 ——一组有关调查和论文的述评·····	文丁(191)
在大学生中开展科学无神论教育的若干问题·····	于祺明(210)
关于在高等院校开设《科学无神论》课程的思考·····	于祺明(216)
呼吁在大学中推进科普教育·····	朱国伟(223)
大学哲学课程应增强“科学无神论”教育·····	李士菊(226)
高度重视并审慎处理大学生宗教信仰问题·····	左鹏(234)

第四部分 实践篇

积极探索在青少年中宣传科学精神的途径·····	孙倩(241)
-------------------------	---------

青少年需要科学无神论教育

——记加强和改进未成年人思想道德建设专家

座谈会…………… 求实(257)

科学世界观教育是青少年素质教育的灵魂

——“青少年科学世界观无神论教育研究”课题

总结暨专家鉴定会议纪要…………… 金巍(264)

无神论教育进入大学可能吗?

——记一次关于大学生无神论教育的

座谈会…………… 求实/整理(269)

我们不能愧对下一代

——从科学无神论读本说起…………… 严明法(277)

感受科学

——读《科学与无神论》杂志有感…………… 李松(282)

良师益友

——读《科学与无神论》杂志有感…………… 李学艳(284)

运用辩论会的形式加强对青少年学生进行无神论

教育…………… 张玉涛(287)

给孩子们传播了些什么?…………… 李靖(290)

三天以后会怎样?…………… 董晓媛(292)

要告诉孩子:世界上根本就没有鬼神…………… 刘辉(294)

开展科学无神论教育的几点思考…………… 陈坤清(297)

不要当着孩子讲“鬼话”…………… 王志军(301)

无神论教育应从解密入手

——与一个学生谈话后想到的…………… 张玉涛(305)

科学无神论宣传可以在中学课程中挖掘资源…………… 李良益(310)

质疑有助于培养中小学生的

科学精神…………… 杨永璋 王宝泉(314)

在研究性学习中进行科学无神论教育的

探索..... 贺凤美(319)

共识与研究

——《青少年科学世界观教育与研究》

课题在我校..... 翟建华(326)

超常的声称要有确凿的证据

——关于无神论教育问题与中学生的

系列对话(一)..... 秋实(329)

“摸着石头过河”,还是靠“仙人指路”?

——关于无神论教育问题与中学生的

系列对话(二)..... 何亮(334)

金鱼游不出盛它的缸

——关于无神论教育问题与中学生的

系列对话(三)..... 秋实(339)

幸福无捷径,成功靠努力

——关于无神论教育问题与中学生的

系列对话(四)..... 何亮(344)

培养坚强意志 拒绝不良影响

——中学生无神论教育课堂教学实录..... 唐燕(350)

第一部分 专题报告篇

关于在青少年中开展科学无神论教育 与研究初步调查课题报告

《关于在青少年中开展科学无神论
教育与研究》课题组

由中国无神论学会倡议，联合北京市教育科学院，并得到北京市科协和北京反邪教协会全力资助的《关于在青少年中开展科学无神论教育与研究》课题，于2003年4月正式启动，先后举办了研讨会、讲座、问卷调查、专题调查和社会调研，到2004年5月完成调研任务。有课题组11人、10所中小学教师20人参加，共提交综合报告1篇，专题报告9篇，问卷资料2700余份。

一 调研背景

课题提出的直接原因是发生在2001年1月23日的“法轮功”痴迷者天安门自焚事件，其中陈果和刘思影是两名在校就读的学生，这个严酷的事实震动了全社会，也惊醒了教育界和科学界。教育界提出了“校园拒绝邪教”的口号，科学界强化了“捍

卫科学尊严，破除愚昧迷信”的力度。科学无神论的教育与宣传被提到了必须立即进行的日程上来。

2001年，中国无神论学会召开以“科学无神论与青少年素质教育”为主题的年会，大家在青少年中应该开展科学无神论教育的问题上，达成了共识。《科学与无神论》杂志先后发表了一系列有关文章，列举了大量的事实说明，当前我国的无神论教育，在青少年中基本上是空白。包括许多老师都不知无神论是何物。客观形势要求必须进行科学无神论教育。这种教育应该是正面的，着重于保护青少年的身心健康，并有助于培养他们的科学精神和判断虚妄与真实的能力。教育界的同志特别强调，“科学世界观是青少年素质教育的灵魂”，而科学世界观必须是无神论的。数理化不能代替科学世界观的教育，政治课也不能代替这种教育。即使在科学世界观教育中，也不可遗漏或忽视无神论的内容。在当前，无神论要特别说明和论证任何超自然力量，包括“人体特异功能”和被吹嘘起来的“超人”，都是不存在的，要加以学习和识别，要引导青少年正确认识和探索种种未知领域。这样，可以更生动、更具体，也更切合生活实际地丰富科学世界观的内涵，有利于青少年的全面发展。大家还普遍认为，当前的无神论教育应该反映时代特点，必须适应国家整个教育方针的要求，为推动科教兴国战略和民主法制建设服务，这也是人才建设的组成部分，是全面提高国民素质的起点。

“科学无神论应该面向教育”是中国无神论学会的一贯主张，北京市一些热心教育事业的资深教育学者也非常赞同这一主张，而且提出了“科学世界观是素质教育之魂”、必须把无神论纳入科学世界观教育的意见。由此，中国无神论学会与教育工作者开始了良好的合作。

2002年，由资深教育工作者纪秩尚研究员和刘保明研究员

主持，由少数教育科研人员联系北京几所中小学领导和教师，组成了“青少年科学世界观教育与研究”志愿者课题组，经过多方积极争取，终于在北京市教育学会“十五”科研规划重点课题中立项。尽管这个立项的课题，没有任何经费资助，但他们依然感到是一次很大的成功。另外，课题组在申请立项过程中发现，类似的项目从未在教育领域中研究过；而要进入教育研究的领域，没有想到会有那么多的困难，这更激发了他们的责任心和紧迫感，要对这一重要问题实现“零的突破”。从2002年4月至2003年9月，课题组成员以学习与研究相结合的方式进行了六次专题研讨会，在一无研究经费、二无固定研究场所、三无图书资料的情况下，成员各尽所能，无私互助，由各学校轮流负责组织课题组的活动，为课题研究提供必要的会议场所、录像设备和工作午餐。课题组的老师和邀请的专家利用节假日，积极参加研讨活动，撰写论文。其间，自筹资金创办了《研究通讯》，《通讯》共出版了5期，发表了40余篇调查报告和研究论文。课题组的研究又带动了一批教育界的学者和学校其他教师的加盟，扩大了课题组的人员力量和社会影响，反映了教育工作者对青少年健康成长的极大关切和责任感。

由于对无神论陌生，2002年上半年，在北京八中举办了8场《科学无神论与青少年世界观教育》系列讲座。何祚庥、杜继文等8位无神论学会与教育界的专家，讲解了无神论的基本知识，当前宣传无神论的意义与作用，近二十年伪科学、伪气功、特异功能等神秘现象是如何宣扬新有神论的以及在青少年中进行无神论宣传和教育对于培养青少年的作用。8次报告会因反映社会上的热点与难点问题，有丰富的理论内涵和实践指导意义，受到了听课教师们的欢迎，他们放弃周六、周日的休息，积极参加讲座，这也为课题的深入开展做了认识上、思想

上和组织上的准备。

2003年3月,在全国政协十届一次会议上,为了引起有关行政领导部门的重视,课题组向全国政协提交议案《关于要高度重视青少年科学无神论教育的建议》。提案列举了当前我国青少年世界观种种令人担忧的状况,分析了青少年中鬼神迷信、伪科学、新有神论以及邪教毒流蔓延的历史文化原因、社会舆论宣传环境原因、家长亲友影响原因和教育界漠视无神论教育的原因。并据此建议国家有关部门,一要把科学无神论教育纳入法治轨道,从制度上保证青少年免受各种有神论和封建迷信思想的影响;二要加强对社会环境的综合治理,为青少年的健康成长营造一个良好的社会氛围;三要把对青少年的科学无神论教育长期贯穿于教育教学过程中;四要努力建立一支具有较高科学素质的教师队伍;五要重视和加强对科学无神论教育的理论与实践研究。这份提案得到了全国政协委员们的重视,转到教育部处理。教育部对提案所提出的问题进行了答复。答复认为“把青少年的科学无神论教育长期贯穿于学校的教育教学过程之中”的建议很好,并认为:对青少年学生的科学无神论教育是一项系统过程。尽管我们做了一些工作,也取得了一定的成效,但是迷信、伪科学、有神论及邪教对青少年学生健康成长的不良影响仍不同程度地存在。教育部将继续与有关部门及学生家长密切配合,不断加大工作力度,进一步加强对青少年学生的科学无神论教育。教育部做了如此严肃认真负责的答复,课题组十分感动,受到很大的鼓舞,希望能有更进一步的沟通。

虽然科学无神论研究开展了一段时间,也取得了一定数量的调查报告,探讨了一些实际问题,但是研究者从掌握的材料中发现了一些问题:这些案例是个别现象,还是带有普遍性?有神论在孩子们的生活中环境有多大市场?首都的青少年目前状况如

何？科学无神论教育在中小學生中真到了非抓不可的地步了吗？学校的青少年科学无神论教育的对象、范围到底应该有多大？学校教育的能力到底有多强？这些都是深入研究所必须要搞清楚的大问题，需要有一定量化的调查数据来说明。

在这样的背景下，由北京市科协、北京反邪教协会资助，中国无神论学会联合北京教育科学院，组织了课题组，开展了“北京市青少年科学无神论教育现状调查”。

二 调研目的

通过调查和研究，了解青少年目前科学无神论教育的现状；解读青少年存在鬼神迷信观念和行为的現象；分析其社会原因、教育原因和自身原因；从思想认识上，明确科学世界观的教育是青少年素质教育的核心和灵魂，无神论则是科学世界观中不可或缺的有机组成。探索在各级学校开展无神论教育的可行性；提出青少年科学无神论教育要走进教材、走进课堂的建议，探讨正确塑造青少年世界观、人生观、价值观与学科教学相结合的路径，同时希望引起全社会尤其是教育行政部门的充分重视，对青少年的科学无神论教育给予必要的政策支持、研究投入和实践支持；填补我国长期以来对青少年无神论教育和研究的空白。

三 调查对象

本次调查的范围和对象：北京市中小学校的教师和初中至高中的学生。

四 调查内容

本课题涉及中、小学两个年龄段的学生，关于他们接受科学无神论教育的现状散见在个别有心人个别学校的报告上，目前还没有较全面的调查数据说明整体情况；现有的一些调查数据只涉及某一个方面，是否准确，是否具有典型性，也很难完全确定。因此，课题组首先需要了解一些基本情况，而这些情况可能是有限的、初步的，据此确定的指导思想是：

(1) 突出典型性与普遍性结合。通过对北京市的部分中小学生和教师进行各种形式的调查，并结合来自全国各地以往的关于大学生的调查报告、专题报告、网上调查，来了解目前青少年无神论教育的现状，实行点面结合。

(2) 突出客观性和实效性。通过调查得到一些基础数据和资料，用事实说话，从量和质两个角度客观地、全面地分析青少年无神论教育现状的特点、问题和原因，找出合理应对策略，能够提出使教育部门充分重视青少年无神论教育的观点与初步的可行性对策，如青少年无神论教育的地位与作用，如何纳入素质教育体系与计划、走进课堂等。

(3) 提出一些值得深思和探索的问题。即对问题的反思，深化对无神论宣传教育的认识，明确几个基本观点，提出对现实与历史有深刻影响、亟待解决的问题。

根据“北京市青少年科学无神论教育与研究”课题组的课题研究计划，分别就“青少年鬼神迷信和神秘主义思想行为的现状”、“青少年鬼神迷信思想的来源和态度”、“中小学教师鬼神迷信和神秘主义思想行为的现状”、“中小学教师鬼神迷信思想的来源和态

度”和“中小学校对科学无神论教育的态度”五个专题进行调查。

五 调查方法

本次调查采取问卷、访谈、文献调查的方法。其中问卷分为学生问卷和教师问卷两种；访谈只对教师而言；文献调查以互联网上查询为主。

（一）问卷调查

问卷抽样采取分层整群典型抽样的方法。

首先确定被调查的学校。被选择的典型学校，既有城镇学校，也有农村学校；既有中学，也有小学；既有重点学校，也有普通学校。

学生样本的确定：在样本校中，从初中和高中各随机抽取一个年级；在所抽取的年级中再随机抽取一个班级，所抽中班级的所有学生即为调查对象。

教师样本的确定：在样本校中，将具有教师资格的在职教师编号为1、2、3、4、5、6、7、8、9、10……从5号开始按序号进行等距抽样，每隔四位数抽取一位，即5、10、15、20、25……直到抽满30名为止（一次不满30位，重新开始循环）。最后抽出的30名教师为调查对象。

（二）访谈调查

访谈对象的选择按典型抽样的方法，抽取具有代表性的学校

小样本。被访对象按年龄段（或编号）随机抽取。

访谈以座谈会或个别访问的形式进行。每个问题的访谈不少于两次，座谈会每次邀请的人数不少于七人。

（三）其他调查

除上述较大范围的调查外，课题组成员还进行了有针对性的小范围的调查。

本次调查，一方面对问卷和访谈结果进行讨论分析，撰写调查总报告，另一方面将其他专题调查作为分报告，附于课题报告后。

六 学生问卷调查结果

此次调查对象是北京市中学初中、高中学生，覆盖城区、近郊、远郊区县，有重点中学，也有普通中学。发放问卷 220 份，回收问卷 220 份，其中有效问卷 217 份。此调查共涉及学生 217 人，其中初中学生 124 人，高中学生 93 人。具体年龄和年级分布情况见图 1、图 2：

被调查对象年龄集中在 13—17 岁，主要是初中二、三年级，高中一、二年级。

课题组主要从中学生是否喜爱看神秘类图书，对鬼神迷信、星相算命、特异功能、神秘现象的认识、态度和行为以及学校开展科学无神论教育情况等方面进行调查。下面将调查结果说明如下。