

● 在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试配套辅导

JIAOYU SHUOSHI QUANGUO TONGYI LIANHE KAOSHI

教育硕士全国统一(联合)考试

教育学

(新版)

**考点精讲、
仿真习题精练与
历年真题集**

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

● 在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试配套辅导

JIAOYU SHUOSHI QUANGUO TONGYI LIANHE KAOSHI

教育硕士全国统一(联合)考试

教育学

(新版)

考点精讲、
仿真习题精编与
历年真题集

北京师范大学出版社 组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

教育学考点精讲、仿真习题精练与历年真题集 / 北京师范大学出版社组编—北京: 北京师范大学出版社, 2007.6
(2009.6 重印)

在职攻读教育硕士专业学位考试辅导用书
ISBN 978-7-303-08654-2

I. 教… II. 北… III. 教育学—研究生—统一考试
—自学参考资料 IV. B40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 084062 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm × 260 mm
印 张: 14.25
字 数: 300 千字
版 次: 2009 年 6 月第 2 版
印 次: 2009 年 6 月第 1 次印刷
定 价: 28.00 元

策划编辑: 郭兴举	责任编辑: 郭兴举
美术编辑: 高 霞	装帧设计: 高 霞
责任校对: 陈 民	责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

出版前言

教育硕士专业学位考试的两门公共课程(《教育学》《心理学》)是复习的重点和难点。由于众多参加教育硕士考试的教师都是在离开校园多年后,利用工作之余进行紧张而繁重的复习,因此,复习任务十分艰巨。为了方便广大教师复习,我们精心编写了这套辅导用书。本套丛书根据2007年考试大纲和指定教材编写,旨在帮助考生用最少的时间,以最快的速度,较为全面地掌握教育学和心理学的基础知识,明确考试的范围,掌握重点,突破难点,取得优异成绩。全书包括以下四个部分。

知识结构图:以框架图构建各章知识要点,凸显重点。

历年考题分析:通过历年考题分数分布表,详细分析各章在考试中所占分值及题型分布,总结出各章节在考试中所占的比重及其频率,以及历年考查的知识点,帮助考生掌握每一章的考试难度和侧重点,从而使考生可以合理分配复习时间并准确把握主攻方向。

仿真习题精练:模拟试题多而全是本书的一大特色,这一部分几乎囊括了各章、各节所有的知识点。通过大量做题,可以使考生进一步对每章的知识点进行详细梳理,以帮助考生掌握各章的知识。

历年真题集:最近几年的真题无疑是最好的复习资料,本部分列出了1998—2006年历年的考试真题及答案,帮助考生把握考试规律,了解应试技巧和注意事项。

针对本书特色,考生在复习时应该注意:

第一,对知识结构图一定要认真研读,从而能够做到胸有全局、有条理地展开复习。

第二,通过阅读各章的分值分布表,了解每一章的侧重点,把自己有限的时间进行合理分配。

第三,对历年考题分析一定要详细了解,根据分析在教材中圈点出相应内容,从而对考核重点一目了然,复习起来事半功倍。

第四,对仿真习题尽量多做几遍,如果时间有限,则结合历年考题分析,对重点章节和知识点重点把握,值得注意的是,对本套辅导用书精心设计的题目,考生不能仅仅背诵答案,而要真正掌握每道题涉及的具体内容。

第五,对历年真题要通读或通做几遍,真题涉及的知识点重复的概率很高,做真题是较好的复习捷径。

第六,对各章知识要融会贯通,多关心教育教学的改革动态,留心教育热点、焦点问题,平时多思多学,考试时在做论述题和案例分析题时,要联系实际,有自己的独到见解,这也是取得优异成绩必不可少的一个环节。

由于时间和水平所限,本书的缺点和错误在所难免,对于书中的疏漏、错误之处,恳请读者登陆我社网站(<http://www.bnup.com.cn>)的论坛进行批评指正,我们愿意与广大考生一起学习、交流、相互促进与提高。

每一位考生的时间都是宝贵的,希望我们这套丛书能够帮助考生用最少的时间做好最充分的准备,得到最丰厚的回报!

2007年6月

第一章	教育与教育学/1
	知识结构图/1
	历年考题分析/2
	仿真习题精练/4
第二章	教育与社会发展/21
	知识结构图/21
	历年考题分析/23
	仿真习题精练/25
第三章	教育与人的发展/38
	知识结构图/38
	历年考题分析/40
	仿真习题精练/42
第四章	教育目的/55
	知识结构图/55
	历年考题分析/56
	仿真习题精练/57
第五章	教师与学生/66
	知识结构图/66
	历年考题分析/67
	仿真习题精练/69
第六章	课程/78
	知识结构图/78
	历年考题分析/80
	仿真习题精练/82

第七章 教学理论/94

知识结构图/94

历年考题分析/96

仿真习题精练/98

第八章 教学工作的方法、组织形式与评价/115

知识结构图/115

历年考题分析/117

仿真习题精练/119

第九章 德育/134

知识结构图/134

历年考题分析/136

仿真习题精练/138

第十章 学校班级活动与课外活动/153

知识结构图/153

历年考题分析/154

仿真习题精练/155

1998 年在职攻读教育硕士专业学位全国联合考试教育学试题/161

1999 年在职攻读教育硕士专业学位全国联合考试教育学试题/167

2000 年在职攻读教育硕士专业学位全国联合考试教育学试题/173

2001 年在职攻读教育硕士专业学位全国联合考试教育学试题/177

2002 年在职攻读教育硕士专业学位全国联合考试教育学试题/181

2003 年在职攻读教育硕士专业学位全国联合考试教育学试题/187

2004 年在职攻读教育硕士专业学位全国联合考试教育学试题/193

2005 年在职攻读教育硕士专业学位全国联合考试教育学试题/199

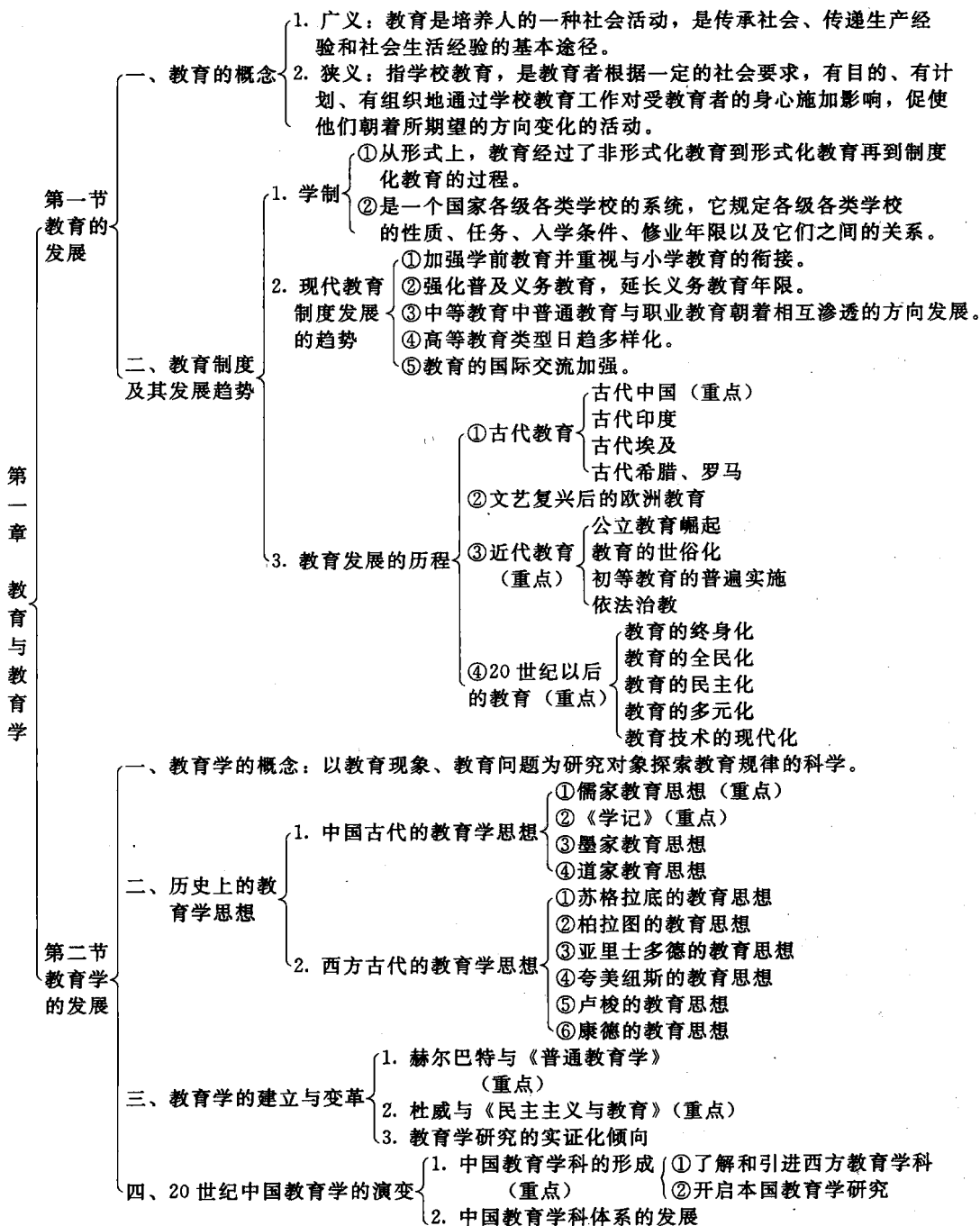
2006 年在职攻读教育硕士专业学位全国联合考试教育学试题/203

2007 年在职攻读教育硕士专业学位全国联合考试教育学试题/209

2008 年在职攻读教育硕士专业学位全国联合考试教育学试题/215

第一章 教育与教育学

知识结构图



历年考题分析

题数 × 分数	年份	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
题目类型												
选择题		1×1	1×1	2×1	1×1	2×1	4×1	4×1	2×1	3×1	1×1	2×1
填空题		3×1	0×0	1×1	2×1	1×1	0×0	0×0	1×1	2×1	1×1	2×1
名词解释		1×3	0×0	0×0	2×3	1×3	1×3	1×3	1×3	0×0		
判断题		1×5	1×5	1×5	0×0	0×0	1×5	0×0	1×5	1×5	1×5	1×5
论述题							1×15					1×15
案例分析题												
分数合计		12	6	8	9	6	27	7	11	10	7	24

简析：从分数分布表来看，本章似乎没有规律可循，但仔细分析，还是可以看到一些规律的。

首先从每年试题中选择填空题比例来看，选择填空题在百分总分中占 15 分的比重一直没有变，而第一章分数总是在 3~4 分徘徊，只有 1999 年出了一个选择题，占 11 分，可见本章填空的分量是相当重的。从内容分析，第一节第二部分 2004 年考查了教育形成自己相对独立的标志；第三部分教育制度及其发展趋势中 2000 年考查了与义务教育最接近的概念；2001 年考查了教育制度在形式上的发展过程；2006 年考查了世界各国将学前教育纳入国民教育体系的时间，2006 年、2007 年两次还考查了二战后中等教育阶段出现了普通教育职业化，职业教育普通化的趋势，其主要标志是综合中学。第一节第四部分教育发展的历程，对古代中国教育围绕科举制度的盛行和取消时间，在 1998 年、2003 年、2005 年考查了三次；1999 年考查了教育终身化的提出时间；2004 年考查了教育的多元化；2005 年考查了教育民主化的具体内容。2008 年填空题考查了教育的发展历程，第二节第一部分历史上的教育学思想，2003 年考查了孔子的“有教无类”思想；1998 年、2000 年、2001 年、2002 年、2007 年、2008 年相继考查了《学记》的相关知识；2000 年考查了柏拉图教育思想的代表作《理想国》；2002 年考查了古希腊最早提出教育要遵循儿童心理发展自然特点的思想家亚里士多德；2003 年考查了提出“人是唯一需要教育的动物”的主张者康德；2004 年考查了夸美纽斯主张的教育自然性；2005 年考查了卢梭的作品《爱弥尔——论教育》阐述的自然主义。第二节第二部分教育学的建立与变革中，2001 年考查了主张教育即生活的教育家杜威；2003 年、2004 年两次考查了 19 世纪末 20 世纪初，中国学者了解和引进西方教育学主要通过的国家日本；2006 年考查了解放前倡导并积极投身农村新教育实验的教育家陶行知、梁漱溟、晏阳初。2008 年考查了教育学研究的任务。从历年选择填空题的分

布来看,第一节中的教育制度及其发展趋势、古代中国教育、20 世纪以后的教育;第二节中的历史上的教育学思想是考查的重中之重,超过 80% 试题都属于这几部分内容。

历年考查过的名词解释包括广义教育、学制、教育民主化、终身教育、全民教育、苏格拉底问答法,其中教育民主化 2001 年、2003 年考查了两次。所有名词解释除了苏格拉底问答法属于第二节内容,其余都是第一节中的概念,而且第一节中 20 世纪以后的教育部分出现的概念先后考了三四次,非常集中。

判断题 1998 年是终身教育主要是成人教育;1999 年是现代教育中,普通教育与职业教育日益分离;2000 年是教育民主化就是指教育机会均等;2003 年是中等教育阶段普通教育和职业教育的相互渗透是现代教育制度发展的重要趋势之一;2005 年是终身教育即成人教育或职业教育;2006 年是教育的多元化指办学主体层次的多元化,2008 年我国义务教育具有强制性。在七道判断题中,全部属于第一节内容,有关普通教育与职业教育的问题考查了两次;其余五题都是 20 世纪以后的教育中出现的变化的内容,与填空题、选择题、名词解释考查的重点完全一致。

虽然本章仅仅在 2003 年和 2008 年各出了两道论述题,2003 年是结合现实分析教育国际化的背景、内涵及其意义;2008 年考查的是教育民主化的含义及其现实意义。贯穿全章,范围比较宽泛,而且联系现实,既有基础性又有灵活性和现实性,不仅要求有扎实的书本知识,还需要较强的联系现实的分析能力,无疑需要考生结合教材而又不能死抠教材。

总体上来说,除去论述题,每年第一章的分值是 6~12 分,所占比例不低,而且题目数量较多,但细观历年试题,考查重点集中在第一节的教育制度在形式上的发展、古代中国教育、20 世纪以后的教育,第二节中历史上的教育思想等部分内容,重点明显。另外,出题教师似乎特别“偏爱”某些知识点,例如有关《学记》、废除科举、教育的终身化、全民化、民主化、多元化等知识点反复考核。因此,考生在全面复习,尽可能多地掌握各个知识点的同时,抓住要点,就可以高屋建瓴,胸有成竹。

仿真习题精练

一、选择题

1. 狭义的教育主要指 ()。
A. 学校教育 B. 家庭教育 C. 社会教育 D. 职业教育
2. 产生教育的最具基础性的条件是 ()。
A. 人类学会制造工具 B. 人类生产劳动的进行
C. 语言的形成 D. 学校的出现
3. 关于教育起源的问题, 历来存在分歧, 前苏联教育界一直坚持 ()。
A. 生物起源说 B. 模仿起源说
C. 游戏起源说 D. 教育起源于劳动
4. 在一定意义上, 教育是人类一种特殊的 ()。
A. 生产劳动 B. 家庭活动 C. 交往活动 D. 社会现象
5. 当生产力发展到一定水平, 一部分人有可能脱离生产劳动, 当语言的发展到了文字的出现后, 便出现了 ()。
A. 学校 B. 家庭 C. 集体劳动 D. 职业教育
6. 教育形成自己相对独立形态的标志是 ()。
A. 家庭的出现 B. 部落的形成
C. 学校的出现 D. 专职教师的出现
7. 古代社会学校教育的各种服务中, 占中心地位的是 ()。
A. 为社会物质生产服务 B. 为社会统治阶级政治服务
C. 为社会稳定服务 D. 为科学文化的普及与发展服务
8. 与生活过程、生产过程浑然一体的教育, 没有固定的教育者, 也没有固定的受教育者, 这是一种 ()。
A. 非形式化教育 B. 形式化教育 C. 制度化教育 D. 大众教育
9. 制度化教育的典型表征是 ()。
A. 学校的出现 B. 学制的建立
C. 教师的出现 D. 教育机构的建立
10. 加强学前教育并重视与小学教育的衔接是在 ()。
A. 二战以后 B. 二战以前 C. 中世纪开始 D. 16 世纪以后
11. 国家用法律形式规定的、对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育, 这是 ()。
A. 学校教育 B. 义务教育 C. 学年教育 D. 基础教育
12. 提出了年限不等的普及义务教育目标的占世界国家总数的近 ()。
A. 二分之一 B. 三分之二 C. 三分之一 D. 四分之一
13. 在中等教育中, 普通教育的主要目标是以 ()。
A. 就业为主 B. 人的发展为主 C. 技能训练为主 D. 升学为主
14. 以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育是 ()。

- A. 职业教育 B. 义务教育 C. 普通教育 D. 双轨制教育
15. 根据历史记载,中国有了最早学校教育的形态是在()。
- A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周时期 D. 春秋时期
16. 官学衰微,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学是在()。
- A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 春秋战国
17. 学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,是在()。
- A. 夏朝以后 B. 商朝以后 C. 西周以后 D. 春秋战国以后
18. 西周时期,学校教育的主要内容是()。
- A. 六艺教育 B. 儒家经典教育 C. 程朱理学教育 D. 四书五经教育
19. 采纳董仲舒提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度是()。
- A. 汉文帝 B. 汉景帝 C. 汉武帝 D. 汉宣帝
20. 使得政治、思想、教育的联系更加制度化是由于隋唐以后盛行()。
- A. 选士制度 B. 科举制度 C. 铨选制度 D. 荐举制度
21. 宋代以后,成为国学的是()。
- A. 黄老思想 B. 儒家思想 C. 杨朱思想 D. 程朱理学
22. 明代以后,考科举的固定格式是()。
- A. 四书五经 B. 八股文 C. 神学 D. 六艺
23. 科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府下令废科举开学堂是在()。
- A. 1902年 B. 1895年 C. 1905年 D. 1860年
24. 古代印度婆罗门教把人分成四种等级,其中被剥夺了受教育的权利的是()。
- A. 僧侣祭司 B. 刹帝利 C. 吠舍种姓 D. 首陀罗种姓
25. “以僧为师”,“以(书)史为师”成为教育的一大特征出现在古代()。
- A. 印度 B. 中国 C. 巴比伦 D. 埃及
26. 古埃及设置最多的学校是()。
- A. 文士学校 B. 学士学校 C. 私立学校 D. 公立学校
27. 教育的目的是培养有文化有修养和多种才能的政治家和商人,这种教育方式出现在()。
- A. 古代斯巴达 B. 古代雅典 C. 古代希腊 D. 古代罗马
28. 欧美国家资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性,逐渐建立了公共教育系统发生在()。
- A. 20世纪上半叶 B. 20世纪下半叶 C. 19世纪以后 D. 19世纪以前
29. 提出教育贯穿人的一生终身教育思想出现于()。
- A. 20世纪初 B. 20世纪50年代 C. 20世纪末 D. 20世纪60年代
30. 教育民主化首先是指()。
- A. 教育机会均等 B. 师生关系的民主化

C. 教育活动民主化

D. 教育内容民主化

31. 孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，他的思想集中体现在()。

- A. 《大学》 B. 《中庸》 C. 《论语》 D. 《孟子》

32. 孔子学说的核心和他认为的最高道德标准是()。

- A. 忠 B. 孝 C. 仁 D. 义

33. 对于获得知识的理解，认为主要有“亲知”、“闻知”和“说之”三种途径的是我国古代()。

- A. 孔子 B. 孟子 C. 墨家 D. 荀子

34. 战国后期，从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验的是()。
(2000 年试题)

- A. 《学记》 B. 《中庸》 C. 《论语》 D. 《尚书》

35. 按照朱熹对孔子的“不愤不启，不悱不发。”的解释，“口欲言而未能之貌”就是()。

- A. 愤 B. 悱 C. 启 D. 发

36. 《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，其中主张的开导学生但不要牵着学生走就是()。

- A. 博学于文 B. 开而弗达 C. 强而弗抑 D. 道而弗牵

37. 认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子，人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，非常重要的就是通过教育，帮助未来的统治者获得真知，以“洞察”理想的世界。这是古希腊哲学家()。

- A. 苏格拉底的思想 B. 柏拉图的思想
C. 亚里士多德的思想 D. 维多里诺的思想

38. 注意到儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育的第一人是()。

- A. 柏拉图 B. 亚里士多德 C. 夸美纽斯 D. 赫拉克利特

39. 最早提出教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量的教育家是()。

- A. 裴斯泰洛齐 B. 康德 C. 杜威 D. 夸美纽斯

40. 认为根据社会要求加给儿童的教育是坏教育，让儿童在自然中顺其自然发展才是好的教育，甚至越是远离社会影响的教育才越是好教育，这是()。

- A. 卢梭的观点 B. 杜威的观点 C. 康德的观点 D. 华生的观点

41. 认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天。这就是英国哲学家洛克著名的()。

- A. 绅士教育说 B. 白板说 C. 自然说 D. 天性说

42. 教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于()。

- A. 洛克 B. 杜威 C. 赫尔巴特 D. 康德

43. 一般被认为是教育学形成独立学科的开始，是夸美纽斯的()。

- A. 《教育漫画》 B. 《大教学论》

- C. 《普通教育学》 D. 《教育学讲授纲要》
44. 第一个提出要使教育学成为科学, 并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础的是 ()。
- A. 裴斯泰洛齐 B. 洛克 C. 赫尔巴特 D. 卢梭
45. 主张“在做中学”, 在问题中学习的是 ()。
- A. 杜威 B. 柏拉图 C. 苏格拉底 D. 蒙田
46. 杜威的教育思想主要体现在其代表作 ()。
- A. 《大教学论》 B. 《教育学》
C. 《民主主义与教育》 D. 《普通教育学》
47. 我国国内学者开始撰写教育学科方面的教育科书等著作, 表现出由介绍、翻译转向以评述为主、联系中国教育实际来著述的特点, 这发生于 ()。
- A. 19 世纪末至 20 世纪初 B. 20 世纪头 20 年
C. 20 世纪 20 年代至 40 年代 D. 20 世纪 50 年代至 60 年代
48. 苏联教育理论家凯洛夫主编的《教育学》, 其主要特点是重视 ()。
- A. 德育在全面发展中的地位 and 作用 B. 智育在全面发展中的地位 and 作用
C. 体育在全面发展中的地位 and 作用 D. 美育在全面发展中的地位 and 作用
49. 提出“中小学教育要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道, 面向全体学生, 全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质, 促进学生生动活泼地发展, 办出各自的特色。普通高中的办学体制和办学模式要多样化。”的《中国教育改革和发展纲要》发表于 ()。
- A. 1979 年 B. 1980 年 C. 1993 年 D. 1998 年
50. 确立“深化教育改革, 建立起教育新体制的基本框架, 主动适应经济社会发展。”并确定到 2010 年在全面实现“两基”目标其内容来源于教育部 1998 年颁布的 ()。
- A. 《中国教育改革和发展纲要》 B. 《面向 21 世纪教育振兴行动计划》
C. 跨世纪素质教育工程 D. 跨世纪园丁工程

二、填空题

- 教育是培养人的一种社会活动, 是传承 _____、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。
- 区别于其他社会活动的广义教育, 是指以影响人的身心发展为直接目的的 _____。
- 人类生产劳动的进行, 是产生教育的最具基础性的条件, _____ 的形成则是教育产生的另一个重要社会条件。
- 关于教育起源问题的回答, 历来存在分歧。在西方有“生物起源说”和 _____, 苏联教育界一直坚持“教育起源于劳动”的观点。
- 人类的教育活动起源于交往, 在一定意义上, 教育是人类一种特殊的 _____。
- 当生产力发展到一定水平, 一部分人有可能脱离生产劳动, 当语言的发展

到了文字的出现后，_____便出现了。

7. 学校的出现是教育形成自己相对独立形态的标志。自此以后，教育就有专门化的学校教育和_____两种形态。

8. 古代社会中学校教育为社会统治阶级_____的功能占中心地位，具体体现在学校教育的目的、内容、对象、方法等各个方面。

9. 从形式上看，教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到_____教育的过程。(2001年试题)

10. 非形式化教育是指与生活过程、生产过程浑然一体的教育，没有固定的教育者，也没有固定的_____。

11. 学校教育制度的建立简称学制，学制的建立，是_____教育的典型表征。

12. 学校教育制度受到_____发展水平和科学技术发展水平、受到政治制度和意识形态、受到人口发展状况以及青少年心理特征等的制约。

13. 二战以前，_____很少被纳入国家教育体系。

14. 义务教育是国家用_____形式规定的、对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育。

15. 在中等教育中，普通教育是以升学为主要目标，以_____为主要教育内容的教育。

16. 在中等教育中，职业教育是以就业为主要目标，以从事某种职业或生产劳动所需要的_____为主要教学内容的教育。

17. 随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化，传统的以_____为标准的单一大学，逐渐发生了变化。

18. 根据历史记载，中国早在4000多年前的夏代，就有了_____的形成。

19. 西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的_____的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分。

20. 西周以后，形成了以_____为中心的文武兼备的六艺教育。

21. 春秋战国时期_____的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑。

22. 隋唐以后盛行的_____使得政治、思想、教育的联系更加制度化。

23. 宋代以后，程朱理学成为_____，儒家经典被缩减为《四书》《五经》，特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书作为学校的基本教材和科举考试的依据。

24. 明代以后，_____被规定为考科举的固定格式，不仅社会思想受到钳制，而且在形式上的创造性也被扼制。

25. 公元_____年，科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府下令废科举开学堂。

26. 古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和_____手中。

27. 在古印度婆罗门教的教条是教育的指导思想，其经典_____是主要的教育内容，其僧侣是唯一的教师。

28. 古代埃及, 文士精通文字, 能写善书, 执掌治事权限, 比较受到尊重, _____ 成为一般奴隶主阶级追求的目标。
29. _____、“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。
30. 古代雅典教育的目的是培养有文化有修养和多种才能的 _____ 和商人。
31. 古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的 _____。
32. 古罗马学校教育的内容主要是 _____ 和七义, 盲目服从圣书和僧侣教师的权威, 学习方法是背诵。
33. 古代学校教育的主要特征是 _____、道统性、专制性、教育的象征性功能占主导地位以及刻板性。
34. 古代学校教育中, 统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想, 天道、神道与人道往往合一, 实质上都服从于 _____。
35. 文艺复兴运动以人性反对 _____, 以科学理性反对蒙昧主义, 以个性解放反对封建专制, 以平等反对等级观念, 重视现实生活。
36. 在近代, 国家加强了对教育的重视和干预, _____ 教育崛起。
37. 与公立教育的发展相应, 教育逐渐从 _____ 教育中分离出来。
38. 第一次工业革命, 机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起, 提出了普及 _____ 教育的要求。
39. 西方教育发展的一个明显特点就是法律的明确规定, 教育的每次重要进展或重大变革, 都以 _____ 的形式规定和提供保证。
40. 20 世纪 60 年代以后提出了教育贯穿人的一生 _____ 教育思想。
41. 终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化, 青少年教育与成人教育的一体化, 学校教育与 _____ 的一体化, 把终身教育等同于成人教育或职业教育是片面的。
42. 全民教育就是让所有人都受到教育, 特别是使 _____ 受到完全的小学教育和使中青年脱盲。
43. 教育民主化首先是指教育机会均等; 其次是指师生关系的民主化; 再次是指教育活动、教育方式、 _____ 等的民主化, 为学生提供更多的自由选择的机会。
44. 教育多元化包括 _____ 的多元化, 教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化, 它是社会生活多元化和人的个性化要求在教育上的反映。
45. 教育学是一门以教育现象、 _____ 为研究对象, 探索教育规律的科学。
46. 孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家, 以他为代表的 _____ 对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。
47. 孔子认为“有教无类”, 他的思想集中体现在他的言论记录 _____ 里。
48. 孔子的教学思想和教学方法是承认先天差异, 但更强调“学而知之”, 重视 _____。
49. 先秦时期以墨翟为代表的墨家与儒家并称显学。墨翟以“兼爱”和 _____ 为教。
50. 战国后期, 《礼记》中的 _____ 从正反两方面总结了儒家的教育理论和

经验，是罕见的世界教育思想遗产。

51. 在教学方面，《学记》反对死记硬背，主张启发式教学，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，其实是指出解决问题的路径，但不提供现成的答案，就是《学记》强调的_____。

52. 古希腊哲学家苏格拉底的问答法分三步，第一步叫_____，第二步叫定义，第三步叫助产术。

53. 古希腊哲学家柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作_____中。

54. 古希腊百科全书式的哲学家_____认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。他的教育观在他的著作《政治学》中有大量反映。

55. 提出“把一切事物交给一切人类”的口号的教育家是_____。

56. 卢梭的自然主义教育理想的作品是_____。

57. 提出“人是唯一需要教育的动物”的口号是德国古典哲学家_____。

58. 进行了多次产生世界影响的教育试验，认为教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量是瑞士教育家_____。

59. 英国哲学家洛克一方面他提出了著名的_____，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，另一方面，他的主张又是“绅士教育”，认为绅士教育是最重要的，轻视国民教育。

60. 教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德。但对后世影响最大、最明确地构建教育学体系的是_____。

61. 赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和_____作为教育学的理论基础。

62. 赫尔巴特强调_____是教育的首要任务，纪律和管理是教育的主要手段。

63. 作为现代教育的代言人，杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对，其代表作_____在体系上与《普通教育学》也大不相同。

64. 杜威主张教育为当下的生活服务，主张教育即_____。

65. 杜威认为教育应使学校中知识的获得和在共同生活的环境中所进行的活动和作业联系起来，这构成了实用主义课程论和_____的核心。

66. 19世纪末20世纪初，教育学作为教育研究唯一理论形态的格局开始被打破，导致教育分支学科大量出现，从研究内容看，从教育学中第一个分化出来的是_____。

67. 苏联教育理论家_____主编的《教育学》，被认为是具有权威性的马克思主义教育学。

68. 中共中央、国务院于1993年2月印发了_____，以指导90年代乃至21世纪初教育的改革与发展。

69. 教育部于1998年颁布的_____提出：到2010年，在全面实现“两基”目标的基础上，城市和经济发达地区有步骤地普及高中阶段教育，基本建立起终身学习体系，为国家知识创新体系以及现代化建设提供充足的人才支持和知识贡献等目标。