



可持续发展教育实施指南

①

在我们的学校 引入可持续发展教育

Guiding Handbook on Education for Sustainable Development ①

Introduce Education for Sustainable Development into Our School

■ 罗洁 钱丽霞 等 / 著



可持续发展教育丛书
丛书主编 章新胜



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



可持续发展教育实施指南 ①

在我们的学校

引入可持续发展教育

Guiding Handbook on Education for Sustainable Development ②
Introduce Education for Sustainable Development into Our School
■ 罗洁 钱丽霞等 / 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 刘 灿
版式设计 尹明好
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

在我们的学校引入可持续发展教育: 可持续发展教育
实施指南. ① / 罗洁等著. —北京: 教育科学出版社,
2008. 12

(可持续发展教育丛书 / 章新胜)

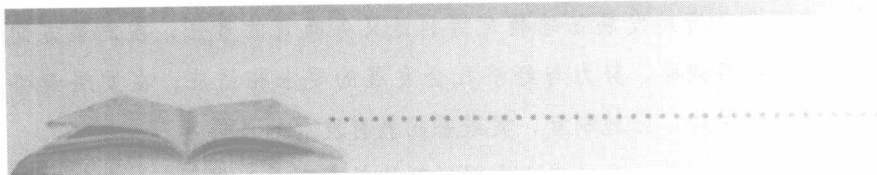
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4347 - 1

I. 在… II. 罗… III. 可持续发展—教学研究—中小学
IV. G633. 982

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 175019 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989441
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司	版 次	2008 年 12 月第 1 版
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	印 次	2008 年 12 月第 1 次印刷
印 张	16.75	印 数	1—5 000 册
字 数	220 千	定 价	24.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



前 言

改革开放以来，中国的教育改革成绩斐然。随着市场经济体制的逐步建立和完善，教育改革逐渐法制化、规范化。教育系统逐步推进教育发展战略，扩大教育机会，提高教育质量，促进教育公平，从而更好地满足人民群众的教育需求。

目前，我国教育已进入教育现代化的攻坚阶段，处在从教育数量规模扩张为主向内涵发展和质量提升为主的转变、由封闭发展向开放发展的转变、由一次性学校教育向终身教育转变的过程之中，教育质量、公平、结构和效益问题日益凸现，国家经济社会发展以及人民群众日益增长的优质、多元教育需求与教育供给能力不足之间的矛盾成为教育发展面临的主要矛盾。同时，国家教育对经济社会文化可持续发展的人才支持能力、知识创新能力、社会服务能力、文化引领能力仍需提升，人才的培养方式和标准还不能满足社会及个体对促进全面发展和个性发展要求的状况。

党的十七大提出“学有所教”的目标，教育成为民生的重要内容。作为教育的重中之重，基础教育是社会与个体全面发展的基石。因此，必须加快基础教育改革与发展的步伐，推进其高标准、高质量均衡发展，适应率先基本实现教育现代化的挑战和需求。

基础教育的健康发展有赖于树立科学的发展观。在发展指导思想上，必

须要进一步强化政府对发展基础教育特别是义务教育的责任；在发展方向上，必须坚持统筹兼顾，努力与经济社会发展的要求相适应；在发展策略上，要坚持实事求是、因地制宜，促进基础教育发展的多样性。

加快基础教育改革与发展步伐需要以新的教育理念为指导，不断创新思想，开拓思路。可持续发展教育作为由联合国首先倡导的一个概念，已成为一个迄今被世界上大多数国家接受和认可的新教育理念，正在成为指导各国教育改革与发展的基本教育理念。2005年，联合国大会通过并宣布了《联合国可持续发展教育十年（2005—2014）国际实施计划》（以下简称《十年计划》），为各个国家贯彻可持续发展教育理念，推动本国教育事业的发展提供了借鉴。我国从事可持续发展教育的有关部门和领导，在以人为本，全面、协调、可持续发展的科学发展观的指导下，审时度势地将我国的可持续发展教育从环境教育（EE）到环境、人口与可持续发展（EPD）教育入轨到可持续发展教育（ESD）新阶段，从关注环境、人口问题延伸到关注影响经济、社会可持续发展的各相关要素，创造性地开展可持续发展教育，推进了《十年计划》在中国的实施。

2003年3月，教育部颁布《中小学生环境教育专题大纲》，要求全国中小学开设环境教育专题课程。2003年10月，教育部颁布《中小学环境教育实施指南（试行）》，标志着我国中小学环境教育进入法制化、正规化的新阶段。这些举措，标志着环境教育的理念在中国的中小学校得到了有力的支持及广泛实践。

由北京教育科学研究院承担的中国联合国教科文组织全国委员会委托的“环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目”（以下简称“EPD教育”），最早组织全国十多个省市、地区开展EPD教育。各实验区多年来结合各地教育发展的实际情况以及广大中小学生的需求，努力将国际可持续发展教育与中国基础教育改革相结合，促进可持续发展教育的中国化、地方化、特色化，取得了初步开展EPD教育的成功经验。为了更好地总结多年来开展EPD教育的经验，更好地贯彻落实科学发展观与《十年计划》的有效实

施，在教育部、中国联合国教科文组织全国委员会秘书处的支持下，2007年北京市教育委员会在全国率先颁布了《北京市中小学可持续发展教育指导纲要》（以下简称《纲要》）。该《纲要》首次以政府文件的方式对中小学开展可持续发展教育进行了制度安排，将可持续发展教育正式纳入了政府职责和政府行为之中，奠定了可持续发展教育长期、持续、高质量开展的坚实基础，具有重要的里程碑意义。同时，该《纲要》从基础教育开展可持续发展教育的实际出发，依据现有国家课程的要求，对可持续发展教育的目标、任务、内容、实施途径和教育方法提出了具体要求，对中小学开展可持续发展教育将起到示范、提示与引导的作用，也必将促进基础教育的整体改革与协调发展。

在这样的形势与背景下，我们在认真研读科学发展观和《十年计划》基本精神的基础上，紧密联系中国国情以及教育发展的实际，计划在《可持续发展教育丛书》下，推出一个“可持续发展教育实施指南”子系列，以在更大范围内引导广大教育工作者有计划、有目的地开展可持续发展教育。

这本《在我们的学校引入可持续发展教育》是这个子系列的第一本，它以可持续发展教育涉及的社会领域、文化领域、环境领域和经济领域为框架，对各领域中存在的可持续发展教育实际问题进行分析，以问题解决为最终目标，提出了各个领域、各项内容可持续发展教育的建议目标和行动措施，对广大教育工作者结合本职工作与教育实际情况开展可持续发展教育具有很强的指导性和操作性。

本书力求内容全面、观点新颖。在撰写过程中注意吸收可持续发展教育方面的高水平学术观点，努力汇集、整理、引用最新资料；注重及时反映可持续发展教育与学校教育的关系；注重突出我国基础教育的重点，把理论分析、实证研究、资料汇集结合起来，力争做到宏观理论阐述和微观实证分析相结合。

本书基本框架由罗洁、钱丽霞等共同研讨确定，罗洁还承担了最后的统

稿工作。全书共分6章，各章写作人员如下：第一章由钱丽霞撰写；第二章第一部分、第二部分的（一）和（二）的1及第四部分的（一）由李政撰写，第二部分的（二）的2和第三部分由王鹏撰写，第四部分的（二）由钱丽霞撰写；第三章第一部分、第二部分的（一）和（二）及第三部分的（一）和（二）由王鹏撰写，第二部分的（三）、第三部分的（三）和第四部分由唐翠萍撰写；第四章由王巧玲撰写；第五章的第一、二、三部分由梁烜撰写，第四部分由徐新容撰写；第六章第一部分由姚春生撰写，第二、三、四部分由宋世云撰写。感谢刘灿、杨继英、荣树云对本书提出中肯的建议。此外，北京市第八中学、北京市第九中学、北京市第三十五中学、北京市第四十一中学、北京市第五十中学、北京市第六十五中学、清华大学附属中学、中国人民大学附属中学、北方交通大学附属中学、北京市东直门中学、北京市宏志中学、北京市丰台区第二中学、北京市丰台区和义学校、北京市知春里中学、北京市中关村中学、北京市苹果园中学、北京市八大处中学、北京市西城区长安小学、北京市西城区柳荫街小学、北京市宣武区回民小学、北京市海淀区中关村二小、北京市海淀区二里沟中心小学等提供了相关的案例材料。

我相信本书会成为广大教育工作者了解《十年计划》的有效读本，成为提高广大教育工作者可持续发展教育意识和能力的教程，也会成为各级教育部门和广大中小学落实《十年计划》的行动指导，成为推动可持续发展教育又好又快发展的强大动力。

感谢教育科学出版社所广一社长、李东总编辑和责任编辑刘灿为本书的出版付出的辛劳！

罗洁
2008.10.

目 录

第一章 可持续发展教育：赋予学校变革新动力

- 一、可持续发展教育：源流与共识 (5)
 - (一) 可持续发展教育：源与流 (5)
 - (二) 可持续发展教育十年：国际共识 (9)
- 二、可持续发展教育：机遇与挑战 (12)
 - (一) 《十年计划》给学校改革与发展带来了什么 (12)
 - (二) 怎样承接可持续发展教育理念，促进学校改革与发展 (17)

第二章 从了解可持续发展教育问题开始

- 一、可持续发展教育问题是一类什么问题 (28)
 - (一) 可持续发展与可持续发展问题 (28)
 - (二) 可持续发展教育与可持续发展教育问题 (30)
 - (三) 可持续发展教育问题的基本性质 (32)
- 二、可持续发展教育问题：领域与分类 (34)
 - (一) 可持续发展问题的基本领域和分类 (34)

(二) 可持续发展教育问题的具体分类	(35)
三、可持续发展教育问题的来源	(49)
(一) 把握国家政策文件与新闻事件中的可持续发展教育问题	(49)
(二) 通过实地考察与调研探寻可持续发展教育问题	(49)
(三) 把握课程体系中的可持续发展问题	(50)
(四) 在专题教育活动中感悟可持续发展教育问题	(54)
四、如何探究我们身边的可持续发展教育问题	(54)
(一) 探究方式	(54)
(二) 探究方法	(57)

第三章 关爱生命 培养未来公民

——社会领域的可持续发展教育

一、生命与安全教育	(75)
(一) 生命与安全教育的目标	(78)
(二) 生命与安全教育的内容	(79)
(三) 开展生命与安全教育的案例	(82)
二、公民权利与责任教育	(90)
(一) 公民权利与责任教育的目标	(91)
(二) 公民权利与责任教育的内容	(91)
(三) 开展公民权利与责任教育的案例	(94)

三、和谐社会教育	(100)
(一) 和谐社会教育的目标	(102)
(二) 和谐社会教育的内容	(104)
(三) 开展和谐社会教育的案例	(107)
四、探究社会领域中可持续发展教育问题应注意的两点	(113)
(一) 要常抓不懈, 不能搞形式主义	(113)
(二) 要构建家庭、学校、社会协作的教育网络, 提高可持续发展教育的实效性	(113)

第四章 传承文化 培养具有跨文化理解力的新公民

——文化领域的可持续发展教育

一、文化多样性价值观教育	(122)
(一) 文化多样性教育的目标	(123)
(二) 文化多样性教育的内容	(123)
(三) 开展文化多样性教育案例	(124)
二、中国优秀传统文化教育	(126)
(一) 中国优秀传统文化教育的紧迫性	(126)
(二) 中国优秀传统文化教育的目标	(127)
(三) 中国优秀传统文化教育的主要内容	(127)
(四) 开展中国优秀传统文化教育案例	(131)
三、世界遗产教育	(144)
(一) 世界遗产教育的目标	(145)

(二) 世界遗产教育的内容	(145)
(三) 开展世界遗产教育案例	(147)

第五章 保护生态环境 预防自然灾害

——环境领域中的可持续发展教育

一、气候变化教育	(159)
(一) 全球气候变化问题概述	(159)
(二) 中小学气候变化教育的目标	(162)
(三) 中小学气候变化教育的内容及建议	(162)
(四) 中小学课程标准中气候变化教育内容举例	(163)
(五) 气候变化教育案例及评析	(164)
二、生物多样性的保护教育	(167)
(一) 生物多样性问题概述	(167)
(二) 中小学生物多样性保护教育的目标	(170)
(三) 中小学生物多样性保护教育的内容与建议	(171)
(四) 中小学课程标准中生物多样性教育内容举例	(171)
(五) 生物多样性保护教育案例及评析	(172)
三、环境污染与防治教育	(175)
(一) 环境污染问题概述	(175)
(二) 中小学环境污染与防治教育的目标	(178)
(三) 中小学环境污染与防治教育的内容与建议	(178)
(四) 中小学课程标准中环境污染与防治教育内容举例	(178)
(五) 环境污染与防治教育案例及评析	(179)

四、自然灾害预防教育 (185)

(一) 自然灾害问题概述 (185)

(二) 中小学自然灾害预防教育的目标 (188)

(三) 中小学自然灾害预防教育的内容与建议 (188)

(四) 中小学课程标准中自然灾害预防教育内容举例 (189)

(五) 自然灾害预防教育案例及评析 (190)

第六章 珍惜资源 培养可持续的生活方式

——经济领域的可持续发展教育

一、循环经济教育 (202)

(一) 循环经济教育的基本目标 (203)

(二) 循环经济教育的具体内容 (204)

(三) 如何实施循环经济教育 (207)

二、绿色消费教育 (213)

(一) 绿色消费教育的基本目标 (214)

(二) 绿色消费教育的具体内容 (215)

(三) 如何实施绿色消费教育 (218)

三、可持续城市化教育 (224)

(一) 可持续城市化教育的基本目标 (225)

(二) 可持续城市化教育的具体内容 (226)

(三) 如何实施可持续城市化教育 (229)

四、农村发展教育 (233)

(一) 农村发展教育的基本目标 (234)

(二) 农村发展教育的具体内容 (235)

(三) 如何实施农村发展教育 (237)

附 件 (244)

北京市中小学可持续发展教育指导纲要 (244)

Contents

Chapter 1 ESD, New Motive Force for School Reform

1 ESD, Its Origin and Common Understanding	(5)
1.1 ESD, Its Origin and Development	(5)
1.2 UNDES, International Common Understanding	(9)
2 ESD, Opportunity and Challenge	(12)
2.1 What UNDES has Given for School Reform and Development	(12)
2.2 How to Make Use of ESD Concept to Promote School Reform and Development	(17)

Chapter 2 Start with Understanding the Problems of ESD

1 What Kind of Problems the ESD Problems Are	(28)
1.1 Sustainable Development and the Problems of Sustainable Development	(28)
1.2 ESD and ESD Problems	(30)
1.3 The Basic Nature of ESD Problems	(32)
2 ESD Problems, Their Field and Classification	(34)
2.1 The Main Fields and Classification for ESD Problems	(34)
2.2 Concrete Classification for ESD Problems	(35)

3 The Source for ESD Problems (49)

- 3.1 ESD Problems Put forward in Government Policies and Documents and Press Reports (49)
- 3.2 ESD Problems Coming from On-the-spot Investigation and Study (49)
- 3.3 ESD Problems Coming from Curriculum System (50)
- 3.4 ESD Problems Coming to Be Realized in Educational Activity on Special Topic (54)

4 How to Probe into ESD Problems that Exist in the Surroundings

- (54)
- 4.1 Pattern (54)
- 4.2 Ways and Means (57)

Chapter 3 Concern and Care for Life, Train Future Citizens

——ESD in the Field of Society

1 Life and Security Education (75)

- 1.1 The Goals for Life and Security Education (78)
- 1.2 The Contents for Life and Security Education (79)
- 1.3 The Cases for Carrying out Life and Security Education (82)

2 Education on Civil Right and Duty (90)

- 2.1 The Goals for Education on Civil Right and Duty (91)
- 2.2 The Contents for Education on Civil Right and Duty (91)
- 2.3 The Cases for Carrying out Education on Civil Right and Duty (94)

3 Education on Harmonious Society (100)

- 3.1 The Goals for Education on Harmonious Society (102)
- 3.2 The Contents for Education on Harmonious Society (104)

3.3 The Cases for Carrying out Education for Harmonious Society	(107)
---	-------

4 The Points that Should Be Paid Attention to in Probing into

ESD Problems in the Field of Society	(113)
---	--------------

4.1 Don't Go for Formalism, Keep Doing Persistently	(113)
---	-------

4.2 Establish a Network of Cooperation among Families, Schools and Society to Emphasize Practical Results for ESD	(113)
--	-------

Chapter 4 Carry on Culture, Train New Citizens Having Good Inter-culture Understanding —— ESD in the Field of Culture

1 Value Education on Culture Diversity	(122)
---	--------------

1.1 The Goals for Education on Culture Diversity	(123)
--	-------

1.2 The Contents for Education on Culture Diversity	(123)
---	-------

1.3 The Cases for Carrying out Value Education on Culture Diversity	(124)
---	-------

2 Education on Chinese Outstanding Traditional Culture	(126)
---	--------------

2.1 It Is Pressing for Education on Chinese Outstanding Traditional Culture	(126)
---	-------

2.2 The Goals for Education on Chinese Outstanding Traditional Culture	(127)
--	-------

2.3 The Main Contents for Education on Chinese Outstanding Traditional Culture	(127)
---	-------

2.4 The Cases for Carrying out Education on Chinese Outstanding Traditional Culture	(131)
--	-------

3 World Heritage Education (WHE)	(144)
--	--------------

3.1 The Goals for WHE	(145)
-----------------------------	-------

3.2 The Contents for WHE	(145)
--------------------------------	-------

3.3 The Cases for Carrying out WHE	(147)
--	-------

Chapter 5 Protect Ecological Environment, Prevent Natural Calamity

—— ESD in the Field of Environment

1 Education on Climate Change	(159)
1.1 Introduction on World Climate Change	(159)
1.2 The Goals for Education on Climate Change in Primary and Secondary Education	(162)
1.3 The Contents and Suggestions for Education on Climate Change in Primary and Secondary Education	(162)
1.4 The Examples Concerning the Contents for Education on Climate Change in Curriculum Standards of Primary and Secondary Education	(163)
1.5 The Cases and Analysis for Education on Climate Change	(164)
2 Education on Protecting Biological Diversity	(167)
2.1 Introduction on Biological Diversity	(167)
2.2 The Goals for Education on Protecting Biological Diversity in Primary and Secondary Education	(170)
2.3 The Contents and Suggestions for Education on Protecting Biological Diversity in Primary and Secondary Education	(171)
2.4 The Examples Concerning the Contents for Education on Biological Diversity in Curriculum Standards of Primary and Secondary Education	(171)
2.5 The Cases and Analysis for Education on Biological Diversity	(172)
3 Education on Environment Pollution and Prevention	(175)
3.1 Introduction on Environment Pollution	(175)
3.2 The Goals for Education on Environment Pollution and Prevention in Primary and Secondary Education	(178)
3.3 The Contents and Suggestions for Education on Environment Pollution and Prevention in Primary and Secondary Education	(178)