



十年 磨一剑

福建省南安市实验
中学教师论文选

 语文出版社

十年 磨一剑

福建省南安市实验
中学教师论文选



语文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

十年磨一剑: 福建省南安市实验中学教师论文选/陈照星、陈金缺主编. —北京: 语文出版社, 2009. 1
ISBN 978-7-80241-091-6

I. 十… II. ①陈…②陈… III. 课程-教学改革-中学-文集 IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 141143 号

十年磨一剑

——福建省南安市实验中学教师论文选

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywcb.com

新华书店经销 河北新华印刷一厂印刷

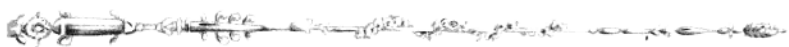
*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 35.25 印张 902 千字

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—3,000 定价: 60.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页, 请寄本社发行部调换。



谨以此书向南安市实验中学办学十周年献礼



编 委 会

主 编 陈照星

副 主 编 陈金缺 陈忠应 洪森仁

执行主编 陈金缺

编 委 黄朝阳 陈定艺 陈彬彬 黄熙芽 尤炳升
吴镇南 方传生 陈文峰 陈维锋 陈开明
李振都

关于创建 21 世纪新型学校的行动策略（代序）

陈照星

为迎接社会教育的挑战，世界各国尤其是发达国家都把全面提高人才素质作为改革教育的重大战略举措或基本国策。随着我国加入世贸组织，我国教育正面临着前所未有的挑战，既有教育体制自身的挑战，又有对新的人才观的挑战。我国要实现现代化建设的战略目标，适应世贸组织的游戏规则，也必须加快教育改革的步伐，以提高国民素质，培养高质量的人才。新的挑战迫切需要我们重新整合优化办学理念、办学体制、办学条件，实施叶澜教授主持的新基础教育研究实验，追求“把课堂还给学生，让课堂充满生命的活力；把班级还给学生，让班级充满成长的气息；把创造还给师生，让教育充满智慧挑战；把精神发展主动权还给师生，让学校充满生机勃勃”的改革效应，引发我们对面向 21 世纪的新型学校办学方向的思考。

一、现状分析

我校是 1999 年秋创办一所市直初中校。学校占地面积 70 亩，已建成教学大楼、科技楼、学生公寓、学生食堂及相配套的附属工程，添置配备了一流的多媒体室、电脑室、实验室、语音室等现代教育设施，总投资近 2000 万元，构建了“蓝天·红墙·绿地，富有现代气息”的独特校貌。目前，我校共有教职员工 146 人，正式教职工 123 人，专任教师 105 人，其中，中学高级教师 7 人，中学一级教师 31 人，中学二级教师 48 人，中学三级教师 10 人，新分配教师 9 人，学历达标率为 100%；现有初中三个学年段，共 41 个教学班，学生近三千人。

办学以来，学校秉承南安一中“勤·严·实”的优良校风，培育了“勤·严·实·恒·新”的优良校风。以争创一流示范校为奋斗目标，立足新办校，内强素质，外树形象，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，积极开展教育教学改革，努力提高教师素质和管理水平。坚持社会主义的办学方向，注意用正确的人才观、质量观、学生观、价值观统一全校教职工的思想，形成了优良的校风、学风、班风。党政干部和全体教职工团结、开拓、务实、高效、廉洁，攻坚克难，真抓实干，开拓进取。建立了岗位职责规范化要求和民主监督、考核评价制度。完善了激励机制，发挥和调动广大教职工教书育人、服务育人的自觉性、积极性和创造性。学校师资队伍主要从南安一中初中部分离而来，有一批经验型的师资队伍骨干力量及学科带头人，但参与教育科研的意识仍不够浓厚。学校充分认识到建设高素质师资队伍对把我校办成名校，提升学校品牌的重要意义，为尽快使我校的教师从经验型向学者





型、科研型转变,我校以“抓常规、兴科研、创特色”为基本办学思路,着力建设一支面向 21 世纪的科研型教师队伍,提出了“树名师,培新秀,出精品”的师资队伍建设新思路,把“科研兴校”“科研兴教”作为学校不断发展的根本大计。

办学三年来,学校追求“千学万学学做真人,千教万教教人求真”“以改革求发展,向管理要质量,靠科研上台阶”的境界,国家督学、福建省教育厅、泉州市委市政府、泉州市教委以及南安市委市政府、教育主管部门多次莅临我校检查指导工作;得到国家教育“两基”督查团及泉州市“两基”跟踪复查的好评;曾获得“南安市文明达标校”“南安市创建安全学校先进单位”“泉州市实施素质教育先进学校”“2001 年泉州市公众聚集场所消防安全专项治理工作先进单位”“泉州市现代技术实验学校”等荣誉称号。

二、努力方向

(一) 办学指导思想

以“三个面向”和“三个代表”重要思想为指针,全面贯彻党的教育方针,面向全体学生,全面实施素质教育,坚持“德育为先、教学为主、五育并举、全面发展”的办学思想,探索面向 21 世纪的新型学校模式。

以人为本,以德治校;实验创新,科研兴校;优化队伍,管理强校;以优质求发展,以“合格+特长”为特征,以培养创造性为核心,使学生拥有高尚品德、高强才智、高质身心,为学生的终生学习和终生发展打下坚实的初中阶段的基础。

(二) 学校定位与培养目标、管理目标

1. 学校定位:实验中学要全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育,办成“有特色、现代化、高质量”省级示范初中校。

有特色:教育教学工作以“全面发展、学有特长”为指针,在教学组织上制定出“合格+特长”的基本原则和目标管理,强化教育教学的计划管理、质量管理、全员管理、过程管理和科研管理,切实改进教法学法,建立实施全面发展的素质教育活动课程教学体系。

现代化:具有现代化的校园文化(精神、观念、制度、思想、道德情操、价值观念与行为方式);具有现代化的教育手段和信息渠道;校园网与 INTERNET 相连;师生具备基本的获取、处理和应用信息的能力;学校的管理实现电子化、科学化、创造性和高效率;始终保持领先的教育技术和教育网络。

高质量:学校整体的办学水平始终在省内保持领先。体现在:要培养创造型后备人才,建设高水平的师资队伍和干部队伍,具有先进的管理思想和管理体制、厚实优良的教科研水平、优秀的教育模式和较高的综合效益。

2. 教育目标:既求个个成才,更求个个成人。培养面向 21 世纪,面向知识经济,面向高等学校,品德良好、身心健康、个性发展,具有较强的社会适应能力、扎实的基础性学力、深厚的发展性学力、良好的创造性学力的高素质高层次的基础性后备人才和社会责任感较强的德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人,为高校和社会输送优秀人才。

在认知能力方面,学生要:牢固掌握各学科的基础知识与基本技能;具有捕捉和组织各种信息,判断各种信息价值的能力;具有自我反省、自我调控和自我发展的能力;具有敢于



质疑的精神，以及发散型思维和直觉思维能力。

在道德面貌方面，学生要：具有辩证唯物论的世界观和爱国主义的情怀；具有高度的社会责任感和义务感；具有集体主义的观念和行为规范；具有高度的自尊心与自律精神，能尊重他人；具有自觉遵守纪律、制度、法律的观念。

在精神风貌方面，学生要：具有新型的课堂人际关系；具有强烈的自信心；具有迎接挑战、敢于创新的冲动和勇气；具有承受挫折和战胜危机的顽强意志；具有德育的自主意识、自主能力和自主行为。

在主体意识方面，学生要：具有自我心理调节能力；具有积极的参与意识；具有自主管理能力；学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，学会发展。

3. 管理目标：为保证教育目标的实现，必须通过管理改革，建立起层次清楚、职责明确、民主集中、充满活力、勇于开拓的领导管理体制；具有自我激励、自我提高、高效有序的管理运行机制；建立一支具有现代教育观念、掌握现代化的管理手段和技术、有较强领导能力的管理人员队伍；具有较强教学科研意识和能力、懂得教育基本规律、具有广博的专业学科知识、个体素质较高、群体结构合理的师资队伍；以及服务意识较强，高效精干的职工队伍。

办学宗旨是争创五个“一流”：加强校风建设，创一流管理服务；实施名师工程，建一流师资队伍；强化班级建设，育一流四有新人；深化课堂改革，出一流教育成果；创设校园文化，建一流育人环境。

三、行动策略

教育思想是办学的灵魂，科学管理是办学的关键，教育科研是制胜的根本，教育现代化是前进的动力。

（一）以常规管理为基础，加强校风建设，创一流管理服务

以德治校，依法治教，依法育人，健全学校的各项制度，使创建省级实验性示范初中校的各项措施得到落实。

——完善校长负责制，充分发挥党支部和教代会的民主监督作用，使学校领导决策民主化科学化。校长作为学校改革的带头人，要努力成为教育改革家。

——聘请泉州师院科研所为专家咨询委员会，充分发挥专家的参谋、咨询、指导作用，提高学校教学和科研水平，达到借梯登楼、借鸡生蛋、借船下海的目的。

——改革学校内部组织机构设置，教研处专门负责全校教研工作，保证教研工作全面有效开展；对现有教研组进行重新优化组合，发挥多学科科研的综合优势，大教研组包括：德育教研组、文科教研组、理科教研组、体音美教研组、劳技教研组。

——健全学校有关管理规章制度，明确职责权限，形成分级负责、分层管理、分工负责、分头把关的指挥系统，确保校长把主要精力放在学校的大事要事上，多出主意、用好干部，避免越级指挥、越级请示。

——改革用人制度，实行中层干部由校长聘任和教职员工的定岗定员的全员聘任制；建立干部能上能下，教师能进能出的动态管理机制和有效的优化机制，促进教师队伍整体素质

的提高。

——建立高效精干的后勤管理队伍，强化服务意识，树立一切服务于教学的思想，提高管理水平；对管理人员德、勤、能、绩的科学考评，做到有进有出，实施开放式管理。努力做到：校有特色，教有个性，学有专长；教书育人，服务育人，管理育人；以质量求效益，以效益求信誉，以信誉求发展，大力提高教学质量和办学效益。

——建立自我激励、自我提高、自我发展的“凝聚力”机制，充分调动全校教职员工的积极性、主动性和创造性；学校领导要以身作则，起先锋模范作用。

——开展凝聚工程，加强教职工队伍的道德建设、业务水平建设，提高福利待遇，将人心凝聚到教育事业的发展上。

——校园建设标准化，实验教学规范化，教学手段现代化，各科教室专门化。

——形成学校与社区的双向互动机制，充分挖掘和发挥社区的各种有利条件和资源，形成双方资源共享、信息交流、及时反馈的机制，形成家庭、社区、学校的德育合力。

——与国光初级中学结为友好学校，互相交流、学习、借鉴先进办学经验。

——制定《关于加强教学常规管理的若干规定》，对教师的教学考核等做出规范化要求。常规管理做到“六个一”：每周举行一次教研活动；每位教师每学期举行一次公开课；每学期举行一次教学开放周；每学期评选一次优秀教案；每个备课组都有一个教研课题；每位教师每学期撰写一篇教育论文。

——制定《减轻学生过重课业负担，全面推进素质教育实施计划》，“减负增效”，培养学生动手能力和创新能力，造就“合格+特长”的人才。

——后勤部门把食堂、学生公寓办成学生之家。

（二）以营造优良校风为前提，强化班级建设，育一流四有新人

从严治校，从严治教，从严治学，从严治考。弘扬“勤·严·实·恒·新”的优良校风。

——以德育人，树立德育首位意识，以“三自三观”“四有”“五爱”教育为主线，以“三文明”（文明学生、文明宿舍、文明班级）为主体，不断探索改进学校的德育工作，开展丰富多彩的养成教育和实践活动，使德育内容时代化、德育途径网络化、德育方法多样化，提高育人实效，促进学生良好品德的形成。

——学校、家庭和社会相结合，成立了“关工委”和“家长学校”；在各科教学中贯穿德育因素的“三线一面”的德育工作网络；促进社区教育的实效性。

——建立一支专兼职相结合的德育工作队伍和相对稳定的德育基地，针对学生身心发展特点，采取灵活有效的德育工作方法，切实提高学生的思想修养。

——构建心理教育体系，建立心理咨询与行为指导中心，举办心理教育专题讲座，发挥学生心理潜能，进行心灵的交流探索和塑造；帮助学生“内铸气质，外塑形象”，养成自信自律自控的能力；加强以“高尚的国格”“完美的品格”“健康的人格”为主要内容的人格教育，使学生在愉快和谐的环境中健康成长，培养学生完整的人格。

——鼓励并促进学生自主教育，通过学生会、团委会健全自主教育机制，实现学生的自我创新、自我管理、自我教育、自我提高。





——积极探索建设新型的班级模式，“把班级还给学生，让班级充满成长气息”。增设班级岗位和实施岗位轮换制，把主人的地位还给学生，把管理的权利还给学生，把评价的责任还给学生，把创造群体个性的任务还给学生，培养学生的民主意识、管理能力。

——营造班级文化、创建特色集体和校园榜样，把素质教育之根扎进班集体之中。

——树立“转化一个学困生与培养一个优秀生同样光荣有价值”的教育观念，培养特长生，转化学困生，让每个学生在校里都能享受进步和成功的喜悦。

——利用假期组织友好学校双方学生开展有益的学习、娱乐和交流活动，开阔学生视野。

（三）以科研兴校为先导，深化课堂改革，出一流教育成果

教育科研是立校强校之本，是学校教育教学持续发展的根本动力；注重实效，用工作的科研化才能实现工作的最优化。促进科研气氛，落实科研机构，健全科研制度，抓好科研课题，改善科研环境。

——健全教育科研领导机制，培养教育科研骨干教师，随时跟踪和研究国内外教育发展动态，以保证先进的教育思想及其教育行为；学校整体的教科研水平和教育教学要处于全省的前列。

——树立教育科研兴教的观念，以“小步走，勤回头，大穿插”的思路，不断深化教育教学改革，建立教学改革实验班。从优势学科入手，摸索经验，带动全面，通过科学制定实验方案，给予配套的优惠措施，对实验进程和结果进行及时评价，使之起到以点带面的作用。扎实进行国家教育部课程教材中心“基础教育英语教学评价试验项目”实验和叶澜教授主持的“沿海地区新基础教育推广性发展性研究”实验，提高科研的实效和教师的科研能力。

——积极倡导“问题解决”“课题研究”和“自习自研、师生互动”的教学模式，实施“学科教学实施素质教育，优化课堂教学过程”总课题研究。鼓励教师能不断从日常的教育教学中提出问题、开展研究，促进教师由教学经验型向教育科研型转变，确保科研兴校兴教的实施。

——积极发起举办有关学术研讨会，不断推动教育教科研，发挥“名牌效应”，探索新的办学模式。

——课堂教学强化四个着眼：着眼于学生智力因素和非智力因素的和谐发展；着眼于学生内在潜能和主体作用的发掘；着眼于学生终身学习和持续发展能力的奠定；着眼于课堂教学“五个强调”：强调要突出学生的参与度；强调要增强学生的内驱力和成功感；强调要教会学生“会学”；强调要师生共同完善，共同成长；强调要因材施教。

——突出教学设计五个空间和六条指标：课堂教学给学生施展个性特长的空间；提出问题给学生思维、思考的空间；教学设计给学生参与的空间；教学手段给学生创造的空间；提供审美对象给学生想象的空间。优化教学目标，突出综合性；优化教学内容，突出系统性；优化教学方法，突出多样性；优化教学手段，突出先进性；优化教学氛围，突出民主性；优化学科联系，突出协同性。

——面向全体学生，尊重学生人格，全面推进素质教育，着力培养学生的创新精神和实



践能力。建立科学的发展性评价机制,把评价重点转变到帮助学生可持续的发展。尊重学生,发展个性,鼓励超常,建立培育专长生机制;强调学生既要学会学习,更要学会做人,重视个体综合素质。

——优化课程结构,深化课程改革实践,构建素质教育的课程体系。在保证必修课质量的前提下,坚持“开全、上足、教好”,大量开设选修课,积极创造条件开设活动课,使学生不仅能够成才,而且有一技之长;逐步形成“3+4”的课程模块;构建必修课、选修课、活动课有机结合的课程结构;设置基础学科教育课程、素养教育课程、科学方法论教育课程、为人教育课程4个通设课程群。

——培育校本课程,发展学生兴趣,满足社会多样化的需求,培养有特色有特长的多种人才。

——注意研究双边共时性、灵活结构性、动态生成性和综合渗透性,呈现多样化的教学活动方式方法;“把课堂还给学生,让课堂焕发生命活力”“把课堂还给教师,使学校成为教师获得尊严与自我成长的乐园”,使师生不断完善,共同发展,共同成长,提高师生生命的质量。

(四) 以提高师资队伍建设为关键,实施名师工程,建一流师资队伍

教学观念的转变是关键,教学活动的优化是保证,教学评价的强化是促进。不做高级教书匠,争当现代教育家。

——弘扬艰苦奋斗、团结进取、尊重科学、勇于开拓、爱校如家的立校精神;着眼“三体”发展:着眼整体发展,立足个体成才,充分发挥学生的主体作用。

——树立现代教育教学的价值观、教育观、教育活动观,转变教师的角色和职能。建立起师生民主合作的关系,充分发挥学生的积极性、主动性和创造性,使学生在轻松愉快的教学环境中增长知识,发展潜能,发挥个性特长。

——实施“名师工程”,确立“树名师,培新秀,出精品”的基本思路,开展“讲师德、比奉献”和“铸师魂,强师能”等师德建设活动,积极倡导“敬业、博学、乐教、爱生、奉献、自律、创新”,引导教师以优良的风范和人格的力量教育学生,不断提高教师的职业道德水平。造就一批学者型的教师,能卓有成效地开展教学研究,在教研方面能有所建树,得到同行专家的认可;充分发挥教师的特点和特长,形成自己的教学风格 and 特点;对优势学科的教师给予政策上的适度倾斜,做到固定经费、相应报酬、政策鼓励、进修鼓励。

——营造积极进取的校园精神,创设宽松民主的学术气氛,倡导互帮互助的业缘关系。“把精神生命发展的主动权还给师生,让学校充满勃勃生机”。

——实施教学全过程管理和全员质量管理,分阶段实行教学水平全员评估;改革教师工作质量考核评价制度。

——坚持“科研兴校”的方针,引导教师走“学习、实践、科研相结合”的成才之路。

——培养面向21世纪的学科带头人,选拔一部分中青年教师作为重点培养对象,争取在3至5年内培养出10至15名各学科带头人。

——教师培训和进修经常化制度化。鼓励业务素质进修、业务技能培训、学历进修、达标培训、校本培训、教学骨干教师培训,加强科研理论学习,提升整体业务素质,使教师能



掌握当今世界上先进的教育思想、教学方法和教育手段。

——启动名师工程，具体目标是：一年模仿，三年成型，六年成才，九年成器，十五年成名师；设定教坛新秀、教学能手、学科尖子、教育行家四类目标；加强教师教学基本功竞赛；开展课堂达标活动，新教师上达标课，老教师上示范课，广泛开展听课评课活动；定期举行班主任培训，使年轻的班主任懂管理善管理；倡导青年教师过好师德关、进修关、业务关、科研关。

建立新教师与骨干教师双向选择、结对拜师的导师制度，让骨干教师在师德上作表率，在业务上作导师，做到有计划、重过程、查落实、有总结、建档案，促进中青年教师的成长。

——构建新型的师生关系，使师生之间成为民主、平等的对话关系和合作伙伴关系，使教师成为学生生命发展的促进者和引导者。以平等的人格与学生交流，倾听学生不同的意见，鼓励学生敢想敢说，积极实行启发式、讨论式教学，使课堂教学充满生命活力。

——教师在采用基本教学方法时，要有创造性和艺术性，短时高效，达到教学最优化，既能减轻学生负担，又能全面提高教学质量。

——在教学方法的改革上，提倡师生、生生之间的多边互动合作，促进学生自主学习能力的提高；在教学过程中不仅要把学生作为认知体看待，更要把学生作为完整的生命看待；注重对学生学习过程的研究和指导，导而有序，提高课堂学习的紧张度，引导学生主动观察、思考、探索、发现，学会学生学习，培养学生良好的学习习惯。

（五）以现代化设施设备手段为保证，创设校园文化，建一流育人环境

教育思想现代化是教育现代化的先导，教育内容现代化是教育现代化的主体，教育技术现代化是教育现代化的突破口，教育管理现代化是教育现代化的保证。

——学校积极开发和应用现代化教育技术，构建现代化教育网络，开发教育资源，促进教育质量的提高，促进学校教育的现代化，增强可持续发展资源；努力实现教学系统、管理系统、信息资源、图书馆、家长学校、社会教育、通信系统现代化。

——装备多媒体控制系统，办公现代化管理；建设校园闭路电视系统、校校通工程，配备相应的资源库；建立校园有线广播系统；装备计算机网络教室、语音室、理化生实验室；添置体音美等现代教育设施，满足现代化教育学科教研需求，发展学生的创造性思维和实际操作能力。

——培养和锻炼一支掌握现代教育技术的师资队伍，能熟练运用多媒体、计算机网络等信息技术为基础的现代化教学手段，把现代教育媒体引进课堂教学，提高教学的容量和学生的思维，实施因材施教和个别化教学。

——完善阅览室、图书室管理和借阅管理，添置图书报刊杂志，开拓学生文化视野，积淀文化素养。

——精心策划校徽校歌校训校雕“精品效应”，培育五种立校精神，弘扬“勤·严·实·恒·新”的优良校风。

——构建浓郁的人文环境，营造健康优雅的文化氛围。建设文化广场、文化走廊画廊、名人名言墙、雕塑，精心设计校园的硬化净化绿化美化，具备园林式学校的标准，达到整体

美、自然美、艺术美相统一，使校园成为一部立体的多彩的学习生活教科书，成为学生的乐园、花园、学园，让每个地方都成为人文素质教育会说话的“墙”，让每一条道路每一雕塑每一堵墙壁都能说话，产生“显性课程”难以达到的效果，让学生在优雅的学习生活环境之中，得到美的熏陶、美的教育、美的享受。

——构建个性特长的发展环境，挖掘人文见长的潜力。建立卫生劳动基地、护绿基地，举办科普园地、文化艺术节、科技节、体育节、书法美术小制作比赛、钢琴手提琴比赛，组织文学社、广播站、小记者团，增强文化育人的魅力，培养学生的创新精神和实践能力。

（曾发表于《福建教育学院学报》2003年第3期）



目 录

第一章 学校管理——以师为本，创新制度

创新学校管理制度，促进教师专业成长	陈照星 (1)
让学校成为师生成长的精神家园	陈照星 (4)
润物细无声	陈照星、陈彬彬 (7)
建构学习型学校	陈照星、陈金缺 (10)
为教师的专业成长铺路搭桥	陈照星、陈金缺 (14)
一条有效的校本教研途径	陈照星、陈金缺 (17)
课题研究出成果，科研兴校争一流	陈忠应 (20)
新基础，活课堂，乐师生	陈照星 (23)
同课异构，促进教师专业有效发展	陈金缺 (30)

第二章 德育工作——以生为本，凝聚爱心

浅谈当前青少年思想道德存在的误区与对策	陈照星 (37)
让班级充满成长气息	陈照星、尤炳升 (43)
论班主任工作与网络心理健康教育	洪森仁 (47)
让自主教育成为班级建设的主旋律	洪森仁 (50)
让自主教育成为班级建设的主旋律	卓猷通 (52)
新课改背景下的班级管理	黄旭辉 (56)
班主任的法宝：情感教育	陈文峰 (58)
爱心——架起心与心沟通的桥梁	陈春红 (60)
爱，从这里起航	巫清木 (63)
心理换位——班主任的一剂良方	卓猷通 (65)
师生冲突的成因	黄将能 (68)
班主任的危机处理技巧	谢忠怀 (70)

第三章 师德建设——思想为先，铸就师魂

无悔的选择，执著的追求	李 芳 (73)
爱，是班主任工作的主旋律	许珊珊 (75)
教师，我理想的归宿	谢忠怀 (77)



默默耕耘, 无私奉献	陈春红 (80)
用行动托起美好的明天	陈明元 (82)
爱心育桃李	黄亚虹 (83)

第四章 学科教学——科研为先, 锤炼师能

语 文

论美学与初中语文教学的整合	黄晋辉 (87)
试论健康教育在语文教学中的渗透	黄种坚 (94)
把“四性”还给学生	陈春红 (96)
如何调整课堂心理气氛	陈春红 (100)
营造富有人文气息的课堂气氛	曾丽玲 (103)
运用体验式教学, 提高教学效益	黄种坚 (106)
新课程师生的“新”关系	陈春红 (108)
激发兴趣, 培养感情	林锦芬 (111)
润物需有声	黄春风 (116)
新课程标准下初中语文阅读教学的思考	李 芳 (122)
把情感体验融于散文教学中	李淑和 (125)
古典诗词教学中的审美教育	李世福 (128)
浅谈激发学生作文的兴趣	李美红 (131)
作文教学改革之我见	杨丽蓉 (133)
还给学生批改作文的权力	杨丽蓉 (137)
略谈记叙文阅读复习思路	曾丽玲 (139)
改变唯教参至上的教法	陈华鹏 (142)
论朱自清散文的朴素美	庄 柔 (144)

数 学

加强初中数学建模教学, 培养学生应用数学意识	尤炳升 (151)
在教学中强化数学思想	陈定艺 (157)
新课程理念下如何培养学生数学的创新意识	黄金土 (160)
浅谈数学解题的转化策略与能力的培养	方传生 (165)
用理念激活知识, 用知识激扬心灵	尤炳升 (168)
用“开放式”方法辅助我们的教学	黄旭辉 (173)
改变教学方式, 开展数学实验	傅长升 (175)
数学教学中培养学生自主学习能力的几点尝试	卓猷通 (178)
新课程下的数学教学	徐四化 (181)





浅谈数学学习中的小课题	陈彬彬 (185)
例谈初中数学的有效学习	陈彬彬 (187)
让错解成为全班同学的财富	陈彬彬 (190)
浅谈数学题的隐含条件的挖掘	方传生 (193)
浅谈培养学生数学求异思维能力	王声琪 (197)
数学教学中如何开展探究性学习	黄旭辉 (201)
竞赛式的合作学习	谢忠怀 (203)
新课程理念下初中数学作业的探索与思考	谢忠怀 (207)
建模思想在二次函数教学中的应用	黄金枝 (211)

英 语

用新课程理念,重建教学思维	黄亚培 (213)
学好新课标,用好新教材,提高学生的写作能力	陈海柱 (216)
如何有效地教中学英语阅读	叶幼环 (219)
关于任务型教学模式的实践与思考	李清燕 (224)
任务型教学在九年级英语写作教学中的实践与思考	黄亚培 (228)
让每个学生都得到发展	阮立新 (233)
浅谈情感因素在英语教学中的作用	李清燕 (236)
运用情感性教学评价于英语教学	陈文理 (239)
学好英语应重视教学情感互动	洪美玉 (241)
英语课中的情景教学法	郑佳雅 (244)
初中英语形成性评价的实践与探索	黄亚培 (247)
略谈“初中英语课堂教学中小组教学活动的作用及方式”体会	王永玉 (253)
浅谈初中英语书面表达能力的培养	余津珍 (256)
英语听力形成性评价课堂实践	陈柳蓉 (258)
浅谈如何培养听说能力	周 敏 (263)
新课程下培养初中学生英语口语能力的策略	胡文珍 (266)
浅谈英语教学中的分组活动	叶文进 (268)
浅谈初中英语词汇教学的技巧	陈海柱 (270)

政 治

中学思想政治课教学应突出“四个特点”	黄小革 (273)
学生发展性评价的思考	黄小革 (275)
浅谈粤教版《思想品德》“心灵导航”板块的作用	李振都 (277)
浅谈思品课的选材	刘映云 (279)

物理

改革物理实验教学,培养学生创新精神	林建国 (281)
如何创造性地使用物理教材	陈维锋 (284)
创新教育在物理实验教学中的实践	陈维锋 (286)
在课程改革中培养学生的物理能力	王文礼 (288)
浅谈中学物理教学中能力的培养	王文礼 (291)
运用激励教育彰显人文精神	洪案军 (294)
谈谈初中物理教学中的趣味性	陈维锋 (297)

化学

启蒙化学的兴趣培养	黄文伟 (299)
尝试探究性教学,培养学生创新能力	许珊珊 (301)
初中化学教学中学生阅读能力的培养	许珊珊 (305)
初中化学复习策略	黄种发 (308)

历史

历史教学模式初探	陈凤梅 (311)
初中历史教学中亟待加强的几种学法指导	洪翠玲 (314)
让历史学业成绩的评价方式丰富多彩	洪翠玲 (317)
中学历史教学“导入新课”浅析	徐志全 (320)
历史课程资源开发与利用之体会	洪翠玲 (322)
课改环境下历史教学三个坚持	巫清木 (325)
以学生发展为本,创新历史课堂教学评价	吴东尧 (327)
浅谈新课改背景下的中考历史复习策略	张毅君 (330)
以人为本,提高质量	黄清强 (333)

地理

浅谈地理教学中激发学生主动学习的策略	黄柳耀 (335)
浅谈体验性地理教学模式	丁爱华 (338)
浅谈“如何应对初中地理会考”的复习策略	丁爱华 (341)
地理复习必须注重学生读图能力的培养	尤竞翔 (343)

生物

浅谈生物教学中创造性思维的培养	郭秀蓉 (345)
浅谈初中生物课的快乐教学	郭秀蓉 (348)

