

Reading

陶天 胡惠敏 主编

PETS

全国英语等级考试

阅读速成



 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

PETS

全国英语等级考试

阅读速成

主 编：陶 天	胡惠敏	
副主编：宁淑琴	张卫中	
编 者：张燕娜	刘功名	李 雯
王 蓉	邵倩文	尹 君
李彦立	汪东鸣	王 良
邸玉红	程凌艳	李燕容



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

PETS全国公共英语等级考试阅读速成/陶天, 胡惠敏
主编. 天津: 天津大学出版社, 2003. 6
ISBN 7-5618-1792-4

I. P... II. ①陶... ②胡... III. 英语—阅读教学
—水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第041934号

出版发行	天津大学出版社
出版人	杨风和
地 址	天津市卫津路92号天津大学内(邮编:300072)
电 话	发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
印 刷	河北省昌黎县第一印刷厂
经 销	全国各地新华书店
开 本	185mm×260mm
印 张	20.5
字 数	512千
版 次	2003年6月第1版
印 次	2003年6月第1次
印 数	1-4 000
定 价	30.00元

前 言

学习一门语言,不外乎听、说、读、写,而这四者并不是孤立进行的,是相辅相成的。然而对于非英语国家的人学习英语来说,听和说的训练受到了语言环境的限制,大量的阅读就成了快速提高英语水平的捷径。通过阅读来增强语感,将学到的词、短语、句子及语法在阅读中运用,分析句子,理解文章意思,学习正确的用法,从而达到熟能生巧。同时这也是我国各类考试不可缺少的一项考试内容,其目的也在于此。

为了推动全国英语教学和考试改革,国家教育部颁布了《公共英语考试体系》(Public English Test System,简称PETS),旨在使全国各类英语考试标准化和统一化。为了开展这种新型且标准的考试,全国各地都在纷纷大力推广,且成为一种规模。该书意在适应这种考试的要求,突出其教学及考试特点而编写。

本书是既体现英语阅读理论与实践相结合,又突出实践性和实用性的PETS阅读用书。我们全面分析了近几年来的考试试卷,发现阅读理解在整个试卷中所占的比例明显增加,难度也在加强,由此可见阅读在PETS考试中的重要性。为了让考生能顺利通过阅读关,我们根据大纲针对不同等级的要求,精心编写此书。全书共分两部分,第一部分是根据PETS考试大纲的要求及阅读的特点进行综述,内容简练,例证丰富;第二部分是在综述的基础上,根据考试大纲对不同等级的要求,分别给出大量而灵活多样的练习题,并附有答案。练习的针对性极强,目的是让考生在短时间内针对自己所要考的等级阅读部分进行高效训练,帮助其顺利通过等级考试的阅读关。

本书具有以下特点。

1. 从应试的实际特点出发,根据大纲要求,选择重点内容进行归纳和论述,实用性很强,所述内容,语言力求简洁,对需掌握的内容的编排力求醒目,深入浅出地讲解、归纳和总结,便于自学。

2. 在综述中,强调在实践中掌握技巧和用法。每章给出适当的例文及讲解,例文力求简洁实用,侧重中等水平考生,把考生在考试中可能出现的问题尽可能一一列举出来,进而扎扎实实地掌握语言运用技能。

3. 练习题量大,涉及范围广。根据不同等级的要求,并参照近几年来PETS考试的内容,有重点地进行高效训练,使考生在实践中分析、理解、运用,直至熟练掌握。

4. 为便于考生自学,书后附有练习答案,可供随时参考。

本书是为所有PETS考生、大学生及英语爱好者编写的。对于PETS考生来说,是一本必备的实用阅读书,同时也是广大英语教师的一本实用的教学参考书。

由于编者水平有限,书中疏漏不妥之处在所难免,衷心希望广大专家、读者批评指正。

编者

2003年5月

目 录

第一部分 PETS 阅读综述	(1)
第一章 阅读要素	(2)
一、掌握阅读技能和策略	(2)
二、培养良好的阅读心理素质	(2)
三、培养良好的阅读习惯	(2)
四、了解英语语言国家的文化背景知识	(3)
第二章 如何进行阅读	(5)
一、培养阅读的方法	(5)
二、阅读指南	(7)
第三章 猜测词义	(10)
一、根据上下文的说明	(10)
二、根据文中的解释	(11)
三、提供情景	(12)
四、根据定语从句提供的信息	(13)
五、根据文中的例举	(14)
六、运用同义词关系	(14)
七、运用反义词关系	(14)
第四章 培养阅读理解能力	(16)
一、对主旨问题的理解	(16)
二、对推理性问题的理解	(19)
三、对评价性问题的理解	(23)
四、对细节题的理解	(24)
第二部分 PETS 阅读综合训练	(26)
第一章 综合训练(适于 PETS 一级考生)	(27)
本章综合训练答案	(66)
第二章 综合训练(适于 PETS 二级考生)	(69)
本章综合训练答案	(115)
第三章 综合训练(适于 PETS 三级考生)	(117)

本章综合训练答案.....	(180)
第四章 综合训练(适于PETS 四级考生).....	(182)
本章综合训练答案.....	(244)
第五章 综合训练(适于PETS 五级考生).....	(246)
本章综合训练答案.....	(318)



第一部分 PETS 阅读综述



第一章 阅读要素

一般地说,阅读是从书面语言中获取信息的一种复杂的智力活动,是从书面语言中获得知识的心理过程。据统计,我们所得到的知识50%来自于阅读。学英语也是如此。英语阅读的过程是读者理解作品的过程,读者在阅读中一边对读物进行推断、预测,一边进行验证、修改,利用背景知识去理解读物的内容和作者的意图。读者通过自己头脑里的知识系统对读物进行扫描、释码,然后重新编码构成新的知识系统。

英语阅读有助于扩大词汇量,丰富语言知识,了解英语语言国家的文化习俗,掌握阅读技巧,提高运用语言的能力。

一、掌握阅读技能和策略

古人云:“授人以鱼,只供一饭之需;教人以渔,则终生受用无穷。”认知语言学、心理语言学、信息处理理论研究证实:传授获取知识的方法,比传授知识本身更为重要。因此阅读技能与策略在阅读过程中起着越来越重要的作用。

读者在阅读实践中第一步应着重培养以下几种技能与策略。

(1)猜测词义(guessing): 辨认要点和重要信息、话语中的标记词(however, also, therefore等)、指代词(this, those, that, it等)。

(2)浏览(skimming): 以迅速了解读物要旨,了解作者意图或文章的组织结构,这是一种有选择性的、有针对性的阅读技巧。

(3)审读(scanning): 以快速找出具体信息,如名字、数字等等,准确找出或归纳出句中的主旨大意。

(4)推理(inferring): 依据特定的语篇语境,在理解的基础上,经过逻辑推断,分析体会作者的思想,总结归纳作者的意图,了解文章的内涵和“弦外之音”。

(5)预测(predicting): 根据前文出现的信息对可能后继的信息做出预测或根据文章开头提出初步设想,猜测故事的内容和可能会发生的情节。然后,运用先前获取的知识和经验进行推理,验证开头的假设是否正确。在深入理解的过程中,不断修正自己的假设。

二、培养良好的阅读心理素质

读者应清楚意识到提高英语阅读的效率需要一个过程。在阅读过程中,首先要充满信心,心情平和,积极主动地与作者沟通,创造性地去理解文章内容。其次,是不要紧张,排除任何思想和心理负担。最后也是最关键的,阅读时思想一定要高度集中,尽量保持阅读的速度和理解的准确性,充分运用自己现有的英语水平和相关知识,发挥主观能动性。

三、培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是有效地阅读的基本保证,两者相辅相成,密切相关。要养成良好的阅读习惯应从以下几方面着手培养。

1. 按意群阅读, 扩大视幅

视幅指眼睛每停留一次所能清晰地感知的文字的广度。视幅对阅读的影响表现在每一次看清字数的多少及定置次数与时间两方面。阅读理解思想的基本单位是意群组成的句子, 在阅读中实际运用就是按意群阅读, 阅读时可先将文章划分为若干意群, 然后按意群默读。例如:

When the Judge had finished/what he was saying,/Mrs Young opened her handbag she was carrying/and took out the sewing. Without saying a word/she chose a needle with a very small eye/and threaded it at her first try.

心理学研究证明, 当读者阅读时, 他们的视觉感知过程, 是按词组意群做简短停留的跳跃式阅读并理解整个词组和句子意义的过程。

视幅小的读者首先要学会利用末梢视觉, 然后将意群写在卡片上, 卡片上的意群可逐渐增长, 直到一个句子。每次手举卡片看一定的时间(3~4秒)后说出卡片上的意群或句子, 以后看卡片的时间要逐渐减少, 并且做到在同一时间内能视觉感知2~4个词组成的短语或词组并理解其意义。

2. 少用或不用词典

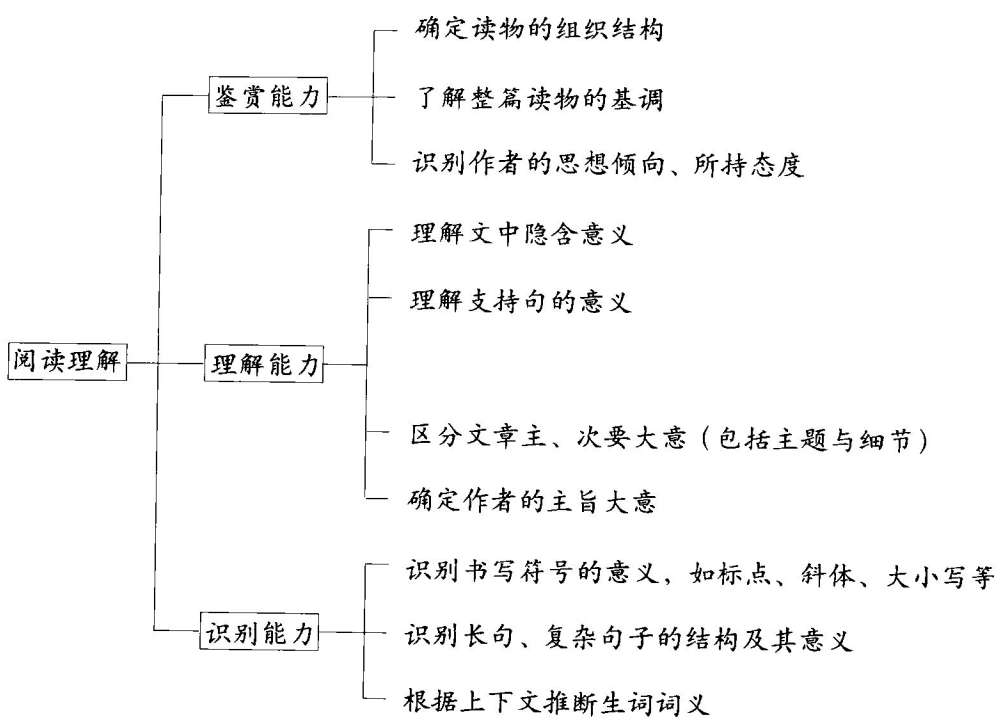
在阅读时切忌查词典。其一, 影响读速; 其二, 时读时查, 看看停停, 不利于理解文章的信息内容。解决的惟一办法是学会猜测词义, 掌握猜测技巧(详见“第三章猜测词义”)。

四、了解英语语言国家的文化背景知识

语言学习有着丰富的文化内涵。文化就是指所学语言国家的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范和价值观念等。文化背景知识在阅读过程中所起的作用是有目共睹的。通过阅读学会英语文化, 也是一条英语学习之路。以阅读为中心学文化, 接触和了解英语语言国家的文化有益于对英语的理解和使用。读者在阅读过程中把接触到的英语语言国家的文化知识与身边的日常生活密切联系起来并进行比较, 如“blue”(蓝色)在汉语中的含义是美好的, 像“湛蓝的大海”, 但在英语中它常表示“不愉快的”, 如“in a blue mood”(情绪低沉、忧郁、沮丧), “in a blue day”(倒霉的一天)。“blue”又可用来表示社会地位高、有权势或出身高贵: “He is a real blue blood.”(他是真正的贵族。)读者如果对此缺乏了解, 就不可能真正理解作者要表达的意思。

读者还应扩大接触英语语言国家文化的范围, 提高对中外文化差异的敏感性和鉴别能力, 逐步培养跨文化交际能力。

从以上四方面来看, 我们可以归纳为读者在阅读中应培养自己的语言识别能力。掌握构词法、同义词、反义词、上下文相应关系、释义关系、逻辑关系、书写符号等。通过识别长句、复杂句的结构, 正确理解复杂句子。经常阅读可以提高自己的理解能力, 明确作者的写作目的、主旨大意, 区分文章中主题与细节, 理解支持句的意义和文中的隐含意义。只有经过长时间的阅读训练, 才能够逐步识别作者的思想倾向、所持态度, 了解文章的基调和文章的组织结构。具体如图所示。



第二章 如何进行阅读

每个人在阅读时总带有一定的目的。一般说来,阅读的目的是为了获取人们感兴趣的知识和有用的信息。有效地阅读就是为了达到阅读的目的,只有尽量多读多练,在实践中掌握阅读技巧,才可以逐渐提高读速,并能准确有效地进行阅读。

由于阅读是从理解文字符号的表层结构到理解决定语义的深层结构,是完成语言形式向语义形式转化的过程。读者为了要理解读物所传递的信息,把握事物发展的关系,必须掌握词和句子层次的语言知识结构。

一、培养阅读的方法

从信息论的角度来看,阅读是一种理解和接受信息的言语活动。古德曼(K.S. Goodman)曾说过:“阅读是对三种相互有关而又互有区别的信息,即形符的、句法的和语义的信息,进行信息处理的一种形式。”我们要有效地培养自己的阅读能力,就必须分别用不同的阅读方法来加以训练,让自己在大量的阅读中,积累词汇、短语、习语,形成语感,掌握阅读技巧和阅读能力。

1. 词语提示

词是语音、意义和语法特点三者统一的整体,词又是语句的基本结构单位。

随着社会交际、传递和积累信息的需要,在口语基础上产生了记录语音的书面语。语言从此形成了口语和书面语两种交际形式,具有音、形、义相结合构成的符号。阅读是一种书面语交际活动,是理解音、形、义相结合的书面语符号的过程。从生理学和心理学的角度来看,培养阅读能力与视觉刺激有直接联系。读者通过形与音的对应联系达到义的辨认,同时发展词语的认知能力。在阅读过程中要培养自己注重辨认一词多义、同义词、反义词、词的搭配的能力及根据上下文猜测词义的能力。而词语认知技能通常依赖于提示意义的上下文关系。在阅读中还要学会以词语、句子和词篇作为整体来认知而不是以字母和孤立的单词作为认知的中介单位。

捕捉文章中使用的关键词语的方法如下:

(1)关键词语吸引读者的注意力去捕捉句子和语段的主要意思。例如:

In the South American rain forest abide the greatest acrobats on earth. 根据上下文猜测“acrobats”是“猴子”的意思。

(2)表示句子与句子之间的连接词,它们有 and, besides, both 等。例如:

Besides the great Golden Gate Bridge, San Francisco has many other places of interest such as the China Town—the largest in USA.

(3)表明从句意思或思想转变的关系分句或句子的转折词语,它们有 in spite of, on the contrary, however 和 but 等。例如:

① In spite of major funding cuts that followed, some scientists kept on with their researches.

② Differences between Japanese and Western ways of doing business, however, often bewilder the foreign businessmen and make doing business in Japan difficult for foreigners.

③Bennet could not keep the secret but the people of San Francisco did not believe him at first.

(4)印刷设计，用斜体字、黑体字、省略号、画线、星号等以示强调重点。例如：

Just think of the cars that are *traded in* daily, just because they are out of style.

(5)表示意义重大的大写。例如：

① Her advice to young readers now appear regularly in the Philadelphia Bulletin in a column called DEAR ANGEL.

② It is because in fresh air more oxygen is taken into our Systems and more wastes are given off.

③ “Abby” and “Ann Landers” are probably _____.

- a. real names of two women
- b. two experienced doctors
- c. two famous lawyers
- d. pen names of two women

(Abby 和 Landers 是两位专栏女作者的笔名。)

(6)特别注意 not, except, least 等含有否定意义的词汇。否则，不是理解错，就是答案相反，例如：

Which of the following statements is Not correct?

All of the following are true EXCEPT...

2. 句法系统的提示

句法系统的提示，是指通过识别句子各成分之间的句法关系达到理解句子的意思。例如：

① He is an American who, *leaving behind all his old ways of thinking and doing*, receives new ones from the new ways of life he has embraced, the new government he obeys, and the new place in life he holds.

由于这句子比较长，读者应先将 *leaving behind all his old ways of thinking and doing* 这一插入语盖住，使句子变得容易理解。

② In what ways, *good or bad*, does the past affect the life of the present?

- a. The way of our lives, good or bad, is affected by the present.
- b. Good or bad — these affect our lives present or past in many ways.
- c. Does the past affect the life of the present in ways good or bad?
- d. These are ways, good or bad, by which the present affects the past.

原句中 *good or bad* 是插入语，只要弄明白句子成分，便不难找出正确答案 C。

3. 语义系统的提示

语义系统的提示，是指从上下文及背景知识等语境因素中获得对意义的理解，抓住篇段的中心思想，找出主题句。英语中的主题句通常在语篇之首，少数在语篇末尾或中间。主题句的意思比较概括，不涉及具体的事实。它主要用于介绍语篇的主要观点，概括作者主要意图。为了更好地理解意义，还需捕捉展开主题思想的佐证，包括原因、实例等，并提醒自己多注意语篇结尾作结论的陈述句。还要注意语篇总的基调，寻找作者对该主题所持观点和对读者的期望。

二、阅读指南

1. 影响正确理解的几个因素

英语阅读时理解效果差可能是由于下列因素的影响。

(1) 词汇知识贫乏。单词记忆不牢, 缺乏必要的词汇知识, 是造成理解错误的一个重要原因。有些人不会根据上下文来理解和确定词义, 甚至查完词典后仍不知该选择哪条释义, 更何况阅读理解考试中根本不允許查词典呢? 有些人则习惯于用自己最熟悉的词义去理解, 岂不知大多数英语单词都是一词多义。这样往往会造成对句子的理解似是而非, 甚至会导致对整个段落的曲解。

(2) 语法基础不扎实。语法知识掌握得不好, 对英语习惯表达法了解甚少, 也是造成理解失误的一个重要原因。有些人不会分析和理解英语复合句, 对主句和从句之间、从句和从句之间的复杂关系理不出头绪, 遇到习惯用法更是摸不着头脑, 因此他们领会不出句子结构所传递的语法信息, 更理解不了句子的确切意义。

(3) 理解停留在单句水平上。不少人习惯于逐词逐句地阅读, 不会根据上下文线索来分析和判断词义句意, 更不会把获得的信息前事连贯起来, 读了下句忘了上句, 所以总是停留在单句水平的理解上, 不能达到语篇水平上的理解。本来储存到大脑中的信息量就不多, 又不能有效地加工处理以使信息得到扩展, 当然就影响了对材料的整体理解效果。

(4) 对阅读理解试题的材料不适应。阅读理解考试的材料与课文之间有一定的差距。课文的结构都比较松散, 篇幅长而信息量却相对来说较少。考试的阅读材料就不同了, 它们篇幅短小、结构严谨、信息量大, 是一些浓缩了的段落。我们平时读课文时速度可以慢一些, 可以重复多次阅读, 还可以查词典。考试时就不成了, 我们要在规定的时间内完成阅读任务, 要力求一遍读懂, 把浓缩在材料中的大量信息尽可能多地找出来, 没有平时的基本功当然是不行的。

2. 怎样提高理解的准确率

要提高阅读理解的准确率, 应做好以下几点:

(1) 努力扩大词汇量。词汇量是理解的基础, 也是阅读的必备条件。一个人词汇量越大, 阅读时理解障碍就越少。应结合语言环境学习和掌握一些常用的词和短语, 丰富大脑中的语言信息量, 提高对书面语言的反应能力。扩大词汇量是无止境的, 要不断学习和积累新词汇, 也要复习和巩固原来已经掌握的词汇。

(2) 牢固掌握语法知识。不仅要熟练掌握各种时态、语态和语气, 也要熟悉英语的基本句子结构和各种从句的构成及用法, 具备一定的句子分析能力, 还要学会利用上下文判断词义和理解句子。

(3) 重视语篇阅读理解能力的训练。阅读理解时我们的着眼点应放在整体水平的理解上, 也就是要把握住文章的中心思想。主题句是表达中心思想的句子, 是文章思想内容的凝聚点, 所以学会辨识主题句有助于把我们的理解思维纳入正确的轨道, 并为我们选择答案提供依据。主题句的位置可能在文章开头, 开门见山提出主题; 也可能在文章的末尾, 对前面的叙述或论证做出结论。有些文章没有主题句, 此时就需要对文章中所有信息进行综合概括来确定中心思想。在阅读理解的过程中, 要特别注意那些搭配能力强使用频率高的小词, 留心词汇出现的上下文及其情境气氛, 训练自己的语言观察能力, 增强语感, 力求读出字里行间内含的意义。还要学会根据词、句、段之间的逻辑结构及意义上的联系来把握文章的主题思想。阅读训练时使

用的材料应篇幅短小、结构严谨、信息量大、难度与 PETS 考试的材料相当，以适应 PETS 考试的特点和要求。

(4) 扩大阅读量。扩大阅读量是提高理解准确率的重要途径。不仅要加大阅读篇幅和文字总和的数量，也要扩大阅读材料的内容和题材范围。在阅读实践中不断扩大自己的知识面，增加对英美国家社会、文化、历史、地理、风土人情以及科技知识的了解，从而提高我们大脑加工处理文字信息的质量和速度，使阅读理解的准确率逐步提高。阅读能力不是老师教会的，而是学生学会的。光听老师讲阅读技巧是不能解决根本问题的，要培养起自己的阅读兴趣，尤其是课外阅读的兴趣。每天都应拿出一定的时间(比如 20 分钟至半小时)来进行英语阅读练习。

3. 影响阅读速度的几个因素

(1) 出声朗读。不少人阅读时习惯于读出声来，有人甚至用手指或尺子指着一个一个的单词朗读，似乎只有这样才能理解得深透。岂不知人的眼睛摄入信息和大脑加工处理信息的速度都远远高于人的朗读速度。

(2) 回视或重复阅读。有些人在读完一句或一段话之后，习惯于再返回去重读一遍。这样，他们阅读一篇文章可能要花费两三倍于他人的速度。

(3) 视幅太窄。有些人习惯于逐词逐句地阅读，而且视幅太窄，每次眼动只能摄入一个单词。他们不会利用眼睛的余光，不能一次摄入一个词组或一个句子，所以阅读速度缓慢。

(4) 查词的次数太多。不少人阅读时只要遇到生词就一定要查词典，这当然也影响阅读速度。其实有些生词的词义是可以根据构词法知识或上下文线索推测出来的，有些不影响句意理解的生词则可以忽略不考虑，或者等读完整篇材料后再查。

4. 怎样提高阅读的速度

要提高阅读，除克服上述不良阅读习惯并逐步培养正确的阅读习惯外，还需要进行一些方法和技巧训练。

(1) 计时阅读。阅读一篇材料时记下自己所用的时间，然后根据材料的词数计算出自己的阅读速度；或者选择一些长度和难度适当的文章，在规定的时间内读完并做阅读理解题。在取得一定进步后再选择篇幅更长些的材料，仍在相同的时间内读完。这样做就可以强迫自己克服不良阅读习惯，提高阅读速度。

(2) 用内容熟悉的材料训练阅读速度。阅读内容熟悉、趣味性强而且难易适当的文章，速度一定会快一些。而要熟悉各种材料的内容，就要在平时广泛接触不同类型的文章，从散文、小说到自然科学和社会科学，都应读一些。

(3) 学会猜测词义。在阅读中遇到生词时，只要不影响内容理解的尽量不要查词典。要学会根据构词法和上下文来判断词义，利用限定成分如定语从句、同位语从句等来确定词义。

(4) 掌握几种阅读技巧。阅读技巧主要有预测、查读、略读和分析性阅读。这四种技巧中前三种属于阅读的初步技能。所谓预测是指在阅读开始前首先根据标题或练习题选择项所提示的线索来预测材料的内容。无论我们预测得正确与否，都有助于提高我们的阅读兴趣和主观能动性。查读的目的在于验证或查找某个事实或信息而不是理解文章，它要求我们用目光扫视材料，直至找到所需的信息为止。略读的目的在于了解文章的大意或主题思想。此时我们可以忽略与内容大意无关的细节，迅速通读全文，领会其中心内容。分析性阅读是阅读的高级技能。它要求我们准确并熟练掌握材料中的词汇、语法和修辞手段，深透地理解材料内容以及作者的思想感情和态度等。

善于阅读的人会根据需要随时改变阅读速度。不同的材料、不同的阅读目的,都要求我们采用不同的速度和技巧。比如我们为了写论文而查阅资料的速度与我们阅读消遣读物的速度,自然是不能一样的。我们考试时阅读速度当然要比我们阅读课文的速度快些才行。

5. 有计划、有意识地进行阅读训练

一般说来,应从初级开始进行有计划和有意识的阅读训练并持之以恒,定能喜获丰收。

在中级阶段进行专门的阅读训练主要是指泛读。其主要任务是使读者通过大量的以理解内容为中心的阅读训练,从而培养阅读兴趣、习惯和阅读技巧、能力,巩固和扩大词汇量并形成语感、掌握阅读交际的能力。泛读的学习过程与精读的导读基本相似,包括热身→布置任务→阅读→检查。泛读的活动形成包括:读后笔答(选择、判断、填充、问答等)。读后口头回答或讨论,读后信息转换等。每周阅读要做到定时、定量、定篇、定检查。在检查中,要重视阅读速度和对段落中心句的理解,并且逐步提高判断推理的能力以及阅读的质量和数量。

所选阅读材料要思想健康,应以当代语言为主,体裁多样,内容新颖,集趣味性、知识性、实用性于一体,不但要有故事、寓言、历史、人物传记,还要有科普小品、动植物知识、天文、宇航和地理知识、新闻报道、社会读物及图表、漫画、通知、广告等。题材要广泛,还应注意一定的知识面和所学语言国家的文化习俗等。

6. 加强阅读输入量

阅读的质量好坏是与阅读输入量相关的,只有大量地阅读,才能提高自己的能力,读者应根据自己所处的阶段,尽可能增加阅读量,才能较好地培养自己的阅读能力。

7. 培养兴趣能促进阅读能力的提高

培养阅读能力的重要途径之一是要激励自己对阅读的兴趣,这要注意以下几点。

(1)选择难度适中、题材丰富的语言材料,并采用读中有练、以练促读的手段。

(2)指导、检查并举,使自己保持高度的兴趣,是提高阅读能力的重要手段。

(3)应根据自己所掌握英语等级的程度,选择难度适中、篇幅合适的材料进行练习。要循序渐进,经常鼓励自己不要泄气,只要坚持总会成功。

8. 加强阅读训练的几种形式

阅读理解思想内容的基本单位是由词、意群组成的句子。正如心理学研究证明,阅读读物时,视觉感知过程不是逐个字母、逐个音节和逐个单词平衡移动的过程,而是按词组、意群做简短停留跳跃式阅读并理解整个句子意义的过程。如果过分强调孤立的词的识别过程和词的运用,这会阻碍读者理解读物的内容和影响自己的阅读能力的培养。培养阅读语篇的主要方法有以下三种。

(1)略读(面式读法):略读即粗略地阅读全篇。读完一篇英语文章以后,能确定作者在文中表露出的态度和倾向性,并能对文章的主要观点做简要的分析和评论。这是为掌握大意梗概或探求是否需要进一步阅读所用的方法。

(2)跳读(点式读法):这是一种为寻求特定细节、放弃大部分无关内容,只注意有关的某一点或某几点的阅读方法,即利用句子中词组意群作为加工单位训练阅读能力(2~4个词组成的词组跳距长,停留时间短),就能完整地理解意群所表达的意思,进而理解句意。

(3)细读(线式读法):细读即仔细、逐行地阅读,甚至进行分析语言特点等,以掌握语篇的全部内容。

第三章 猜测词义

词汇是语言的建筑材料，是构成语言大厦的砖瓦。我们认为从入门阶段起就可以开始阅读，大量的阅读不仅可以开阔视野和思路，而且还可以多次重复已学过的单词，从而真正掌握它们。但是，在阅读时遇到生词怎么办？是不假思索地去查阅词典还是根据上下文来猜测词义，初学者往往会对此不知所措。有的人一碰到生词马上去查词典，结果事倍功半，直接影响阅读的速度。而且在阅读时，经常查词典容易打断思维活动的连贯性和对问题的思考。如果遇上考试不允许查词典，阅读水平就会降低。看来，过分依赖词典不是好办法。但是在大量的阅读中必定会碰到一些生词，而如何处理这些生词是一个不可忽视的问题。

从语言角度来看，英语单词本身的意思是不确定的，只有把单词放到特定的语言环境（即语境）中，它才能获得确定的意义。因为英语是一种古老的语言，一词多义现象十分普遍，一个词在不同的上下文中有不同的词义。整个阅读过程是积极思考的过程，遇到生词时，应与整个句子甚至整篇文章（即上下文）联系起来，才能做到正确判断。纳托尔（Nuttall）曾指出，在一般情况下不强求理解每个单词；而对那些用法特殊的词要能够理解作者的用意。这就为我们提出了既要看懂材料又不至于花费太多时间的要求。因此，为了实现这一目标，我们可以通过学习以下几种方法来进行词义推断。

一、根据上下文的说明

根据上下文的说明，可判断词义。例如：

① He was one of 80 middle school students from China attending a month-long “Youth Summit”. The summit was to mark the 25th anniversary of President Nixon’s journey to China, which was the turning point in China-U.S. relation.

The Youth Summit was aimed at increasing understanding and friendship between young students of the two countries through visits and discussions.

The words “Youth Summit” refer to _____

- A. visit to the Nixon Library.
- B. the Chinese students visit to the U.S.
- C. a meeting discussing relations between China and the U.S.
- D. activities to strengthen the tie between the Chinese and American students.

文中明确The Youth Summit的目的就是要通过访谈来增进两国青年学生之间的理解和友谊，那么答案就是D，“增进中美学生之间联系的活动”。

② A man named Walter Scott had the first “diner” in 1872. It wasn’t really a diner. It was only a food cart.

根据文中说明，“diner”不是“小餐馆”，而是“流动小餐车”。

③ A dog can’t speak but it can “talk”. It has feelings just as you do. At times it may feel angry or afraid. Watch a dog closely. You can find out what it feels. You can see what it is trying to tell you.

When you are afraid, you may look down shyly. A fearful dog looks away from you. It may run away too. When you are angry at people, you stare at them and press your lips together. An angry dog also stares. Sometimes the hair along its back stands up.

Do you feel *guilty* when you have done something you shouldn't? Dogs can feel guilty too. At times when I come home, my dog gives me a guilty look. Then I know he's done something wrong.

Dogs need love and attention. Some dogs are very unhappy when they are left alone for a long time. Some dogs even snap if they don't get enough attention.

You may have a dog or you may know a dog. Treat it well if you want to have fun with it. Play with it. Take it on walks. Don't order it round too much. Try not to punish it one time and not the next for doing the same thing. Always remember, a dog has needs and feelings just as you do. Talk to a dog, it'll talk to you, too.

The word "guilty" in the second paragraph most probably means "_____".

- A. happy B. excited C. sad D. sorry

从语境“当你做了你不该做的事，你会觉得抱歉，会受指责”来看，只有选项 D. sorry (抱歉) 符合。

二、根据文中的解释

解释即用较浅显的文字对某一难词加以说明。例如：

① The kiwi fruit, or Chinese gooseberry, is a popular dessert fruit on the tables of the world's discerning diners.

在 or, that is, such as, that is to say, in another word, in other words 这些词或词组后面的部分往往用来解释前面某一个难以理解的词、词组或句子。如果我们不知道 kiwi fruit 的解释，却知道“Chinese gooseberry”（中国猕猴桃），那么就可以知道 kiwi fruit 是“猕猴桃”。

此外，括号“()”、破折号“——”在句中常引出注释性词语，通过这些注释，我们可以推断出词的含义。例如：

② There are two types of fat, *external* fat (fat under skin) and *internal* fat (fat inside the body wall).

通过括号里的注释性文字，我们可知：*external* fat 是“皮下脂肪”，而 *internal* fat 是“体内脂肪”之意。

又如：

③ Before long, many diners stayed open around the clock. In other words, people were able to eat in a diner at any time.

根据 in other words 后的解释，我们明白 diner 是一种简易餐厅或称饮食店、快餐店。

④ Mr. Lee takes charge of a factory, that is to say, he sees about everything in the factory, and once in a while he has to get in touch with foreigners.

由此可见 take charge of 与 see about “负责”是近义词。

⑤ As many as one thousand years ago in the Southwest, the Hopi and Zuni tribes of North America were building with adobe — sun-baked brick plastered with mud. Their homes looked remarkably like modern apartment houses. Some were four stories high and contained quarters for