

中等学校学生知識的 日常檢查与評定

陈 遯 著
山 东 人 民 出 版 社

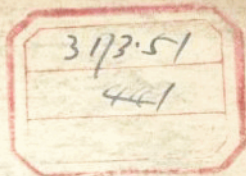
PDG

中等学校学生知識的 日常檢查与評定

陈 逖 著

山东人民出版社

一九五八年·济南



中等学校学生知識的
日常檢查与評定

陈 逸 著

*

山东人民出版社出版(济南經9路勝利大街)

山东省書刊出版業營業許可証出001号

山东新华印刷厂印刷 新华書店山东分店发行

*

書号: 1941

开本 787×1092 1/32·印張 1 1/4·字數 24千

1957年12月第1版 1958年1月第2次印刷

印数: 581—4,580

統一書号: 7099·146

定 价: (9)0.17元

PDG

目 录

引言.....	1
学生知識日常檢查与評定的教養和教育的意义.....	1
学生知識日常檢查的形式与方法.....	3
一、口头提問.....	3
(一) 逐課提問 (二) 密集提問 (三) 迅速提問 (四) 区别性提問 (五) 集中性提問 (六) 口头提問应注意的問題	
二、書面測驗作业.....	18
(一) 不定期的簡短的書面測驗作业 (二) 單元結束后的書面測驗作业	
三、实习測驗作业.....	22
四、日常观察.....	23
五、家庭作业.....	26
学生知識日常的評定.....	27
一、評定学生知識的依据.....	27
二、五級記分法.....	29
三、百分制.....	31
四、教师如何評定学生的知識.....	32
結論.....	37

引 言

学生知識日常檢查与評定是提高教学質量的一个重要环节。当前部分中学老师对这个問題認識不足，这方面的工作情况应该引起我們的注意。

作者曾就学于苏联專家娥·芙·杰普利次卡婭教授，并曾在專家领导下从事了“学生知識日常檢查与評定”的科学研究。在这里作者特向中学老师們汇报一下自己的研究成果，并提出意見，与同志們一起研究，共同探討如何改进中等学校学生知識的日常檢查与評定。

学生知識日常檢查 与評定的教养和教育的意义

学生知識日常檢查与評定是学生全部学业評定的基础，它与其他教学环节（組織教学、傳授新知識、巩固新教材等）一样，是整个教学过程中不可缺少的一环，对提高教学教育質量具有重大的意义。主要表现在以下几方面：

（一）教师可以經常查明学生实际知識、技能与熟練技巧的正确性和牢固性，可以知道哪些教材大部分学生还未掌握应如何弥补，哪些教材是小部分（个别）学生沒有理解应怎

样补救。因而，它是教师检查自己教学工作的效果与决定自己教学方法的一个重要根据。

(二) 学生知识日常检查也是补充、加深与巩固学生知识的方法。当教师指定某一学生回答某一问题时，其他学生都听取回答，如回答得不够完整与深刻，他们就要给予补充和修正。这样，学生等于再一次复习教材和在自己的意识中巩固教材，他们的知识就更加完整、系统、深刻、确切与巩固。

(三) 对学生知识进行经常的、系统的检查与评定，可以养成学生及时的缜密的和准确的完成作业的习惯。换句话说，能养成学生孜孜不倦的勤勉学习的习惯。

(四) 对学生知识进行经常的、系统的检查与评定可以锻炼学生的意志性格。某些中学生，特别是年龄较小的学生尚不善于掌握自己，他们有时贪玩不复习功课，但当想起明天老师可能检查自己的知识时就不得不去复习，这就锻炼了他们的意志和性格。

(五) 学生知识日常检查与评定还能养成学生批评自我批评的精神。教师在检查与评定学生知识的过程中，就能教育学生客观地对待自己的知识质量，使他们肯定成绩，继续进步并勇于承认缺点，决心改正错误。

(六) 对学生知识经常的检查与评定能培养学生对祖国对人民的义务感和责任心。检查学生的知识就是检查学生是否达到国家的要求，学生也就了解到自己的学业成绩好坏具有国家意义，必须努力学习，创造将来从事社会主义建设的劳动条件。

(七) 对学生知識檢查能发展学生的思維能力，提高观察問題、分析問題的銳敏性，养成洞察事物的主次关系、深入事物本質的能力和习貫。

(八) 对学生知識进行檢查，还能培养学生正确使用祖國的語言文字来表达自己的思想和对教材的理解。

学生知識日常檢查的形式与方法

学生知識、技能、熟練技巧日常檢查的形式有：口头提問、書面測驗作业、实习測驗作业、日常观察和家庭作业五种。每种形式又有多种多样的方法。这些形式在不同的年級、不同的科目均可运用。但是，由于学科的特点及班級的不同，在运用时不是完全一样的。比如：在高年級中日常观察不是主要的形式、社会科学課程的主要形式是口头提問、而自然科学課程的主要檢查形式是書面測驗作业和实习測驗作业。下面將各种檢查学生知識的形式与方法加以說明。

一、口头提問

口头提問是普通中学各个年級学生知識日常考查的基础。它进行起来較為方便，可以結合各种不同的方式进行。如：讓学生在黑板上繪画、作图、研究挂图、使用儀器和在教科書中寻找答案等。

教师在提問学生时还可以提出輔助性的問題，以便更准确地了解学生的知識。这个优点在書面測驗作业与实习測驗作业方面是不能具有的。比如：有的教师在批改書面測驗作

业与实习測驗作业时，发现一些錯誤，有时他們不知学生为什么答錯，是学生真的不理解呢，还是因一时粗心大意弄錯呢，教师就很难判断。口头提問就可以避免这种情况，教师可以向学生繼續提出一些輔助性的問題，以便更正确地判断学生知識的質量。

进行口头提問的方法有：逐課提問、密集提問、迅速提問、集中性提問与区别性提問五种。

(一) 逐課提問

逐課提問是教师在每一节課上根据上一节課所布置的家庭作业提問一些学生，以便及时发现与弥补学生知識的漏洞，督促学生按时完成家庭作业，养成学生勤勉的劳动习惯。下面是某中学初中一年級語文教师在講授初級中学語文課本第二册（一九五五年六月第六版）第十三課“草原上的新主人”时，在四个教时中所布置的家庭作业与逐課提問的题目：

第一教时

1. 本文主要内容是什么？作者是谁？什么时候写的？
2. 内蒙古自治区在中国什么地方？他們（牧民）主要靠什么生活？
3. 内蒙古自治区怎样成立的？新旧中国对少数民族的政策有何不同？
4. 你对課文第一大段“牧民人旺财旺”有何感想？

第二教时

1. 牧民們为什么常常要搬家？他們怎样克服过冬的困难？从牧民們克服严冬的困难里表现出内蒙人民具有什么样的性格？
2. 怎样看出内蒙人民不分男女都热爱劳动？他們为什么具有

这样的劳动热情？

第三教时

1. “吉尔格拉”过去是怎样生活的？为什么？现在他的生活怎样好起来了？
2. 为什么狼、牲畜傳染病、暴风雪是牧民的三大灾难？
3. 人民政府领导牧民进行了哪些工作？

第四教时

1. 就你所看到的新旧中国不同的现象，各举出一个例子进行比较，说出个人的認識。
2. “雅尔达”与“草原上的新主人”二篇文章的写作方法哪些地方相同？哪些地方不同？

从以上許多题目中，我們可以看出：逐課提問的确能使教师及时了解学生的知識質量与督促学生經常复习功課。但是，逐課提問所提出的問題都是較为零碎、片断的。教师如果單純使用这种提問的方法，学生就不可能获得系統的知識，而教师也不可能了解学生掌握知識的系統性如何。因此，教师在运用逐課提問时最好与其他几种提問方法結合起来使用。

(二) 密集提問

密集提問是教师在提問学生时，同时叫起較多的学生（八至十二个），每个学生发給三、四个题目，有的口头回答問題，有的在黑板上按教师发給的题目卡片作习题，有的在原座位上按题目作書面回答。这种提問的优点是在較短的时间內（十五或二十分鐘）可以提問許多学生。它对于每周教学时数不多的科目或学生較多的班級是比較适宜的。因为教学

时数不多的科目与学生較多的班級，教师如果采取別的提問方法去普遍地提問学生必然会影响教学进度。但是，采用密集提問的方法就可以解决这个困难，教师既可以及时全面的检查每一个学生的知識，也可以保証按时完成教学进度。如某中学初中二年級地理教师用事先印好的空白地图讓六个学生填写河流、山脉等名称；用事先写好的問答题卡片讓三个学生作出書面回答；同时又口头提問了四个学生。这节课，他一共化了十三分鐘考查了十三个学生。又如某校初中一年級語文教师事先准备了十二張題目卡片，这些卡片包含了四类不同性質的題目：第一类是造句，第二类是解釋詞汇，第三类是改正句子，第四类是問答题。教师讓三个学生到黑板上造句；讓九個学生在座位上書面回答第二、三、四类的問題；同时教师又口头提問了四个学生。以上，共用了十六分鐘提問了十六个学生。

密集提問固然有不少优点，但它进行起来困难較多。因为教师同时叫起許多学生，讓他們用不同的方式回答問題，教师需要緊張的注意力，既要注意到用不同方式回答問題的許多学生，又要照顧全班，同时也要求教师有很好的記憶力，能記住学生回答的內容，給以修正、补充与評分，也要考虑下一次提問誰，因而，这并不是每一个教师都容易作到的。密集提問对学生也有困难，他們不知道怎样去分配自己的注意力，有时去看黑板上同学的演算，有时又去听口头回答。因此，在进行密集提問时，要求教师和学生都要有很好的准备。

(三) 迅速提問

迅速提問是教師以簡短的問題讓學生迅速回答。它通常是在一個單元（章節）結束後，為了檢查學生是否經常、系統的複習功課和系統的掌握知識而採用的。進行迅速提問時，教師先向全班提出問題，讓學生舉手回答，回答得對，再另提一個題目。如果答得不好，讓其他學生補充，然後加以總結。這種提問方法的優點是：

1. 教師在一個單元結束後能夠及時檢查學生是否經常、系統的複習功課，是否系統的掌握知識；
2. 對學生提問的範圍比較廣泛，可以多方面了解學生的知識質量；
3. 提問的學生比較多，能夠組織全班學生參加活動，與激發全班學生的學習熱情；
4. 可以使學生把學過的知識加以系統化，並且能抓住其中主要的問題。

但是，這種提問方法也有缺點，它要求學生回答得快和簡短、精確，問題都比較容易、淺顯。這種提問方法多用在自然科學課程。如提問某一公式、定則、方程式等，而需要較長敘述的社會科學課程就比較難以使用。當然，這並不是說社會科學課程絕對不能採用，比如：提問某一歷史事件的年代；某一次農民運動領袖人物；某一本書的作者等。

這種提問方法亦可在複習課中採用，如某中學初中一年級植物教師用這種方法在一節課的時間內複習了“植物繁殖”這一章，並為六個學生評了分。提問的題目如下：

1. 什么是植物的无性繁殖？
2. 植物的无性繁殖共有几种？
3. 什么是种子繁殖？
4. 花的構造怎样？
5. 雌蕊的構造如何？
6. 什么叫自花受粉？
7. 什么是他花受粉？
8. 什么叫植物受精？
9. 种子傳播的方法有几种？

以上的問題虽然比較簡短、显淺，但它能喚起学生再生已学过的知識，起了复习的作用。

(四) 区别性提問

区别性提問是教师針對着每个学生的缺陷进行提問，帮助他們消除知識、技能、熟練技巧中的漏洞。如：語文教师經常提問一些說話技巧較差的学生，以帮助他們提高說話能力；植物教师向不了解根的構造的学生提問有关根的構造問題；代数教师对某一不善于运算因子分解的学生提問有关因子分解的問題；教师对某些偏于机械記憶而不善于分析、总结的学生，在提問时要求他們作分析、总结；教师經常向懶惰的学生提問，促使他們努力学习等。

区别性提問要求教师熟悉和研究每个学生的学习情况，为此，教师必須系統观察学生，把观察的情况記錄下来，經常进行研究。

区别性提問还可以用在書面測驗作业和書面家庭作业之后。教师在批改学生作业时就能了解到每个学生的知識缺

陷，下一節課就可根據這些缺陷去提問他們。

區別性提問不應理解為對某些水平較差的学生降低要求，而是為了消除他們知識、技能、熟練技巧中的缺陷，使他們達到教學大綱的要求。

(五) 集中性提問

集中性提問是教師比較集中的、深刻的、全面的提問學生，其目的主要是檢查學生知識的深度和廣度。如某中學高中二年級蘇聯現代史教師用二十分鐘向一個學生提問了以下幾個問題：

1. 蘇德戰爭初期為什麼法西斯德國取得優勢？
2. 法西斯德國與哪一些國家聯合起來進攻蘇聯？
3. 斯大林怎樣號召人民抵抗法西斯德國的侵略？
4. 蘇聯人民怎樣響應斯大林的號召粉碎了法西斯德國的進攻？

教師通過上述問題就能比較全面的、深刻的檢查了學生對蘇德戰爭的知識。

這種提問方法也有缺點，每次提問學生的人數較少化費時間較多，往往一個學生提問十多分鐘，一般的要二個月才能對全班每個學生提問一次。因此，教師檢查學生知識時必須結合其他提問方法，不然就會出現如下缺點：

1. 在評定學期分數時不能掌握充分材料，評定的分數就會有主觀、偶然的成份，不能客觀地反映學生的知識、技能、熟練技巧的質量。

2. 學生不去系統的復習功課，他們掌握了教師提問的規律，被提問後萬事大吉，不再很好的準備功課。

3. 某些成績不好的學生，如被提問得晚，發覺較遲，就會增加彌補知識缺陷的困難。

以上五種提問的方法各有優點與缺點：逐課提問可以保證教師每日系統地檢查學生的知識、技能與熟練技巧，但所提問的問題僅限於一節課的內容，問題較為零碎、片斷。密集提問可以在很短時間內提問較多的學生，但提問時教師和學生都很緊張，他們的注意力有時分配不過來。迅速提問可以更廣泛的檢查學生的知識，組織全班學生積極參加活動，但回答的問題多是簡短而不深刻的。區別性提問可以個別對待學生，更好的消除學生知識的漏洞，但教師不會一下就能很好的了解全班的學生，而且教師在提問時不可能只限於運用區別性提問。集中性提問可以較徹底、全面的檢查學生的知識，但往往一個學生在一個學期只能被提問一、二次。因此，教師必須把幾種提問的方法結合起來使用，才能收到良好的效果。

(六) 口頭提問應注意的問題

教師進行口頭提問時除了注意多種方法結合起來使用外，還得注意以下幾個問題：

1. 口頭提問不是決定學生知識質量的唯一因素，它只是檢查學生知識的方法之一，而且必須建築在教師明確、系統、透徹敘述教材的基礎上。如果教師教不明白，學生听不懂，也就無從檢查與評定學生的知識。因此，教師必須努力備課、弄通教材并把口頭提問與其他教學方法結合起來進行。

2. 日常提問不僅是技術問題，而且也是工作態度與工作

作风的問題。教師如果沒有熱愛學生、積極工作、公正客觀、細致踏實的思想作风，不可能正確的運用它。這一點我們可以從下面各項要求來理解。

3.經常提問學生需要化費一些時間，教師如果掌握不好就會影響教學進度。因此，教師必須嚴格選擇教材，把主要的、基本的內容傳授給學生，盡量減少次要的、細節的材料，提問的內容也要加以考慮，盡量提問主要的東西，並且還得訓練學生簡練回答問題的技巧。另一方面，教師也不能光在時間上打算，如果提問的內容較為重要，帶有普遍的教育意義，或者較為繁難，多數學生不易理解，那怕只能提問一兩個學生，在時間上稍長幾分鐘也是必要的。

4.向學生提問時必須明確提問的目的。比如：有些題目是為了檢查學生的記憶能力；有些題目是為了檢查學生的理解能力和思維能力；有些題目是為了檢查和培養學生的說話技巧；有的題目是為了檢查學生對知識的運用；有些題是檢查學生學習與實際的聯繫等。總之，教師提問學生的目的必須是有助於學生完整、正確而深刻的掌握知識。不然，教師如果漫無目的的提問學生，就不能達到應有的效果，有時還會造成學生學習混亂的狀態與對學習不嚴肅的態度。如某中學初中一年級衛生教師在檢查“牙齒的構造”這一課時向學生提問：“你吃飯是快吃？還是慢吃？”當時學生毫不在意地回答：“不快不慢”，教師也就很滿意地評了“五”分。這不僅無助於學生掌握牙齒構造的知識，相反地會造成學生知識的形式主義與學習的不嚴肅態度。又如某中學初中二年級語文教師在講授解放

后的工人具有高度的劳动热情的問題时，突然向学生提出与課文无关的問題：“为什么天下工人是一家”，使得被提問的学生茫无所措。以上两种情况都是不好的，所以教师在提問学生时必须首先明确提問的目的，然后根据提問目的去計劃題目。

5. 向学生进行提問时不仅需要明确目的，而且还須有周密的提問計劃。提問計劃的內容大致如下：什么題目、提問誰、由誰补充、約需多少時間、是否評分、本題的基本答案等。这样才不致盲目。下面我們举例某中学語文教师在講授初中語文課本第二冊(一九五五年六月第六版)第十三課“草原上的新主人”第二教时的提問計劃來說明這個問題：

第一個問題

为什么呼倫貝尔草原上的草長得特別肥美？它对牧民生活有什么关系？提問目的：使学生对草原上的新主人自然条件有所理解。提問对象：朱玉明，如答不完整时由袁孝敬、孙健飞补充。約需時間：四分鐘。是否評分：不評分。基本答案：1. 因为草原内有呼倫和貝尔兩個大湖，还有克魯倫、烏尔遜、海拉尔、伊敏几条大河，一到春天湖水河水都解冻，草原有了充分的水，所以草長得特別肥美。2. 牧民靠畜牧为生，而草又是牲畜的主要飼料，因而肥美的草对牧民的生活有很大关系。

第二個問題

牧民們最主要的生活資料是什么？他們为什么常常要搬家？提問目的：使学生进一步了解牧民們的生活条件与自然条件。提問对象：鮑正国，如答不完整由朱玉明、郭裕光补充。約需時間：五分鐘。是否評分：不評分。基本答案：1. 牧民們的主

要生活資料是牛、羊肉和奶食。2.因为牧民要保證牲畜有足够的飼料，所以当一块地方的草吃完后就得搬至另一个地方。

第三个問題

怎样可以看出內蒙古人民不分男女都热爱劳动？他們这种劳动热情是从哪里来的？提問目的：使学生能从課文中找出有关的語詞，与了解牧民們的劳动热情是由于他們在中国共产党领导下，翻了身，做了草原上的新主人而获得的。提問对象：叶文林，答不完整时由朱玉明补充。約需時間：三分鐘。是否評分：朱玉明已被提問一次，并可能要作一、二次补充，給予評分。基本答案：1.課文第七十五頁第二行“牧馬的少女騎着馬，……还有人在牧場上背着糞筐撿糞”。2.牧民們的劳动热情是由于他們在中国共产党正确的领导下翻了身做了草原上的新主人而获得的。

6.提問的問題必須有助于发展学生独立思考的能力，尽量避免机械記憶与过于淺显的題目，否則，必然养成学生死記、硬背与不严肃的学习态度。如某中学高中二年級教师在講授苏联現代史第五章“卫国战争”时，曾向学生提問了下面三个均系記憶性的題目：

(1) 一九四〇年法西斯德国在北欧、中欧发动的攻势怎样？

(2) 什么叫波尔求斯計劃？

(3) 法西斯德国是在哪一天发动向苏联进攻的？

以上三个題目，書中均有答案，无須学生进行思考。教师不如把題目改为下面三个：