

● 黑龙江省普通高等学校思想品德课统编教材 ●

2005.9.22 ⑥

DF124
100

法律基础

主审 王振甲

主编 于占才 刘会民

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

法律基础/于占才, 刘会民主编. —哈尔滨: 东北林业大学出版社,
2004. 7

ISBN 7-81076-479-9

I. 法... II. ①于... ②刘... III. 法律—中国—高等学校—教材 IV. D92

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 054143 号

责任编辑: 崔兆玉

封面设计: 叶 方



NEFUP

法律基础

Falü Jichu

主 审 王振甲

主 编 于占才 刘会民

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

黑 龙 江 省 文 化 印 刷 厂 印 刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 11.25 字数 280 千字

2003 年 7 月 第 1 版 2004 年 7 月 第 2 次印刷

ISBN 7-81076-479-9

C·379 定价: 11.80 元

黑龙江省普通高等学校思想品德课 统编教材编写委员会名单

主 任：卢振环

成 员：（按姓氏笔画为序）

王振甲	卢振环	刘翰德
刘忠孝	孙福川	金长城
姜相志	赵义强	胡子林
裘 杰		

序

坚持对大学生进行马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育，是我国社会主义高等教育的本质特征。党和政府历来十分重视高等学校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）的建设和改革工作，从培养合格的社会主义建设者和接班人的实际需要出发，对“两课”的课程设置、教学内容、教学目标要求、师资队伍建设和投入保障等内容做了不断的调整和改革，使“两课”成为实现高等学校德育工作目标的主渠道和主阵地，在引导和帮助学生系统掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定社会主义理想和信念，培养为人民服务的思想和作风等方面发挥了重要的作用。邓小平同志指出：“培养社会主义新人就是政治”，“要特别教育我们下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年做资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行”。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“青年是国家和民族的未来，教育和培养好他们，是社会主义事业的奠基工程。”为了实现党和政府的战略要求和教育方针，在黑龙江省委、省政府的正确领导和大力支持下，黑龙江省高校“两课”建设取得了较大成效。特别是近十年来，通过加大资金投入、进行“两课”课程评估、加强教学管理、鼓励和支持青年教师在职攻读硕士学位等举措，有力地促进了全省高

校“两课”的改革和建设。

为了深入贯彻落实党的十六大精神，推进“三个代表”重要思想“三进”工作，按照教育部有关要求，黑龙江省委高校工委和省教育厅重新组织有关专家和学者，编写了这套“两课”统编教材。

这套教材认真贯彻教育部“两课”课程设置方案和“三个代表”重要思想“三进”工作的要求，坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，力求更好地体现时代性、针对性和实效性。这套教材的出版，是“两课”教材建设的新成果，它必将对全省高校“两课”建设和发展起到积极的作用。

希望全省高等学校党委认真学习、贯彻党的十六大精神，高度重视“两课”的建设和发展，加强领导，精心组织，加大投入，切实把这项关系到国家和民族未来的大事抓好、抓实。广大“两课”教师要积极努力，把黑龙江省高校“两课”教育的教学水平推进到一个新的高度。

卢振环
2003年6月

目 录

绪 论	(1)
第一章 了解法的发展与运行 提高法律素质	(4)
第一节 法的本质和作用	(5)
一、法的产生及法的本质	(5)
二、法的职能和作用	(8)
三、我国社会主义法的本质和作用	(10)
第二节 我国社会主义法的创制和实施	(11)
一、我国社会主义法的创制及权限	(11)
二、我国社会主义法的实施与监督	(19)
第三节 提高法律素质 增强法制观念	(23)
一、社会关系的法律调整	(23)
二、法律素质与法制观念	(27)
思考题	(30)
第二章 发展民主 健全法制 建设社会主义法治国家	(32)
第一节 邓小平民主法制理论与实践	(33)
一、没有民主和法制就没有社会主义现代化	(33)
二、保障人民民主必须健全社会主义法制	(35)
三、社会主义民主必须制度化与法律化	(38)
第二节 发展民主政治 推进政治体制改革	(43)

一、“三个代表”重要思想与发展民主政治	(43)
二、发展社会主义民主政治，推动政治体制 改革	(45)
第三节 依法治国 建设社会主义法治国家	(49)
一、社会主义法制与法治	(49)
二、建设社会主义法治国家	(51)
三、坚持依法治国和以德治国相结合	(55)
思考题	(58)
第三章 理解宪法精神 维护宪法尊严	(60)
第一节 我国宪法是治国安邦的总章程	(61)
一、宪法的概念和特征	(61)
二、我国宪法的历史发展及其基本精神	(62)
三、我国宪法的基本原则	(63)
第二节 我国的基本制度	(65)
一、基本政治制度	(65)
二、基本经济制度	(70)
第三节 公民的基本权利和义务	(73)
一、公民权与人权	(73)
二、公民的基本权利	(74)
三、公民的基本义务	(76)
四、公民权利与义务的主要特点	(78)
第四节 我国国家机构体系	(79)
一、国家机构的活动原则	(79)
二、国家机构及职权分工	(81)
三、增强宪法观念，保障宪法实施	(84)
思考题	(86)
第四章 遵守行政法律法规 依法接受行政管理	(90)
第一节 行政关系的法律调整	(91)

一、行政法律关系及其构成	(91)
二、行政法的共有原则	(95)
三、行政法律行为及其分类	(97)
第二节 行政法律行为	(98)
一、行政机关的立法行为	(98)
二、规定行政措施的行为	(99)
三、行政监督检查与强制执行	(101)
四、行政处罚行为	(103)
五、行政复议行为	(106)
第三节 行政机关违法的法律责任	(111)
一、行政主体违法的构成要件	(111)
二、行政侵权赔偿	(113)
三、行政补偿	(115)
第四节 认真接受高等教育 遵守学生行为规范	(115)
一、高等教育与高等学校的任务和作用	(115)
二、高等学校学生的权利和义务	(118)
三、高等学校学生的学位申请与授予	(120)
思考题	(122)
第五章 正确行使民事权利 依法履行民事义务	(125)
第一节 民事活动及其基本原则	(126)
一、民法的调整范围	(126)
二、民事活动的基本原则	(127)
三、民事法律关系及其构成	(128)
第二节 民事权利	(131)
一、民事权利的主要内容	(131)
二、民事法律行为和代理	(138)
第三节 民事权利的保护	(143)
一、监护制度	(143)

二、宣告失踪和宣告死亡·····	(144)
三、民事责任·····	(145)
四、诉讼时效·····	(149)
思考题·····	(150)
第六章 明确家庭成员的权利义务 协调婚姻家庭	
关系·····	(152)
第一节 婚姻家庭关系的法律调整·····	(153)
一、婚姻关系中的权利和义务·····	(153)
二、家庭关系中的权利和义务·····	(159)
三、涉外与涉及华侨、港澳台的婚姻·····	(164)
四、救助措施和法律责任·····	(165)
第二节 财产继承关系的法律调整·····	(166)
一、继承法及其基本原则·····	(166)
二、继承权的取得和丧失·····	(168)
三、法定继承·····	(168)
四、遗嘱继承和遗赠·····	(170)
五、遗产的处理·····	(171)
思考题·····	(172)
第七章 维护市场经济秩序 规范市场主体行为·····	(174)
第一节 市场经济关系的法律调整·····	(175)
一、经济法及其基本原则·····	(175)
二、经济法的调整对象·····	(176)
第二节 合同——市场主体交易的协作形式·····	(177)
一、合同及其基本原则·····	(177)
二、合同的订立·····	(178)
三、合同的效力·····	(180)
四、合同的履行·····	(182)
五、合同的变更、转让和终止·····	(185)

六、违约责任及合同纠纷的解决·····	(186)
第三节 规范市场交易行为 保护消费者合法	
权益·····	(188)
一、产品质量的保证·····	(188)
二、不正当竞争行为的制止·····	(190)
三、消费者权益的法律保护·····	(193)
第四节 了解税收知识 依法纳税·····	(197)
一、税与税收法·····	(197)
二、税 种·····	(198)
三、违反税收法的法律责任·····	(199)
第五节 依法维护劳动者合法权益·····	(199)
一、劳动法及其调整范围·····	(199)
二、劳动者的权利和义务·····	(201)
三、劳动合同的订立和解除·····	(201)
四、劳动争议的解决·····	(203)
五、社会保障制度·····	(204)
思考题·····	(206)
第八章 学习知识产权法 保护智力成果权·····	(208)
第一节 知识产权的特征和国际性原则·····	(209)
一、知识产权的法律特征·····	(209)
二、保护知识产权的基本原则·····	(211)
第二节 知识产权的法律保护·····	(212)
一、著作权的保护·····	(212)
二、专利权的保护·····	(215)
三、商标权的保护·····	(219)
四、其他科技成果权的保护·····	(222)
五、商业秘密的保护·····	(223)
六、计算机软件的保护·····	(224)

七、集成电路布图设计权的保护	(226)
思考题	(227)
第九章 保护资源环境 促进可持续发展	(229)
第一节 自然资源的法律保护	(230)
一、自然资源和自然资源保护法	(230)
二、自然资源保护的基本法律制度	(232)
三、违反自然资源法的法律责任	(234)
第二节 环境资源的法律保护	(235)
一、环境与环境保护法	(235)
二、环境保护的基本法律制度	(238)
三、违反环境保护法的法律责任	(240)
第三节 国际环境保护问题	(241)
一、国际环境问题和国际环境保护	(241)
二、国际环境损害责任和国际环境争端的解决	(246)
三、我国加入的国际环境保护公约	(247)
思考题	(248)
第十章 惩罚犯罪 保护人民	(250)
第一节 刑事关系的法律调整	(251)
一、我国刑法的任务和基本原则	(251)
二、刑法的效力范围	(252)
三、犯罪及犯罪构成	(254)
四、排除社会危害性的行为	(260)
第二节 刑罚的具体运用	(262)
一、刑罚及其种类	(262)
二、刑罚的具体运用	(264)
第三节 各类犯罪的识别	(268)
一、危害国家安全罪	(268)

二、危害公共安全罪·····	(269)
三、破坏社会主义市场经济秩序罪·····	(269)
四、侵犯公民人身权利、民主权利罪·····	(270)
五、侵犯财产罪·····	(271)
六、妨害社会管理秩序罪·····	(271)
七、危害国防利益罪·····	(272)
八、贪污贿赂罪·····	(272)
九、渎职罪·····	(273)
十、军人违反职责罪·····	(273)
思考题·····	(274)
第十一章 学习诉讼知识 维护法定权益·····	(276)
第一节 诉讼法的任务及原则·····	(276)
一、诉讼关系的法律调整·····	(276)
二、诉讼法的共有原则·····	(278)
三、诉讼法的特有原则·····	(282)
第二节 诉讼主体的权利义务·····	(285)
一、诉讼主体及其权利义务·····	(285)
二、诉讼证据的提供和使用·····	(287)
三、诉讼中的强制措施及其适用·····	(288)
第三节 诉讼的管辖和程序·····	(291)
一、诉讼管辖·····	(291)
二、诉讼程序·····	(295)
三、涉外诉讼的原则和管辖·····	(298)
第四节 法律援助和法律服务·····	(299)
一、非诉讼途径的种类·····	(299)
二、法律援助的管理与实施·····	(302)
三、法律服务的管理与实施·····	(306)
思考题·····	(308)

第十二章 了解涉外法律知识 遵守国际交往准则	(311)
第一节 国际法及国际活动基本准则	(312)
一、国际法的特征	(312)
二、国际法的基本原则	(313)
三、国家的基本权利和义务	(315)
四、联合国及其常设机构	(318)
五、人权的国际保护	(320)
第二节 国际私法及其适用	(321)
一、国际私法及其适用范围	(321)
二、国际私法的作用	(325)
三、冲突规范及其有关的制度	(327)
第三节 世界贸易组织及其规则	(330)
一、世界贸易组织的基本原则	(330)
二、世界贸易组织的规则	(334)
三、加入世界贸易组织对中国法制建设的 影响	(340)
思考题	(342)
后 记	(344)

绪 论

高等学校学生是我国所要造就的具有创新精神和实践能力的、数以千万计的科学家、企业家和领导人才队伍的后备力量。他们应当在健康向上的学习环境中全面发展，全面进步。只有在校期间不断地提高思想道德、科学文化和身心健康素质，顺利完成学习任务，才能在走向社会后，逐步实现有价值、有尊严的成功。

法律基础课程是思想品德教育系列中，高等学校学生必修的公共课程。它是以马克思列宁主义毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，力求通过有针对性的教育教学，帮助高等学校学生掌握马克思主义法学基本观点和基本理论，了解宪法和相关法律的基本原则和基本规范，从而增强社会主义法律意识和法制观念，提高法律素质。使他们在学习生活和社会实践中，能够自觉地运用法律武器扶正祛邪、扬善抑恶，维护国家、集体、他人和本人的合法权益，成为引领社会风气之先的力量。

《法律基础》在结构体系和知识组合方式上，力求适应全面建设小康社会对未来人才培养规格的需要，力求适应高等学校学生身心发展规律和渴望成才的需要，是依据国家教育部新的“教学基本要求”而设定的。同时注意吸纳全国五部《法律基础》优秀教材的长处，并结合省内 15 年教学实践，力求加强针对性和实效性。

《法律基础》从法律关系入手，着眼于“管用”，涵盖了基本的、普通的、特殊的法律关系，涉及到国内法 48 部法律文本的基本原则和基本规范，可以使学生了解在这些法律关系中，行为主体所应享有的权利和应当履行的义务。教材的内容兼顾到课堂教学和课前课后自学阅读两种学习形式的需要，既注意到具体部门法内在的逻辑性，忠于法律条文的立法意图，又注意深入浅出，便于学习理解和掌握践行。

江泽民同志指出：“搞好法制教育、增强全体公民的法律意识和法制观念，是社会主义法制建设的基础工程。”又说，“干部依法决策、依法行政是依法治国的重要环节；公民自觉守法，依法维护国家利益和自身合法权益是依法治国的重要基础。”《法律基础》就是以其育人的功能参与法制建设的基础工程，帮助学生提高遵守法律和依法办事的素质，为依法治国基本方略的实施创造条件。因此，“教”与“学”这两个主体，都应当贯彻理论联系实际、循序渐进的原则，以学生发展为中心，努力使学生发展、课程建设和教师水平提高在实践中实现统一。

“法”，无论是以制度形式存在还是以思想观念的形式存在，都是一种文化形态。市场经济是法治经济，在法治环境中，成才立业没有法治精神是不堪设想的。高等学校学生是同龄中最早掌握较高科学文化知识的人，作为人才资源，也应当具有与高级专门人才相适应的法治精神和依法办事的素质。高等学校学生学习法文化，可以有助于提高思想政治素质，健全知识结构，开发心智，锤炼品德，使自律与他律同步提升，从而成为体现时代要求的道德规范的践行者和法律规范的执行者。

尊重人的价值和尊严，是中华民族优良传统，也是社会主义法的正义性与公正性的体现。法治是以其权威性和强制手段来规范人们的行为，通过建立良好的社会秩序维护人们实现价值和尊严；德治是以其说服力和劝导力提升人们的精神境界，激励人

们实现价值和尊严，两者殊途同归。“生活如大浪淘沙，在涌动前进中总有污浊和逆流”，依法律己，以德修身，就可荡涤污浊，搏击逆流，才有机会成为时代的弄潮儿。

以教材的形式向高等学校的学子们助一臂之力，希望他们能够遵循“三个代表”重要思想的要求，在全面建设小康社会的伟大进军中，鼓起建功立业的风帆，成为先进生产力的开拓者、先进文化的传播者和中国最广大人民利益的忠实维护者。

第一章 了解法的发展与运行

提高法律素质

法作为一种社会现象，已有几千年的历史了。法和习惯、道德、政策、纪律以及技术规范一样，都有其产生的社会条件和演进发展的历史。

中国法律制度的历史，可以上溯到公元前两千年，即从夏朝开始到周初的奴隶社会。周末春秋战国时代又有“法治”与“人治”以及“德治”与“法治”之争。秦统一中原后建立了调整范围较为广泛的法律制度并有法医学出现。到了唐朝，即公元7世纪的“贞观之治”，使封建法制日趋成熟。被世界公认的“中华法系”就是从唐朝计起的。近现代又有以康有为、梁启超为代表的资产阶级民主宪政运动和孙中山的法治主张与《中华民国临时约法》的出现。

马克思主义的创始人研究了人类社会发展的—般规律，同时对法的起源、存在、发展、本质和作用也进行了原则性探讨。社会主义的实践又进一步检验与发展了马克思列宁主义关于法的理论和学说，从而使我们能够在更加科学的意义上认识法、运用法。

中共十六大报告提出：“加强法制宣传教育，提高全民法律素质，尤其要增强公职人员的法制观念和依法办事能力。”江泽民同志指出：“公民自觉守法，依法维护国家利益和自身的权益