




高級小学課本語文第二册

教学参考书

上海市卢湾区教师进修学院編

上海教育出版社



欲
乎
知
者
PDG

372-51
903
389137

基藏

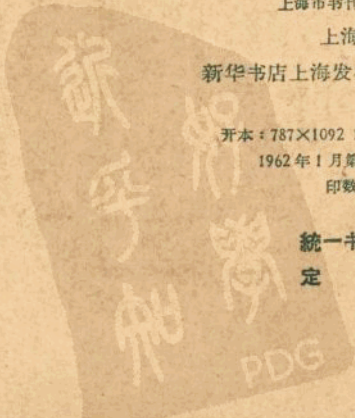
高級小学課本
語文第二冊教學參考書
上海市盧灣區教師進修學院編

上海教育出版社出版
(上海永福路123號)
上海市書刊出版業營業許可証出090號
上海市印刷五廠印刷

新华書店上海發行所發行 各地新华書店經售

開本：787×1092 1/32 印張：3 1/16 字數：71,000
1962年1月第1版 1963年1月第2次印刷
印數：16,801—68,400本

統一書號：7150·1271
定 價：(六) 0.24 元



目 录

說 明	1
1. 給徐特立同志的一封信	6
3. 馬克思研究學問的故事	8
4. 毛主席關懷警衛戰士學文化	11
5. 任弼時同志二三事	14
6. 什么东西最寶貴	17
練習一	19
7. 玉門速寫	22
8. 在西溝金星人民公社	25
9. 登山日記	27
10. 時光老人的禮物	30
練習二	32
11. 十六年前的回憶	34
12. 冲破烏江天險	39
13. 金色的魚鈎	42
14. 非凡的四十分鐘	45
15. 島上的姑娘	48
練習三	50
16. 舍己為人	53
17. 蘇聯人民給了我新的雙手	55
練習四	58
19. 奇跡的創造	62

21. 孔明借箭	64
22. 唐詩四首	68
练习五	72
23. 十果树	75
24. 图书管理員	77
练习六	79
27. 罌粟为什么开紅花	82
28. 夜鷺之歌	85
练习七	88
附录: 字詞表	90

說 明

—

(一)高小語文課本第二冊語文教育方面的要求,是根据《六年制小学語文基礎知識和基本訓練分年級要求(草案)》(見附录二),結合一般学校的教学实际确定的,重点是在初小基础上,繼續丰富学生的詞汇,培养用詞造句的能力,培养以記事为主的記叙能力,培养表情朗讀、默讀、独立分段及編写段落大意、列小标题的能力,提高詳細复述和背誦的能力。在思想政治教育方面,着重进行学习目的性教育,教育学生热爱党,热爱革命領袖,热爱三面紅旗,继承并发揚革命前輩們艰苦奋斗的精神。

(二)上述語文教育要求,应在各課教学中有重点地貫徹。

写作方面。五年級写作的基本要求是:能比較熟练地按時間順序記叙一件事,中心明确,层次清楚,語句基本通順。基本要求应在每課中心思想段落結構分析的基础上加以貫徹。此外,学生在这冊課本中可以学到不少的写作知識。如在《毛主席关怀警卫战士学文化》这一篇課文里,可以学习总起分述的写作方法。在《十果树》这一篇里,可以学习用一句話作为文章过渡的写作方法。在《任弼时同志二三事》这一篇里,可以学习用几件事表現人物品质的写作方法。《冲破烏江天險》《苏联人民給了我新的双手》两篇課文,可以让学生懂得边叙述边发表感想的写作方法。《孔明借箭》《冲破烏江天險》《十果树》等課文,可以让学生懂得文章首尾照应的方法。

表情朗讀和默讀。在正確地、流利地朗讀的基礎上，可以着重培養表情朗讀的技能技巧。如《什麼東西最寶貴》《時光老人的禮物》《十六年前的回憶》《金色的魚鈎》《孔明借箭》《圖書管理員》等課文，有的感情充沛，音節和諧優美；有的情節動人，富有感染力量；有的人物形象鮮明，對話生動，都可以作為培養表情朗讀能力的重點教材。要重視默讀能力的基本訓練，培養認真的默讀習慣，逐漸加快默讀的速度。

分段，編寫段落大意和列小標題。豐富學生分段的知識，逐步培養獨立分段、編寫段落大意和列小標題的能力。如《玉門速寫》《在西溝金星人民公社》等課文，可以訓練學生按空間排列的順序劃分段落。《島上的姑娘》可以訓練學生按時間順序劃分段落。《孔明借箭》《圖書管理員》等課文可以訓練學生按故事情節的發展劃分段落。《金色的魚鈎》《罌粟為什麼開紅花》等課文，段落非常明顯，可以要求學生獨立分段。《任弼時同志二三事》《十六年前的回憶》《孔明借箭》等課文不僅段落明顯，而且各段內容比較集中，可以培養學生獨立編寫段落大意和列小標題的能力。

背誦。《給徐特立同志的一封信》《什麼東西最寶貴》等課文，短小精悍，可以全文背誦。篇幅較長的課文，可以背誦文字優美的片斷或課文重點部分，如《玉門速寫》可以背誦春景描繪的部分，《奇蹟的創造》背誦兩個結論部分。

復述。課本中凡是層次清楚或故事性強的課文，都可以作為詳細復述的教材。篇幅較長的課文，如《衝破烏江天險》等課文，適宜於作簡要復述。

另外，要幫助學生豐富和積累詞匯，提高閱讀能力和寫作能力，還要指導學生做些詞語摘錄的工作。如本冊課本有不少描寫人物的課文，裡面用了很多描寫人物的詞語，就可以指導學生

按人物的外貌、神态、語言、心理活动等，分类摘录有关的詞語。

(三)上述的語文教育要求，还应在单元练习課中加以貫徹。单元练习的內容和要求如下：

一部分是語音练习。選擇了学生在发音上常易混淆不清的声母，如舌尖音 n 和 l，卷舌音 zh、ch、sh 和平舌音 z、c、s 等，进行辨音正音练习。

一部分是詞汇练习。着重詞語解釋，詞义辨析，詞儿搭配和选詞填詞等练习，帮助学生透彻地理解詞义，合理地搭配詞儿，培养正确用詞能力。

一部分是造句练习。主要是繼續学习一些常用的关联句式，如：“別說是……就是……”、“尽管……还是……”、“为了……必須……”等。其次是培养运用詞組和成語正确造句的能力。

此外，还有一些复习逗号、句号的标点符号练习，复习定語、状語功用的語法练习等。

二

这册参考书一共編了二十三篇課文和七个单元练习的参考材料。每課的参考材料，大致由四个部分组成：教学要求、題解、解釋、資料。下边就各个組成部分的編写意图和用法作简单的說明。

(一)教学要求。主要供教师确定教学目的时参考。一般包括：課文的体裁和主要内容，思想教育要求和語文教育要求。語文教育要求有：写作方法、生字生詞、标点符号、朗讀背誦、分段、編写段落大意、列小标题、复述等。其中字詞的訓練每課都应有要求（可参考附录一的字詞表确定），其他的要求不是每篇課文都全面提到，而是根据教材特点各有側重。

(二)題解。為了便于教師研究教材，對於有些課文的時代背景，作者生平以及寫作意圖等等，作一些簡單的說明。這些內容，哪些需要向學生介紹，哪些不必介紹，教師可根據具體情況決定。需要介紹的，力求簡要，不宜多用教學時間。

(三)解釋。一般包括三種材料。一是課文詞句的補充、注解。所注解的詞句一般是生僻的，比較難查考的。二是關於課文內容和寫法的分析說明。這部分一開始都是交代課文的中心思想和段落結構，接着，一般是就表達方面或思想內容方面找出比較重要的或難的一兩點略加解說，而對表現課文中心思想的字、詞、句就沒有作詳盡的說明。總之，這一部分只是提供一些線索，供教師備課時參考，並不是對每篇課文的全面分析，有些課文還提出了重點和難點，但也未必完全正確，有待於教師根據教學的具體情況作進一步的考慮。三是關於問題和作業的說明和補充。這一部分主要是對課文里比較難的“問題和作業”作了簡要的提示或具體答案。為了加強語文技能的基本訓練，還適當地提供了一些補充作業的材料，供教學時參考。

(四)資料。對有的課文提供了一點有關的資料。這些是限於理解課文所必要的，力避多所征引，加重教師的負擔。資料有的是編者根據有關材料編寫的，有的是直接征引的，也有的只介紹可以參考的資料的出處。提供這些資料，目的是節省教師一部分翻檢之勞。還有一點，資料一般是供教師參考的，不宜拿到課堂里去講授。

另外，這冊參考書中對每一單元練習所作的說明，是根據了江蘇人民出版社 1960 年出版的同冊參考書的練習部分，略加修改增刪而寫成的。

三

这册教学参考书，是由我院組織部分小学教师在业余时间編写的。限于时间、人力和水平，教学参考书中可能存在着各种缺点，甚至錯誤，希望教师同志随时指正，以便改进。

上海市卢湾区教师进修学院

1961年11月

1. 給徐特立同志的一封信

一 教学要求

这篇是毛主席在徐特立同志六十岁生日的时候写的祝贺信。毛主席在信里赞扬了徐老的崇高的革命品质。教学这篇课文，要教育学生学习徐特立同志的革命第一，工作第一，他人第一的革命精神；同时让学生掌握课文的生字生词，复习本课文中的引号用法，背诵全文。

二 解 释

(一)注解

1. 畏葸不前——害怕困难，不往前进。
2. 腌腌臢臢——不干净的意思。这里是指不正确的思想。

(二)关于课文

1. 这篇课文反映了徐特立同志的“革命第一，工作第一，他人第一”的崇高的革命品质。严肃地批判了有些人的“出风头第一，休息第一，自己第一”的个人主义思想作风。

2. 全文可分为三个层次。第一层，从开头到“将来必定还是我的先生。”这是毛主席对徐特立同志革命品质的总的评价和赞扬。第二层，从“当革命失败的时候……”到“……也愿意全党同志学习你。”这是毛主席从几个方面写出徐特立同志的革命品质。第三层到课文结束，表达了毛主席对徐特立同志寿辰的热烈祝贺。

3. 这篇文章的特点：毛主席运用了对照的手法，一面贊揚徐特立同志的崇高的革命品质，一面批判某些人的資產階級思想作风，以突出中心思想。

徐特立同志的革命品质是：

革命第一，工作第一，他人第一。

当革命困难时，加入共产党，取积极态度。

不怕老，不怕身体精神不行，不怕困难障碍。

实际懂得很多而时刻以为不足。

言行一致，表里一致。

任何时刻与群众在一块。

严格遵守革命纪律。

拣难事做，实事求是，从不躲避责任。

有些人的思想作风是：

出风头第一，休息第一，自己第一。

当革命困难时，离开共产党，投靠敌人。

借口困难障碍而畏葸不前。

只有“半桶水”却要“淌得很”。

内心藏着一些腌腌臢臢的东西。

以脱离群众为快乐。

纪律只是束缚人家，自己并不包括在内。

拣轻便事做，怕担当责任。

4. 关于课文中引号的用法，有下面几点。

(1) “半桶水”、“淌得很”——把词语的意义突出，表示讽刺的意思。

(2) “老”、“身体精神不行”、“困难障碍”——表示引用别人的话。

5. 课文中的“降服”的“降”是多音字，应读作 xiáng，如果是“降低”的“降”，应读作 jiàng。

(三)关于問題和作业

1. 第3題，要在加强学生朗讀的基础上指导他們背誦。在学生朗讀时，必須注意讀得正确，讀得流利，特別要注意他們是否已經掌握課文的內容和基本思想。能做到这一点，学生才不感到背誦的困难，不以背誦为苦事。同时，通过背誦也可以进一步促使学生对課文的理解。

2. 补充作业

(1) 区别：“降服、克服”“敬佩、佩服”。

(2) 造句：“是……仍然是……必定还是……”

这是按照時間递进的关联句式。例句：苏联人民过去是我們的朋友，現在仍然是我們的朋友，将来必定还是我們的朋友。

(3) 用“你是……而在有些人……”这个表示对比的句式，写几句话，表揚班級中的某一个优秀同学。

三 資 料

关于徐特立同志革命的具体事例，可参考下列书籍；同时也可以作为学生課外閱讀的书籍。如：

(一)《革命老人徐特立》(工人出版社出版)。

(二)《徐特立老爷爷的故事》(少年儿童出版社出版)。

(三)《中国少年报》第789、799期。

3. 馬克思研究學問的故事

一 教学要求

这篇文章記叙偉大的革命导师馬克思为了全人类的彻底解放，虛心学习和刻苦钻研的故事。教学这篇課文，要教育学生学

习馬克思的学习精神，明确学习目的，端正学习态度，更好地完成学习任务。同时要让学生掌握本課的生字生詞，懂得本文用一个簡短故事引出許多具体事例来表现人物的写作方法，复习书名号的用法，根据自然段落列小标题，詳細复述第二段，背誦課文片断。

二 題 解

馬克思(卡尔·馬克思)德国人，1818年5月5日生，1883年3月14日逝世。他是科学共产主义的創始人，世界无产阶级革命的偉大导师和領袖。1844年9月，馬克思和恩格斯在法国巴黎相識，成了革命的战友，此后他們一直共同为无产阶级革命事业作斗争。1847年他們参加了“共产主义者同盟”，并接受同盟第二次代表大会的委托，草拟了同盟的綱領，就是1848年2月公布的著名的《共产党宣言》。1849年他移居到英国倫敦，直到逝世。

馬克思在倫敦，不顾生活困苦，从事理論研究工作，写成偉大的著作《資本論》，同时又积极参加无产阶级革命活动。1864年在倫敦組織成立了“国际工人协会”，就是著名的第一国际——世界无产阶级的第一个国际共产主义組織。

三 解 釋

(一)注解

1. 倫敦大不列顛博物院——是英国最大的一个博物院。
2. 《資本論》——是一部研究資本主义社会的經濟結構的著作，共三卷。
3. 治学——研究學問。
4. 經典著作——具有高度科学水平、对工作指导性极强的文章。目前，一般指馬克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛主席等革

命导师的著作。

(二)关于课文

1. 这篇文章反映无产阶级的革命导师马克思，虚心学习、刻苦钻研和为了全人类的彻底解放而研究学问的伟大精神。

2. 课文分为两段（课文中用空一行来表示段落）。第一段，写马克思在伦敦图书馆里研究学问的故事。第二段，写马克思为了无产阶级的革命事业而研究学问的主要事例。

3. 本文的重点是第二段。这里可分为两个小段。第一小段从“几年来……”到“……全城早已睡了几个小时了。”作者按层次先写马克思的学习时间、内容和方法，再写马克思不但向书本请教，而且还虚心地向劳动人民学习，又写他刻苦学习的具体表现。第二小段，分到课文结束，写马克思的学习目的和经历，点明了主题。

4. 这篇文章的写作特点：先用一个简短故事作为引言，引人入胜，引出许多主要事例，来表现一个人物，然后加以概括，突出主题。这样从具体到抽象，逐步深入，内容就易于掌握，中心思想比较明确。

5. 这篇文章的难点是科学专门名词比较多，其中一部分在词语解释里已加以说明。另外如哲学、经济学、法律学、语言学等专门名词，可适当参考其他资料，但对学生可以不作重点解释。

6. 在文章中，作者运用了几种不同的句式，说明马克思的学习精神和学习态度，加强表达的力量。例如：

(1) “只要……都……”是表示概括全面的关联句式。在课文中强调马克思学问的渊博和研究学问的全面性。

(2) “除了……还有……”是表示一般和特殊的关联句式。在课文中突出马克思的虚心学习和虚心向劳动人民请教实事求是的精神。

(3) “所有的……所有的……所有的……”三个排比的句式，有力地说明了馬克思研究學問严肃認真的态度。

(4) “有时候……有时候……有时候……”这三个排比的句式，有力地全面地说明了馬克思認真閱讀和仔細写筆記的刻苦學習情况。

(三)关于問題和作业

1. 第1題，根据課文內容和中心思想，加以概括进行复述。

2. 第2題，要求学生能举例說明。

3. 补充作业

(1) 列小标题。

(2) 背誦課文最后四个小段。

(3) 造句：

① “只要……都……”

例句：我們只要听党和毛主席的話，任何困难都可以克服的。

② “除了……还有……”

例句：我們除了有老师直接教导以外，还有同學們的相互帮助，所以我們进步很快。

4. 毛主席关怀警卫战士学文化

一 教学要求

这篇是記叙文，是記关于毛主席关怀警卫战士学文化和毛主席忘我工作、不倦学习的几件具体事例以及对战士們的教育和鼓舞。教学这篇課文，要教育学生領会毛主席对待工作、学习和关心別人的精神，向毛主席学习。同时要让學生初步学习

本文內总述、分述、概括的写作方法，掌握課文中的生字生詞，根据自然段落列小标题，背誦課文第二部分和簡要复述全文。

二 題 解

关于毛主席关怀警卫战士学文化的事例很多，登載在《中国青年》和其他杂志上，本文只节录其中一部分。

三 解 釋

(一)注解

1. 客家話——汉语的一种方言。分布于广东、广西、福建、江西等省部分地区。

2. 从記事以来——从懂事以来。

(二)关于課文

1. 这篇文章反映了毛主席的忘我工作、不倦学习的精神和关怀警卫战士的崇高品质。

2. 全文分为两段（課文中用空一行来表示段落）。第一段，写毛主席为警卫队员批改书面材料和对警卫队员进行教导，这是毛主席对警卫队员的直接教誨，使警卫战士们受到教育和鼓舞（言教）；第二段，写毛主席的忘我工作和不倦学习，使警卫战士们受到了更深刻的教育和鼓舞（身教）。

这两段，都有总述、分述、概括等结构上的特点，如：

第一段：按文章内容可以分为三个小段。第一小段，从开头到“……仔细地阅读了他们写的书面材料，”写毛主席叫警卫队员写回家探亲的书面材料，是总述；第二小段，分到“……需要大批的工农出身的知识分子，”写毛主席为一个个警卫队员批改书面材料和对警卫队员的教育，是分述；第三段，分到“……用优良的学习成绩来报答您，”写队员们都受到了教育和鼓舞，是概

括。另外，这一部分中，在叙述毛主席看材料及与战士们谈话的同时，写出了毛主席对广大劳动人民生活 and 生产的关怀，深切了解劳动人民缺少文化的难处，鼓励警卫队员多学一点文化，才能多为人民作点工作。

第二段，按文章内容也可分成三个小段。第一小段，从“一天天，一年年……”到“……多么巨大的精神力量啊！”写毛主席的关怀别人和忘我工作、不倦学习的精神，使警卫队员深受教益，这是总述。第二小段，到“……坚决跟上家里的同志们”的学习进度。”这里先写毛主席无眠无休地操劳国家大事的一些具体事例，再写毛主席除了紧张地工作外，还抓紧点滴时间坚持学习的事例，这是分述。第三小段，从“就这样……”到末了，写队员们受了教益之后，都积极地投入文化学习，概括前文。通过这一部分的叙述，进一步表现了毛主席的忘我工作、不倦学习的精神，使警卫战士们受到更深刻的教益。

3. 在这篇文章中有些比较重要的关联词语，如：“不仅是……同时也是……”是表示递进意思的关联句式。它的作用，一方面加强了这两大段之间内容上的联系，说明毛主席不仅有言教，而且还有身教；一方面加强了两段之间结构上的联系，承接上文，引出下文。

“一……就……”是表示动作紧接的关联句式。课文中“一想到毛主席……警卫队员们就……”，“一”表示前一个动作刚开始，“就”表示后一个动作立刻接上去。关联句式的作用，可以加强文章的语气和表达力量。在这里就突出了毛主席的伟大精神和警卫队员们的冲天干劲，使文章的结尾非常有力。

4. 本文描述毛主席的伟大形象，主要通过一件件具体事例，此外还有人物的语言、神态、动作和心理活动的描绘。有的直接写毛主席，有的从其他人物身上衬托出来的。可以仔细加以研