

双月

二〇〇八年第六期 总第十八期

西部教育参考



XIBU JIAOYU CANKAO



完善职业教育体系

保障条件的思考

西部地区中等职业教育发展的现状与对策

县域经济与职业教育发展



甘肃少年儿童出版社

目录

本辑特稿

- 001 以科学发展观为统领,推动基础教育又好又快
发展 / 高海宾

西部教育文摘

- 006 完善职业教育体系保障条件的思考 / 马树超
009 终身教育背景下职业教育的扶贫助困功能 / 余祖光
011 县域经济与职业教育发展
——东、西部地区的比较分析 / 陈树生 徐东
014 西部地区中等职业教育发展的现状与
对策 / 王根顶 刘仁

西部·农村地区教育专稿

- 018 强化农村中学生口语教学的几点措施 / 孙志明

课改前沿

- 020 走出新课程改革的误区 / 王发祥
022 新课标下的体育与健康 / 陈志强
026 浅析新课标下农村教师的转变 / 杨言铜
028 浅谈初中物理课程资源的开发 / 任国栋
030 新课改下高中教师的反思与策略研究 / 王海梅
032 教学反思
——喜忧参半的语文教学 / 王延芳

教学在线

- 034 函数也有辩证法 / 郭相春
037 语文教学金点子 / 钟述善 张建福
039 巧记地理知识,提高学习兴趣 / 甲维金
041 高中英语新教材听力训练刍议 / 徐双全





044 遵循作文规律,改进作文教学 / 敏正刚

046 小学数学应用题教学策略谈 / 陈贤丽

048 任务驱动教学模式在信息技术教学中的运用 / 刘忠

050 对《珍爱生命》教学的感悟 / 卓俊杰

052 写数学日记 学身边数学 / 贾晔

054 文言字词教学中归纳整理教学方法初探 / 王麒

056 学并快乐着

——汉语拼音教学之我见 / 张琳军

060 美术教学中的心灵启迪 / 刘宏钟

062 英语教学中一定要注意培养学生的学

兴趣 / 许杜梅

064 浅谈高考语言表达的“连贯” / 寇雅丽

067 数学在物理应用中应注意的问题 / 周进功

069 组织学生活动 激活学生思维 / 杨晓辉

探究园地

071 多媒体教学在数学教学中的应用 / 王兴国

074 教师心理健康对学生心理健康的

影响 / 公吉宏 魏蕾

076 初中数学课堂教学方法改进的探索 / 范国仓

078 程度与进度 / 翟军

083 试论青海省藏汉双语教学 / 扎西忠

089 职业学校班级团体心理健康教育辅导的

实践与思考 / 边疆云

093 培养学生自改作文的能力 / 陈新存

096 中学英语课堂内意义中心教学中的纠错

现象观察 / 韩元

100 让心灵开花,为生命润色

——“黄河少年快乐农庄”体验营活动的

启示 / 李辉

102 高职院校设计专业素描课程改革初探 / 王晶

105 大力发展职业教育,促进青海经济又好又快

发展 / 王振岭

109 浅谈阅读教学中对小学生自学能力的培养 / 马文明

112 高中生消费观调查报告 / 李海林

你说我说

117 就数学教学谈创新教育 / 韩永华

120 青少年儿童足球运动员的培养应回到

学校 / 李克栋 陈海滨

122 让语文课堂充满探究的气息 / 潘竞玲

125 浅谈学生数学思维品质的培养 / 黄翠兰

128 让生命互动 让课堂鲜活 / 何彦斌 张建福

129 浅谈少数民族学生汉语作文生成转换的
多重性 / 莫景泰

132 浅谈双语教学的现状和所面临的机遇与
挑战 / 卡先才让

136 英语初学者学习词汇的策略与方法 / 姜莉莉

139 浅谈中学英语教学中学生学习兴趣的
培养 / 孙德贤

141 体育教学中如何培养学生的创造性思维 / 张得守

143 实施分层教学 提高学生素质 / 张小刚

145 培养问题意识 搞好数学教学 / 王田库

147 作业设计应在“新、趣、巧”上下工夫 / 公惠琴

149 思想品德课教学如何“回归生活” / 贾永武

德育平台

151 知识育己 才情育人 品格育世

——宋景堂博士带给我的一点感想 / 王孝良

154 放飞孩子的心灵

——浅谈初中生心理健康教育 / 冯浩龙

班主任之家

156 如何搞好班主任工作 / 卢嫦娥

158 班主任思想工作四环节 / 王庭良

160 班主任工作心得 / 黄爱国

162 构建和谐师生关系初探 / 王洁





幼教天地

- 164 浅谈如何提高幼儿的阅读水平 / 张慧
166 提高幼儿园教师队伍素质的几点体会 / 董凤琴



理论阵地

- 168 为了人而发展 / 周凤琴
170 治理三价 筑牢国基 / 张岗
172 我国目前民生问题负面影响探析 / 贺丽丽
174 杂议解决民生问题的突破口 / 刘连志

高校一瞥

- 176 守护精神家园从学校教育入手 / 袁峥嵘



教学随笔

- 179 鲁迅小说中的文化批判
——《阿Q正传》读解 / 朱艳君
183 无德无以为师 / 金红霞

小资料

《中国现当代著名教育家》等8则 / (38、73、95、
111、124、138、144、153)

封面和目录栏图片由杜建民提供



通告

《西部教育参考》已与龙源期刊网合作。来稿凡经《西部教育参考》使用，如无电子版权方面的特殊声明，即视作同意上网传播。

特此通告。

以科学发展观为统领， 推动基础教育又好又快发展

高海宾

2007年，在中央的关心和国家有关部委的大力支持下，在青海省委、省政府的正确领导下，经过青海全省各民族教育工作者及全社会的共同努力，青海基础教育取得了巨大成就，为教育的进一步发展奠定了坚实的基础。

一、当前青海基础教育面临的主要困难和问题

青海基础教育事业经过几十年的努力取得了显著的成绩，但与内地发达省份相比，还存在较大差距。现在，学生有学上的问题已经基本得到解决，上好学的问题成为突出矛盾；数量和规模的问题基本解决，质量和结构的问题成为突出问题；国民教育体系基本完善，终身教育还有待进一步发展。当前，青海基础教育面临的主要困难和问题是：

第一，教育发展总体上还处于一个较为落后的水平，人才培养、知识贡献等还不能满足经济社会发展的需要。以人均受教育年限为例，2007年全国平均人均受教育年限为8.5年，青海平均为6.15年，六州只有4.5年。

第二，公共教育投入不足，整体办

学条件较差。青海省中小学尚有危房36.5万平方米，全省农牧区没有一所职业学校达到国家规定的办学条件，培训基地、实验室、图书室建设等严重滞后。

第三，农牧区教育仍然十分薄弱，城市择校问题严重，城乡之间、区域之间教育发展不协调，义务教育发展不均衡问题突出，全国剩下4个没有全面实现“两基”的省区，西北只有青海，省内尚有9个县没有普及九年义务教育。

第四，教师队伍结构不合理，整体素质偏低。客观地讲，在青海中小学教职工队伍中，专任教师数量并不少，然而，在实际工作中大部分学校又认为专业教师十分紧缺，究其原因，在于学科结构不合理，有些学科教师过剩，牧区普遍存在藏语文、数学等学科教师过多，而英语、音体美、计算机、劳动技术、双语等学科教师严重不足，有些偏远地区很难找到一名音乐、美术课的专业教师。

第五，部分地区学校布局不合理，校多生少现象严重。近年来，虽说青海对全省尤其是农牧区学校的布局进行

了调整,并取得了明显成效,但部分学校规模小,在校生少的现象仍较为突出。据调查,2007年青海全省在校学生不足50人的小学和教学点有1248所,占小学(教学点)的46%;海东地区小学规模在100人以下的就有700多所,黄南藏族自治州同仁县中学生人数在50人以下的学校有20所,79所小学中在10人以下的教学班有124个,这些情况致使部分学校教师短缺,课程无法开设。

第六、素质教育的推进仍然面临着很大的困难和阻力,片面追求升学率的倾向还很严重,中小学生课业负担过重现象非常普遍,身心健康状况令人担忧。

可见,当前青海基础教育改革与发展的基本矛盾,仍然是现代化建设事业和人民群众对于优质教育资源的强烈需求和优质教育资源供给不足的矛盾。解决这些矛盾,必须要进一步解放思想,转变观念,抓住机遇,加快发展。

二、以科学发展观为指导,推动青海基础教育又好又快发展

在党的十七大精神的鼓舞下,在西部大开发战略的推动下,今后几年是青海经济社会发展的重要战略机遇期,也是青海基础教育改革与发展的关键时期。按照国家“优化教育结构,促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量”的新要求,青海基础教育应着力做好以下工作:

(一)坚定不移地实施“科教兴青”战略,进一步推动教育优先、跨越式的发展

青海最大的优势就是自然资源丰富,青海经济发展的核心是把这种自然资源的优势转换为经济发展的优势。要实现这一转换,其主要条件至少有两个:一个是提高广大劳动者的素质,另一个就是大力推广先进适用技术,而这两条都离不开教育。教育是民族振兴的基石,在建设富裕、文明、和谐的新青海的伟大事业中,始终具有基础性、先导性和全局性的作用,必须把教育摆在优先发展的战略地位。优先发展教育是党中央、国务院对全国各民族、各地区教育发展的统一要求,而跨越式发展则是党中央、国务院对民族地区特别是藏地区教育的特殊要求。优先、跨越式发展教育,目前在青海省要做好三件事:一是各级政府要依法落实教育经费的“三个增长”,不断提高财政支出中教育经费所占的比重,确保财政性教育经费增长幅度明显高于财政经常性收入的增长幅度,以更大的决心、更多的财力支持教育事业;二是要牢牢抓住中央支持青海藏区教育发展的历史机遇,争取中央在资金和政策上的更大支持,帮助藏区教育摆脱落后面貌,实现跨越发展;三是进一步解放思想、开拓创新,将党和国家已经制定的发展教育尤其是民族地区教育的各种政策措施用足用够,将争取到的各类项目、资金统筹考虑,精心规划,实现项目、经费效益的

最大化。同时,还要进一步动员社会各界和群众的办学积极性,大力开展勤工俭学,继续争取港澳台同胞和国际组织和机构的捐赠。只有这样,才能为青海教育又好又快发展提供可靠的物质保障。

(二)全面实施素质教育,把立德树人作为教育的根本任务

“十一五”乃至整个21世纪,我国教育的一项重要任务就是全面实施素质教育。胡锦涛总书记多次强调,全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。因此,我们要坚持育人为本、德育为先,把社会主义核心价值观体系融入国民教育的全过程,把德育教育有机融入各学科的教育教学中。以爱国主义为重点,在广大师生中深入开展民族精神、时代精神和青藏高原“五个特别”精神的教育,开展中华民族优良传统和中国革命传统教育,开展各民族平等团结教育,积极倡导和践行社会主义荣辱观,不断增强学生的民族自尊心、自信心和自豪感,培养自信、开放、创新的青海意识、形成艰苦奋斗、勇于创业、开拓进取的良好品质。要进一步加强理想信念教育,使广大师生正确认识社会发展规律,正确认识国家的前途和自身的责任,不断增强对中国共产党、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会、建设富裕文明和谐新青海的信念和信心。要继续深化人才培养模式的改革,深化教学内容方式、考

试招生制度、质量评价制度等改革,减轻中小学生的课业负担,提高学生的综合素质。同时,加强学校、家庭、社会之间的良性互动,切实为青少年的健康成长营造良好的育人环境。

(三)进一步优化结构,促进各级各类教育科学发展

用科学发展观统领教育改革发展全局,就是要从青海社会主义初级阶段低层次的省情与提高各民族素质的高度出发,继续狠抓义务教育、加快普及高中阶段教育、稳步发展高等教育、积极扶持民族教育,以及重视学前教育,关心特殊教育。坚持以科学发展观为指导,统筹城乡和区域教育,统筹各级各类教育,统筹教育发展的规模、结构和质量、效益,统筹个人与社会、近期与长远、局部与全局的教育需求,使教育总体上与青海省社会主义政治、经济、文化、社会建设的需要相适应。在国家的支持下,要继续实施“两基”攻坚,巩固提高“两基”成果,切实办好每一所小学、初中、普通高中和幼儿园,为全民素质的提高打牢基础;要加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,积极尝试集团化办学,探索引入职教园区理念,走规模化、连锁化办学的路子,在不断扩大规模的同时把工作重点转移到提高质量上;进一步加强高等教育特色学校的建设,努力提高质量效益,力争青海大学早日进入全国重点大学行列,把青海民族学院早日建成青海民族大学。总之,在科教

兴青、人才强省战略的推动下,青海省将努力实现基础教育均衡化、职业教育社会化、成人教育终身化、高等教育大众化,构建与区域经济社会发展相适应的普教、职教、成教、民教、地方高教和终身教育协调发展的现代国民教育体系,保证教育的可持续发展。

(四)继续调整学校布局,合理配置教育资源

青海基础教育特别是少数民族基础教育一方面投入严重不足,另一方面在某些地区、某些方面也存在资源浪费的现象。因此,东部农业区各县和牧区人口大县,要结合实施生态移民、异地扶贫、小城镇建设和经济结构调整,合并、压缩布点分散,规模较小的学校或教学点,扩大学校规模,重点发展九年一贯制学校,在巩固“普九”成果的基础上,有计划地发展高中;人口稀少的牧区和边远山区,要按照集中办学、扩大规模的要求,走寄宿制加远程教育为主的办学路子,乡办好完全小学,县重点办好小学、初中。在人口相对集中的地方建设一批硬件达标、管理规范寄宿制学校。玉树、果洛、黄南等14个牧业县及其他情况类似的纯牧业县,要进一步办好规模较大、质量较好、效益较高的中心寄宿制完全小学。对于规模偏小的乡寄宿制小学,要实行跨乡(镇)联合办学;人口少条件较差的县不设高中,将高中集中到州上或异地办,县上集中力量办好小学和初中。同时,要加快六州民族师范、卫生学校、职业学校、党校

等教育资源和整合力度,努力提高校舍、师资、设备等资源的使用效率。

(五)坚持教育的公益性,大力促进教育公平

重视弱势群体的受教育问题,落实好“两免一补”和高校、职校贫困生资助政策,解决好农民工子女就学问题,实施高校招生的“阳光工程”,积极做好高校毕业生的就业工作,是教育公益性的要求,是教育平等性的切实体现。青海省是一个多民族地区,民族教育是青海教育的难点,改变民族教育薄弱的现状是教育公益性和平等性的必然要求。近年来,在国家的大力扶持下,通过社会各方面的努力,民族教育与普通教育在教育普及程度方面差距缩小。但是,如果与兄弟省区和全国平均水平相比,青海民族教育尤其是藏族教育仍然面临较多的困难和问题:一是畜牧业流动分散性与办学相对集中性之间的矛盾仍然突出;二是藏区学校布局分散、规模小,办学成本居高不下;三是教育投入不足,校舍和教学设施存在问题突出,教师安居住房亟待解决;四是教师整体素质偏低,“双语”教学水平亟待提高;五是中等职业教育发展缓慢,现代远程教育远远不能满足藏区教育的特殊需要等。因此,我们要牢牢抓住国家支持藏区教育发展的历史机遇,通过争取更多的支持政策和项目,满足新建学校、扩建学校、改造薄弱学校经费的需要,进一步拓宽异地办学渠道,加大对口支援力度,努力扩大优质教育资源

供给,促进公共教育资源向贫困地区、民族地区和弱势群体倾斜,推动义务教育均衡发展,逐步缩小城乡、校际各类教育发展的差距。

(六)切实加强教师队伍建设,提高师资特别是农牧区师资队伍素质

没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。全面实施素质教育,关键在教师的作用;全面提高教育质量,关键在教师的素质;促进教育公平,难点也在师资配置;解决择校等热点难点问题也无不与教师有关。可见,高素质的教师是教育又好又快发展的关键和保证。加强教师队伍建设,在青海省重点是提高农牧区教师的育人素质和教学水平。要切实加强师德建设,培养德才兼备的教师队伍,造就有人格魅力和学识魅力的优秀教师和教育家;要采取措施,不断提高教师的政治地位、社会地位、职业地位,进一步改善教师的生活和工作条件,切实关心他们的学习、工作和生活;要加强教师的培养和培训,完成以新课程、新知识、新技能为重点的全员培训,不断提高教育教学水平;要进一步拓宽农牧区教师补充渠道,建立教师区域和校际交流机制。注重吸引优秀人才到农牧区从教,鼓励优秀人才长期从教,终身从教。同时,还要深化教育人事制度和分配制度的改革,形成有利于优秀人才脱颖而出的体制和环境,努力造就一支献身教育事业,德才兼备的高水平的教师队伍。

(七)推进现代远程教育工程,以

信息化带动教育现代化

基础教育的跨越,不但要有教育思想观念的跨越、教育内容体制的跨越、运行机制的跨越和资金投入的跨越,还需要教育方式和手段的跨越。青海省特别是民族地区,地广人稀,交通不便,信息闭塞,中小学面广、点多,优质教育资源匮乏。提高教育质量和效益,实现城乡教育资源共享,按照常规方式难以在短期内得到解决,而现代信息技术和远程教育技术则为实现教育的跨越式发展提供了可能。因此,用信息化带动农牧区教育的快速发展,是青海教育发展的一个战略抉择,也是基础教育特别是民族基础教育发展的必由之路,对于统筹城乡教育发展,促进农牧区繁荣和社会进步,具有重大而深远的意义。

(八)进一步加强教育科学研究,为青海教育的可持续发展提供理论支撑

青海民族地区幅员辽阔,民族众多,在教育发展方面有很多特殊的问题和困难,而且地域之间、民族之间差异较大,很难有统一的模式和方法,这就要求我们进一步加强教育科学研究,充分发挥教育科研的先导作用。要抓住当前青海省特别是民族地区教育改革与发展中的重点、难点和热点问题,进行深入调研,开展政策研究。通过研究出思想、出理论、出思路、出政策,真正做到从实际出发,使教育决策及时反映不断变化的客观实际,为教育的更大发展做出新的贡献。

(本文作者单位:青海省教育厅)

完善职业教育体系保障条件的思考

马树超

一、我国现行职业教育体系保障条件存在的主要问题

我国自1978年开始主动调整中等教育结构,积极发展中等职业教育,努力构建“以初中后为重点的不同阶段的教育分流,职业学校教育与职业培训并举,并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系”。1978—2003年,全国中等职业学校的招生人数由70余万人增加至517万人,增长了6倍以上,累计为社会培养了近6000万名中等职业学校毕业生,极大地提高了城乡新增劳动力的就业质量。

由此可见,我国的职业教育体系在社会经济发展中发挥了巨大作用,取得了明显成效。但是,在社会主义市场经济体制逐步完善的过程中,国家在职业教育发展方面的宏观调控力度减弱,职业教育体系与保障条件出现了较大的矛盾,主要表现在以下几个方面:

(一)作为投资主体的财政投入弱化,差异显著

据统计,2000—2002年,全国教育经费总投入由3849.1亿元增加到5480.0亿元,年均递增19%。其中财政

预算内教育拨款由2085.7亿元增加到3114.24亿元,年均递增超过21%,呈现较大幅度的上升趋势。但是,我国中等职业教育经费投入面临困境,主要体现在以下五个方面:一是中等职业教育财政预算内投入增长缓慢。2002年为197.7亿元,比2001年的187.6亿元仅增长5.4%,远低于全国财政预算内教育拨款20.6%的增长幅度。二是中等职业教育占财政预算内教育拨款总数的比例下降。2002年为6.35%,比2001年的7.27%减少了0.92个百分点。三是财政预算内教育拨款投入各类职业教育的差异较大。其中职业高中与技工学校的财政预算内拨款数略有增加,而中专学校则下降2.89%。四是公用经费不足,地区差异显著。2002年全国职业中学的生均财政预算内公用经费仅为220.4元,不足普通高校2453.5元的9%,其中北京、上海2个地区超过了1100元。而安徽、江西、山东、河南、湖北和新疆6个地区不足100元,最高地区与最低地区的差异高达31倍。五是全国企业办学经费投入水平大幅度下降。由2000年的135.82亿元下降为88.10

亿元,减幅达 35.1%。在财政性投入增长缓慢和企业办学投入大幅度下降的双重压力下,中等职业教育办学面临很大困难。

(二)《职业教育法》约束不强,执法不力

自 1996 年 9 月 1 日起,我国正式实施《职业教育法》,在法律上确立了职业教育的地位,即“职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径”,并进一步明确“国家发展职业教育,推进职业教育改革,提高职业教育质量,建立健全、适应社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度”^①。2001 年 9 月,全国人大教科文卫委员会对各地实施《职业教育法》的情况进行检查,指出了主要存在的问题:一是职业学校教育在校生规模滑坡,生源质量下降和职业学校资源流失;二是对职业教育认识不足,政府的作用没有得到充分发挥;三是职业学校主动适应市场变化、进行改革的力度还不够。

《职业教育法》第六条明确规定:“各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划。”第二十七条规定:“省、自治区、直辖市人民政府应当制定本地区职业学校学生人数平均经费标准,国务院有关部门应当会同国务院财政部门制定本部门职业学校学生人数平均经费标准,职业学校举办者应当按照学生人数平均经

费标准足额拨付职业教育经费。各级人民政府、国务院有关部门用于举办职业学校和职业培训机构的财政性经费应当逐步增长,任何组织和个人不得挪用、克扣职业教育的经费。”但是,目前很少有省(直辖市、自治区)确实将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划,也少有省(直辖市、自治区)人民政府制定本地区职业学校学生人数平均经费标准,而职业学校举办者应当按照学生人数平均经费标准足额拨付职业教育经费更是难以实现,导致职业学校经费投入困难重重,教学质量难以保证。

(三)职业教育科研力量薄弱,严重影响了职业教育体系的正常运行

据资料分析,德国大约有 8200 万人口,联邦职业教育研究所拥有 400 余名科研人员;法国有近 6000 万人口,其国家职业教育研究所有 200 余名科研人员;韩国有 4700 万人口,其国家职业教育研究院拥有 100 多名科研人员;而我国有近 13 亿人口,虽然《职业教育法》明确“国家鼓励并组织职业教育的科学研究”,但是教育部职教中心研究所仅有科研人员 20 多人,难以为职业教育体系的改革与发展提供有效的科研保障。

(四)行业企业参与度不高,制约了职业教育体系的发展

从职业教育的特征分析,职业教育具有教育与经济的双重属性。职业教育资源具有生产性资源的特征,《国

务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中明确表示,“要充分依靠企业举办职业教育”,“行业主管部门要继续办好职业学校和培训机构”。但是,在社会转型过程中,不少国有企业片面理解职业学校资源为非生产性资源,在国企改革中剥离职业学校资源,弱化了企业的职业培训功能,使职业学校资源流失现象日趋严重。此外,从就业制度的角度分析,还有就业准入制度执行不力等因素。

二、完善职业教育体系保障条件的思考

我国职业教育体系与保障条件发生矛盾有多方面的原因,其中最为关键的原因是在社会转型过程中,忽视了国家对职业教育规模发展的主导,过于强化市场机制的调节作用,使政府的作用弱化。我国的职业教育体系是真正为最广泛的居民阶层构建的体系,在“统筹经济社会发展”中具有极其重要的作用。鉴于我国的传统观念与居民阶层的实际需求,我国的职业教育应基于学历教育,又必须超越学历教育。这就要从单一的全日制职业学校教育的模式中走出来,实施学制灵活、职业学校教育与职业培训互相衔接、开放性与终身性兼具的现代职业教育。在这一体系下,职业教育要坚持以就业为导向,体现教育与经济的双重属性,在继续发挥传授知识功能的同时,强化就业技能培训。

(一)对已经选择的职业教育体系

尤其需要国家的指导,需要政府在发展政策上的宏观调控作为保障

作为“责任政府”,应该对已经选择的职业教育体系提供应有的保障条件,保障其正常运行。职业教育具有经济社会发展和个人的双重需求的主体特征,无论从目前的经济发展需求,还是从“统筹城乡发展”、“统筹区域发展”以及“统筹经济社会发展”的战略高度考虑,都要求加快职业教育的发展。但是,由于受长期的传统文化影响,人们在选择学校教育类型时往往偏重高学历教育而忽略甚至鄙视职业教育,使职业学校教育成为市场调控失灵的领域。因此,当前更加需要强化政府对双重需求主体的需求矛盾进行强有力的调控,以保证我国职业教育体系的正常运行。

(二)进一步强化我国职业教育体系的经费保障

从国民经济再次分配讲公平的原则出发,财政性经费投入应注重向职业教育倾斜,确保用于职业教育的财政性经费占财政性教育经费的比例逐步回升。建议各地区加快改革财政性职业教育经费的拨款方式,逐步按照职业学校人数平均成本进行拨款,加大对贫困学生的直接资助力度,使职业学校学生能在财政性教育经费中受益,提高职业教育的吸引力。同时,教育财政部门应组织专家对职业学校使用财政性经费的情况进行检查,确保财政性职业教育经费(下转第17页)

终身教育背景下职业教育的扶贫助困功能

余祖光

21 世纪初,联合国教科文组织和国际劳工组织的联合声明中就指出:“教育和培训有助于人的个性发展、有助于提高劳动生产率——教育和培训还可以传授增加收益及创收的技能与知识,帮助人们摆脱贫困。”扶贫助困是社会主义和谐社会构建中的重要内容。通过对弱势群体进行职业教育,帮助其掌握某一职业技能,提高其就业能力并协助他们走上就业岗位,既是扶贫助困的一条行之有效的的重要途径,也是终身职业教育与培训的基本功能。本文根据联合国教科文组织 2001 年关于职业技术教育的权威文件——《修订的关于技术和职业教育的建议书》(以下简称“建议书”),对在全民教育、终身教育的大背景下,职业教育的扶贫助困功能作一解读,期望引起更多的思考与行动。

一、回流教育——帮助弱势群体中的失业失业者

义务教育后、就业前的职业教育,是一个人能否顺利走上就业岗位的第一次学习机会,同时也是就业后能否获得更多继续教育与培训机会的基础。根据“构建学习型社会和终身学习

体系的研究”课题组的调查显示,义务教育之后接受过职业教育和高中教育的人比没有接受过的继续教育和培训的人的就业机会多 11 个百分点。职业教育的第一次机会虽然如此重要,但有大量的初中毕业生在义务教育后却辍学了。义务教育后往往是辍学的高峰阶段,发展职业教育不能不首先关注这一阶段的辍学者。《建议书》在第 21 条针对完成义务教育的辍学者提出:“要培养能够提高其能力和潜力,有助于他们选择职业和顺利走上工作岗位,并有助于他们继续接受职业培训和继续学习,改进自己的态度和思想方法。”对于那些弱势群体中的失学或辍学者,更需要格外的关注与扶持。《建议书》第 28 条提出:“对于弱势群体,如少数民族、移民劳动者和难民群体中那些只接受过一点或根本没有接受过初等教育,以及完成了义务教育之后未继续接受教育和培训的失业失业青年和儿童,应作专门的安排,使他们有可能获得就业或自谋职业的技能。”

二、特殊教育——残疾人职业教育需要特别措施

残疾人是社会弱势群体中更加困难的一部分,应得到更多的社会救助。帮助残疾人教育、培训和就业是政府应尽的重要社会责任,也是职业教育的重要社会功能。对于残疾人职业教育,《建议书》第29条提出:“必须使体力和智力方面有缺陷的人融入社会及从事社会中的各种职业,应像对非残疾人一样向他们提供教育机会,使他们具备从事某种职业的条件,以发挥其潜在的能力,使之充分融入劳动大军之中,为此,需要有特别的措施或专门的机构。”

我国有6000万残疾人,其中有一半具有劳动能力,经过必要的职业教育和培训,就可以成为自食其力的劳动者。我国现有招收残疾人进行职业教育与培训的专门学校和普通学校3250多所,到2005年共培养、培训250多万人,其中大部分得到就业安置或自谋职业。发达国家残疾人职业教育具有专门的学校、培训机构和教师,同时制定了许多特殊扶持政策,有专项的资金投入。目前,我国在这一领域尚未纳入职业教育的管理规划,缺乏专门领域的财政支持和特殊扶持政策,远远不能适应残疾人职业教育事业发展的需要。无论从现代国民教育体系的构建还是从终身教育体系的构建来说,残疾人职业教育都应当有一个长足的进展。

三、创业教育——弱小行业、小企业自营职业的准备

职业教育和培训要关注贫困对象,不能忽视弱小行业、小企业中的工人和个体劳动者。上述人员与朝阳行业、大企业中的就业人员相比,工作、生活和学习条件都比较差,因为他们工作在非正规部门。非正规部门的工作是不受保护的,其特征是低收入和低生产率,如果其收入每天不足2美元,就可以认为是工作贫困。根据上述人群的需要,实施创业教育和培训,通常可以改善其就业质量,提高他们自谋职业的能力和开创小企业的能力。《建议书》第42条提出:“为小企业、个体农业或手工艺行业,特别是为自营职业做准备的课程,应包括企业管理和基础信息传播技术方面的科目,以便使从事这些职业的人届时能够负责整个企业的生产、销售及有效的管理和合理的组织。”

根据教育部2007年公布的中等职业教育毕业生就业状况,中等职业教育学生就业率达到95.6%,从事个体经营的毕业生达到10%。另据2006年的一项抽样调查显示,有26%的毕业生与所在企业签订的劳动合同只有一年以下,只有54%的工作单位为毕业生交纳了养老保险、医疗保险、失业保险和公积金。因此可以认为其就业质量和就业稳定性还不够高,其中相当比例属在非正规部门工作的人员。因此在校期间要加强职业指导、就业教育和劳动维权教育,同时有针对性地开展创业教育是十(下转第36页)

县域经济与职业教育发展

——东、西部地区的比较分析

陈树生 徐 东

从区域经济发展来看,西部地区与东部沿海发达地区的差距主要在县域经济发展水平上,而我国西部县域经济发展滞后,归根结底是由教育发展和人力资源储备及开发水平落后造成的,这也必然导致西部教育对县域经济贡献远远落后于东部教育对县域经济的贡献。为此,本文以人口、面积相近的东部地区的山东省和西部地区的四川省为例,对东西部县域经济发展中的职业教育贡献进行探讨,希望对促进西部经济发展和西部职业教育的完善有所裨益。

一、县域经济发展与职业教育贡献关系分析

县域经济是以行政区(包括县级市、旗等)区域为载体,以县级独立财政为标志,以县城为中心、以集镇为网络、以农村为腹地、以市场经济为基础、以县级政府为调控主体、以不同层次经济要素间的联系为基本结构的经济系统。

县域经济健康发展与完善的职业教育之间存在着良性互动。一方面,职

业教育的大力发展、教育水平和教学水平的普遍提高可以培养造就出更多高素质的劳动力,从而推动经济向前发展,进而为县域经济作出更大的贡献。因为随着高素质劳动力向区域经济的各产业的输入,将会加速各产业内部劳动力由密集型向技术密集型、知识密集型的转变,从而可以提高各产业内部的劳动生产率 and 经济效益。另一方面,县域经济的持续、稳定增长增强了县域的经济实力。这反过来又促进县城加大对职业教育的投入,从而改善职业教育的教学条件,提高教育质量,进而提高职业教育的普及率。在这种局面下,职业教育在县域经济和社会发展中占据着越来越重要的地位和作用,最终二者形成良性循环与良性互动。

就县域经济来说,通过职业教育,可以为县域经济的发展提供知识和技术支持。具体来说,职业教育对县域经济的贡献主要为:一是可以为县域内的农民提供致富技术。县域经济的基础是农业,通过职业教育来培养大量

具有高科技文化素质的农民,这也是解决农民问题,进而解决“三农”问题的治本之策。二是可以为县域工业发展培养和输送大批技术工人。工业发展离不开技术人才,技术教育可以为工业发展培养合格人才,并形成人力资本。据欧洲发达国家统计,工人技术水平每提高一级,劳动生产率就提高10.20%。而我国统计资料显示,在1/3明亏或潜亏的企业中,80%的原因在于内部管理和工人操作技术不过关。因此,职业教育对县域工业的发展具有重要意义。三是可以为县域经济发展提供各种服务性人才。第三产业发展可以为第一、二产业提供足够的服务支持,这也需要各种各样的服务型人才。职业教育在培养服务型人才方面尤其具有优势,可以根据需要快速培养行业技术人才,从而促进县域经济发展。

二、东、西部县域经济与职业教育发展比较

(一)东、西部县域经济发展状况对比(略)

(二)东、西部职业教育发展情况

由于经济基础和认识等方面的原因,职业教育作为教育与经济最直接的联结点,在东、西部也呈现出不同的发展水平。

1. 在处理职业教育体系与一般教育体系关系方面。在东部,普通教育中很注重开设职业课程,在职业教育中增加普通教育内容,可以增强学生的

社会适应能力,形成培养各层次技能人才的初、中、高等职业教育一体化的职教网络。同时注重将学校教育与企业培训相结合,职业技术学校比较重视学生学习普通文化课和专业理论,企业比较重视职工职业岗位培训。而在西部,由于认识问题,过分重视普通教育,而对职业教育还存在一定程度上的鄙视。

2. 职业教育办学模式方面。东部职业教育办学呈现出多元化办学,公办、民办、股份制等多元化的职业教育体系发展格局已经基本形成。尤其是东部工业较为发达,为了满足对技术人才的需要,行业部门或企业兴办职业教育较为普遍。山东省拟在“十一五”期间组建8大职教集团,首家职教集团“山东省现代服务业职业教育集团”已于2007年2月挂牌。而西部职业教育则过分依赖政府,形成了“职教经费以政府投入为主”的局面,企业或行业从此很少承担职业教育成本,这也无疑增加了各级财政的压力。

3. 职业教育投入方面。据不完全统计,山东省2006年用于职业教育的专项经费超过2亿元,“十一五”期间将超过10亿元,加大公共财政对职业教育的投入,要求每个县乡要办好一所成人中专学校和成人文化技术学校中心,村要办好农民文化技术夜校。培训能力逐年提高,从目前的每年350万人上升到400万人。而是四川省职